

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Индивидуальный проект
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N69 (с изменениями от 17.12.2020) и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Арсланова Анджела Кариповна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии естественно-научных дисциплин:

31 августа 2023 г.

Руководитель профильной цикловой комиссии

_____/Арсланова А.К./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	23

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1. Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом уровне отводится 32 часа.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся навыков научно исследовательской, аналитической и проектной работы; систематизация представлений обучающихся о индивидуальной, проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; формирование практических умений организации научно-исследовательской работы; развитие умения чётко формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; совершенствование умений по поиску информации из разных источников; формирование культуры публичного выступления; оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, индивидуальных проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях; совершенствование общественно – практической активности обучающихся; развитие творческой активности личности обучающихся; формирование умений выделять основные этапы написания дипломной работы; систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты дипломной работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место дисциплины в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие каждая предложенная тема проекта; определять роль данной дисциплины в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о приёмах и способах поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; структуру и правила оформления исследовательской и индивидуальной проектной работы; о методах научного познания; методике исследовательской работы. - сформировать системы комплексных социально ориентированных знаний на тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о приёмах и способах поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; структуру и правила оформления исследовательской и индивидуальной проектной работы; о методах научного познания; методике исследовательской работы. - сформировать умения составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - применять теоретические знания для решения конкретных задач; - определять цель, задачи, объект и предмет исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения отдельных объектов и явлений; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) полученную информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников теоретической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники информации для

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность 	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, написания проектов.</p>
--------------------------------------	--	--

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть терминологией и системой базовых понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о структуре

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>индивидуального проекта, правилах оформления; выбирать и использовать источники библиографической, научной информации для написания проекта; описывать все структурные части проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место данной дисциплины в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем; определять роль дисциплины в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, 	<p>изучения и описания объектов и явлений, представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) полученную информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники исследовательской информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять полученные результаты, делать выводы и предложения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения и описания объектов и явлений, представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) полученную информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники исследовательской информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, глобального характера: объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять полученные результаты, делать выводы и предложения

		для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о приёмах и способах поиска и накопления необходимой научной информации, её обработки и оформления результатов; структуру и правила оформления исследовательской и индивидуальной проектной работы; о методах научного познания; методике исследовательской работы. - сформировать умения составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - применять теоретические знания для решения конкретных задач; - определять цель, задачи, объект и предмет исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - формулировать выводы и делать обобщения; - формирование культуры публичного выступления; оказание методической поддержки обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях; - совершенствование общественно – практической активности обучающихся; - развитие творческой активности личности обучающихся; - формирование умений выделять основные этапы написания дипломной работы; - систематизация представлений обучающихся о процедуре защиты дипломной работы.

	методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта.	
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
Основное содержание	32
в т.ч.	
теоретическое обучение:	-
практические занятия	32
в т.ч.:	
- практическая подготовка	20
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т.ч.	
теоретическое обучение:	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Ознакомление с индивидуальным проектом	Содержание учебного материала:	12 (6)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4.
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	12 (6)	
	1. Ознакомление с тематикой индивидуальных проектов. Выбор темы индивидуального проекта.	2 (2)	
	2. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к структуре и оформлению письменной части индивидуальных проектов.	2	
	3. Ознакомление и подбор библиографии, касающейся выбранной темы индивидуального проекта.	2	
	4. Составление содержания выбранного проекта.	2 (2)	
	5. Ознакомление с особенностями оформления введения проекта.	2	
	6. Написание введения проекта.	2 (2)	
Тема 2. Написание исследовательского проекта	Содержание учебного материала:	12 (12)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4. ПК 4.5.
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	12 (12)	
	1.Ознакомление со структурой основной части проекта.	2 (2)	
	2.Написание теоретической части проекта: выявление проблемы.	2 (2)	
	3.Написание практической части проекта: характеристика предприятия.	2 (2)	
	4. Написание практической части проекта: исследование проблемы.	2 (2)	
	5. Ознакомление с особенностями написания заключения проекта.	2 (2)	
	6. Написание заключения: выводы и предложения.	2 (2)	
Тема 3. Библиография, приложения проекта	Содержание учебного материала:	4 (2)	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 4.4.
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	4 (2)	
	1.Ознакомление с правилами оформления библиографии, приложения.	2	
	2.Написание библиографии проекта.	2 (2)	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.	Содержание учебного материала:	4	

Защита индивидуальных проектов.	Практические занятия:		4	
	1.	Представление созданных индивидуальных проектов.	4	
Всего:			32	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Создание нового предприятия.
2. Пути решения проблем на рынке труда города Златоуста (на примере другого города).
3. Повышение экономической эффективности предприятия (организации) на примере конкретного предприятия.
4. Личные доходы и проблемы их распределения.
5. Эффективные пути распределения семейного бюджета.
6. Влияние конкуренции на деятельность фирмы (на примере предприятий).
7. Пути повышения спроса на продукцию или услуги (на примере предприятия).
8. Организация рекламной кампании предприятия.
9. Расчёт себестоимости и цены товара или услуги (на примере продукции или услуг предприятия).
10. Проблемы выгодных сбережений.
11. Проблема мобильности трудовых ресурсов.
12. Формирование спроса на трудовые ресурсы региона (города Златоуста или другого города).
13. Анализ демографических изменений на рынке труда города Златоуста (на примере другого города).
14. Формирование спроса предприятия на трудовые ресурсы (на примере предприятия).
15. Формирование заработной платы на рынке труда (на примере профессии или предприятия).
16. Пути решения социальных проблем рынка труда.
17. Способы мотивирования и стимулирования труда на современных предприятиях.
18. Решение проблем занятости населения.
19. Пути снижения издержек производства (на примере предприятия).
20. Расчёт заработной платы работника и пути роста.
21. Формирование спроса на продукцию или услуги предприятия.
22. Проблемы распределения личных доходов граждан.
23. Составление семейного бюджета и повышение его эффективности.
24. Влияние инфляции на семейную экономику.
25. Решение проблем неравенства благосостояния граждан.
26. Создание семейного бизнеса как путь решения проблемы занятости населения.
27. Пути роста благосостояния граждан.
28. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
29. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
30. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).

31. Увольнение работников: причины, увольнение, споры.
32. Расходы при УСН.
33. Патентная система налогообложения.
34. Переход на УСН.
35. Экологический сбор, плата за негативное воздействие на окружающую среду.
36. Вычет НДФЛ на лечение.
37. Вычет НДФЛ на обучение.
38. Личный кабинет налогоплательщика.
39. Сдача квартиры в аренду: налогообложение физлиц.
40. Упрощенный бухгалтерский учет для малого бизнеса.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Методические рекомендации для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Златоуст, 2019.
2. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под.ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 17.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
4. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
6. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

8. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 —11 классов. — М., 2019.
10. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
11. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
12. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
13. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

- www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
- www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
- www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
- www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
- www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Темы 1, 2, 3, 4	Проверка правильности формулировки актуальности темы исследовательской проектной работы; Устный опрос, тестирование; Экспертная оценка выполнения исследовательской проектной работы компьютерными программами. Дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов.
ОК 02.	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 03.	Темы 1, 2, 3, 4	
ОК 04.	Темы 1, 3, 4	
ОК 05.	Темы 1, 2	
ОК 06.	Темы 3, 4	
ОК 07.	Темы 2, 3, 4	
ОК 09.	Темы 1, 3,	
ПК 4.4	Темы 1, 2, 3	
ПК 4.5	Темы 2, 3, 4	