

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 Иностранный язык
Уровень: базовый

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России № 1196 от 07.12.2017, с учётом ФГОС СПО для специальности 13.02.11- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО)

Организация-разработчик: ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Разработчик: Нугаманова А.С.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	1
2. Результаты освоения учебного предмета	9
3. Содержание учебного предмета	14
4. Тематическое планирование	15
5. Условия реализации учебного предмета	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими

компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

Общеобразовательный учебный предмет «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Немецкий язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа учебного предмета может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебного предмета может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы учебного предмета «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной,

социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи глаголов *haben;sein;werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы слабого, сильного и неправильного спряжения. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Основные формы глаголов. Причастия I и II. Инфинитивные группы и обороты. Сослагательное наклонение.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фраз. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
Личностные результаты		
Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Формирует ценностное отношение к истории и культуре России	Подготовка сообщений, докладов о многонациональности народов России
Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	осваивает основную образовательную программу характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	выполнение всех учебных заданий по предмету «Немецкий язык» оценка роли личности в современной истории
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	осваивает предмет немецкий язык, как систему наук	работа с техническими терминами по специальности

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	отбирает и преобразует необходимую информацию, интерпретирует результаты	Выполнение самостоятельных и практических заданий
Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	формирует толерантность сознания и поведение в поликультурном мире	Вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	формирует навыки вести диалог, отстаивать свою точку зрения и позицию	работа в подгруппах, парах
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	формирует нравственное сознание с целью понимания необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и	сообщение по теме: "Охрана окружающей среды"

	охраны окружающей среды	
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	формирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	выполнение творческих работ: эссе, индивидуальных проектов, сочинений.
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
Метапредметные результаты		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	формирует навыки самостоятельного выполнения заданий, умению использовать литературу как источник информации, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения	составление план-конспекта по изучаемой теме анализ информации при работе с литературой
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	уметь находить общий язык с другими людьми, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии	работа в подгруппах, обсуждение темы.
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	уметь искать необходимую информацию	подготовка сообщений, докладов, проектов

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирует навыки поиска и отбора необходимой информации и использования информации Интернета, телевидения и других СМИ	работа с глоссарием по специальности
М5. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	формирует навыки умения использования ИКТ	реферат по теме
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно принимать решения, оценивает результаты принятого решения	Выполнение задания с самостоятельной проверкой результата согласно эталона
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	Формирует навык оценивать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия	Сообщение на заданную тему, заполнение таблиц

средств их достижения		
Предметные результаты		
<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Немецкий язык».
Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента техникума.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Рольевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии СПО

13.02.11- техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

максимальная учебная нагрузка студентов составляет - 117 час, из них:
 аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 6 часов
 практические занятия, - 4 часов
 в том числе практическая подготовка –4 часов;
 самостоятельная работа студентов — 107
 Итоговая аттестация в форме **зачета**

Тематический план

Вид учебной работы	Кол-во часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая подготовка	Самостоятельная работа
1. Введение	2		2	-	
2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2		
3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	6		6	4	
4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	8		8	6	
5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	8		8	6	
6. Распорядок дня студента техникума	6		6	6	
7. Хобби, досуг	6		6	6	
8. Магазины, товары, совершение покупок	6		6	6	
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7		7	6	
10. Экскурсии и путешествия	8		8	6	
11. Россия, ее национальные символы, государственное	8		8	8	

и политическое устройство					
12.Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	8		8	8	
13. Научно-технический прогресс	4		4	4	
14.Человек и природа, экологические проблемы	8		8	8	
15.Великие учёные и изобретатели 19-20 веков.	8		8	8	
16.Достижения и инновации в области науки и техники	8		8	8	
17.Современные компьютерные технологии в промышленности	6		6	6	
18.Отраслевые выставки	6		6	4	
19.Зачет	2		2		
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>					
Всего	117		117	100	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **Немецкий язык».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Введение	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. Повторение грамматики. Входной тест.	2	1
2. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	2	
	Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.		
	Практические занятия. 1. Визитная карточка студента. Читать и разыграть диалоги. Упр.5.3 стр.8 [3]	2	1
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	8 (4)	1-2
	Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности		
	Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении.		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка) 1. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности. Текст «Моя семья и я».стр.78; 2. Порядок слов в простом повествовательном предложении Упр.3 стр. 46. 3. Проблемы отцов и детей сегодня. Артикль. Личные местоимения Упр.5.2 стр.7-8 4. Мини проект « Моя семья и я» Проект «Моя семья и я».	2 (2) 2 2 2 (2)	
4. Описание людей.	Содержание учебного материала	6 (6)	1-2
	Описание внешности и характера людей. Общение с друзьями. Проблемы молодёжи в России и за рубежом		

Внешность, характер человека. Общение с друзьями.	Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении..		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)	2 (2)	
	1. Отношения со сверстниками. Я и мои друзья. Текст «Mein bester Freund». Упр.3.1; стр. 13-14.	2 (2)	
	2. Описание внешности и характера людей. Порядок слов в вопросительном предложении Упр.4 стр. 47. . 3. Проблемы молодежи в России и за рубежом Чтение и перевод текста «Meine Freunde». Упр. 3.2 стр. 13-14...	2 (2)	
5.Описание жилища и учебного заведения.	Содержание учебного материала	8 (6)	
	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.рамматика: . Глаголы слабого и сильного спряжения в Präsens		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)		1-2
	1.Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Чтение и перевод текстов: «Unsere Wohnung» стр.45-47	2 (2)	
	2. Описание учебного заведения (здание, техника, оборудование). «Mein College», стр.115-116; диалоги стр. 130; 3. Глаголы слабого и сильного спряжения в Präsens Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр.8-9 стр.28. Упр.7 стр.38 4. Рассказать о своем техникуме (письмо другу) Упр.5.2 стр31 [3];Рассказать о своем техникуме	2 (2) 2 2 (2)	
6.Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала	6 (6)	
	Распорядок дня студента техникума. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		1-2
	Практические занятия. (в том числе практическая подготовка) 1.Распорядок дня студента техникума. Текст «Mein Tag von A bis Z» с. 66-67	2(2)	

	<p>2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Упр.14,15, стр.117-119;. Упр.3,6, стр.45-48; Упр.5.2, стр.47-48</p> <p>3. Рассказ о своем рабочем дне. Обозначение годов, дат, времени, Упр. 13, 14 стр.40-41</p>	<p>2(2)</p> <p>2 (2)</p>	
7.Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	6 (6)	
	Хобби, досуг.		1-2
	Грамматика: Глаголы Неотделяемые приставки. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов с неотделяемыми приставками		
	<p>Практические занятия: (в том числе практическая подготовка).</p> <p>1. Хобби, досуг. Текст «Was machen die Kinder in der Freizeit?» Упр.6 стр.79</p> <p>2. Глаголы с неотделяемыми приставками. Рассказ о своих увлечениях. Упр. 11 стр.42.</p> <p>3. Свободное время молодежи. Рассказать о своих увлечениях.</p>	<p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p>	
8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала	6 (6)	
	Магазины, товары, совершение покупок.		1-2
	Грамматика. Отделяемые приставки. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов отделяемыми приставками.		
	<p>Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)</p> <p>1. Чтение и перевод текстов : «Das Kaufhaus» стр.194,</p> <p>2. Совершение покупок. Отделяемые приставки. «Einkäufe» стр.53-54 Упр. 4 с 55-56.</p> <p>3. Перевести и разыграть диалог: «В супермаркете» Упр.2-4 стр. 290-292</p>	<p>2 (2)</p> <p>2(2)</p> <p>2 (2)</p>	
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	7(6)	
	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		1-2
	Грамматика: Возвратные глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи возвратных глаголов.		
	<p>Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)</p> <p>1. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Возвратные глаголы. Упр. 8 стр. 41</p>	2 (2)	

	<p>2. Спорт в Германии “Sport in Deutschland” стр.106 Спорт в России “Sport und Sportarten” стр.186-187</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр.5 стр.81-82. [2]; .</p> <p>4. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p> <p>1</p>	
10.Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	8 (6)	
	<p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов.</p>		1-2
	<p>Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)</p> <p>1.Виды путешествий . Модальные глаголы Текст Die Reise» стр. 105, Упр.11, 14 стр. 58-60, Упр.2;3 стр. 124,</p> <p>2.. Молодежный туризм за рубежом «Freizeit und Urlaub in Deutschland» стр.265. 3.. Планы на лето. Письмо зарубежному другу «Die erste Weltreise» стр.1844. .«Экскурсия по родному городу» Составить и разыграть диалог.Упр.15 стр.267-269.</p>	<p>2</p> <p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p>	
11.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	8 (8)	
	<p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Грамматика: . Основные формы глаголов совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога. Imperfekt.</p>	-	1-2
	<p>Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)</p> <p>1. Россия, ее национальные символы. Основные формы глаголов Чтение и перевод текстов: «Rußland und Deutschland in Vergleich zu einander» стр.240-243, . Упр. 11(b,c) стр.42, Государственное устройство России. : «Rußland und Deutschland in Vergleich zu einander» стр.240-243</p> <p>2. Политическое устройство России. Imperfekt Упр. 2-3 стр.103, Упр. 6 стр.114. Достопримечательности Москвы. Опишите достопримечательности Москвы.</p>	<p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p> <p>2 (2)</p>	
12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат,	Содержание учебного материала	8 (8)	
	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		1-2

флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Грамматика: Futurum, Perfekt, Plusquamperfekt глаголов. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи видовременных формы глагола, их образование и функции действительного залога.		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка) 1. Немецкоговорящие страны Futurum, «Deutschsprachige Länder» стр. 55. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы Германии «Deutschland» стр.331. 2. Государственное и политическое устройство Германии. Perfekt « Deutschland » Упр.3. 6 стр.. 150-153. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр. 25-27 стр.64-65 Упр. 8 стр.141;. 3. Экономика, достопримечательности, традиции Германии. Plusquamperfekt Чтение и перевод текста: «Wo spricht man Deutsch?» стр.146	2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	
	Содержание учебного материала	4 (4)	
	Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники.		
13. Научно-технический прогресс.	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка) 1. Научно-технический прогресс. Чтение и перевод аутентичных текстов разного жанра. 2. Достижения науки и техники Пересказ и обсуждение прочитанного текста. Письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ	2 (2) 2 (2)	1-2
	Человек и природа, экологические проблемы. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога .		1-2
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка) 1. Человек и природа. Страдательный залог Чтение и перевод текста: «Flora und Fauna». Упр.17.3 стр.285. 2. Экологические проблемы в Германии и России Упр.2 стр.151 Защита окружающей среды. «Гринпис и другие организации» Чтение и перевод текста: «Umweltverschmutzung». стр.121-122. 3. Экология нашего города, проблемы и их решения Как мы может спасти нашу природу.	2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	
	Содержание учебного материала	8 (8)	

15. Великие учёные и изобретатели 19-20 веков	Великие учёные и изобретатели 19-20 веков Грамматика: Способы выражения модальности. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи выражения модальности.		1-2
	Практические занятия. (в том числе практическая подготовка) 1. Великие учёные и изобретатели 19 века. Способы выражения модальности. Чтение и перевод текста. «А. Nobel» стр.217-218 2.. Великие учёные и изобретатели 20 века Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упр.21, 22. стр. 200.; Упр.11. стр.168. 3 Великие учёные и изобретатели Германии Текста «W.C. Röntgen» стр.143. 4. Великие учёные и изобретатели России. Текст «Ломоносов»	2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	
16. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала	8 (8)	1-2
	Достижения и инновации в области науки и техники.		
	Практические занятия. (в том числе практическая подготовка) 1 Великие открытия и изобретения 19 века Чтение текстов о достижениях и инновациях в области науки и техники. Упр.25 стр. 44-245 2. Великие открытия и изобретения 20 века Текст по теме 3. Достижения и инновации в области науки и техники. Упр.11 стр. 316 4. Новые технологии. “Neue Technologien” стр.315-316.	2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2)	
17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала	6 (6)	1-2
	Современные компьютерные технологии в промышленности.		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка) 1. Кто изобрёл компьютер? Чтение и перевод текста “Wer hat Computer erfunden?” стр.84. 2. Современные компьютерные технологии в нашей жизни Текст Упр.6; 9 стр.313-315; 3. Современные компьютерные технологии в промышленности Упр.13 стр.368.	2 (2) 2 (2) 2 (2)	

18. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала	6 (4)	
	Отраслевые выставки.		
	Практические занятия: (в том числе практическая подготовка)		1-2
	1. Человек, природа, техника Чтение и перевод текста: «Mensch- Natur- Technik». стр.281-282.	2 (2)	
2. Отраслевые выставки. Текст по теме		2	
3. Разыгрывание диалогов «На промышленной выставке». Диалог.		2 (2)	
19. Зачет		2	
Итого:		117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Немецкий язык » реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Немецкий язык» входят:

- multifunctional complex of the teacher;
- visual aids (sets of learning tables, posters, method. manuals etc.);
- information-communicative means;
- screen-audio aids.

ЛИТЕРАТУРА

Основной источник:

О.А.Радченко; М.А.Лытаева; О.В.Гутброд Немецкий язык 10-11 класс(базовый и углублённый уровень) Москва « Просвещение» 2021

Дополнительные источники:

1. Устные темы по немецкому языку. Н.З. Морохова; М.2010 г.
2. Программированные контрольные работы по немецкому языку; Л.А. Строчкова; 2011 г.
3. 100 разговорных тем по немецкому языку В.Е. Салькова ; М. 2010.
4. Программированные контрольные работы по немецкому языку Л.А. Строчкова , 2010 г.
5. Путешествие по Европе. Берлин. Выпуск № 6, 2013 г. Россия
6. Немецкий для колледжей Н.В.Басова; Т.Г.Коноплёва Москва;КноРУС 2014
7. Репетитор по немецкому языку Е.В. Дмитриева;М.2011 г.
8. Учебно –методическое пособие по немецкому языку. Л.А.Строчкова. 2011 г.
9. Немецкий язык .6-11 классы.(компакт диск)И.В.Иванова; О.В.Лемякина Издательство «Учитель». 2011 г

Интернет-ресурсы

- 1.www.mon.gov.ru Министерство образования и науки РФ
- 2.www.edu.ru Российский образовательный портал

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных, проверочных, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов (в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов).

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности. <p>Текущий контроль:</p> <p>практические занятия;</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>практические занятия;</p> <p>контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Зачёт</p>	

