

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

**Уровень: базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (N 835 от 28 июля 2014 г.)

Организация-разработчик:  
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Сергеев Сергей Александрович  
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа рекомендована профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	13
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1 – ОК9.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В ходе реализации рабочей программы формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (согласно рабочей программы воспитания):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социальноопасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 8 ОК 9. ЛР1- ЛР13.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе в форме практической подготовки:	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа	12
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды Компетенций
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	Понятие философии. Философия- учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом. Основной вопрос философии. Язык философии. Понятие мировоззрения. Основные формы мировоззрения.	2	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ИДЕИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ ОТ АНТИЧНОСТИ И ДО НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия античного мира и Средних веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1	<b>Философия Древнего Востока.</b> Общая характеристика и становление индийской и китайской философии. Основные национальные философские учения Китая; проблема человека в философии Китая. Объяснение китайской мифологией и философией окружающего мира и человека. Онтология и гносеология древнеиндийской философии. Античная философия: периодизация и основные черты. Основные представители (Фалес, Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, стоики и скептики).	2	
	2	<b>Философия Средних веков.</b> Теоцентризм средневековой философии. Философия и религия, патристическая (Августин) и схоластическая (Фома Аквинский). Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Основные идеи философии. Н.Кузанского. Философские значения космологического учения Джордано Бруно и Галилео Галилея. Социально-политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.	2	
	<b>Практическая работа. Семинар «Античная философия».</b> Ответы на вопросы семинара. Дискуссия. Составление опорного конспекта и таблицы по теме.		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить синхроническую таблицу по теме «Основные периоды греческой философии» 2. Глоссарий по темам: Философия Древнего Востока, Философия Античной Греции, Философия Средних веков.		1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 1.2.</b> Философия Нового и новейшего времени	1	<b>Философия Нового времени.</b> Сенсуалисты (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалисты (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).	2	
	2	<b>Немецкая классическая философия</b> (И. Кант, Г.Ф.Ф. Гегель).	2	
	3	<b>Немецкий материализм и диалектика</b> (Фейербах, К.Маркс). <b>Постклассическая философия</b> второй половины XIX- начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		1	ОК1-ОК9,

	1. Прокомментировать высказывания философов - сборник заданий по дисциплине «Основы философии». 2. Составить таблицу по теме «Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор)»		ЛР1-ЛР13
<b>Тема 1.3.</b> Основные направления русской философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева, К.Н.Леонтьева, В.В.Розанова, Н.А.Бердяева	2	
	<b>Практическая работа. Семинар «Русская философия XIX – XXвеков».</b> Ответы на вопросы семинара. Анализ статей русских философов Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева. составление таблицы: «Советская и постсоветская философия».	2	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить синхроническую таблицу: Основные направления русской философии XIX века. Прокомментировать высказывания философов - сборник заданий по дисциплине.	1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>ЧЕЛОВЕК-СОЗНАНИЕ-ПОЗНАНИЕ</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1. <b>Философия о происхождении и сущности человека.</b> Основные отношения человека к самому себе и к другим, к обществу, к культуре, природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Основные характеристики человека.	2	
	2. <b>Основополагающие категории человеческого бытия.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написать сообщение: «Должен ли каждый человек, стремящийся жить разумно, выработать для себя основные правила (заповеди) своего поведения, или это будет ограничивать его жизнь и свободу? Ссылками на мнение философов обосновать свой ответ. 2. На выбор - сообщения – Основные категории человеческого бытия (Любовь, смерть, жизнь и т.д.).	1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 2.2.</b> Проблема сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1. <b>Философия о происхождении и сущности сознания.</b> Три стороны сознания: предметное сознания, самосознание, сознание как поток переживаний (душа).	2	
	2. <b>Идеальное и материальное.</b> Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить глоссарий по теме «Психоанализ З. Фрейда» 2. Решить кроссворд по теме - сборник заданий по дисциплине.	1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1-ОК9,



Учение о познании	1.	Как человек познает окружающий мир? Сенсуалисты и рационалисты, агностики о природе познания. Что такое знание.	2	ЛР1-ЛР13
	<b>Практическая работа. Семинар: «Познание мира и истина»</b> Диспут Мнение и формы научного познания. Проблемы истины		2	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сообщение на выбор: 1. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развития? 2. Как вы понимаете фразу: «Человек - это стремление быть человеком». Философия утверждает, что человек внутренне ни от чего не должен зависеть - в этом его свобода. Ссылками на мнение философов обосновать ответ.		1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА (НАУКА, РЕЛИГИЯ, ИСКУССТВО)</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие и роль науки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	<b>Понятие и роль науки.</b> Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, движение, число, свет, ритм и их интерпретация в различные исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной. Философские представления о месте человека в космосе.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить таблицу по теме: «Основные категории научной картины мира». 2. Решить тест по теме.		1	
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	<b>Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.</b> Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
	<b>Практическая работа. Семинар «Кризис религиозного мировоззрения».</b> Ответы на вопросы семинара. Составление таблицы: «Философия и религия. Пути компромисса».		2	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Решить тест по теме: «Мировые религии»; 2. На выбор написать эссе или подготовить презентацию - Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.		1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 3.3.</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	<b>Искусство как феномен, организующий жизнь.</b> Талант и гений. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. На выбор - написать эссе или подготовить презентацию на тему: «Искусство как феномен,		1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13

	организующий жизнь». 2. Решить тест по теме.			
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Философия и история	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	<b>Философские концепции исторического развития:</b> концепция однолинейного прогрессивного развития, концепция многолинейного развития, циклическое развитие. Русская философия об историческом развитии России. Западники и славянофилы.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Заполнить таблицу - философские концепции исторического развития. 2. Написать эссе: «П.Я. Чаадаев о судьбе России; Проблема «конца истории».		1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 4.2.</b> Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Теории происхождения культур.</b> Культура и культ. Человек и культура. Культура и цивилизация. Типы культур: массовая, элитарная, контркультура и т.д.	2	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	<b>Практическая работа. Семинар «Этика и проблемы свободы».</b> Киренаики и киники. Диоген. Аристип. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность. Работа по вопросам семинара. Написание эссе по теме: «Свобода и ответственность»		2	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 4.3.</b> Философия и глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	<b>Кризис современной цивилизации:</b> гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление опорного конспекта. 2. Эссе на тему: «Гармония человека и природы на современном этапе истории. Возможно ли это?»		1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Тема 4.4.</b> Философия как синтез науки, искусства и религии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
	1.	Философия и смысл жизни. Проблемы жизни, смерти, бессмертия, эвтаназии в духовном опыте человека. Философия как учение о целостной личности. Проблема человека в философии, философские теории личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление опорного конспекта. 2. Составление итоговой таблицы: «Философия Религия. Наука. Искусство».	1	ОК1-ОК9, ЛР1-ЛР13
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями (учебные карты), рабочая программа.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 288 с.
2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>
4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
5. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. — М.: Кнорус, 2018. — 240 с.
6. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407>
7. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467>.

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. Электронно-библиотечная система KNIGAFUND.RU
4. Электронно-библиотечная система <http://www.academia-moscow.ru/>
5. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>

### **3.2.3. Дополнительные источники.**

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – Москва: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. М., 2014.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- Москва: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>