

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Уровень: базовый

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (с изменениями от 12.08.2022 г., утвержденными Приказом Минобрнауки России № 732), Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для ПОО (утв. 30.11.2022 г. протокол №14 Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО ФГБОУ ДПО ИРПО), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (N 508 от 12 мая 2014 г.

Организация-разработчик:

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Разработчик: Кустова Надежда Васильевна

преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Программа обсуждена на заседании профильной цикловой комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

Руководитель профильной цикловой комиссии

_____/Лубнина Н.И./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 9 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 17 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне отводится 81 час.

Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели освоения ОД «Русский язык»: (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.
- способствовать формированию у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ПК 1.1. - Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> | <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p> | |
| <p>ПК.1.6 - Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> | | |

2. Структура и содержание программы общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Тематический план

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 81 |
| в т. ч.: | |
| Самостоятельная работа | 67 |
| Основное содержание | 14 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение: | 10 |
| практические занятия | 4 |
| в т.ч.: | |
| - практическая подготовка | - |
| Профессионально-ориентированное содержание | 8 |
| В т.ч. | |
| теоретическое обучение: | 4 |
| практические занятия | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 18 | OK 05 |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 6 | OK 05 |
| | 1.Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 2. Практическая работа, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Функции языка в сфере законодательства | 2 | |
| | Самостоятельная работа: работа со словарем иностранных слов (выбор профессиональной лексики) | 2 | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 6 | OK 05 |
| | 1. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словари юридической специальности | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 2. Практическая работа, в т.ч. профессионально-ориентированное содержание. Признаки заимствованного слова. Заимствованные слова профессиональной лексики | 2 | |
| | Самостоятельная работа: работа со Словарем юридических терминов | 2 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 6 | OK 05 |
| | 1.Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | 2.Принципы русской орфографии. (профессионально-ориентированное | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---------------------|
| | содержание) Словарные слова профессиональной лексики (традиционный принцип орфографии) | | |
| | Самостоятельная работа: работа над рефератом об уровнях языка | 2 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 33 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия. Основные виды языковых норм | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение орфографии. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 1 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | 1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: повторение орфографии. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 1 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | 1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: повторение орфографии. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 | |
| Тема 2.4. Имя | Основное содержание | 3 | <i>OK 04; OK 05</i> |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| прилагательное как часть речи. | 1.Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа. Повторение орфографии. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: повторение орфографии. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа . Повторение орфографии. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 1 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение орфографии. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | |
| Тема 2.8. Причастие как особая форма глагола | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | Самостоятельная работа. Повторение орфографии. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование причастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов причастий. | 1 | |
| Тема 2.9 Деепричастие как особая форма глагола | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Деепричастия настоящего и прошедшего времени | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение орфографии. . Правописание суффиксов деепричастий | 1 | |
| Тема 2.10. Наречие как часть речи..Слова категории состояния | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение орфографии. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). | 1 | |
| Тема 2.11.Служебные части речи | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Предлог союз, частица. Их роль в организации речи .Правописание производных предлогов, подчинительных союзов и частиц не-ни | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение орфографии. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание частиц. | 1 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 9 | OK 04; OK 05; OK 09 |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1.Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение пунктуации. Знаки препинания в простом предложении | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|-------------------------------------|
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 3 | OK 04; OK 05 |
| | 1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 1 | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 3 | OK 05; OK 09 |
| | 1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочинительные и подчинительные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 1 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 20 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК3.3., |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК.1.1., ПК.1.6 |
| | 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 2. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | |
| | Самостоятельная работа: составление словаря профессиональной лексики | 2 | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 8 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК.1.1., ПК.1.6 |
| | 1. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | 2. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа, в т.ч профессионально-ориентированное содержание: Комплексный анализ текста правовой направленности | 2 | |
| | Самостоятельная работа: знакомство со Словарем трудностей русского языка | 2 | |
| Тема 4.3. Научный стиль и его подстили.. | Профессионально-ориентированное содержание | 3 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК.1.1., ПК.1.6 |
| | 1.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Самостоятельная работа: работа со Словарем иностранных слов | 1 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | OK04; OK 05; OK 09 ПК.1.1., ПК.1.6 |
| | 1. Резюме. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 2.Практическая работа, в т.ч профессионально-ориентированное содержание : Виды документов в юридической специальности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка к экзамену, повторение изученного | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (Экзамен) | | |
| | Всего: | 81 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» реализуется в учебном кабинете №13.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, портретов писателей и выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основной источник:

1. Русский язык. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. ISBN 978-5-09-103553-7/
2. Воителева, Т. М., Русский язык : базовый уровень; учебник для 10 класса.- Москва : Академия, 2020.-230с
3. Воителева, Т. М., Русский язык : базовый уровень; учебник для 11 класса.- Москва: Академия, 2021.- 320с

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
2. Антонова, Е. С., Воителева Т. М. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
3. Воителева, Т. М. Русский язык : сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М. : 2015.

Интернет-ресурсы:

www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи»)
<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
<http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК.1.1., ПК.1.6 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |