

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОГСЭ. 02 История**  
**Уровень: базовый**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Ульянова А.Г. преподаватель ГБОУ ПОО  
«Златоустовский техникум технологий и экономики».

Программа рекомендована профильной цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
4	Условия реализации программы учебной дисциплины	11
5	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК5, ОК 6, ОК 9.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ЛР1- ЛР15.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Изучает историческую периодизацию, классификацию основных исторических эпох, особенность развития России в эти периоды	Подготовка сообщений, докладов, раскрывающих основные направления исторического знания, его особенности и периодизацию, основные закономерности исторического процесса.
<b>Л2.</b> Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Осваивает основную образовательную программу	Выполнение всех учебных заданий по предмету «История»
<b>Л4.</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Осваивает предмет история, как систему наук	Выполнение самостоятельной работы по теме «Античная цивилизация»
<b>Л5.</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты	Выполнение практических работ
<b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Формирует толерантность сознания и поведение в поликультурном мире	выполнение самостоятельной работы по теме «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»
<b>Л7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	Формирует навыки сотрудничества со	Работа в подгруппах, парах

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	сверстниками	
<b>Л8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Формирует нравственное сознание с целью понимания необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческой цивилизации	Историческое эссе на тему: «Основные глобальные проблемы и пути их решения. Взгляд нового человека».
<b>Л9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Выполнение заданий самостоятельной работы
<b>Л10.</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Формирует эстетическое сознание с целью понимания необходимости качественного организации своего рабочего места.	Выполнение заданий по заполнению синхронических таблиц.
<b>Л13.</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует понятие осознанности выбора будущей профессии	Подготовить сообщение на тему: «Основы функционирования информационной экономики».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	<b>48</b>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия (если предусмотрено)	<b>2</b>
практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	<b>40</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1.
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории.		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 2.</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.1, ЛР1-ЛР15.
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.Начало «холодной войны».		
<b>Тема 3.</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1, ОК5, ОК6, ЛР1-ЛР15.
	Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
<b>Тема 4.</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке.		
<b>Тема 5.</b> Основные проблемы развития освободившихся стран во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
	Трудности преодоления отсталости. Выбор путей модернизации и культурно – цивилизационные блоки. Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.		
	<b>Практическое занятие №1(в т. ч. практическая подготовка)</b> «Основные проблемы развития освободившихся стран во второй половине XX века».		
<b>Раздел 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>24</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 6.</b> Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Социально-экономическое развитие и политическое страны в период президентства Барака Обамы и Дональда Трампа.	2	ОК5, ОК6, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 7.</b> США – великая сверхдержава?	<b>Содержание учебного материала</b> Современное геополитическое положение США. США и соседи. США и Россия современные взаимоотношения. США в региональных военных конфликтах. «Американская мечта». <b>Практическое занятие №2 (в т. ч. практическая подготовка) «США – великая сверхдержава?»</b>	2	ОК5, ОК6, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 8.</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 9.</b> Федеративная республика Германия на современном этапе развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально – экономическое и политическое развитие 16 федеральных земель ФРГ. Достопримечательности, культура, традиции, вклад в экономику ФРГ. <b>Практическое занятие №3 (в т. ч. практическая подготовка) «Федеративная республика Германия на современном этапе развития»</b>	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 10.</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира. Последствия краха тоталитарного социализма. Социально – экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы.	2	ОК1 ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 11.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Политический и экономические уроки Японии из Второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Утверждение самостоятельной роли Японии в	2	ОК1, ОК5, ОК9, ЛР1-ЛР15.



половине XX века. Япония.	мире. Глобализация японской внешней политики.		
<b>Тема 12.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	<b>Содержание учебного материала</b> Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Китай в 1970-1990-е гг. Прагматика у власти. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.	2	ОК1, ОК5, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 13.</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Пакистана, Бангладеш. Принятие конституции Индии в 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально-религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации.	2	ОК1, ОК5, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 14.</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. Борьба за демократические преобразования.	2	ОК1, ОК5, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 15.</b> Советская концепция «нового мышления».	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально – экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 16.</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.С. Хрущева в США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Противостояние военных блоков. Политика «разрядки». Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 17.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК5, ОК6, ОК9,

Российская Федерация в локальных, региональных и межгосударственных конфликтах	Понятие локального конфликта. Внешняя и внутренняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв. Россия на международной арене. Участие в миротворческих миссиях ООН. Грузино – осетинский конфликт 2008 г. Армяно – азербайджанский конфликт 2020 г. Борьба с международным терроризмом. Герои локальных конфликтов. Воссоединение Крыма с Россией.	2	ЛР1-ЛР15.
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX – нач. XXI века.</b>		<b>4</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 18.</b> Научно-техническая революция и культура во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Научно – техническая революция и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.	2	ОК5, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 19.</b> Духовная жизнь в советском и российском обществах	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 20.</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие глобализации. Происхождение глобальных проблем современности. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. <b>Практическая работа №4.(в т. ч. практическая подготовка) (в т. ч. практическая подготовка))</b> «Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века».	2	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 21.</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<b>Содержание учебного материала</b> Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Тема 22.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-

ООН - главное звено в системе урегулирования международных отношений	Роль и место ООН в системе современных международных отношений. Устав ООН как уникальный международно-правовой документ современности. Структура ООН и проблемы глобального управления. Генеральная Ассамблея ООН: порядок ее работы, основные функции и полномочия.	2	ЛР15.
<b>Тема 23.</b> Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Россия в региональных конфликтах. Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	2	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15.
<b>Промежуточная аттестация.</b> Зачет.		2	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями (учебные карты), рабочая программа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Печатные издания.

Основные источники:

1. История: учебное пособие [Текст] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. 2020. ЭБС.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник [Текст] / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко – Москва: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – SBN 978-5-369-01828-6. 2020. ЭБС.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. – 256 с.

4. Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017 - 304 с.

5 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2018. –384 с.

Дополнительны источники:

1. Артемов, В.В. История: для всех специальностей СПО: учебник [Текст] / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2012. – 256 с. 2012. ЭБС.

2. Багдасарян, В. Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография [Текст] / В.Э. Багдасарян. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 410 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-105893-0. 2019. ЭБС.

3. Герасимов, Г. И. История России (1985 – 2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. – ISBN 978-5-369-00753-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Задания для практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для профессиональных образовательных организаций [Текст]. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. – 176 с.

5. Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие [Текст] / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. – Москва: Дашков и К, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-394-02791-8. 2017. ЭБС.

6. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник [Текст] / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников; под ред. М.Ю. Зеленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 362 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) – ISBN 978-5-16-106620-1. 2019. ЭБС.

7. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография [Текст] / Я.В. Калиш. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Научная книга). - ISBN 978-5-16-104875-7. 2018. ЭБС.

8. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность: монография [Текст] / В.В. Красинский, В.В. Машко. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 108 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-105741-4. 2020. ЭБС.

9. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир: учебное пособие [Текст] / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов; под ред. В. Л. Шаповалова. – Москва: МПГУ, 2018. – 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9.2018. ЭБС.
10. Новейшая политическая история: «Кавказский геополитический узел» (1991 – 2011 годы): учеб. Пособие [Текст] / под ред. проф. П.Л. Карабущенко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 489 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-106655-3. 2019. ЭБС.
11. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX – начало XXI века: учебное пособие [Текст] / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. – Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-16-102841-4. 2020. ЭБС.
12. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие [Текст] / О.С. Пустошинская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 98 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-105521-2. 2019. ЭБС.
13. Усовершенствованная Концепция преподавания учебного курса «История России». Российское историческое общество. historyrussia.org. – Москва: URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>. (дата обращения 25.04.2021).
14. Шестаков, Ю. А. История: учеб. Пособие [Текст] / Ю.А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-105756-8. 2019. ЭБС.

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 3.2.2 Интернет-ресурсы(электронные издания):

1. Библиотекарь. Ру.: сайт / Библиотекарь Точка Ру. бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – Москва: Библиотекарь. Ру., 2019. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения 20.03.2021 г.).
2. Википедия: свободная энциклопедия: сайт. – Wikimedia Foundation, Inc, 2019. – URL: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 20.03.2021 г.).
3. Вторая Мировая война в русском Интернете: сайт. – Москва: Chernyak, 2019. – URL: <http://world-war2.chat.ru>. (дата обращения 20.03.2021 г.).
4. История Востока (Восток в древности): сайт/ История Востока. – Москва, 2019. – URL: <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>. ( дата обращения 20.03.2021 г.).
5. Историк: общественно-политический журнал: сайт / Historicus. ru – Москва, 2019. – URL: <http://www.historicus.ru>. (дата обращения 20.03.2021 г.).
6. Исторические источники на русском языке: Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: сайт/ Библиотека электронных ресурсов. – Москва: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, 2019 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/> (дата обращения 20.04.2021 г.).

7. Коллекция старинных карт территорий и городов России: сайт. – Москва, 2019 – URL: <http://old-map.narod.ru>. (дата обращения 20.04.2021 г.).
8. Энциклопедия Кругосвет: универсальная научно – популярная энциклопедия. сайт /Энциклопедия Кругосвет. – Москва, 2019 – URL: <https://www.krugosvet.ru>. (дата обращения 20.04.2021 г.).
9. Память народа: информационный портал. сайт/ Память народа. – Москва, Министерство обороны РФ. 2019 – URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (дата обращения 20.04.2021 г.).
10. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. Сайт/ Родина. ру. – Москва, ФГБУ «Редакция «Российской газеты», 2019. <https://rg.ru/rodina/#about>. (дата обращения 20.04.2021 г.).
11. Российское военно – историческое общество: сайт. – Москва: РВИО, 2019 . – URL: <https://rvio.histrf.ru/>(дата обращения 20.04.2021 г.)
12. Российское историческое общество. – Москва: РИО, 2019. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 20.04.2021 г.)
13. История Росси: мультимедиа – учебник. Сайт/ History.ru: Обучающие и познавательные программы по истории. – Москва: Clio Soft, 2019. – URL: <http://www.history.ru/proghis.htm>. (дата обращения 20.04.2021 г.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Уровень освоения учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

деятельности		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Письменный опрос.</p>