

Аннотация
 рабочей программы предмета
ОУП.01 Русский язык
 программы подготовки специалистов среднего звена
 по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в составе общих учебных предметов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами у обучающихся личностных результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
Личностные результаты		
Л1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю языка и культурных ценностей, уважительного отношения к другим языкам и культурам;	комплексный анализ текста, беседа, ответы на вопросы, сочинение
Л2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нем памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.	беседа, выполнение упражнений из учебника, комплексный анализ текста

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности.	проектная деятельность, реферат, сочинение, творческая работа
Л6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	комплексный анализ текста, устные ответы на вопросы, беседа
Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	появление желания умело и правильно пользоваться языковыми средствами, сознательное отношение к своей речи, приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества людьми разного возраста и при различных видах деятельности	комплексный анализ текста, сочинение, подготовка устных докладов, беседа
Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно-значимых текстов, приобщение к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	комплексный анализ текста, сочинение, беседа
Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.	поиск информации в интернете. анализ информации на достоверность

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.	комплексный анализ текста, сочинение
Л 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.	сочинение, составление тезисов, плана
Л14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову, умение отличать слова русского литературного и общенную лексику; избегать ненормативной лексики, слов-паразитов и т.д.; умение использовать богатства русского литературного языка в речи	выполнение упражнений, касающиеся исправления речевых ошибок
Л 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.	комплексный анализ текста, сочинение, беседа, поиск информации в интернете.
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности		
Метапредметные результаты		
М1 Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуации общения выбирать успешные речевые стратегии.	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;	работа с учебником, работа над ошибками
М2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	составлять индивидуально (или в группах) план решения проблемы;	беседа, дискуссия, дебаты, групповая работа, взаимопроверка

<p>деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.</p>	<p>слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p>	
<p>М3 Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>поиск информации в Интернете, тестирование, сочинения, эссе, составление схем-опор, тезисов, планов</p>
<p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p>	<p>создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.)</p>	<p>составление схем-опор, тезисов, планов, работа с теоретическим материалом из учебника, работа со словарями, работа с таблицами</p>
<p>М5 Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм.</p>	<p>уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p>	<p>поиск информации в интернете, работа с учебником</p>
<p>М7 Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей и традиционных ценностей русской культуры.</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий по карточкам</p>
<p>М8 Овладение языком – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватно языковые средства.</p>	<p>уметь использовать язык во всех сферах общения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого</p>	<p>комплексный анализ текста, публичное выступление, защита проекта</p>

	текста); строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.	
Предметные результаты		
— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представить тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия,	в том числе практическая подготовка	Самостоятельная работа
Введение	4	4	-	-	-
1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	29	23	6	4	-
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	18	10	8	-	-
3. Лексикология и фразеология	14	8	6	4	-
4. Морфемика, словообразование, орфография	14	6	8	2	-
5. Морфология и орфография	16	14	2	-	-
6. Синтаксис и пунктуация	20	20	-	-	-
Повторение, обобщение	2	2	-	-	-
Итого:	117	87	30	10	—
Консультации	12				
Итоговый контроль: ЭКЗАМЕН	6				
Всего:	135				