

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
Уровень: базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Калашникова Н.А, преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа рекомендована профильно-цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **уметь:**

— Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кроме того, результатом освоения образовательной программы является формирование у студентов следующих общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 09. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
|---|--------------|
| Мотивированный к качественному труду | ЛР 13 |
| Умеющий реализовать лидерские качества на производстве | ЛР 14 |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **56** час., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **44** часов: из них практические занятия **10** часов,.
- консультация – **4** часов;
- экзамен - **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 10 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | - |
| Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 8 |
| Всего | 56 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практическая работа обучающихся | | Объем часов | УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ |
|---|--|---|-------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие философии. Философия- учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом. Основной вопрос философии. Язык философии. Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения. | 2 | 1 |
| РАЗДЕЛ 1. | ОСНОВНЫЕ ИДЕИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОТ АНТИЧНОСТИ И ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ | | 14 | |
| Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Философия Древнего Востока. Общая характеристика и становление индийской и китайской философии. Основные национальные философские учения Китая; проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией окружающего мира и человека. Онтология и гносеология древнеиндийской философии. Античная философия: периодизация и основные черты. Основные представители (Фалес, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики и скептики). | 2 | 1 |
| | 2 | Философия Средних веков. Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Основные идеи философии. Н.Кузанского. Философские значения космологического учения Джордано Бруно и Галилео Галилея. Социально-политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. | 2 | |
| | Практическое занятие. Семинар. Ответы на вопросы семинара. Дискуссия. Составление опорного конспекта и таблицы по теме. | | 2 | 2. |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени | 1 | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.Ф.Ф. Гегель). | 2 | 1, |
| | 2 | Философия Нового времени. Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). | 2 | 1 |
| | 3 | Немецкий материализм и диалектика (Фейербах, К.Маркс). Постклассическая философия второй половины 19- начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор). | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Основные направления русской философии | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|----|
| | Практическое занятие. Семинар. «Русская философия XIX – XX веков». Ответы на вопросы семинара. Анализ статей русских философов Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева. Составление таблицы: «Советская и постсоветская философия». | | 2 | 2. |
| РАЗДЕЛ 2 | ЧЕЛОВЕК-СОЗНАНИЕ-ПОЗНАНИЕ | | 12 | |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Философия о происхождении и сущности человека. Основные отношения человека к самому себе и к другим, к обществу, к культуре, природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Основные характеристики человека. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. | 2 | |
| Тема 2.3. Учение о познании | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Как человек познает окружающий мир? Сенсуалисты и рационалисты, агностики о природе познания. Что такое знание. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Семинар. «Познание мира и истина. Мнение и формы научного познания. Проблемы истины» | | 2 | 2. |
| РАЗДЕЛ 3 | ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА (НАУКА, РЕЛИГИЯ, ИСКУССТВО) | | 8 | |
| Тема 3.1. Понятие и роль науки | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие и роль науки. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе. | 2 | 1 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения. | 2 | 1 |
| | Практические занятия. Семинар. Кризис религиозного мировоззрения. Ответы на вопросы семинара. Составление таблицы: «Философия и религия. Пути компромисса». | | 2 | 2. |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 4 | СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ | | 12 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----|
| Тема 4.1. Философия и история | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития, концепция многолинейного развития, циклическое развитие. Русская философия об историческом развитии России. Западники и славянофилы. | 2 | 1 |
| Тема 4.2. Философия и культура | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Теории происхождения культур. Культура и культ. Человек и культура. Культура и цивилизация. Типы культур: массовая, элитарная, контркультура и т.д. | 2 | 1. |
| | Практическое занятие. Семинар. Этика и проблемы свободы. Киренаики и киники. Диоген. Аристип. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность. Работа по вопросам семинара. Написание эссе по теме: «Свобода и ответственность» | | 2 | 2. |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества | 2 | |
| Тема 4.4. Философия как синтез науки, искусства и религии | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Философия и смысл жизни. Проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека. Философия как учение о целостной личности. Проблема человека в философии, философские теории личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | |
| Консультации | | | 4 | |
| Экзамен | | | 8 | |
| Всего | | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0.
2. Голубева, Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102682-3.
3. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3.

Дополнительные источники:

1. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - ISBN 978-5-16-102477-5.
2. Русская философия . Словарь [Текст] / Под общ. ред. М.А.Маслина. - М : Республика, 1995. - 655 с.
3. Философия [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2010. - 735 с.
4. Хрестоматия п
5. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6.
6. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2008. - 288 с.

Интернет- ресурсы:

1. [Wikipedia/org / wiki / Философия.](https://wikipedia.org/wiki/Философия)
2. <http://www.mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
3. <http://www.school.edu.ru> — российский общеобразовательный Портал.
4. <http://www.ndce.ru> — портал учебного книгоиздания.
5. <http://www.vestnik.edu.ru> — журнал «Вестник образования».
6. <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение».
8. <http://www.prosv.-ipk.ru> — институт повышения квалификации Издательства «Просвещение».
9. <http://vvvvw.som.fio.ru> — сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.
10. <http://www.it-n.ru> — российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в аудитории и выполнения домашних заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Наблюдение и оценка достижений студентов на практических занятиях. |
| Знать: | |
| Основные категории и понятия философии; | Тестирование |
| роль философии в жизни человека и общества; | Устный опрос |
| основы философского учения о бытии; | Устный опрос |
| сущность процесса познания; | Устный опрос |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Тестирование |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Письменные работы по проблемным вопросам |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Тестирование |
| Итоговое занятие | Зачет |