

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 02 История**

**Уровень: базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (N 835 от 28 июля 2014 г.)

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Сергеев Сергей Александрович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа рекомендована профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

		Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Примерная программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже XX - XXI веков.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

Код	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>

В ходе реализации рабочей программы формируются личностные качества гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (согласно рабочей программы воспитания):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Мотивированный к качественному труду	ЛР 13

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	60
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.Речь Черчилля в Фултоне.Доктрина «сдерживания». План Маршалла.Начало «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Опорный конспект «Значение плана Маршалла в послевоенном восстановлении стран Европы».	1	
<b>Тема 3.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Опорный конспект «Война в Индокитае», «Арабо – израильский конфликт», «Карибский кризис» (по выбору).	1	
<b>Тема 4.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сравнительная таблица «Особенности модернизации стран Ближнего Востока»	1	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6,

Основные проблемы развития освободившихся стран во второй половине XX века	Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС.		ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №1</b> «Основные проблемы развития освободившихся стран во второй половине XX века».		
<b>Раздел 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 6.</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Реформизм 1960-х гг. Программы президентов конца XX – начала XXI века. Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Барака Обамы, Дональда Трампа, Д. Байдена.	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Политический портрет одного из президентов США второй половины XX века.	1	
<b>Тема 7.</b> США – великая сверхдержава?	<b>Содержание учебного материала</b> Современное геополитическое положение США. США и соседи. США и Россия современные взаимоотношения. США в региональных военных конфликтах. «Американская мечта».	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	<b>Практическое занятие №2</b> «США – великая сверхдержава»		
<b>Тема 8.</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Социально - экономический и политический портрет одной из федеральных земель ФРГ.	1	
<b>Тема 9.</b> Федеративная республика Германия на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Социально – экономическое и политическое развитие 16 федеральных земель ФРГ. Достопримечательности, культура, традиции, вклад в экономику ФРГ.	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13



развития.	<b>Практическое занятие №3.</b> «Федеративная республика Германия на современном этапе развития»		
<b>Тема 10.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально – экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.		
<b>Тема 11.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исторический портрет одной из современных финансово – промышленных японских корпораций.	1	
<b>Тема 12.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.		
<b>Тема 13.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950 г. «Курс Неру»: социально- экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально - религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица «Достижения и проблемы развития Индии второй половины XX – начала XXI века».	1	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6,

Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века.	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма». Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику. Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).		ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Таблица – схема «Кубинская революция. Причина, Этапы. Последствия»	1	
<b>Тема 15.</b> Советская концепция «нового мышления».	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
<b>Тема 16.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С. Хрущева в США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Противостояние военных блоков. Политика «разрядки». Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
<b>Тема 17.</b> Российская Федерация в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Понятие локального конфликта. Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Россия на международной арене. Участие в миротворческих миссиях ООН. Грузино – осетинский конфликт 2008 г. Армяно – азербайджанский конфликт 2020 г. Борьба с международным терроризмом. Герои локальных конфликтов. Воссоединение Крыма с Россией.		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – нач. XXI века.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 18.</b> Научно- техническая революция и культура во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Научно – техническая революция и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – подготовка и защита реферата (сообщения) «Изобретение изменившее мир в XXI веке».	1	
<b>Тема 19.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Тема 20.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.		
	<b>Практическая работа №4.</b> «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века».		
<b>Тема 21.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1	
<b>Тема 22.</b> ООН - главное звено в системе урегулирования международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Роль и место ООН в системе современных международных отношений. Устав ООН как уникальный международно-правовой документ современности. Структура ООН и проблемы глобального управления. Генеральная Ассамблея ООН: порядок ее работы, основные функции и полномочия. Функционирование Совета Безопасности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конкретизирующая таблица «Участие Российской Федерации в деятельности ООН».	1	
<b>Тема 23.</b> Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Россия в региональных конфликтах. Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Опорный конспект по направлениям: «Основные этапы социально-экономических преобразований», «Основные приоритеты развития страны».	1	
<b>Промежуточная аттестация.</b> Дифференцированный зачет.		2	ОК 01-03, ОК 5, ОК 6, ОК 09.ЛР 1-8, ЛР 13
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями (учебные карты), рабочая программа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Печатные издания.

Основные источники:

1. История: учебное пособие [Текст] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. 2020. ЭБС.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник [Текст] / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко – Москва: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – ISBN 978-5-369-01828-6. 2020. ЭБС.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. – 256 с.

4. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н. "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017 - 304 с.

5 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. 384 с.

6. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

7. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

8. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

### Дополнительны источники:

1. Артемов, В.В. История: для всех специальностей СПО: учебник [Текст] / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2012. – 256 с. 2012. ЭБС.
2. Багдасарян, В. Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография [Текст] / В.Э. Багдасарян. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 410 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-105893-0. 2019. ЭБС.
3. Герасимов, Г. И. История России (1985 – 2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. – ISBN 978-5-369-00753-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций [Текст]. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 176 с.
5. Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие [Текст] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. – Москва: Дашков и К, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-394-02791-8. 2017. ЭБС.
6. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник [Текст] / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 362 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – ISBN 978-5-16-106620-1. 2019. ЭБС.
7. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография [Текст] / Я.В. Калиш. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Научная книга). - ISBN 978-5-16-104875-7. 2018. ЭБС.
8. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность: монография [Текст] / В.В. Красинский, В.В. Машко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 108 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-105741-4. 2020. ЭБС.
9. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие [Текст] / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; под ред. В. Л. Шаповалова. – Москва: МПГУ, 2018. – 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9.2018. ЭБС.
10. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991 – 2011 годы): учеб. Пособие [Текст] / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 489 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-106655-3. 2019. ЭБС.
11. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: учебное пособие [Текст] / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-16-102841-4. 2020. ЭБС.
12. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие [Текст] / О.С. Пустошинская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 98 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-105521-2. 2019. ЭБС.

13. Усовершенствованная Концепция преподавания учебного курса «История России». Российское историческое общество. historyrussia.org. – Москва: URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>. (дата обращения 25.04.2021).

14. Шестаков, Ю. А. История: учеб. Пособие [Текст] / Ю.А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-105756-8. 2019. ЭБС.

### 3.2.2 Интернет-ресурсы(электронные издания):

1. Библиотекарь. Ру.: сайт / Библиотекарь Точка Ру. бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – Москва: Библиотекарь. Ру., 2019. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 20.03.2021 г.).

2. Википедия: свободная энциклопедия: сайт. – Wikimedia Foundation, Inc, 2019. – URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 20.03.2021 г.).

3. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. – Москва: Chernyuk, 2019. – URL: <http://world-war2.chat.ru>. (дата обращения 20.03.2021 г.).

4. История Востока (Восток в древности): сайт/ История Востока. – Москва, 2019. – URL: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>. ( дата обращения 20.03.2021 г.).

5. Историк: общественно-политический журнал: сайт / Historicus. ru – Москва, 2019. – URL: <http://www.historicus.ru>. (дата обращения 20.03.2021 г.).

6. Исторические источники на русском языке: Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: сайт/ Библиотека электронных ресурсов. – Москва: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2019 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/> (дата обращения 20.04.2021 г.).

7. Коллекция старинных карт территорий и городов России: сайт. – Москва, 2019 – URL: <http://old-map.narod.ru>. (дата обращения 20.04.2021 г.).

8. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно – популярная энциклопедия. сайт /Энциклопедия Кругосвет. – Москва, 2019 – URL: <https://www.krugosvet.ru>. (дата обращения 20.04.2021 г.).

9. Память народа: информационный портал. сайт/ Память народа. – Москва, Министерство обороны РФ. 2019 – URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (дата обращения 20.04.2021 г.).

10. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Сайт/ Родина. ру. – Москва, ФГБУ «Редакция «Российской газеты, 2019. <https://rg.ru/rodina/#about>. (дата обращения 20.04.2021 г.).

11. Российское военно – историческое общество: сайт. – Москва: РВИО, 2019. – URL: <https://rvio.histrf.ru/>(дата обращения 20.04.2021 г.)

12. Российское историческое общество. – Москва: РИО, 2019. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 20.04.2021 г.)

13. История России: мультимедиа – учебник. Сайт/ History.ru: Обучающие и познавательные программы по истории. – Москва: Clio Soft, 2019.  
– URL: <http://www.history.ru/proghis.htm>. (дата обращения 20.04.2021 г.).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	<b>Текущий контроль</b> <b>Оперативный контроль</b> в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- анализ исторических источников и данных статистики;</li> <li>- подготовка и защита презентации,</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <b>Рубежный контроль</b> в форме :тестирование.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<b>Текущий контроль</b> <b>Оперативный контроль</b> в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- анализ исторических источников и данных статистики;</li> <li>- подготовка и защита презентации,</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <b>Рубежный контроль</b> в форме: - тестирование.
<b>Усвоенные знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<b>Текущий контроль</b> <b>Оперативный контроль</b> в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- анализ исторических источников и данных статистики;</li> <li>- составление плана-конспекта,</li> <li>- подготовка и защита реферата,</li> <li>- подготовка и защита презентации,</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <b>Рубежный контроль</b> в форме - тестирование.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века	<b>Текущий контроль</b> <b>Оперативный контроль</b> в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul>
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Оперативный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- анализ исторических источников и данных статистики;</li> <li>- подготовка и защита презентации,</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Оперативный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы;</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме: - тестирование.</p>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Оперативный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- подготовка и защита презентации,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме: - тестирование.</p>
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p><b>Оперативный контроль</b> в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- анализ исторических источников и данных статистики;</li> <li>- подготовка информационного проекта,</li> <li>- экспертная оценка домашней письменной работы</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование.</li> </ul>
<b>Итоговый контроль</b> в форме дифференцированного зачета.	