

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.14 Индивидуальный проект
Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело (N 508 от 12 мая 2014 г. (с изменениями и дополнениями от 24 июля 2015 г., 14 сентября 2016 г., 13 июля 2021 г.).

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Сергеев Сергей Александрович

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	37
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	39

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

1. Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Индивидуальный проект» на базовом уровне отводится 32 часов.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта);

планировать деятельность;

четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;

научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;

поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;

самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;

самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;

установление причинно-следственных связей;

коллективное планирование;

взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
выступление перед авторитетной аудиторией;
использование средств наглядности в презентации;
системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какойлибо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовнонравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов.

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с 	
--	--	--

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовнонравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов) - вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).

	позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -</p>	<p>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</p>

	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду .	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику профессии.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.		

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	32
в т. ч.:	
Самостоятельная работа	8
Основное содержание	24
в т.ч.	
теоретическое обучение:	12
практические занятия	12
в т.ч.:	
- практическая подготовка	12
Профессионально-ориентированное содержание	12
В т.ч.	
теоретическое обучение:	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	

Тематическое планирование по часам

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Ознакомление с индивидуальным проектом	Содержание учебного материала:	18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	12	
	1.Ознакомление с тематикой индивидуальных проектов. Выбор темы индивидуального проекта.	2	
	2.Ознакомление основными требованиями, предъявляемыми к структуре и оформлению письменной части индивидуальных проектов.	2	
	3. Ознакомление и подбор библиографии, касающейся выбранной темы индивидуального проекта.	2	
	4. Составление содержания выбранного проекта.	2	
	5. Ознакомление с особенностями оформления введения проекта.	2	
	6. Написание введения проекта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Тема 2. Написание исследовательского проекта	Содержание учебного материала:	18	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	12	
	1.Ознакомление со структурой основной части проекта.	2	
	2.Написание теоретической части проекта: выявление проблемы.	2	
	3.Написание практической части проекта.	2	
	4. Написание практической части проекта: исследование проблемы.	2	
	5. Ознакомление с особенностями написания заключения проекта.	2	
	6. Написание заключения: выводы и предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Тема 3. Библиография, приложения проекта	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	4	
	1.Ознакомление с правилами оформления библиографии, приложения.	2	
	2.Написание библиографии проекта.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 4. Защита индивидуальных проектов	Содержание учебного материала:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Практические занятия, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание:	4	
	1. Представление выполненного индивидуального проекта.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Всего:		48	

Темы индивидуальных проектов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
4. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
5. Юридическая ответственность в экономической сфере.
6. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
7. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
8. Презумпция невиновности и юридическая практика.
9. Правовые основы деятельности адвокатов.
10. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
11. Организация деятельности полиции в РФ.
12. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
13. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
14. Материальная ответственность работников и работодателей.
15. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
16. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность.
17. Патентное право: общие положения.
18. Договорное римское право.
19. Правоохранительная деятельность их виды и понятия.
20. Правовой статус военнослужащего.
21. Правовые системы современности.
22. Признаки и ответственность правонарушения.
23. Происхождение государства и права.
24. Правовая форма презумпции невиновности.
25. Конституционные обязанности гражданина РФ.
26. Происхождение государства и права, основные причины их возникновения.
27. Правовое государство: понятие и основные признаки.
28. Правомерное поведение и правонарушение.
29. Основы правового регулирования международных отношений.
30. Институт федеративного устройства.
31. Институт системы органов государственной власти и местного самоуправления.
32. Гражданское право как отрасль права. Гражданские правоотношения.
33. Понятие брака и условия его заключения.
34. Преступление: понятие, состав, категории.
35. Наказание: понятие, цели, виды, назначение.
36. Предмет, метод и система экологического права.
37. Право собственности на природные объекты и ресурсы.
38. Правовой режим использования и охраны земель, недр, вод, лесов.
39. Правовая охрана атмосферного воздуха.
40. Правовой режим использования и охраны животного мира.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

Индивидуальное проектирование: практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.]; под.ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 17.08.2023).

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.пособие / Е.Л. Федотова. – Москва: ФОРУМ, 2019. — 367 с. –(Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-106258-6.

Индивидуальный проект. 10-11 классы [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак]. - Москва : Просвещение, 2019. - 159 с. : цв. ил., табл.; 21 см. - (Профильная школа).; ISBN 978-5-09-064772-4.

Методические рекомендации для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Златоуст, 2019.

Дополнительные источники:

Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учебное пособие / В. Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0714-6 // ZNANIUM. COM: электронно-библиотечная

система : [научно-образовательный портал]. – Москва:Знаниум, 2011-2021. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 23.05.2021).

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для СПО. - 11-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 256 с.

Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2016. – № 6. – С. 49–51.

Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания /С.М. Гурман, В.И. Семенов. – Богданович, 2014.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2016.

Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении.Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2015.

Интернет-ресурсы(электронные издания):

Исследовательская деятельность школьников. Сайт/Elementy.ru. – Москва: Элементы., 2023 – URL: https://elementy.ru/catalog/8698/Portal_Issledovatel'skaya_deyatelnost_shkolnikov_researcher_ru?ysclid=lmn9onuww4742419921. (дата обращения 20.06.2023 г.).

Онлайн конструктор тем исследовательских работ. Сайт/Temagenerator.ru. – Москва: Сачева О.В. – URL: <http://temagenerator.ru/>. (дата обращения 20.06.2023 г.).

Портфолио ученика. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. Сайт/Project.1sept.ru – Москва: ИД «Первое сентября» - URL: <https://project.1sept.ru/>.(дата обращения 20.06.2023 г.).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Проверка правильности формулировки актуальности темы исследовательской проектной работы; Устный опрос, Экспертная оценка выполнения исследовательской проектной работы компьютерными программами. Дифференцирован ный зачет проводится в форме защиты проектов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	
ОК. 03 Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	
ПК 1.1 ПК 1.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	