

**Аннотация**  
**рабочей программы предмета**  
**ОУП.02 Литература**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**  
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1.</b> Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Овладевают ориентировкой на нравственно-этическое содержание поступков и событий;  Осознают современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире	Работа с книгой, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; Участие в аналитической беседе с использованием текстов художественных произведений; Подготовка сообщений, докладов по творчеству писателей

<p><b>Л2.</b>Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>Проявляют уважение к личности; Реализуют возможность монологического выступления; Оценивают уровень сформированности личной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений</p>	<p>Участие в аналитической беседе по тексту художественного произведения с постановкой вопросов проблемного характера</p>
<p><b>Л4.</b>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>Формируют устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию</p>	<p>Участие в аналитической беседе по тексту художественного произведения с постановкой вопросов проблемного характера</p>
<p><b>Л5.</b>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>Осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; Владею осознанностью и обоснованностью самооценки в учебной деятельности, личностным действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»</p>	<p>Участие в работе с использованием приема «Диалог с текстом»; Поиск информации в компьютерных источниках и ее переработка; Участие в работе с использованием приема «Оценочные суждения»</p>
<p><b>Л6.</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>Учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и выделять нравственный аспект поведения; Владеют личностной рефлексией, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений;</p>	<p>Участие в аналитической беседе по тексту художественного произведения с постановкой вопросов проблемного характера; Активное погружение в тему; Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям		
<b>Л7.</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Формируют навыки сотрудничества со сверстниками	Работа в подгруппах, парах; Участие в обсуждении материала в соответствии с целевой установкой, дополнение и уточнение высказанных мнений по существу полученного задания
<b>Л8.</b> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Учатся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и выделять нравственный аспект поведения; Владеют личностной рефлексией, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений;	Участие в аналитической беседе по тексту художественного произведения с постановкой вопросов проблемного характера; Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
<b>Л9.</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Формируют готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию	Подготовка индивидуальных сообщений, проектов, выполнение домашней работы
<b>Л10</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Формируют готовность проявлять духовно-нравственные качества личности, уважительное отношение к русской литературе, к искусству	Участие в коллективном обсуждении, выразительном чтении, заучивании стихотворений наизусть
<b>Л12</b> Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Овладевают ситуациями морального выбора; Выражают свои эмоции по поводу поднимаемых проблем на уроке	Участие в аналитической беседе по тексту художественного произведения с постановкой вопросов проблемного характера; Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
<b>Л15</b> Ответственное отношение к созданию	Формируют готовность проявлять духовно-	Участие в аналитической беседе по тексту

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	нравственные качества личности, уважительное отношение к ценностям семейной жизни	художественного произведения с постановкой вопросов проблемного характера; Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>		
<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
<b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в т.ч. на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
<b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
<b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<b>М1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных преподавателем ориентиров действия в новом учебном материале; планируют пути достижения целей; устанавливают целевые приоритеты	Прогнозирование предстоящей работы. Работа с художественным текстом: извлечение информации из текстов; нахождение ответов на вопросы. Высказывание своего предположения на основе работы с текстом произведения.
<b>М2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; владеют навыком работы в группе на основе принципов взаимоуважения и поддержки.	Работа с художественным текстом: понимание и сохранение учебной задачи, осуществление взаимоконтроля; формулирование вопросов к одноклассникам; Адекватное восприятие оценки высказываний одноклассниками и преподавателем.
<b>М3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Формируют навыки поиска информации в различных источниках и ее творческой переработки	Подготовка сообщений, докладов; работа с художественным текстом

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
<b>М4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Формируют навыки поиска информации в различных источниках и ее творческой переработки	Работа с учебником; художественным текстом; работа с глоссарием и интернет-источниками.
<b>М5.</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Формируют навыки структурирования текста и составления краткого конспекта; использования для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	Подготовка реферата по теме; участие в анализе художественного текста. Работа в АСУ Прколледж
<b>М7.</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Формируют умение делать выводы на основе анализа художественного произведения; обобщать и классифицировать; находить ответы на вопросы.	Работа с текстом художественного произведения: актуализация личного жизненного опыта; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.
<b>М8.</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Формируют навык объяснения явлений, процессов, связи и отношений в ходе анализа художественного текста; работы с метафорами (возможности понимать переносный смысл выражений, понимать и	Работа с художественным текстом с использованием вопросов проблемного характера.

	строить обороты речи на основе скрытого уподобления образного сближения слов)	
<b>М9.</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Формируют навык оценивать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия	Сообщение на заданную тему

#### **Предметные результаты**

- 1) Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов			
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая подготовка
<b>Введение</b>	2	2	-	-
<b>Русская литература 19 века</b>	51	35	16	-
1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	6	4	2	2
2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	38	28	10	4
<b>3. Поэзия второй половины XIX века</b>	5	1	4	-
<b>Литература 20 века</b>	66	32	34	
4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14	6	8	-
5. Особенности развития литературы 1920-30-х годов	8	4	4	2
6. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов	16	10	6	-
7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	-	6	-
8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14	8	6	2
9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2		2	-
10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	4	2	2	-
11. Итоговый контроль. Зачет	2	2	-	-
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>10</b>