

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Программа учебной дисциплины может быть использована при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык в системе общего среднего образования занимает особое место, что обусловлено его функциями. Русский язык — это государственный язык Российской Федерации; средство приобщения

обучающихся к духовным богатствам русской литературы и культуры; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является одним из важнейших каналов социализации личности, основой формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными дисциплинами, влияет на качество их усвоения, а в перспективе — на качество овладения профессиональными навыками.

В содержание учебного предмета включены практические занятия, в том числе практическая подготовка, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Место учебного предмета в учебном плане

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Русский язык» – в составе общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты (по ФГОС и конкретизированные)	Универсальные учебные действия	Типовая задача
Личностные результаты		
Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к	Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей;	Работа с книгой, в том числе с использованием современных

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; проявляют уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому совершенствованию	компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет; Участие в аналитической беседе.
Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Осознают определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; испытывают потребность чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Выполнение заданий, ответы на вопросы; выступление с докладами.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формируют устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию; проявляют желание осваивать новые виды деятельности.	Работа с книгой, интернет-источниками; анализ и сравнение русского речевого этикета с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Л5. Сформированность	Осознают потребность и	Поиск необходимой

<p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; проявляют желание участвовать в творческом и созидательном процессе.</p>	<p>информации в мультимедийных словарях и справочниках; использование ее в различных видах деятельности.</p>
<p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>
<p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других</p>	<p>Формируют навыки сотрудничества со сверстниками; имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе</p>	<p>Работа в подгруппах, парах; выполнение заданий; участие в обсуждении итогов работы; выдвижение гипотез.</p>

видах деятельности	речевого общения	
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Владеют личностной рефлексией, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа в подгруппах, парах; выполнение заданий; участие в обсуждении итогов работы; выполнение самоанализа своей деятельности на уроке.
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию; желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом и созидательном процессе.	Подготовка индивидуальных сообщений, проектов, выполнение домашней работы; поиск необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.
Л10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	Осознают эстетическую ценность русского языка; понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	Участие в коллективном обсуждении темы, выразительном чтении.
Л12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	Овладевают ситуациями морального выбора; Выражают свои эмоции по поводу поднимаемых проблем на уроке	Выполнение самоанализа своей деятельности на уроке.
Личностные результаты реализации программы воспитания		
ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и		

чужого труда.		
ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		
Метапредметные результаты		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с преподавателем; самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники; действуют по плану.	Прогнозирование предстоящей работы; извлечение информации из различных источников; нахождение ответов на вопросы. Высказывание своего предположения на основе работы с различными ресурсами.
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций; владеют навыком работы в группе на основе принципов взаимоуважения и поддержки.	Формулирование вопросов к одноклассникам; решение в группах типовых задач; участие в обсуждении итогов работы
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Формируют навыки поиска информации в различных источниках: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников, осуществляют ее творческую переработку.	Подготовка сообщений, докладов; работа с ресурсным материалом.

методов познания		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электронные пособия; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; составляют сложный план текста; передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Работа с учебником; художественным текстом; работа с глоссарием и интернет-источниками, словарями.
М5. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Формируют навыки структурирования текста и составления краткого конспекта; использования для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	Подготовка рефератов; работа в АСУ Проколледж.
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению; ищут свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений.	Работа с учебником; выполнение упражнений, самостоятельное выявление допущенных ошибок, уточнение алгоритма действий;

		анализируют свое решение в исправлении ошибок; выявляют и фиксируют способы действий.
М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Формируют навык объяснения явлений, процессов, связи и отношений, используя приемы изучающего чтения на различных текстах; работы с метафорами (возможности понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления образного сближения слов)	Составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	В диалоге с преподавателем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Выполнение самоанализа своей деятельности на уроке.
Предметные результаты		
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на		

формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО технологического профиля 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог:

максимальная учебная нагрузка студентов составляет – 113 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 78 часов;
 практические занятия – 26 часов;
 в том числе практическая подготовка – 10 часов;
 самостоятельная работа студентов — 35 часов.

Вид учебной работы	Кол-во часов				
	Максимальная нагрузка	Теория	Практические занятия	в том числе практическая подготовка	Самостоятельная работа
Введение	7	2	-	-	5
Язык и речь. Функциональные стили речи	22	9	5	3	8
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	1	7	1	4
Лексикология и фразеология	14	6	6	4	2
Морфемика, словообразование, орфография	14	2	8	2	4
Морфология и орфография	20	14	-	-	6
Синтаксис и пунктуация	24	18	-	-	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>					
Всего	113	52	26	10	35