

**ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»**

**Златоустовский
Техникум
Технологий и
Экономики**



**РЕАЛИЗАЦИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**В сборнике представлены публикации
административных и педагогических работников:
из опыта работа за период 2022-2024 учебный год**

Златоуст 2024

**ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**В сборнике представлены публикации административных
и педагогических работников:
из опыта работа за период 2022-2024 учебный год**

Редакционная коллегия:

*Мифтахова Л.М., заместитель директора по информационно-методической работе,
«Почетный работник начального профессионального образования»*

*Гусева В.Б., начальник методического отдела,
«Отличник начального профессионального образования»*

Реализация современных практик и технологий как условие повышения качества образования. В сборнике представлены публикации административных и педагогических работников государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики» (ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») из опыта работа за период 2022-2023 учебный год. Том 3 – Златоуст, Издательство ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», 2024. – 164 с.

ББК 74.560

УДК 377

ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Содержание

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Пономарёва Марина Николаевна,
директор
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 8

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*Мифтахова Любовь Михайловна,
заместитель директора по информационно-
методической работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 15

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕМЕН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

*Аксёнова Марина Анатольевна,
руководитель отделения ООиПП
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 24

ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА СТУДЕНТА ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНЛАЙН КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ

*Арсланова Анджела Кариповна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»
Черёмушкина Ирина Георгиевна,
руководитель экономического отделения
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 29

АКТИОН СТУДЕНТЫ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОКАЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

*Арсланова Анджела Кариповна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»
Кушнерева Анастасия,
студентка ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 33

РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ТЕХНИКУМЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ

Башарина Ольга Валентиновна,
зав. лабораторией ИППО и СИ Челябинского института
развития профессионального образования, к.п.н., г.
Челябинск

Золотарева Татьяна Владимировна,
начальник учебно-производственного отдела
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики»

стр. 40

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Башарина Ольга Валентиновна,
зав. лабораторией ИППО и СИ Челябинского института
развития профессионального образования, к.п.н., г.
Челябинск

Мифтахова Любовь Михайловна,
заместитель директора по информационно-
методической работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

стр. 47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ» В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

Борисова Ольга Владимировна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

стр. 55

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Зиннатуллина Екатерина Олеговна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Романова Яна,
студентка ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

стр. 62

АНАЛИЗ АТАК НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Зиннатуллина Екатерина Олеговна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»

Саркисян Сюзанна, студентка ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»

стр. 68

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПРОФИЛЬНЫМ КЛАССОМ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Золотарева Татьяна Владимировна,
начальник учебно-производственного отдела
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 72

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 23.01.08 «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН» В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

*Караватов Олег Александрович,
мастер производственного обучения ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»*

стр. 80

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

*Ковальчук Татьяна Григорьевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»
Волкова Екатерина Юрьевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 83

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Кугач Светлана Геннадьевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 88

АКТИОН СТУДЕНТЫ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОКАЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

*Кушнерева Анастасия, студентка ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»
Арсланова Анджела Кариповна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 93

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Лесничая Ангелина Дмитриевна, преподаватель ГБОУ
ПОО «Златоустовский техникум технологий и
экономики»*

стр. 99

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ
ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Мамрикишвили Мариам Бадриевна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 102

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Меркулова Наталья Анатольевна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными
объединениями
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 106

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБОУ ПОО
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ СПО**

*Мифтахова Любовь Михайловна,
заместитель директора
по информационно-методической работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 121

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭКОНОМИКИ» ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Рубцова Регина Уразалиевна,
методист ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 128

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**

*Терехова Евгения Владимировна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 133

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Хафизова Галина Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 140

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ-РЕКОНСТРУКЦИЯ «УРОКИ ИЗ СОБЫТИЙ ПРОШЛОГО»

*Хафизова Галина Геннадьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*
*Шипилина Наталья Борисовна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 150

ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ВОРЛДСКИЛЛС И СОФТСКИЛЛС - ЗАЛОГ УСПЕХА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

*Черёмушкина Ирина Георгиевна,
руководитель экономического отделения
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*
*Арсланова Анджела Кариповна,
преподаватель ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

стр. 157

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Пономарёва Марина Николаевна,

директор

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Сегодня много как сторонников, так и противников реализации образовательного и воспитательного процесса в дистанционном формате. Но то, что представить современную жизнь без этих технологий невозможно – это факт. В прошлом году пандемия не оставила нам выбора. Мы все с Вами в экстренном порядке перешли на дистанционный формат взаимодействия между участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

Для нашей образовательной организации данный переход был достаточно простым, так как на нашей базе в течение трех лет функционировала региональная инновационная площадка по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс профессиональной образовательной организации, был приобретен определенный опыт работы по реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Поэтому при переходе на «дистант» мы сразу приняли решение и о реализации воспитательных мероприятий в дистанционном формате. Был разработан план воспитательных мероприятий и конкурсов, которые можно провести дистанционно.

Первая задача, которую необходимо было решить это определить платформу (социальную сеть) для взаимодействия со студентами. Мы провели мониторинг среди студентов по выявлению наиболее востребованных социальных сетей. 80 % студентов ответили, что они активно пользуются социальной сетью ВКонтакте. У нас на тот момент была уже создана группа

ВКонтакте ЗТТиЭ, в которой было зарегистрировано 1725 участников (сейчас 3043), поэтому вся информация и мероприятия для студентов и их родителей размещалась как на официальном сайте техникума, так и дублировались в группе ВКонтакте.

Сегодня мы продолжаем решать эту задачу в ходе реализации следующего инновационного проекта «Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате», благодаря которому предполагается разработка и апробация пяти онлайн ресурсов (платформ) по всем направлениям воспитательной работы в техникуме.

Цель инновационного проекта: разработка и апробация дистанционных форматов взаимодействия при реализации воспитательного процесса. Задачи представлены на слайде.

Для реализации гражданско-патриотического воспитания студентов создается сайт «Я гражданин». В структуру сайта вошли такие дистанционные проекты как «Памятные даты в истории России»; «Виртуальные классные часы»: («872 дня Блокаде Ленинграда», «Книга памяти г. Златоуста», «Моя страна – моя Конституция»); Военно-патриотический клуб «Витязь», Видео лекции о добром и прекрасном и другие.

На данный момент в дистанционном формате было проведено много мероприятий, гражданско-патриотической направленности (Они представлены на слайде). Так же проводится дистанционно и работа по профилактике правонарушений. Мы оперативно взаимодействуем с ведомственными структурами, проводим мероприятия антинаркотической направленности (слайд).

Культурно-творческое направление реализуется на онлайн-платформе «Территория вдохновения и творчества». Дистанционный формат позволяет проводить конкурсы в дистанционном формате, обеспечивает массовость участников и возможность включиться в процесс оценки всему студенческому сообществу. Мероприятий было много, их результаты представлены на экране.

В структуру онлайн ресурса «Спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы» входят такие дистанционные проекты как: проведение тематических «Марафонов спортивных достижений», посвященных Дню создания Государственной системы трудовых резервов, Дню города, Дню Победы, эстафеты «Сдай нормы ГТО» и другие. При проведении мероприятий в онлайн формате группа обучающихся (команда) показывает «спортивное достижение», спортивное действие, которое может послужить примером (отжимание, подтягивание, растяжка на шпагат или просто игра в настольный теннис, футбол и др.). Весь процесс по запланированному таймингу снимается на видео. На видео эстафета передается следующей группе со словами: «Мы передаем свою эстафету группе _____. У вас есть 48 часов, чтобы принять вызов и показать свой спортивный пример!».

«Профессионально-ориентирующее и бизнес-ориентирующее направления воспитательной работы» представлены онлайн - платформой «Траектория успеха». На которой в дистанционном формате реализуются следующие проекты: «Встречи с социальными партнерами в онлайн-режиме», участие в конкурсах профессиональной и бизнес-ориентирующей направленности в дистанционном формате, участие в онлайн-тренингах «Азбука предпринимательства», создание «Профессионального сетевого сообщества», в которое входят студенты, преподаватели и работодатели.

Экологическое направление воспитательной работы реализуется на онлайн-платформе «Телепортация». Данный проект направлен на разработку виртуальных экскурсий по родному краю, а также на создание виртуальных тематических музеев: виртуальные экскурсии «Национальный парк «Таганай»», «Златоуст в фокусе Прокудина-Горского», виртуальная конкурная программа «Бажовские сказы», «Виртуальная экскурсия по музею сварки» и другие. Данные экскурсии используются при проведении классных часов и различных воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение всех дистанционных проектов осуществляется в ходе совместной работы педагогов, соответствующего отдела студенческого самоуправления и обучающихся.

Следующей задачей является мотивация студентов к участию в мероприятиях, проводимых в дистанционном формате. Большую и активную работу в этом направлении проводит Студенческий совет. На платформе ZOOM проводятся заседания Студенческого совета с непосредственным участием администрации техникума. Во время пандемии члены Студенческого совета рассказывали, как студенты проводят время во время пандемии, озвучивали проблемы, которые у них возникали. Ребята организовали и провели 4 радиопередачи «На дистанции». Темы, которые затрагивались в передачах: какие музеи можно посетить, не выходя из дома, как в России отмечают День космонавтики, об участии студентов в молодежных форумах и другие.

Огромный опыт по организации воспитательного процесса в дистанционном формате, приобретенный во время пандемии, активно используется в нашем техникуме и сейчас, когда мы учимся в очном режиме.

Продолжают работать в онлайн-режиме психологи и социальные педагоги, которые проводят работу со студентами, состоящими на учете в ПДН, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Для студентов проводятся видео-беседы о том, как настроить себя на обучение, как организовать свою учебную работу

Главными социальными партнёрами, в мотивации обучающихся являются родители. Дистанционный формат позволяет активизировать работу с ними. В прямом эфире, в группе ВКонтакте, перед родителями выступали директор техникума и его заместители. В режиме онлайн проводились групповые и общетехникумовские родительские собрания.

Одним из основных преимуществ дистанционного формата является стирание временных и территориальных границ. Это и стало нашей **третьей**

задачей, решение которой позволило нам получить новый опыт взаимодействия студентов и педагогического сообщества.

Главное, и самое значимое для нас событие, это общение в режиме видеоформата с премьер-министром Михаилом Владимировичем Мишустинным, в рамках его рабочей поездки в город Ростов, когда он общался с обучающимися, руководителями, преподавателями российских колледжей, представителями экспертного сообщества в сфере профессионального образования. Право поучаствовать в этой онлайн-встрече было предоставлено трем профессиональным образовательным организациям страны, одной из которых были мы. Во время проведения демонстрационного экзамена для студентов техникума специальности «Поварское и кондитерское дело» в мастерской по компетенции «Поварское дело» Михаил Владимирович пообщался с экспертом демонстрационного экзамена, выпускником техникума, Мязиным Егором о значимости демонстрационного экзамена и о профессии «Повар». Для Михаила Владимировича наши студенты приготовили торт в честь 80-летия системы профтехобразования, который к сожалению, пока сегодняшние технологии не позволили телепортировать премьер-министру.

Во время проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Малярные и декоративные работы» нашей организации предоставили право участвовать от Челябинской области во Всероссийском онлайн-марафоне в рамках «Дня открытия демонстрационных экзаменов», и наши выпускники в онлайн-режиме демонстрировали свои профессиональные компетенции на всю страну.

В прошлом учебном году в режиме онлайн в техникуме была проведена VIII студенческая научно-практическая конференция «Творчество. Профессия. Инициатива», в которой приняли участие не только наши студенты, но и студенты из Казахстана, Молдовы, Казани, Уфы, а оценивало ребят экспертное жюри из Белоруссии, Молдовы и Татарстана.

Наши студенты приняли участие в студенческой научно-практической конференции «Наука и образование: мировой опыт и национальные приоритеты», которая проводилась Рудненским политехническим колледжем, республика Казахстан.

Студенты и преподаватели экономического отделения техникума приняли участие в научно-практической конференции «Качество товаров и услуг – основной фактор конкурентоспособности торговых организаций», проводимой Уфимским торгово-экономическим колледжем.

В марте 2021 года, совместно с Управлением образования и молодежной политики Златоустовского городского округа был проведен Международный образовательный форум для студентов профессиональных образовательных организаций «Команда ПРОФИ - Златоуст». Специалисты образовательного центра «Команда ПРОФИ» из города Ижевска, в рамках реализации Фонда президентских грантов передавали (в онлайн и офлайн режиме) знания, опыт, новейшие технологии студентам техникумов и колледжей Челябинской области. За время работы к участию в форуме подключились 48 образовательных учреждений России и зарубежья, обучение прошли более 150 студентов.

В рамках форума проходил конкурс проектов на грант Главы Златоустовского городского округа Пекарского Максима Борисовича. Студенты нашего техникума представили проект «ИНТЕГРАЦИЯ», основная цель которого – создать интернет - платформу и, используя интернет пространство, организовать общение в дистанционном формате обучающихся города и области, проводить совместные мероприятия, встречи с интересными людьми.

В апреле и мае состоялись 2 выхода в эфир с платформы «Интеграция». Первый эфир – онлайн - встреча студентов Златоустовского городского округа (ЗлатИКа, ЗТТиЭ, педагогического колледжа, медицинского техникума, УРГУПС, ЮУрГУ) с представителями городской администрации, общественных и культурных организаций города, социальными партнерами.

На этой встрече у студентов была возможность задать вопросы Главе Златоустовского округа Максиму Борисовичу Пекарскому, его заместителю по социальным вопросам Ширковой Наталье Анатольевне, председателю Собрания депутатов Златоустовского городского округа Карюкову Алексею Муратовичу, пообщаться с Почетным гражданином Челябинской области и Златоустовского городского округа, директором драм.театра «Омнибус» Романовым Александром Сергеевичем и другими приглашенными на эту встречу.

Сегодня онлайн - платформа «Интеграция» готова подключиться к нашему мероприятию. На платформе «Интеграция» полуфиналисты Всероссийского конкурса «Большая перемена» из города Златоуста. Полуфинал проходил в городе Пензе, ребята недавно вернулись домой, и готовы поделиться своим мнением, а у нас есть возможность задать вопросы ребятам. Хочу заметить, что этот конкурс проводился в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Первый этап конкурса проводился дистанционно, и в нем приняло участие более 2,5 миллионов школьников и студентов СПО. Делегация студентов от Челябинской области состояла из 30 человек, 7 человек были представители города Златоуста, по 3 студента из Златоустовского медицинского техникума и Златоустовского техникума технологий и экономики, 1 студент из Златоустовского индустриального колледжа им. П.П. Аносова.

И в заключение, хочу сказать, что будущее за дистанционными технологиями, в этом уже никто не сомневается. Наша задача: искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение и воспитание не как сложное препятствие, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

*Мифтахова Любовь Михайловна,
заместитель директора
по информационно-методической работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Анализируя современное состояние образования, можно отметить, что профессиональное развитие педагогов играет ключевую роль в повышении качества образования и воспитания. В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, необходимо постоянное обновление знаний и компетенций педагогических работников.

Реализация инновационного проекта в образовательной организации это, мотивационный стимул повышения квалификации для педагогических работников, в ходе которого они осваивают новые методики и технологии, которые могут позволить изменить образовательный и воспитательный процесс, сделать их более интересными и эффективными для обучающихся.

С 2021 года в Златоустовском техникуме технологий и экономики функционирует региональная инновационная площадка по теме «Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате».

Для реализации инновационного проекта нужна квалифицированная команда администрации и педагогических работников. Такая команда была сформирована (информация на слайде). За каждым из участников были определены направления работы, а также была спланирована система непрерывного повышения квалификации сотрудников, участвующих в реализации инновационного проекта.

Важным компонентом повышения квалификации педагогов, считаем, систему мониторинга уровня компетенций преподавателей (включающую

разработанные критерии, формы проведения, оценочные средства средства). Поэтому в ходе реализации инновационного проекта в техникуме ежегодно проводится данный мониторинг, позволяющий определить профессиональные дефициты и затруднения педагогических работников.

Мониторинг содержит 50 вопросов, касающихся знаний нормативно-правовой базы, методических, педагогических и психологических аспектов обучения и воспитания, форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания, организации работы с детьми с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, а также вопросы, касающиеся непосредственно знаний и умений педагогов в области реализации инновационного проекта: степень владения информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями, применение цифровых образовательных сервисов на уроках и внеклассных мероприятиях, работа с электронными библиотечными системами, с социальными сетями и мессенджерами, возможность самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации, каких знаний и компетенций не хватает педагогу для реализации инновационного проекта и какими знаниями и умениями он мог бы поделиться с коллегами?

Проведение мониторинга организуется в дистанционном формате, с использованием АСУ Procollege и Яндекс-диска. Обработка результатов проводится автоматически.

Исходя из данных мониторинга, выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов, повышение уровня компетенций администрации и педагогов в области современных технологий и организации воспитательного процесса в дистанционном формате, было спланировано на основе существующей трехуровневая система непрерывного повышения квалификации педагогов.

1 уровень – внешний;

2 уровень – внутренний;

3 уровень – самообразование

Отдельно выделяются мероприятия по повышению квалификации в рамках реализации инновационного проекта. Это касается освоения педагогами новых сервисов и инструментов, позволяющих индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечить условия для его вариативности, активизировать деятельность студентов, создавать условия для их самостоятельной работы, развивать у студентов необходимые цифровые компетенции.

На первом уровне осуществляется взаимодействие со сторонними организациями. Это, конечно, Челябинский институт развития профессионального образования. Обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle», «Профессиональные компетенции педагога в условиях цифровой трансформации», «Информационные технологии в образовании: продвинутый уровень». В Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации обучение по дополнительной профессиональной программе «Цифровые технологии в образовании» прошли обучение 18% педагогических работников. 12% педагогов обучились по программе «Использование инструментов e-learning в системе СПО в условиях цифровой модернизации отечественного образования» на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Полученные на курсах знания и умения позволили педагогам разнообразить не только учебные занятия, но и внеклассные мероприятия. Многие педагоги для создания интерактивного видео, викторины, квест-комнаты активно используют образовательную платформу онлайн-сервисов Joyteka. Для проведения анкетирования, создания тестов и кроссвордов

используют ресурс Online Test Pad. Презентации с интерактивными слайдами, на которые можно добавлять различные мультимедиа и интерактивные элементы, варианты тестовых опросов, видео позволяет создавать сервис H5P.

Второй уровень - внутренняя система повышения квалификации. В техникуме она делится на две ступени.

1 ступень – адаптация и раскрытие индивидуальных педагогических способностей молодых и начинающих педагогов.

На этой ступени повышение квалификации проходит в форме «Школа начинающего педагогического работника». За каждым членом Школы начинающего педагогического работника закреплён наставник из числа опытных преподавателей и мастеров производственного обучения.

Молодые педагоги техникума также участвуют в реализации инновационного проекта, поэтому в программу Школы начинающего педагогического работника мы добавили обучающиеся семинары, касающиеся использования в деятельности педагога, информационных систем, образовательных сервисов, внедрения в образовательный и воспитательный процесс дистанционных образовательных технологий. Активная работа проводится с молодыми педагогами по внедрению интерактивных ресурсов в образовательный и воспитательный процесс.

2 ступень – это совершенствование педагогического мастерства, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Эта ступень повышения квалификации в техникуме предусматривает два основных направления деятельности.

Первое направление – это участие педагогов в педагогических и методических советах, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, темы которых касаются инновационных проектов, внедряемых в образовательный и воспитательный процесс.

Педагоги активно использующие информационно-коммуникационные технологии и дистанционные образовательные технологий в образовательном и воспитательном процессе в рамках реализации инновационного проекта

поделились своим опытом на педагогическом совете «Информационно-коммуникационная среда техникума как условие формирования информационной компетентности участников образовательного и воспитательного процесса» и методическом совете «Взаимодействие педагогических работников и студентов в условиях единого информационного пространства техникума».

При подготовке к педагогическому совету было организовано посещение и взаимопосещение занятий. Всего в период подготовки было проведено 53 урока, которые посетили 87 человек.

Для педагогических работников спланированы и проводятся обучающие семинары, мастер-классы. Методист по дистанционным технологиям регулярно по плану выходит на отделения техникума, проводит консультирование, семинары, мастер-классы. Привлекаем к проведению мастер-классов преподавателей, использующих в своей работе цифровые сервисы. В этом учебном году активно работаем над внедрением в образовательный процесс ресурсов ФГИС «Моя школа».

Вторым направлением обобщения и представления педагогического опыта является участие педагогических работников во внутритехникумовском конкурсе на лучший электронный образовательный ресурс. В конкурсе принимают участие все педагоги техникума. Если раньше на конкурс педагоги представляли только образовательные ресурсы, то последние 2 года в конкурсе участвуют библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования и представляют на конкурс воспитательные ресурсы. Одна из номинаций конкурса «Электронный образовательный ресурс, направленный на организацию воспитательного процесса в дистанционном формате».

Конкурс проводится в два этапа. Первый этап – отборочный, проводится на каждом отделении техникума, где отбираются лучшие электронные ресурсы, которые далее принимают участие в заключительном этапе конкурса. Проводится публичная защита электронных ресурсов перед экспертной

комиссией с участием всего педагогического коллектива. Жюри определяет победителей и призеров внутривузовского конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс», а также отмечает «лайфхаки» (изюминки) преподавателей при разработке электронных ресурсов.

В качестве повышения квалификации рассматривается также участие преподавателей и руководящих работников в работе различных семинаров и конференций областного, российского и международного уровней, on-line семинарах, на которых работники техникума выступают не только в качестве слушателей, но и активных участников. Мероприятий очень много, не буду перечислять все. Остановлюсь на двух. В декабре-месяце опытом работы по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный и воспитательный процесс педагоги техникума делились на I Открытой научно-практической конференции для педагогических работников образовательных организаций СПО «Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО» на базе ГБПОУ «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства» (Донецкая Народная Республика) и научно-практической конференции «Современные проблемы и перспективные направления развития образования» на КГКП «Рудненский политехнический колледж», республика Казахстан.

Ежегодно в июне – месяце в техникуме по итогам учебного года, проводится конкурс-выставка методических материалов. Одной из номинаций конкурса является «Воспитательная работа в дистанционном формате».

Материалы, представленные на конкурс, содержательны и полезны, хранятся в электронной базе методических материалов, доступ к которой имеется у всех педагогов, и каждый желающий может воспользоваться этими разработками.

Первые два уровня повышения квалификации призваны сформировать у педагога потребность и мотивацию к профессиональному росту. Однако развитие его внутренних качеств и черт личности, способствующих его

творческой реализации в профессии, может быть организовано только через самообразование.

Самообразование при реализации нашего инновационного проекта – это неотъемлемая часть повышения квалификации педагогических работников. Очень часто приходится оперативно решать задачи, на реализацию которых нет времени и возможности ждать курсов повышения квалификации или обучающих семинаров. Думаю, всем знакомы ситуации, когда срочно приходит задание для администрации, преподавателей и студентов: пройти опрос, зарегистрироваться, проголосовать, сдать отчет, подать информацию, пройти обучение и т.д. Нужно очень быстро самостоятельно освоить, разобраться самому, а порой и научить студентов.

Начинали реализацию воспитательного процесса в дистанционном формате на платформе Zoom, сейчас перешли на Сферум. Оказалось, что тех функций, которые заложены в Сферуме недостаточно для проведения уроков и мероприятий в дистанционном формате. Начали искать российские платформы, которые бы закрыли все потребности наших педагогов. Нашли платформу Контур. Толк – российский сервис для видеоконференций. Программа очень удобна для проведения научно-практических конференций в дистанционном формате. Когда пленарная часть проводится в общем зале, потом, не выходя из программы, участники переходят в секционные залы, а на подведение итогов возвращаются в общий зал. Используем эту платформу и при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации в дистанционном формате в северных филиалах.

Разные организации сейчас проводят конференции на разных платформах: это ВКонтакте, на Яндекс-Телемост, Webinar.ru. И здесь уже не до курсов повышения квалификации. Быстро ориентируемся, как подключиться, как загрузить презентацию и выступить с докладом.

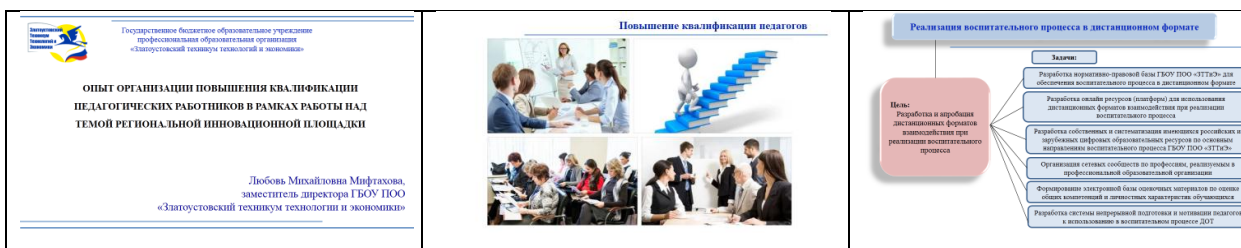
Мы, в рамках реализации инновационного проекта, самостоятельно освоили такие технологии, как создание ежемесячной студенческой газеты с помощью нейросети, создание подкастов (их на сегодняшний день выпущено

уже 8), проведение челленджей, организация родительских собраний, встреч с работодателями и знаменитыми людьми города, области и страны в дистанционном формате и многое другое.

В феврале-месяце Министерство образования и науки поручило нашему техникуму изготовить арт-объект, который должен был представить достижения Челябинской области на Всемирном фестивале молодежи в Сочи. Сначала от руки нарисовали арт-объект, отправили его на согласование в Москву, организаторам выставки «Россия в миниатюре». Организаторы оценили нашу задумку, но попросили перевести арт-объект в графику, следующее задание было сделать чертеж арт-объекта, затем создать 3Д-модель, создать видеоролик на русском и английском языках, раскрывающий описание арт-объекта, составить викторину по Челябинской области на русском и английском языках, и в заключение создать виртуальную экскурсию по Челябинской области. Разместить видеоролик, викторину и виртуальную экскурсию на информационных ресурсах и создать для их просмотра на арт-объекте QR-коды. Срок – 2 недели.

Работали почти круглосуточно. Процесс самообразования был и у администрации, и у педагогов, и у студентов. Работали сварщики, маляры, графические дизайнеры, программисты. Научились создавать 3Д-модели и виртуальные экскурсии, монтировать видеоролики, оформлять техническую документацию. Все получилось. Арт-объект сейчас в Сочи, на медальной площади, представляет Челябинскую область.

В заключение хочу сказать, что реализация инновационного проекта и дистанционные технологии открыли новые возможности для повышения квалификации, творчества, разностороннего развития и профессионального роста, как для педагогических работников, так и для студентов техникума.



<p align="center">ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»</p> <p align="center">5.3.4 Процесс планирования персонала проекта</p> <p>Планирование персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор ПОО, руководитель проекта; • научный руководитель; • заместитель директора по ВР, ИМР, УР, УПР; • начальник методического отдела; • методист по ДОТ; • руководитель центра информатизации; • техник ИВНД; • педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи) <p>Инициативы в планировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководитель отдела по педагогической работе и профилактике правонарушений; • советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • лаборант 	<p align="center">Мониторинг профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Нормативно-правовая база; □ Методические, педагогические и психологические аспекты обучения и воспитания; □ Формы, методы, средства и технологии обучения и воспитания; □ Степень владения информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями; □ Применение цифровых образовательных сервисов на уроках и внеклассных мероприятиях; □ Каких знаний и компетенций не хватает для реализации инновационного проекта; □ Каковы знаниями и умениями в области применения ИКТ и ДОТ мог бы поделиться с коллегами; □ И другие. 	<p align="center">Результаты мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников</p> <p align="center">Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном и воспитательном процессе</p>
<p align="center">Результаты мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников</p> <p>Какие цифровые образовательные сервисы Вы применяете в образовательном и воспитательном процессе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moodle • Moodle Test Pad • Moodle Arpa • Moodle • Moodle • Moodle • Moodle • Moodle • Moodle • Moodle 	<p align="center">Система непрерывного повышения квалификации педагогов</p>	<p align="center">Повышение квалификации педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle □ Использование инструментов e-learning в системе СПО в условиях цифровой модернизации общественного образования; □ Цифровые технологии в образовании; □ Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации; □ Автоматизация управления образовательной организацией СПО средствами автоматизированной системы управления; □ И другие.
<p align="center">Образовательные платформы</p> <p>Образовательная платформа Jupyter</p> <p>Многофункциональный сервис Online Test Pad</p> <p>Онлайн-сервис H5P</p>	<p align="center">Школа начинающего педагогического работника</p>	<p align="center">Школа начинающего педагогического работника</p>
<p align="center">Педагогический и методический советы</p>	<p align="center">Обучающие семинары и мастер-классы</p>	<p align="center">Внутришкольный смотр-конкурс «Лучший электронный образовательный ресурс»</p>
<p align="center">Участие в конференциях и семинарах</p>	<p align="center">Методические материалы в АСУ Procollege</p>	<p align="center">Цифровые инструменты и сервисы</p>
<p align="center">Сервисы для проведения онлайн-конференций</p>	<p align="center">Цифровые технологии</p>	<p align="center">Цифровые формы и инструменты интернет-взаимодействия</p>
<p align="center">Арт-объект</p>	<p align="center">Взаимосетские уроки</p>	<p align="center">ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ</p> <p align="right">Любовь Михайловна Мингазова, заместитель директора ГБОУ ПОО «Запорожский техникум технологии и экономики»</p>

ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕМЕН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

Аксёнова Марина Анатольевна,

руководитель отделения

общеобразовательной и профессиональной подготовки

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Актуальность выбранной темы. Сейчас как никогда стоит остро вопрос о том, что подростки подвержены различного рода искушениям и попадают под власть пагубных привычек, свое свободное время тратят, просиживая со смартфонами, которые разрушают человеческий организм. Чаще всего это происходит из-за отсутствия альтернатив. Поэтому так важно искать другие, доступные и более полезные для здоровья и физической рекреации варианты время проведения.

Проект «Оптимизация процесса организация перемен для обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» был разработан и внедрен по программе «Бережливое производство». Проект создан для курсантов, обучающихся по программе основного общего образования и перешедших на обучение по программам СПО. Многие из них – дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, состоящие на учете в ОПДН. Задача проекта – организовать их занятость на уроках, на переменах, после занятий.

Карточка проекта была утверждена на заседании Координационного совета 11 октября 2022 года. Для оценки текущего состояния процесса и определения проблем выполнена карта текущего состояния процесса.

Были выявлены следующие проблемы:

1. Потери времени студентами на переходе от учебного кабинета до спортивного зала.

2. Ожидание студентами очереди на оборудование (шведскую стенку, теннисный стол, тренажер для армспорта).

3. Небольшое количество студентов, вовлеченных во время перемен в образовательную среду, ориентированную на сохранение и укрепление здоровья.

4. Привлечение педагогических работников в организацию занятости студентов во время перемен.

5. Недостаточное внимание влиянию биоритмов на здоровье обучающихся.

6. Увеличение пропусков занятий на одного человека по болезни.

В ходе обсуждения проблем была построена пирамида проблем. Все выявленные проблемы решались на уровне образовательной организации.

После анализа проблем построена карта целевого состояния процесса и обозначены способы решения проблем. Был разработан план мероприятий, включающий в себя Мероприятия по решению проблем:

– оснащение рекреаций на 2,3,4 этажах необходимым инвентарем, средствами для процесса организации перемен обучающихся

– разведение потоков, обучающихся на этаже (согласно графика)

– приобретение недостающего инвентаря:

4 этаж:

а) установление шведской стенки (5 шт.);

б) приобретение спортивной скамьи (2 шт.)

3 этаж:

в) приобретение столов для игры в шахматы и шашки (3 шт.);

г) организация зоны для игры в настольные игры;

д) приобретение шахмат, шашек и настольных игр (по 3 шт.)

2 этаж:

е) перенос теннисных столов в рекреации 2 этажа и увеличение числа столов;

ё) приобретение ракеток для игры в теннис (5 шт.)

2.2 Получение сертификата соответствия (акта испытания), разрешение на использование шведской стенки, спортивной скамьи

2.3 Составление графика нахождения обучающихся в рекреациях этажей, с учетом графика питания в столовой

Оборудование чилаут зоны:

- приобретение столов для игры в шахматы и шашки
- организация зоны для игры в настольные игры
- организация буккросинга (обмен книгами)
- организация зон отдыха (установление диванов и кушеток)

4.1 Привлечение педагогов дополнительного образования к дежурству во время перемен на 2,3,4 этажах.

4.2 Использование целевой модели наставничества: «студент-студент», «учащийся – студент».

4.3 Привлечение членов студенческого самоуправления к организации занятости студентов во время перемен.

Планирование занятий активными и пассивными формами отдыха на переменах, с учетом суточных и недельных биоритмов.

Проведение профилактических мероприятий по предупреждению распространения ОРВИ и гриппа.

В результате реализации плана достигнуты следующие показатели:

I. Увеличилось количество обучающихся, занимающихся на переменах различными видами спорта с 12% до 30%;

II. Количество пропусков занятий по болезни в 1 полугодии сократилось с 30 до 26 часов.

Снижение потерь произошло за счет:

1. Оснащения рекреаций на 2,3,4 этажах необходимым инвентарем
2. Сокращения времени на переходы и разведения потоков обучающихся на этажах.

При реализации проекта были выполнены следующие мероприятия:

1. Проведен ремонт помещений;

2. Оборудованы рекреации:

2 этаж. Зона активного отдыха. Установлены теннисные столы.

3 этаж. Чилаут-зона, настольные игры, организация буккросинга.

4 этаж. Зона силовых видов спорта. Установлена шведская стенка, столы для армреслинга и спортивные скамьи.

III. Приобретен недостающий инвентарь;

IV. Реализована целевая модель наставничества студент-студент, ученик-студент;

V. Привлечены к организации занятости студентов во время перемен:

- педагоги дополнительного образования

- члены студенческого совета

VI. Организованы занятия активными и пассивными формами отдыха на переменах с учетом суточных и недельных биоритмов.

Результаты реализации проекта:

1. Внесены изменения в Положение об охране здоровья обучающихся ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

2. Реализованы целевые показатели проекта. Количество студентов, охваченных полезными видами деятельности на переменах увеличилось на 18% и достигло 30%. Снизилась пропускная способность занятий по болезни за 1 полугодие на 4 часа. Значение целевых и фактических показателей в ходе реализации проекта совпало.

Реализация проекта осуществлялась силами студентов и социальных партнеров ИП Новорусов Станислав Владимирович. В техникуме создан учебно-производственный комплекс. Ремонт помещений делали сотрудники техникума и обучающиеся по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Сварку мебели, спортивных снарядов делали студенты по профессии «Сварщик» под руководством наставников – мастеров производственного обучения. За счет этого произошла экономия финансовых средств.

Проведен опрос среди обучающихся и педагогических работников. Удовлетворены ли они результатами проекта? Все единогласно ответили ДА.

Информация о реализации проекта «Оптимизация процесса организация перемен для обучающихся государственного бюджетного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Златоустовский техникум технологий и экономики» размещена на сайте образовательной организации.

Список использованных источников

1. Костиков В.Ю. Спорт как феномен культуры в информационном обществе\\ <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/0/ff14aa5e1d7b7f004425815c003b39dd?> (Дата обращения: 28.11.2022)

2. Рахматов, А.И. Методические особенности специальной физической подготовки в армрестлинге / А.И. Рахматов. - непосредственный // Образование и воспитание. - 2017. - № 2 (12). - С. 91-94. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2232/> (дата обращения: 03.12.2022).

3. Физическая культура и Физическая рекреация <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения: 28.11.2022)



«АКТИОН СТУДЕНТЫ» – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОКАЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Арсланова Анджела Кариповна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Акцион Студенты – это актуальная программа для студентов, в которой доступны обучающие курсы для развития гибких и профессиональных компетенций (навыков) необходимых сейчас бизнесу для бухгалтеров, экономистов, финансистов, юристов, педагогов и многих других специалистов. Курсы все для студентов бесплатные. Делать курсы помогают партнеры Акцион Студенты – топовые представители бизнеса:

□ Бизнес-партнеры: КРОК, SPLAT, kept, Точка – банк для предпринимателей и предприятий, Российские железные дороги (Р/Д), РБК, ELKO, НИПИГАЗ, Альфа Страхование-ОМС, Альфа-Лизинг, ТАСС и другие.

□ Образовательные организации – Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, МАОФЭО, АНВУЗ Ассоциация негосударственных высших учебных заведений, ФУМО СПО.

□ Общественные и некоммерческие организации – Абилимпикс, Росмолодежь, Молодежь Москвы, РСМ Российский союз молодежи, Ресурсный Молодежный Центр, СПКФР, Студенты Москвы, Студенческий координационный совет [2].

Актуальность работы. Система профессионального обучения приобретает все большую социальную и экономическую значимость. Главная задача, которая решается в области профессионального обучения – повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников для последующей занятости, изменение спроса и предложения на рынке труда. В работе будущих специалистов возникает множество ситуаций, когда трудно найти правильное решение, нужное место работы. Данная программа

позволяет студентам учебных заведений самостоятельно повышать свои профессиональные навыки, появляется реальная возможность во время учебы или сразу после получения диплома работать в крупной, престижной компании.

Акцион Студенты дает возможность попробовать свои силы в кадровом резерве, который ежедневно мониторят работодатели, появляется возможность знакомиться с вакансиями работодателей.

Цель исследовательской работы: популяризация программы Акцион Студенты для применения ее студентами и преподавателями для формирования профессиональных навыков.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи.

Задачи работы:

1. Ознакомиться с содержанием направлений студентам, преподавателям, работодателям в Акционе.
2. Рассмотреть строение личного кабинета участника Акциона.
3. Раскрыть профессиональный уровень образовательных курсов по направлениям Акциона.
4. Проанализировать кадровый резерв.
5. Проанализировать рейтинг участия ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» в VIII Всероссийская студенческая Акционада.
6. Способствовать применению платформы Акцион Студенты студентами и преподавателями ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» для формирования профессиональных навыков.

Объект работы – студенты и преподаватели ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по направлениям Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, IT.

Предмет работы – программа Акцион Студенты.

Инновационность работы «Акцион Студенты – платформа для прокачки профессиональных навыков» заключается в том, что появляется возможность применить студентами, преподавателями все возможности программы Акцион Студенты для повышения и отработки профессиональных навыков по

различным направлениям обучения, появляется шанс попасть на стажировку в крупные компании, а затем стать сотрудниками этих компаний.

Практическая значимость работы – возможность каждого студента и преподавателя, участвуя в акционадах, хакатонах, на конкурсах, на конференциях, на мастер-классах, вебинарах, в кадровом резерве на платформе Акциона повысить престиж своего учебного заведения, родного города, своей области.

Заключение

Проблема конкурентоспособности выпускников – одна из важных и актуальных проблем любого учебного заведения. Наряду с проблемами трудоустройства и высокой конкуренции между выпускниками существует проблема квалифицированных специалистов. Спрос на профессиональные кадры очень высок. Работодателям непросто найти хорошего специалиста. На современном рынке востребованы конкурентоспособные специалисты, владеющие такими качествами как: мыслительные, коммуникативные, организаторские и личностные [1].

Главная цель нашей профессиональной образовательной организации (ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») – подготовить конкурентоспособных выпускников, повысить их квалификацию, профессиональную компетентность, уровень полученных знаний и навыков. Достичь поставленной цели можно через вовлечение студентов в участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Что дает программа «Кадровый резерв» для будущих специалистов:

- бесплатное обучение самым востребованным навыкам;
- подготовка к олимпиаде;
- стажировка в «крутой» компании и возможность дальнейшего трудоустройства.

Проведя анализ участия студентов четырех направлений: Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, IT нашего учебного заведения, выявлено, что рейтинг ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» находится на 6 месте среди 743 учебных заведений, принявших участие в VIII Всероссийской студенческой Акционаде

в 2022-2023 гг. Это очень хороший результат. Финальные итоги Акционады будут подведены после 24 марта 2023 года.

Большинство студентов получают профессиональный опыт в Кадровом резерве. Таким образом, у них появляется шанс попасть на стажировку в крупные компании, а затем стать сотрудниками этих компаний.

Для распространения информации о программе Акцион Студенты среди студентов и преподавателей был разработан буклет.

Список использованных источников

1. Башарина, О. В. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах как условие реализации образовательного потенциала преподавателей и студентов [Текст] / О. В. Башарина, Е. П. Валияхмедова // Управление качеством образования на основе российских и международных стандартов. Современные образовательные тренды: материалы Междунар. науч.-метод. конференции (Челябинск, 15 марта 2017 г.). - Челябинск: ЧОУВО РБИУ, 2017. - С. 12-17.

2. Акцион Студенты: сайт/- URL: <https://olymp.action.group/#block-prizes/> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Образовательные платформы: сайт/-URL: <https://br-analytics.ru/blog/top-20-education-2021-2022/> (дата обращения 24.02.2023)

Статья напечатана:

Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции «Путь к успеху-2023: Образование. Наука. Профессия», посвященной 110-летию Динмухамеда Кунаева/Под общей ред. Кайпбаевой Ж.Ш. – Костонай, Костонайский политехнический высший колледж, 2023-535 с.

**ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА СТУДЕНТА ГБОУ ПОО
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ УЧАСТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОНЛАЙН
КОНКУРСАХ И ОЛИМПИАДАХ**

*Арсланова Анджела Кариповна,
преподаватель*

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

*Черёмушкина Ирина Георгиевна,
руководитель экономического отделения
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Проблема конкурентоспособности выпускников – одна из важных и актуальных проблем любого учебного заведения. Наряду с проблемами трудоустройства и высокой конкуренции между выпускниками существует проблема квалифицированных специалистов.

Спрос на профессиональные кадры очень высок. Работодателям непросто найти хорошего специалиста. На современном рынке востребованы конкурентоспособные специалисты, владеющие такими качествами как: мыслительные, коммуникативные, организаторские и личностные.

Главная цель нашей профессиональной образовательной организации – подготовить конкурентоспособных выпускников, повысить их квалификацию, профессиональную компетентность, уровень полученных знаний и навыков. Достичь поставленной цели можно через вовлечение студентов в участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах [1].

Уже четыре года Система «Главбух Студенты» в разделе «Образование и карьера» [2]. Олимпиада состоит из вопросов в области налогообложения, бухгалтерского учета, экономики, финансов. На Всероссийский этап попадают участники отборочного тура – это онлайн-битва победителей первого этапа

олимпиады. Финальный этап представлен в виде интервью с 10 финалистами для подтверждения уровня компетенций и скиллов.

Также Система «Главбух Студент» предлагает подготовиться к олимпиаде с помощью программы «Кадровый резерв», пройдя четыре бесплатных онлайн-курса: «Первичка и практика в 1С»; «Бухучет на основных участках»; «Расчеты с сотрудниками, учет НДФЛ и страховых взносов»; «Учет налогов на ОСНО и УСН».

Что дает программа «Кадровый резерв» для будущих специалистов:

- бесплатное обучение самым востребованным навыкам;
- подготовка к олимпиаде;
- стажировка в «крутой» компании;
- возможность дальнейшего трудоустройства.

Партнеры олимпиады «Главбух Студент» – Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, СПКФР (Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка), Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Южное региональное агентство развития квалификаций, Ресурсный Молодежный Центр, РСМ (Российский Союз Молодежи) и другие.

Олимпиада проходит в течение полугода – с середины октября и до середины марта. Наши будущие бухгалтеры активно принимают участие в олимпиаде в «Системе Главбух» и пробуют свои силы в бесплатных онлайн-курсах, получают электронные сертификаты и дипломы. «СКБ Контур» – разработчик умных сервисов для бухгалтерии и бизнеса, помогает руководителям и бухгалтерам быстрее справляться с ежедневными задачами и легче взаимодействовать с государством и контрагентами [3]. Партнеры «СКБ Контур»:

Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе, «МИФ» — самое необычное издательство и самые увлеченные читатели, HeadHunter – один из самых крупных сайтов по поиску работы и сотрудников в мире.

Студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» принимают участие во Всероссийском студенческом онлайн-конкурсе «Контур.Старт!». «СКБКонтур» дает фундаментальные теоретические знания о профессии, а «Контур.Старт!» помогает дополнить их практическими навыками. Студенты решают практические задачи и проходят кейсы в современных сервисах по направлению «Молодые бухгалтеры».

При выборе направления «Молодые бухгалтеры» возникает возможность понять, как предприятия ведут учет, начисляют зарплату и отпускные, можно поработать в сервисах, которые используют реальные компании, пройти профессиональные квесты. Если у студентов есть желание открыть собственное дело, то они участвуют в прохождении теста по направлению «Молодые предприниматели». Участие позволяет разобраться, как работает малый бизнес, каким законам он подчиняется и как им управлять, открывает новые горизонты для студентов. «СКБ Контур» предлагает принять участие в обучающих курсах «Контур. Академия» для повышения профессионального мастерства:

- «Контур. Закупки» – заявки, контракты, торговые площадки;
- «Контур. Бухгалтерия» – прикладной курс по бухгалтерскому учету и отчетности вашей бухгалтерии;
- «Контур. Эльба» – курс молодого ИП;
- «Контур. Фокус» – практический курс по основам экономической безопасности;
- «Контур. Экстерн» – практический курс по подготовке и передаче онлайн-отчетности в контролирующие органы;
- «Контур. Норматив» – практический курс о работе со справочно-правовой информацией.

Студенты с удовольствием принимают участие в конкурсах и в обучающих курсах в «СКБ Контур», получают сертификаты и дипломы. Так, в 2020-2021 учебном году было получено 7 сертификатов, а в 2021-2022 учебном году уже 9 сертификатов и 2 диплома.

Еще одним ресурсом для профессионального развития в области социально-экономических наук является МФЦ «Вектор развития», которые четко определяют и формируют потребности рынка в выпускниках нового поколения [4].

На сайте МФЦ «Вектор развития» студенты принимают участие в олимпиадах и конкурсах: Всероссийские конкурсы «Известные имена в моей профессии», «Мой выбор – моя профессия»; конкурсы предпринимательских проектов «Мой StartUp»; олимпиады по дисциплинам и МДК: Бухгалтерский учет, Налоги, Документационное обеспечение управления, Расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами, Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности, Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, Бухгалтерский учет источников формирования активов, Инвентаризация активов и обязательств, Выполнение работ по профессии «Кассир» и другие. Студенты с нетерпением ждут результатов олимпиад и конкурсов, протоколы с распределением дипломов 1, 2, 3 степени и сертификаты. В 2020-2021 учебном году было получено 29 дипломов, в 2021-2022 учебном году 78 дипломов и 7 сертификатов.

Стало традицией участие нашего техникума во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования [5].

Олимпиада проводится в рамках реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» по заказу Министерства финансов Российской Федерации. Олимпиада находится на <https://olimpiada.oc3.ru/>. Цель олимпиады: повышение уровня финансовой грамотности школьников и молодежи. Организатор онлайн-олимпиады ООО «АйТи Агентство ОСЗ». В олимпиаде ОСЗ по финансовой грамотности в 2020 году приняли участие в нашем техникуме более 200 человек, 12 призовых мест – дипломы 1, 2, 3 степени.

Кроме того, студенты техникума ежегодно принимают участие в Цифровом диктанте [6]. Диктант состоит из тестирований, разработанных с учетом разных возрастных категорий: для детей (7-13 лет), подростков (14-17 лет), взрослых (18-59 лет) и людей старшего возраста (60 лет и старше). Организаторы акции: РАЭК (Российская ассоциация электронных коммуникаций), Компания Microsoft, ОНФ (Общероссийский народный фронт). Каждое тестирование включает 4 смысловых блока.

Первый блок посвящен основам цифрового потребления, а именно, различным устройствам и знаниям базовых программ и приложений.

Второй – цифровым компетенциям (работе с интернетом, социальными сетями, интернет-магазинами и другими онлайн-сервисами).

Третий – цифровой безопасности, в том числе защите своих персональных данных и устройств. Четвертый, дополнительный блок, – новым технологиям, включая искусственный интеллект, интернет вещей и блокчейн. По итогам всех туров наши студенты получили 23 сертификата.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах выявляет талантливых и одаренных студентов с четкой профессиональной направленностью, формирует потребность свободно владеть поисковыми системами (Google, Яндекс), углублять знания по программным продуктам, необходимым для осуществления бухгалтерского учета (1С:Бухгалтерия, 1С:Предприятие), использовать справочно-правовые системы (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс), совершенствовать программное обеспечение общего назначения (MSWord, MS Excel, MS PowerPoint и др.).

Как правило, олимпиады и конкурсы профессиональной направленности являются отправной точкой для совершенствования базовых знаний и путевкой на участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Южный Урал по компетенции «Бухгалтерский учет». Итогом этих соревнований являются дипломы 2, 3 степени. Добиться высоких результатов помогает мастерство и профессионализм преподавателей, и желание самих участников.

Кроме того, при подготовке к Чемпионатам огромную роль играют и наши социальные партнеры: ООО УК «Евростандарт», ООО «Бухгалтерские услуги», ООО «ТРИАЙДИ», ООО «РОСА», ООО «Урал», ИФНС г. Златоуст. На данных предприятиях студенты отрабатывают практические навыки, в соответствии с требованиями Чемпионатов. И, как результат, многие из них получают приглашение на работу. Трудоустройство студентов по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» составляет: в 2020-2021 учебном году – 70%, в 2021-2022 гг. – 84,2%.

Таким образом, участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах способствует совершенствованию их образования, внедрению новых форм и методов формирования и развития профессиональных компетенций.

Профессиональные конкурсы и олимпиады оказывают влияние и на престиж выбранной профессии, на раскрытие новых возможностей для профессионального совершенствования.

Само участие в конкурсах и олимпиадах обогащает студентов новыми практическими и теоретическими знаниями, ведь именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное, открывает безграничные возможности для самореализации и карьерной реализации.

Список использованных источников

1. Башарина, О. В. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах как условие реализации образовательного потенциала преподавателей и студентов [Текст]/О. В. Башарина, Е. П. Валияхмедова//Управление качеством образования на основе российских и международных стандартов. Современные образовательные тренды: материалы Междунар. науч.-метод. конференции (Челябинск: ЧОУВО РБИУ, 2017. - С. 12-17.

2. Всероссийская студенческая олимпиада по бухучету [Электронный ресурс]: <https://olymp.1gl.ru/>

3. Контур. Старт! Всероссийский студенческий онлайн-конкурс [Электронный ресурс]: <https://start.kontur.ru/>.

4. МФЦ Вектор развития [Электронный ресурс]: <http://www.vector-razvitiya.ru/>

5. Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности [Электронный ресурс]: <https://olimpiada.oc3.ru/>

6. Цифровой диктант. РФ [Электронный ресурс]: <https://digitaldictation.ru/site/>

Статья напечатана

Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности» Кемерово ,21-22 апреля 2021г. ГБУ ДПО «КРИПО» ,2021. -2 ч. 199с. (7-9с.)

**РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА
ВЫПУСКНИКОВ В ЗЛАТОУСТОВСКОМ ТЕХНИКУМЕ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

Башарина Ольга Валентиновна,

кандидат педагогических наук,

доцент, заведующий лабораторией,

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития

профессионального образования»,

Золотарева Татьяна Владимировна,

начальник учебно-производственного отдела

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

В настоящее время Челябинская область нуждается в высококвалифицированных кадрах, поэтому в современных условиях рынка актуализируются вопросы престижа рабочих специальностей и профессий. Следовательно, эффективное обеспечение кадровыми потребностями требует активизации взаимодействия образовательных организаций и работодателей, предъявляющих спрос на кадры [1].

Трудоустройство выпускников ГБОУ ПОО «Златоустовского техникума технологий и экономики» (далее - ЗТТиЭ) – одно из ключевых направлений в работе техникума и является важным показателем эффективности деятельности образовательной организации, отражающий качество подготовки профессиональных кадров и, соответственно, их востребованность на рынке труда.

Кроме того, успешное трудоустройство выпускников делает ЗТТиЭ привлекательным для абитуриентов, выступая конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг, а созданная воспитательно - образовательная среда и комплекс практических мероприятий формируют у студентов

профессиональные компетенции и гибкие навыки, осознанное отношение к труду, делающими наших выпускников востребованными на рынке труда.

В целях совершенствования системы содействия трудоустройству выпускников в ЗТТиЭ создана Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ). ССТВ функционирует с 2015 года и регламентирована Положением о службе ССТВ «ЗТТиЭ».

Сегодня в основе практики трудоустройства ЗТТиЭ лежат как традиции, так и инновации. Еще на этапе выбора профессии, обучающиеся погружаются в среду, создающую условия для самоопределения. Это профессиональные пробы и мастер-классы в рамках реализации ФП «Профессионалитет», проекта «Билет в будущее», а для самых маленьких мастер-классы профориентационного проекта «Мы в ТЕМПе, и ежегодный фестиваль профессий Чемпионат «Умения юных-Злат Скилс». Благодаря выстроенной таким образом профориентационной работе техникум получает абитуриентов, мотивированных на получение рабочих профессий и специальностей.

Ежегодно Службой содействия проводятся мероприятия по эффективному сопровождению трудоустройству выпускников: организация производственной практики и стажировки студентов; организация временной занятости студентов; использование информационной системы баз данных вакансий работодателей; обновление вкладки «Выпускникам» на официальном сайте техникума, с размещением информации о вакансиях

работодателей; индивидуальные консультации со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда; участие в ярмарке вакансий, организуемой центром занятости; презентация компаний, социальных партнеров, которые являются потенциальными работодателями для выпускников техникума; оказание помощи в организации производственных и преддипломных практик, позволяющих потенциальным работодателям оценить уровень подготовленности студентов к практической подготовке и, при наличии вакансий, предложить будущему выпускнику место трудоустройства.

Приоритетным направлением в работе ЗТТиЭ и ССТВ является совершенствование системы социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает более качественное практическое обучение студентов в реальных производственных условиях, что позволяет учесть требования работодателей к подготовке специалистов, и делает будущих выпускников более конкурентоспособными на рынке труда.

Взаимодействие техникума с социальными партнерами и работодателями осуществляется на всех этапах подготовки будущих кадров и реализуется с помощью различных форм взаимодействия (рис. 1):

- привлечение к участию в учебно-производственном процессе преподавание специальных дисциплин, руководство (рецензирование) дипломного проекта или выпускной квалификационной работы, экспертизе демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills (главные и линейные эксперты), участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка мастеров производственного обучения и студентов к участиям Чемпионата «Молодые профессионалы»;

- заключение договоров о сетевом взаимодействии (Соглашение о сотрудничестве с АО «Златоустовский машиностроительный завод», ООО «Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования», ОАО «МРСК Урала» -Челябэнерго», ООО «Группа Магнезит», ОАО «РЖД»);

- проведение мероприятий, направленных на содействие трудоустройству, таких как Дни карьеры, мастер-классы и тематические встречи с успешными выпускниками «История успеха», экскурсии на предприятия социальных партнеров, ярмарки вакансий от работодателей;

- совместные круглые столы с социальными партнерами «Надежное будущее» по технологии поиска работы и эффективному трудоустройству, групповые консультации по вопросам самопрезентации, информирование о состоянии рынка труда;

- заключение долгосрочных договоров о практической подготовке студентов и выпускников, так как важно установить непрерывный цикл,

который складывается из «практика – стажировка – трудоустройство». Студентам выпускных групп, положительно зарекомендовавшим себя при прохождении производственной практики в рамках договоров о практической подготовке, предоставляется возможность трудоустройства на вакантные места и продолжить свою трудовую деятельность.

В рамках реализации работы по внедрению и развитию системы наставничества на предприятиях за каждым студентом или за группой студентов закрепляется наставник. Студенты техникума благодаря группе опытных наставников, успешно адаптируются на рабочем месте, а после окончания обучения остаются работать на производстве, где уже в качестве сотрудников предприятия продолжают трудиться и набираться опыта от своих наставников [2].

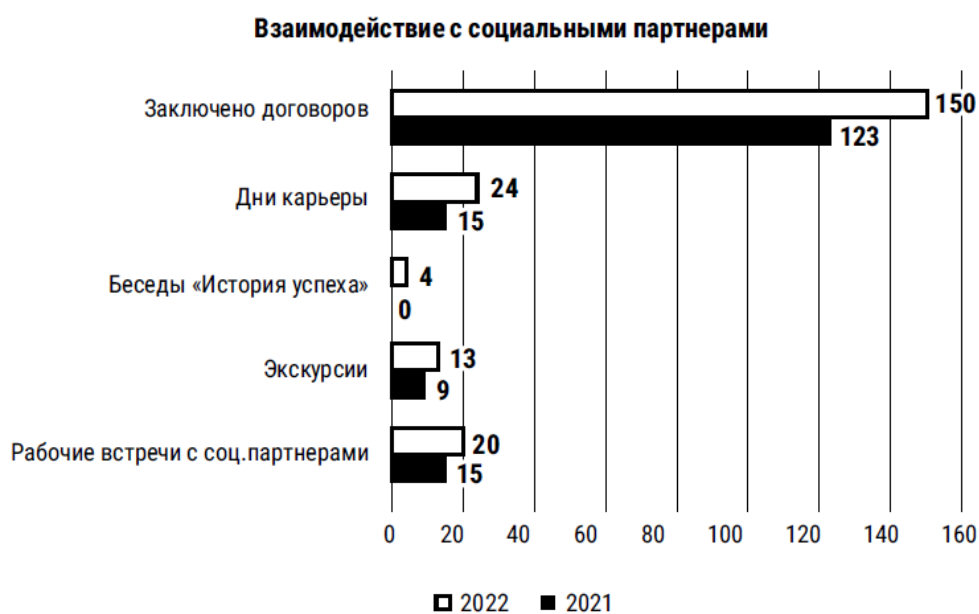


Рис. 1. Статистика взаимодействия с социальными партнерами

Итогом этой работы являются положительные отзывы работодателей о выпускниках техникума, в которых отмечается их: знание основ профессии (специальности); качество работы (ответственность и исполнительность); инициативность, коммуникабельность, умение работать в команде; нацеленность на карьеру, стремление к профессиональному росту.

Мониторинг трудоустройства показывает, что в среднем 77,56 % выпускников техникума трудоустраиваются в течение года после выпуска, из

них 70 % — по специальности. При этом количество выпускников, обратившихся за помощью в содействии трудоустройству в центр занятости населения, остается стабильно невысоким — менее 1 %.

Инновационным решением проблемы выпуска конкурентоспособных выпускников можно назвать временную занятость — организация студенческих трудовых отрядов. Ежегодно обучающиеся студенческого отряда ЗТТиЭ работают в г. Северск (Томская область), г. Анапа санаторий «Жемчужина России», работа проводниками «РЖД», в подшефных детских садах г. Златоуста (МАДОУ № 72, 29, 57, 33). Предприятия работодатели дали очень хорошую оценку работе наших студентов и отмечены Благодарственными письма

«За вклад в развитие студенческих отрядов Челябинской области и за организацию профессионального обучения членов студенческих отрядов в 2022 году».

Следующим направлением в работе ССТВ является совместная работа с Центром занятости населения Златоустовского городского округа (<http://zlt.szn74.ru/>).

В органах службы занятости населения выпускники получают бесплатные государственные услуги. В целях эффективности консультационной работы со студентами и выпускниками по вопросам поиска работы, оказания помощи в написании резюме, информировании о состоянии рынка труда в области, подбора вакансий по запросам выпускников ССТВ совместно со специалистами Центра занятости населения уделяет внимание разработке методических материалов. В них освещаются основные эффективные пути поиска работы, даны основы самопрезентации на рынке труда.

Вниманию студентов предлагаются способы написания резюме, техника телефонного разговора, основные правила при подготовке и прохождении собеседования.

Немаловажным вопросом ССТВ является сопровождение (трудоустройство) инвалидов и получения ими профессионального образования.

Трудовая занятость инвалидов выступает важнейшей экономической и социальной характеристикой общества и рынка труда.

В этом направлении были определены следующие виды деятельности: информационно-просветительская; психолого-педагогическое сопровождение; образовательная (освоение профессиональных навыков, участие в конкурсах профессионального мастерства). За 2020–2021 г. выпустилось и трудоустроилось — 1 чел.; в 2021— 2022 г.— 3 человека.

Участие студентов с ОВЗ в чемпионате «Абилимпикс» обеспечивает более высокий уровень профессиональной социализации выпускников техникумов посредством тесной связи с работодателями, которые приглашаются на конкурсные площадки в качестве экспертов. Участники «Абилимпикса» успешно работают по выбранной профессии, и их историю успеха мы рассказываем всем абитуриентам.

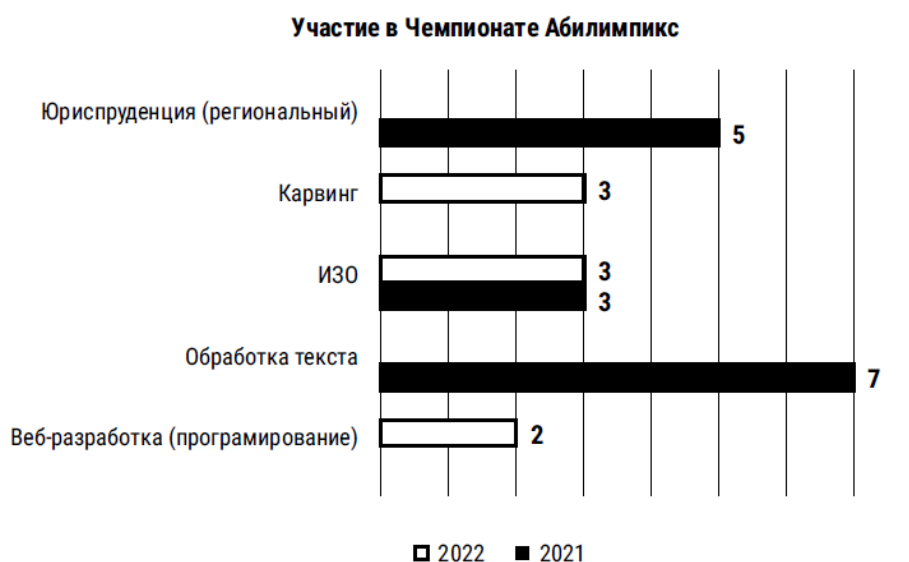


Рис. 2. Статистика участия в Чемпионате Абилимпикс по компетенциям

Еще одним из наиболее важных инновационных решений выпуска конкурентоспособных выпускников является участие ЗТТИЭ в Федеральном проекте «Профессионалитет».

С сентября 2022 года ЗТТиЭ входит в состав 4-х кластеров Федерального проекта «Профессионалитет», реализующегося в Челябинской области (Машиностроение, Metallургия, Строительство, Электроника и информационные технологии).

Это позволяет подготовить конкретного специалиста с определенным набором компетенций под конкретного работодателя и под конкретное рабочее место начиная уже с 1-го курса.

По итогам 2022 года техникум стал призером областного конкурса «Лучшая профессиональная образовательная организация» и награжден дипломом Губернатора Челябинской области.

Опыт работы ЗТТиЭ говорит об успешном развитии компетентного подхода к подготовке специалистов, об эффективности работы системы содействия трудоустройству выпускников техникума, что в итоге обеспечивает их высокую конкурентоспособность на рынке труда Челябинской области.

Список использованных источников

1. Башарина О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 2 (18). С. 19–28.
2. Башарина О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования//Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). С. 18–26.

Статья напечатана

Сборник «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее» - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2023. -234с. (220-223с.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Башарина Ольга Валентиновна,

заведующая лабораторией ИПО и СИ
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»,
кандидат педагогических наук, доцент,
г. Челябинск, Россия

Мифтахова Любовь Михайловна,

заместитель директора по
информационно-методической работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»,
г. Златоуст, Россия

В статье рассматриваются организация воспитательного процесса дистанционном формате в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологии и экономики, выделены задачи для организации воспитательной работы в дистанционном формате. Показана значимость проводимых в дистанционном формате мероприятий для формирования ключевых компетенций цифровой экономики.

***Ключевые слова:** цифровая среда, дистанционный формат, воспитательный процесс, ключевые компетенции.*

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF THE MODERN DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Basharina Olga Valentinovna,
Head of the IPO and SI Laboratory
Chelyabinsk Institute of Professional Education Development,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Chelyabinsk, Russia

Miftakhova Lyubov Mikhailovna,
Deputy Director for Information and Methodological Work
GBOU VET "Zlatoust College of Technology and Economics",
Zlatoust, Russia

The article deals with the organization of the educational process in a remote format in the State Educational Institution of VET "Zlatoust College of Technology and Economics, the tasks for the organization of educational work in a remote format are highlighted. The importance of events held in a remote format for the formation of key competencies of the digital economy is shown.

Keywords: digital environment, remote format, educational process, key competencies.

Цифровые технологии ускоренно внедряются во все сферы жизни Российского общества. В 2018 году Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставится приоритетная задача – ускоренное внедрение цифровых технологий в образование. Это предполагает не только оцифровку процесса обучения, но и комплексное решение поставленной задачи, а именно подбор методик, средств и способов для успешной реализации процесса обучения и воспитания с применением цифровых технологий.

Для организации воспитательной работы в дистанционном формате необходимо решить ряд задач:

- технические задачи (приобретение устройств для выхода в Интернет, подключение к высокоскоростному Интернету, программное обеспечение, обеспечивающее конференцсвязь);
- обучение цифровой грамотности обучающихся и педагогов, достойному поведению в сети Интернет;
- преобразование классических воспитательных мероприятий в дистанционный формат, а также применение новых форм и методов воспитательной работы, используемых в цифровой образовательной среде;

– повышение мотивации обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях в дистанционном формате (чаще всего воспитательные мероприятия являются добровольными, поэтому должны привлекать обучающихся своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога).

Для ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» переход к реализации воспитательных мероприятий в дистанционном формате был достаточно простым, так как на базе техникума в течение трех лет функционировала региональная инновационная площадка по внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс [1]. У педагогов и студентов был приобретен определенный опыт взаимодействия в интернет-пространстве в дистанционном формате во время пандемии. Сейчас эта задача решается в ходе реализации следующего инновационного проекта «Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате» [2].

Актуальность данного инновационного проекта связана с задачей, стоящей перед профессиональными образовательными организациями — формирование ключевых компетенций цифровой экономики. Организация воспитательного процесса дистанционном формате, обеспечивает развитие таких компетенций.

Для обеспечения условий коммуникации и кооперации, необходимы платформы взаимодействия. С этой целью был проведен мониторинг среди студентов по выявлению наиболее востребованных мессенджеров. «80% студентов ответили, что они активно пользуются социальной сетью ВКонтакте. В этой социальной сети создана группа ЗТТиЭ, в которой на сегодняшний день зарегистрировано 4707 участников, поэтому было принято решение взаимодействовать со студентами и родителями через социальную сеть ВКонтакте.

Много мероприятий в дистанционном формате проводится на платформах Сферум, Яндекс-телемост, Контур.Толк. С помощью этих

сервисов проводятся заседания студенческого совета. Классные руководители и педагоги проводят классные часы и родительские собрания. Положительным моментом является то, что к мероприятию можно подключиться со смартфона, чем облегчает посещение онлайн-собраний обучающимися и родителями (в любом месте, в любое время).

На данный момент в дистанционном формате с целью развития, в том числе критического мышления студентов, было проведено много мероприятий гражданско-патриотической направленности: классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда «125 грамм хлеба»; познавательная викторина «По страницам Великой Отечественной войны»; «Через года, через века помните...» (онлайн-конкурс чтецов); просмотр кинофильма «Звезда» с написанием рецензии (отзыва); акция «Рингтон великой памяти победной». Мелодии песен Великой Отечественной войны в твоём мобильном и другие

Дистанционно проводится работа по профилактике правонарушений. Работают в онлайн-режиме психологи и социальные педагоги, которые проводят работу со студентами, состоящими на учете в ПДН, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Такое взаимодействие обеспечивает планомерное и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [3].

Взаимодействие с ведомственными структурами также происходит в дистанционном формате. Дистанционно проводятся мероприятия антинаркотической направленности: видеолекция «Персональная ответственность за распространение и хранение наркотических средств»; социологический опрос «Мое отношение к наркотикам»; конкурс презентаций «ТРИ.NET».

Дистанционный формат позволяет, развивать такую компетенцию, как — креативное мышление. С этой целью проводятся творческие конкурсы в онлайн режиме. Они обеспечивают массовость участников и возможность включиться в процесс не только студентам, но и педагогам, а также родителям.

Стало традицией проведение мероприятий ко Дню народного единства на платформе Сферум. Студенты монтируют поздравительный видеоролик, а преподаватели в режиме онлайн проводят мастер-классы по приготовлению традиционных национальных блюд. В кулинарном челлендже принимают участие студенты, родители и педагоги. Эти мероприятия легли в основу городского телевизионного проекта «Готовим вместе».

Конкурс художественного творчества «Минута Славы» также проводится в режиме онлайн. Все желающие могут поучаствовать в оценке художественных номеров, а затем общим голосованием профессионального и студенческого жюри отбираются лучшие номера, которые представляются на праздничном концерте, посвященном Дню Учителя и отправляются на областной конкурс «Весна студенческая».

В очном и дистанционном формате в техникуме проводит свои занятия киноклуб «Зеркало», цель которых приобщение к экранной культуре, повышение целостной системы знаний о кино как вида искусства, привлечение через киноискусство к книге, чтению; приобщение участников к культурному и историческому наследию России и мировому культурному наследию.

В дистанционном формате реализуются следующие проекты: Встречи с социальными партнерами, конкурсы профессиональной и бизнес-ориентирующей направленности, онлайн-тренинги «Азбука предпринимательства». Созданы профессионального сетевого сообщества, в которое входят студенты, преподаватели и работодатели.

Студенты специальности «Туризм» активно работают над созданием виртуальных проектов: виртуальные экскурсии по родному краю, виртуальные тематические музеи.

Для организации кооперации в цифровой среде, осуществляется совместная работа педагогов и обучающихся, с целью содержательного наполнения всех дистанционных проектов В техникуме создана телестудия, в которой ребята сами снимают проводимые мероприятия, монтируют видео,

готовят информацию к размещению на сайте, в социальных сетях и на онлайн-платформах.

Одним из основных преимуществ дистанционного формата является стирание временных и территориальных границ. Это позволило получить новый опыт взаимодействия студентов и педагогического сообщества.

В рамках международного и межрегионального сотрудничества с профессиональными образовательными организациями Беларуси, Казахстана, Башкортостана, Татарстана, Удмуртии в режиме онлайн проводятся встречи, видео экскурсии по учебным заведениям и мастерским.

Дистанционный формат позволяет проводить совместные научно-практические конференции, как для преподавателей, так и для студентов. Студенты из Казахстана, Беларуси, Казани, Уфы, Ижевска принимают участие в ежегодной научно-практической конференции «Творчество. Профессия. Инициатива», которая проводится на базе нашего техникума, а оценивает ребят экспертное жюри из представителей педагогического сообщества Беларуси, Татарстана, Удмуртии. Наши студенты принимают участие в студенческих научно-практических конференциях, проводимых на базе Рудненского политехнического колледжа, республика Казахстан, Уфимского торгово-экономического колледжа, республика Башкортостан.

Наши студенты приняли участие «Наука и образование: мировой опыт и национальные приоритеты», а административные и педагогические работники поучаствовали в научно-практической конференции «Педагогическое мастерство: теория и практика», которые проводились Рудненским политехническим колледжем, республика Казахстан.

Студенты техникума создали интернет-платформу «ИНТЕГРАЦИЯ» и, используя интернет-пространство, организуют общение в дистанционном формате обучающихся города и области. На платформе «Интеграция» проводятся совместные мероприятия, встречи с интересными людьми для городского студенческого сообщества.

Дистанционные конкурсы и олимпиады — это ещё одно из направлений, которое предоставляет широкие возможности ребятам для формирования таких компетенций как: саморазвитие в условиях неопределённости; креативное мышление; позволяет раскрыть свои таланты и заявить о себе. Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» также проводится в дистанционном формате и позволяет на первом этапе принять участие любому студенту. В 2021 году 750 обучающихся техникума зарегистрировались для участия в конкурсе. Ребята под руководством педагогов выполняли проекты, размещали их на платформе «Россия – страна возможностей». 3 студента техникума вышли в полуфинал, который проводился в городе Пенза, два человека вышли в финал и участвовали в финальных мероприятиях конкурса «Большая перемена» в Нижнем Новгороде. По итогу рейтинговой оценки образовательных организаций Златоустовский техникум технологий и экономики вошел в ТОП – 20 лучших профессиональных образовательных организаций страны и получил на развитие образовательной среды 2 миллиона рублей.

При проведении мероприятий в дистанционном формате особо важно мнение обучающихся. При проведении опроса среди студентов были получены следующие результаты: 163 человека опрошенных (что составляет 77,3%) из 211 предпочитают проведение мероприятий «в живую» или с частичным применением дистанционных технологий, так как считают необходимым условием визуальный контакт и возможность свободно коммуницировать. 48 обучающихся (22,7%) наоборот предпочитают участвовать в мероприятиях дистанционного формата, так как считают, что эти мероприятия не подвергают человека стрессу, и он может спокойно собраться, не отвлекаясь на посторонних. 73 обучающихся (34,6%) отметили, что в мероприятиях дистанционного формата легче добиться положительных результатов и призовых мест. Подавляющее большинство обучающихся - 175

человек (это 82,9%) согласны с утверждением, что дистанционные технологии дают им новые возможности раскрыть себя и заявить о себе.

В заключение, можно сделать вывод, что для формирования ключевых компетенций цифровой экономики организация воспитательного процесса с использованием дистанционных технологий, позволяет; во-первых, обеспечивает необходимую современную цифровую среду для формирования компетенций; во-вторых, увеличивает охват обучающихся участвующих в мероприятиях; в-третьих, обеспечили возможность использования новых форм и методов работы с обучающимися.

Список использованных источников

1. Башарина, О. В. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О. В. Башарина, М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 4(24). – С. 48-53.

2. Пономарева М. Н. Механизмы реализации воспитательного процесса в дистанционном формате / О. В. Башарина, М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2022. – № 3(35). – С. 112-118.

3. Трусова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся среднего профессионального образования в процессе электронного обучения / О. В. Башарина, Н. В. Трусова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2016. – Т. 8, № 3(33). – С. 40-54.

Статья напечатана

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования». г. Екатеринбург, 11 мая 2023г-ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023. – 323 (279-285)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ» В ГБОУ ПОО
«ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

Борисова Ольга Владимировна,

преподаватель,

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

e-mail: art-centerolya@mail.ru

Аннотация. В статье описываются результаты проектной деятельности обучающихся специальности 43.02.10 «Туризм» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Ключевые слова: Проектные технологии, метод проектов, продуктивная деятельность.

В требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Поэтому для качественной подготовки будущих специалистов необходимо использование таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности, развитие его самостоятельности, творчества, профессиональной мобильности, конкурентоспособности. Современный человек должен уметь работать в коллективе, быстро перестраиваться и адаптироваться в новых, меняющихся условиях современного мира.

Одними из эффективных технологий обучения являются проектные технологии, которые создают условия для самореализации личности, стимулируют развитие интеллектуального и творческого потенциала

обучающихся, развивают ответственность, формируют социальные умения и способствует приобретению учебного и жизненного опыта [1].

Проектные технологии предусматривают использование преподавателем совокупности исследовательских, поисковых, творческих методов, приемов, средств обучения. Цель проектной технологии – стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предусматривающих владение необходимой суммой знаний, и через проектную деятельность, которая предусматривает решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний [2].

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» уделяется большое внимание использованию педагогическими работниками в образовательном процессе проектных технологий.

Выработаны основные требования к проекту:

1. Проект должен быть направлен на решение конкретной, социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической;
2. Выполнение проекта должно начинаться с подбора идеи и определения её социальной значимости, далее идет процесс построения вербальной модели;
3. Реализация модели: презентация, защита и апробация;
4. Результатом работы над проектом является продукт, подтвержденный исследовательской работой и результатами апробации.

Тематика проектов может быть различной, в зависимости от направления деятельности. В одних случаях эта тематика может предлагаться преподавателем с учётом учебной специфики по дисциплине, профессиональной траектории, интересов и способностей самого обучающегося. Если это внеучебная деятельность, то тема проекта может предлагаться и самим обучающимся, который ориентируются прежде всего на собственные интересы, включая творческие и прикладные.

Важнейшим компонентом образовательной деятельности студентов специальности «Туризм» в Златоустовском техникуме технологий и

экономики является проектирование в туризме, направленное на развитие его профессиональных компетенций. Работа студентов этой специальности по проектной деятельности начинается с первого курса в рамках учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

В рамках этой дисциплины студенты осваивают историю проектной деятельности, принципы и структуру проекта, учатся оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Результатом обучения по курсу является готовый индивидуальный проект студента.

На втором курсе – студенты погружаются в специальность, накапливают опыт и профессиональные знания, и концу учебного года определяются с темой выпускной квалификационной работы. Обучение проводится во взаимодействии с предприятиями туристической индустрии и Центром развития туризма Златоустовского городского округа: выполняются запросы по разработке анимационных программ, тематических маршрутов, туристских мастер-классов, по маркетинговому исследованию и продвижению туристского продукта.

Обязательное участие студентов специальности «Туризм» в работе творческих студенческих лабораторий (их в техникуме создано 27), занятие научно-исследовательской деятельностью по темам краеведение и экскурсоведение. Регулярная волонтерская деятельность студентов по запросам туристической индустрии региона на различных муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

В творческой студенческой лаборатории студенты практикуются в освоении навыков в проектировании туристических продуктов. Проекты студентов отмечаются высокими наградами на местном, областном и федеральном уровнях. Одним из таких проектов, подготовленным и реализованным на практике, является проект экскурсии «По местам трудовой доблести города Златоуста».

15 ноября 2022 года Указом президента РФ городу Златоусту было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». В честь этого

знаменательного события было решено спроектировать туристский продукт. Работая над проектом, студенты обращались в архив города, а также к местным краоведам для предоставления достоверной информации по объектам, связанным с временами Великой Отечественной войны.

В результате плодотворной работы был создан проект - экскурсия: спроектирован маршрут, выбраны объекты показа, составлен контрольный текст и портфель экскурсовода. Проект прошел апробацию весной 2023 и нашел поддержку у Администрации Златоустовского городского округа. В настоящее время при поддержке Центра развития туризма ЗГО студенты, разработавшие проект, проводят не менее 4 экскурсий в месяц для школьников и студентов города, а также для гостей Златоуста. Проект занял первое место на городском этапе областного конкурса «Отечество», а также получил призовые места на областном конкурсе профессионального мастерства «Мастерок», Российской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура-Урал».

Одним из эффективных средств формирования основ экологической просвещенности личности являются эколого-просветительские экскурсии. Этому направлению посвящен ещё один студенческий проект «Разработка эколого-просветительской экскурсии по Арт - тропе «Веселовская околица». Был разработан маршрут, ход и описание эколого-просветительской экскурсии по АРТ - тропе. Решая поставленные в работе задачи, студенты начали с ознакомления с современной концепцией экологического туризма в России и компонентами экологического просвещения населения. И только после этого перешли к созданию проекта экскурсии по АРТ - тропе «Веселовская околица» в с. Веселовка Златоустовского городского округа. Особое внимание уделили необходимости правильно и грамотно вписать АРТ объекты маршрута в экскурсию и разработать информационные модули для образовательных аншлагов АРТ тропы, а также составлению технологической документации по разрабатываемой экскурсии. Апробация маршрута эколого-просветительской экскурсии по АРТ тропе состоялась весной 2023 года.

Экскурсии студенты успешно провели в мае-июне, дополнительно в сентябре. Общее количество экскурсантов составило около 800 человек, различного возраста и социального статуса, в том числе экскурсии проводились для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проект выполнялся по заказу и при участии автономной некоммерческой организации «Уреньга», реализован на средства гранта Губернатора Челябинской области.

Популярность внутреннего туризма в Российской Федерации с каждым годом увеличивается. Увеличивается и количество туристов, посещающих Урал и Златоустовский городской округ. В 2021 году город посетили 328 тысяч туристов, в 2022 году – 351 тысяча, в 2023 году ожидается 370-380 тысяч человек. Одной из достопримечательностей города является златоустовский трамвай – самый высокогорный в России и один из самых высокогорных на мире. Ни один другой подобный электротранспорт в нашей стране не проходит через такое количество холмов, а обилие спусков и подъемов делает поездку экстремальным путешествием. И если местные жители давно уже к этому привыкли, то гости города порой сравнивают трамвайные поездки с аттракционом, вроде американских горок.

Некоторые всероссийские туристические компании анонсируют златоустовский трамвай, как самый живописный трамвай России. Поэтому трамвайная экскурсия, разработанная студентами специальности «Туризм» очень популярна и востребована. Работа над проектом осуществлялась в несколько этапов.

На первом этапе проводился сбор материалов по содержанию экскурсии, определение маршрута проведения экскурсии, обращение в Центр развития туризма ЗГО для выявления информации о проводимых ранее экскурсиях на трамвае, о спросе у гостей города на данный вид экскурсий.

На втором этапе был проведен анкетированный опрос гостей Златоуста с целью выявления необходимости разработки трамвайных экскурсий в Златоусте. В опросе приняли участие 85 человек (туристы и гости города Златоуста), опрос показал необходимость разработки данной экскурсии.

Конечным этапом была реализация экскурсии 27 сентября 2023 года во «Всемирный День Туризма». Интерес к трамвайной экскурсии возрос, и по приглашению Челябинского Областного телевидения студенты 2 курса специальности «Туризм» Златоустовского техникума технологий и экономики приняли участие в съемках программы «Отражение», которая была посвящена Златоустовскому трамваю и проведению трамвайной экскурсии.

Ещё один проект, который выполнили студенты в сентябре этого года, «Разработка профориентационной экскурсии по выставке, посвящённой деятельности ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». В честь празднования 10-летия Златоустовского техникума технологий и экономики педагогическим коллективом техникума при поддержке социального партнера Златоустовский государственный драматический театр Омнибус, организована выставка, которая посвящена достижениям профессиональной образовательной организации и располагается в здании театра, занимая всю территорию просторного фойе театра.

Выставка рассказывает о структуре, деятельности техникума, ресурсах, направлениях в обучении и внеурочной деятельности и т.д. Также на выставке представлены работы студентов и преподавателей техникума, которые дают наглядное представление о профессиональных навыках и продуктах профессиональной деятельности.

22 сентября 2023 года состоялось торжественное открытие выставки с участием представителей администрации Златоустовского городского округа, руководителей предприятий и образовательных организаций, социальных партнеров. Выставку посещают учащиеся школ в рамках проведения для них театральных уроков, жители и гости города, которые приходят в театр на спектакли. Посетила данную выставку Семина О.В. руководитель Центра управления и развития ФП «Профессионалитет» в рамках визита в Челябинскую область, а также школьники из города Ясиноватая, которые находятся сейчас на оздоровлении в санатории «Синегорье» Миасского

городского округа.

Метод проектов часто рассматривают как дидактическое средство обучения и развития. Но в нем заложена и воспитательная составляющая, позволяющая студентам творчески реализовывать себя, свою личность. Рациональное сочетание теоретических знаний и их практическое применение для решения конкретных проблем, привлечение обучающихся к проектной деятельности способствует повышению их социальной активности.

Как показывает практика, проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Список использованных источников

1. Антимонова Т.В. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2015/05/05/ispolzovanie-proektnyh-tehnologiy-v>

2. Удовика Т.Г. Реализация проектной технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения – Режим доступа: <https://infourok.ru/realizaciya-proektnoy-tehnologii-v-uchebnovospitatelnom-processe-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-2421362.html>

Статья напечатана:

Материалы I Открытой научно - практической конференции для педагогических работников ОО СПО «Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО»

СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Зиннатуллина Екатерина Олеговна,

преподаватель

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

zkato@yandex.ru

Романова Яна,

студентка 1 курса

специальности 38.02.07 «Банковское дело»

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

По данным Банка России, методы социальной инженерии являются основным инструментом злоумышленников для хищения денег у граждан. Телефонное мошенничество – один из главных каналов таких действий.

Объект исследования – угроза финансовых потерь физических лиц.

Предмет исследования – социальная инженерия как угроза финансовых потерь физических лиц.

Цель исследования - исследования социальной инженерии как угрозы финансовых потерь физических лиц.

Задачи исследования:

- изучить социальную инженерию как способ мошенничества;
- провести анализ статистических данных о количестве мошенничеств, совершенных посредством метода социальной инженерии в Российской Федерации.

Социальная инженерия в контексте информационной безопасности, относится к психологической манипуляции людей, которые приводят к совершению действия или разглашению конфиденциальной информации.

Социальная инженерия часто является одним из многих шагов в более сложную схему мошенничества.

Способы выяснения данных лица, необходимых для хищения безналичных денежных средств:

- Ловец «на живца»
- Претекстинг
- Фишинг
- Вишинг и смишинг
- «Ты – мне, я – тебе»
- Взлом электронной почты и рассылка по контактам
- «Охота» и фарминг

Этапы мошенничества:

- Подготовка.
- Осуществление действий, сопряженных с обманом либо злоупотреблением доверием.
- Получение конфиденциальной информации.
- Завершение контакта.
- Хищение средства с использованием полученных данных.

Мошенничество в отношении физических лиц можно разделить на три группы.

Для первой группы эффективным способом являются звонки и смс-сообщения.

Для второй группы мошенники выбирают спам-рассылки писем, содержащие информацию о мнимым скидках, получении льгот, компенсаций, социальных выплат. Такие сообщения содержат вредоносные программы или ссылки на фишинговые сайты.

У последней группы злоумышленники получают доступ и контроль к установленным на устройстве приложениям, которые содержат конфиденциальные данные, используя вредоносное программное обеспечение.

Последние полгода злоумышленники при совершении звонков якобы от имени служб безопасности банков стали активно пользоваться услугами дешевой и доступной связи посредством сервисов передачи голоса по IP. География звонков с сообщениями о том, что ваша карта якобы заблокирована или по ней происходит операция, которую вы не совершали, может быть какой угодно. В последнее время мошенники стали пользоваться различными мессенджерами – Viber, WhatsApp, ставя на место профиля эмблему банка.

До сих пор самой распространенной остается схема с самопереводами, когда жертва под воздействием третьих лиц самостоятельно совершает операцию по переводу денежных средств мошенникам. В зоне риска оказываются граждане, которые что-то продают или покупают на сайтах бесплатных объявлений или в социальных сетях, а также те, с кем мошенники вступают в переписку в социальных сетях со странички «взломанного» друга.

После того, как клиент самостоятельно перевел деньги мошеннику, тот тут же пропадает, а человек не может связаться с ним и жалуется в банк на несанкционированный перевод.

Время от времени мы видим в новостной ленте сообщения о том, как мошенники под видом социальных служб или полиции обманывают доверчивых граждан. Исторически сложилось так, что люди пожилого возраста имеют высокий уровень доверия к государственным структурам. Этим и пользуются мошенники, которые понимают, что пенсионеры очень легко предоставляют всю свою конфиденциальную информацию фактически любому встречному.

Наиболее подвержены вирусной атаке могут быть клиенты банков, использующие СМС-банкинг и мобильные банковские приложения на таких устройствах.

Вирусы могут распространяться как через СМС/ММС-сообщения, так и через популярные мессенджеры, что резко снижает возможность их выявления и детектирования со стороны операторов сотовой связи.

На рисунке 1 показаны данные Банка РФ за последние 4 года [1].

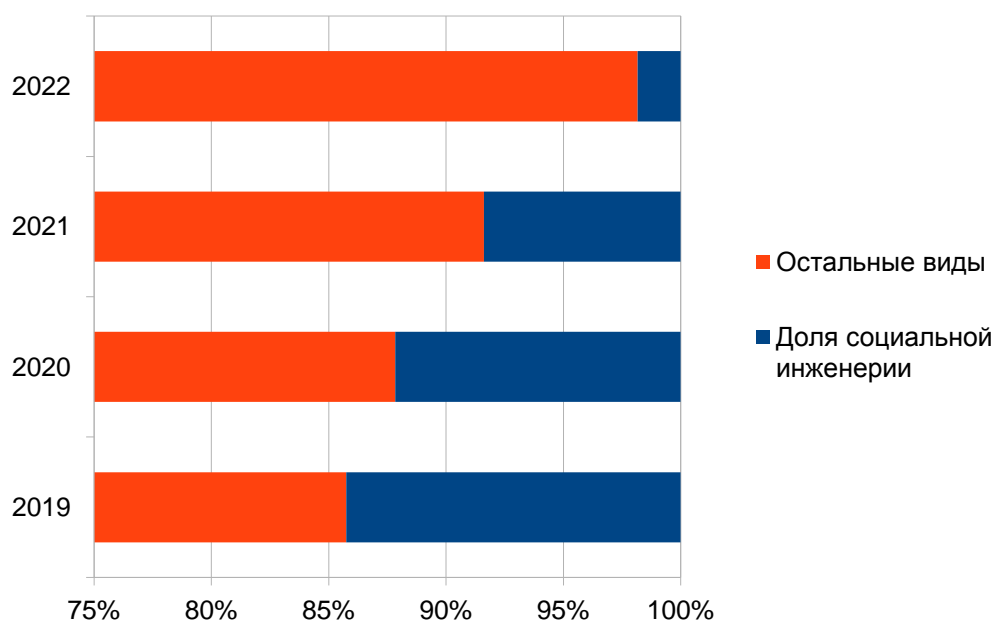


Рисунок 1 Инциденты, направленные на клиентов финансовых организаций и финансовые организации (ед.)

В Минцифры отмечают, что всплеск рассылок и появление фишинговых сайтов, как правило, наблюдается в течение суток с момента любой значимой информационной волны.

Можно заметить, что большое количество фишинговых атак случилось в 2021 году. Одной из причин такого роста можно назвать тему вакцинации.

В 2022 году, когда с российского рынка начали уходить иностранные компании, мошенники начали распродавать товары этих брендов. А также новая возможность быстро заработать — частичная мобилизация

Доля возвращенных денежных средств, утерянных с помощью социальной инженерии с каждым годом уменьшается, т. к. доказать то, что человек перевел средства под психологическим воздействием становится сложнее, к тому же мошенники разрабатывают новые схемы, с помощью которых граждане самостоятельно переводят денежные средства на счета мошенников.

По данным сайта Positive Technologie наибольшее количество атак с помощью социальной инженерии направлено на простых граждан.

Участники банковской сферы считают, что на самом деле доля атак с помощью социальной инженерии в мошеннических схемах не становится меньше, ее сокращение в отчетности связано с усложнением самих методов «отъема денег у населения», нежеланием граждан сообщать о таких инцидентах из-за отсутствия компенсаций, а также нежеланием банков портить собственную статистику [2].

Высокая распространенность данного вида мошенничества подтверждает, что современное информирование — это ключевой защитный механизм, который необходим для пользователей средств современной коммуникации.

Социальная инженерия нематериальна, ее невозможно устранить физически. Самый действенный способ не стать жертвой мошенничества — это не терять бдительности и не позволять мошеннику себя провести.

Банками России разработаны некоторые рекомендации по противодействию мошенникам:

1. Всегда пользуйтесь только официальными приложениями или сайтами. Убедитесь, что URL-адрес начинается с HTTPS, и найдите значок замка рядом с ним.
2. Не переходите по ссылкам из электронных писем или из всплывающей рекламы: лучше всегда набрать адрес сайта в браузере.
3. Избегайте рекламы и не нажимайте на всплывающие окна.
4. Остерегайтесь слишком привлекательных предложений: если объективно оно слишком хорошее, чтобы быть правдой, это мошенничество.
5. Никогда не торопитесь. Мошенники любят пугать, давить срочностью.
6. Используйте безопасные способы оплаты, например, цифровые карты. Если есть возможность, используйте виртуальную карты для оплаты

товаров и услуг, на которой будет находиться ровно та сумма, которую Вы желаете потратить.

7. Никогда не нажимайте на ссылки и вложения в электронной почте и СМС и не делитесь никакой информацией, даже если в письме или СМС есть такой призыв.

Список использованных источников

1. Центральный Банк России: официальный сайт. Москва. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 28.02.2023)

2. Positive Technologie: официальный сайт- URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/> (дата обращения: 28.02.2023)

Статья напечатана

Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции «Путь к успеху-2023: Образование. Наука. Профессия», посвященной 110-летию Динмухамеда Кунаева/Под общей ред. Кайпбаевой Ж.Ш. – Костонай, Костонайский политехнический высший колледж, 2023. - 535 с.

АНАЛИЗ АТАК НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

*Зиннатуллина Екатерины Олеговны,
преподаватель информатики и математики,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

zkato@yandex.ru

*Саркисян Сюзанна,
студентка 2 курса специальности 40.02.01
«Право и организация социального обеспечения»
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Одной из сторон возросшей степени информатизации является постоянное увеличение количества угроз безопасности конфиденциальных данных, что ведёт к финансовым потерям населения, поэтому изучение данного явления представляется актуальным.

Из-за того, что феномен угроз информационной безопасности в наше время обретает все более широкое распространение, а главное огромные финансовые потери для населения, то для нас представляется актуальным изучение данного явления.

Гипотеза исследования - избежать угроз финансовой и информационной безопасности возможно в случае хорошей информированности физических лиц.

Объект исследования - информационная безопасность при переводе денежных средств.

Предмет исследования – информационные угрозы при переводе денежных средств.

Цель исследовательской работы - анализ атак на информационную безопасность при переводе денежных средств.

Задачи исследования:

- изучить основные виды угроз информационной безопасности;
- провести анализ отчетности Центрального Банка РФ об инцидентах информационной безопасности.

С каждым годом банковский сектор Российской Федерации сталкивается с большим количеством видов атак на свои информационные системы.

Основными видами угроз являются:

1. Внутренние угрозы, которые представляют собой самую большую угрозу для банковского сектора.
2. Кибератаки.
3. Социальная инженерия.
4. Фишинг (англ. phishing, от phone phreaking — «взлом телефонных автоматов» и fishing — «рыбная ловля»).
5. Нарушения физической.
6. Потеря данных. [1].

По результатам отчета ЦБ РФ об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств с 2019 года по 2022 год мы можем наблюдать динамику изменения объема денежных операций в зависимости от типа операции.

Перевод на удаленный режим работы способствовал некоему снижению доли хищений денежных средств в 2020 году, однако, к 2021 году мошенники адаптировались под новый стиль жизни и количество операций без согласия клиентов банков начало расти.

За 2021-2022 год наблюдается снижение доли операций без физического присутствия карты, но значительно выросла доля операций в части дистанционного банковского обслуживания физических лиц[2].

Банковская сфера не может в полной мере вернуть денежные средства, похищенные у клиентов банков, но некоторые суммы клиентам удается вернуть. Количество возвращенных денежных средств с каждым годом

уменьшается. Это обусловлено возросшей долей социальной инженерии. Кредитные организации не возвращают денежные средства в случае нарушения клиентом условий договора, предусматривающих необходимость сохранения конфиденциальности платежной информации.

Рассмотрим атаки, направленные на клиентов финансовых организаций и на финансовые организации, поподробнее.

1. Фишинговые атаки.
2. Атаки с использованием методов социальной инженерии.
3. Атаки с использованием ВПО
4. Атаки, эксплуатирующие уязвимости ПО — один из наиболее популярных методов кибератак.

Пострадать от действий финансовых мошенников может любой человек, независимо от его возраста и статуса. Тем не менее опрос Банка России позволил сформировать среднестатистический портрет клиента банка, наиболее уязвимого для обмана:

- Возраст от 25 до 44 лет.
- Проживает в городе.
- Работающий мужчина со средним уровнем дохода и средним образованием.
- Активно пользуется банковскими онлайн-сервисами [2].

Наиболее острой остается проблема телефонного мошенничества. Для ее решения необходима координация взаимодействия всех заинтересованных организаций, в том числе операторов мобильной связи и государственных структур, а также активная работа со стороны банков по информированию своих клиентов о рисках обмана.

Из данных отчетности ЦБ РФ количество заблокированных мошеннических ресурсов растет, благодаря активной совместной работе Банка России, Минцифры России, участников финансового рынка и операторов связи [2].

Банк России продолжает работу по противодействию операциям без согласия клиента в рамках проработки нормативных инициатив по направлениям.

- борьба с нелегальным оборотом персональных данных;
- создание стимулов для банков в направлении повышения качества антифрод-процедур;
- создание условий для повышения эффективности деятельности правоохранительных органов;
- расширение аудитории программ киберграмотности, ориентированных на целевые группы клиентов – физических лиц, с целью доведения информации до каждого клиента - физического лица.

Но главным противодействием операциям без согласия клиентов являются сами клиенты банковской сферы, которые должны быть внимательны и осторожны во время финансовых операций.

Список использованных источников

1. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга: практическое пособие / под ред. П. В. Ревенкова. - Москва: Прометей, 2020. - 522 с. - ISBN 978-5-907244-61-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284190> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Центральный Банк России: официальный сайт. Москва. - URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 28.02.2023)

Статья напечатана

Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции «Путь к успеху-2023: Образование. Наука. Профессия», посвященной 110-летию Динмухамеда Кунаева /Под общей ред. Кайпбаевой Ж.Ш. – Костонай, Костонайский политехнический высший колледж, 2023. -

535 с.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ПРОФИЛЬНЫМ КЛАССОМ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФП «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Золотарева Татьяна Владимировна,
начальник учебно-производственного отдела
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Вопрос раннего профессионального самоопределения в образовательной деятельности ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» стало одним из инновационных направлений профориентационной работы с учащимися профильного класса с учетом их личностно-ориентированных качеств.

Профессиональная ориентация в современном обществе - это совокупность мероприятий, которые позволяют школьнику выбирать профессию согласно его запросам и возможностям.

На современном этапе развития общества одна из важнейших задач – подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики, то есть, подготовка специалиста на конкретное рабочее место, для конкретного работодателя.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, при этом создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами.

В 2016 году ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» получил лицензию на образовательную деятельность и произвел набор учащихся на базе 8- 9 классов. Первый набор в профильный класс на базе 9 классов состоялся в 2021 году.

При формировании профильного класса, приемной комиссией техникума, был учтен социологический опрос старшеклассников который выявил: 27% считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности, 25% утверждают, что нет реальных ориентиров для жизненного самоопределения, и 48% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

Средний балл при поступлении в профильный класс составил:

- 2021 год – 3,46

- 2022 год – 3,4

- 2023 год - 3,87

Реализация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО позволило «приблизить» образовательную деятельность ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» к потребностям обучающегося. Профилизация обучения поставила обучающегося перед необходимостью совершения ответственного выбора в отношении профилирующей направленности собственной деятельности. В соответствии с частью 2 статьи 66 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению).

Т.е. помимо общеобразовательных предметов, входящих в учебный план основного образования, школьники профильного класса изучают профессиональные дисциплины соответствующие профилю: «Технология материалов», «Бизнес с нуля», под руководством преподавателей создают учебно-исследовательские проекты и выполняют практические работы «Юный гид – экскурсовод», «Квант», «Креатив», участвуют в

профориентационных мероприятиях «Моя профессия – мое будущее», в городской научно - практической конференции для учащихся - НОУ .

С 2022 г. ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» вошел в ФП «Профессионалитет» по 4 кластерам:

- Строительство (08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ)
- Metallurgy (22.02.05 Обработка металлов давлением)
- Машиностроение (15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
- Радиоэлектронная промышленность (09.02.07 Информационные системы и программирование; 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)).

ФП «Профессионалитет» - это современная модель практико – ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся техникума к реальным условиям производства. В рамках реализации ФП «Профессионалитет» по организации профориентационной работы профильного класса в техникуме есть всё необходимое:

-кадровый потенциал: сотрудники с педагогическим образованием первой и высшей квалификационной категорией; преподаватели спец. дисциплин для и углублённого изучения предметов по профилю, мастера производственного обучения для проведения профессиональных проб.

-МТБ: УПК с современными мастерскими укомплектованные оборудованием, инструментами и расходными материалами согласно ИЛ по компетенциям: «Электромонтаж», «Сварочные технологии», «Малярные и декоративные работы», «РИОЛА», «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Веб – технологии», «Туризм», «Графический дизайн», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет»;

- учебные классы, компьютерные аудитории и лаборатории по спец. предметам оборудованные современными техническими средствами,
- библиотечный фонд (включая электронные учебные пособия);
- актовый зал с современным аудио-и-видео оснащением.
- договора и соглашения с индустриальными партнерами для осуществления практической подготовки по формированию профессионального самоопределения учащихся профильного класса.

Профориентационная работа в профильном классе включает в себя как системный так и комплексный подход по направлениям:

1. Проведение Открытого городского родительского собрания в рамках реализации ФП «Профессионалитет» в ходе которого проходят мастер-классы и профессиональные пробы по профессиям и специальностям, организовано консультирование родителей по правилам приема в образовательную организацию, по освоению образовательных и профессиональных программ, реализуемых в рамках ФП «Профессионалитет». Цель родительского собрания – мотивировать и развить интерес родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей. Не секрет, что привлечение родителей к совместной работе есть на сегодня одна из самых трудных задач образовательной организации. А залогом успеха в обучении и воспитании детей является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Целесообразность родительских собраний в части профессиональной подготовки является неотъемлемой частью профориентационной работы о чем говорят результаты анкетирования, проведенного с родителями:

- 70 % одобряют решение своих детей осваивать профессию, обучаясь еще в 9 классе;
- 18% согласны, что ранняя профориентация прививает самодисциплину, трудолюбие, организованность у обучающихся;
- 12% согласны что, обучение профессии, всегда дает возможность заработать на личные нужды.

2. Организация профессиональных проб.

Для того что бы выявить профессиональную направленность в профильном классе, педагогом – психологом проводится психологическая диагностика по опроснику Е.А Климova, на выявление профессиональных интересов, позволяющих учащимся апробировать себя в различных сферах деятельности: «человек- человек», «человек- техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»

Такой подход позволяет учащимся 9 класса более объективно сделать выбор в профессиональных пробах: «Веб –технологии», «Электромонтаж», «Поварское дело», «РИОЛА», «Туризм», «Графический дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сварочные технологии».

В процессе реализации профессиональных проб на базе УПК организована совместная работа преподавателей и мастеров производственного обучения с учащимися, это позволило нам отработать механизм обратной связи со всеми участниками, расширить круг компетенций и самое главное - реализовать программу ранней профориентации среди обучающихся профильного класса. По окончанию цикла прохождения «профессиональных проб» будущие абитуриенты профильного класса имеют приоритет при поступлении на выбранные ими специальности/ профессии.

По итогам приемной комиссии ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» был проведен анализ поступления абитуриентов профильного класса на специальности/профессии в техникум, результат которого представлен в таблице:

Наименование профессии /специальности	2021г. 25 чел.	2022г. 26 чел.	2023г. 28 чел.
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	4 чел.	5 чел.	3 чел.
09.02.07 Информационные системы и программирование	3 чел.	7 чел.	8 чел.
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	4 чел.	3 чел.	4 чел.
54.01.20 Графический дизайнер	3 чел.	2 чел.	3 чел.

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	4 чел.	3 чел.	3 чел.
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	3 чел.	2 чел.	2 чел.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1 чел.	1 чел.	2 чел.
22.02.05 Обработка металлов давлением	-	2 чел.	
43.01.09 Повар, кондитер	2 чел.	1 чел.	3 чел.
Другие ОУ ЗГО	1 чел.	-	-

Как видно из таблицы, наибольшим спросом у учащихся пользуется специальность «Информационные системы и программирование», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», профессия «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), «Повар, кондитер», экономическое направление – менее востребовано.

3. Получение первой профессии в рамках ФП «Профессионалитет»

С 2015 года в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» функционирует МЦПК, который реализует обучение по программам профессионального обучения. В рамках реализации ФП «Профессионалитет» обучающиеся профильного класса на базе МЦПК получают первую профессию: «Сварщик», «Маляр строительный», «Оператор ЭВМ» с выдаче Сертификата о присвоении первой профессии. Все учебные планы и программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, а также общеобразовательные программы разработаны в соответствии с профессиональными стандартами.

Получение первой профессии

Наименование профессии /специальности	2022г.	2023г.
Сварщик	6 чел	22 чел.
Маляр строительный	5 чел.	9 чел.
Оператор ЭВМ	5 чел.	8 чел.
Повар		5 чел.
Итого	16 чел.	44 чел.

4. Участие учащихся профильного класса в Чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» в категории ЮНИОРЫ:

В целях повышения уровня подготовки будущих специалистов, развития и популяризации специальностей и профессий в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» уделяется большое внимание участию в конкурсах профессионального мастерства и Чемпионатах. Участвуя в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатном движении учащиеся приобретают не только практические умения, но и получают первичные навыки выступая на публике, демонстрируя проверку своих профессиональных умений по выбранной компетенции.

На сегодняшний день педагогическим коллективом выработана система по подготовке обучающихся к региональным и Всероссийским соревнованиям профессионального мастерства. Конкурсные задания носят практический характер, выполняя их обучающиеся демонстрируют не только профессиональные умения и навыки, но и уровень овладения профессиональными компетенциями. В заданиях прописывается цель, описание объекта, время на выполнение и представление задания, подробно прописаны этапы выполнения задания и представляемый результат. Выполняя задания практического типа будущий специалист учится:

- организовывать собственную деятельность;
- выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В 2019 году ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» впервые включился в конкурсное движение WorldSkills Russia («Молодые профессионалы») и впервые стал участником Национального чемпионата WorldSkills в Оренбургской области г. Саранск.

Критерий	2021г.	2022г.	2023г.
Количество участников профильного класса, участвующих в категории ЮНИОРЫ	5 чел.	10 чел.	11 чел.
Победители 1 место		3 чел.	3 чел.
Призеры 2 место	1 чел.	4 чел.	1 чел.
Призеры 3 место	1 чел.	1 чел.	2 чел.
Итого	2 медали	8 медалей	6 медалей

Таким образом Конкурсы профессионального мастерства позволяют заявить молодым талантам о себе, сориентировать на профессиональную деятельность и воспитание интереса к будущей профессии, помогают объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что выстроенная таким образом профориентационная работа в техникуме мотивирует учащихся профильного класса на получение рабочих профессий и специальностей, делая нас привлекательными для абитуриентов и выступая конкурентным преимуществом на рынке образовательных услуг, а специально созданная воспитательно - образовательная среда повышает статус «Златоустовского техникума технологий и экономики» среди образовательных организаций Челябинской области .

Статья напечатана

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала» (г. Миасс, 2022 года) – Златоуст: Издательство ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», 2023. – 348 с.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИИ 23.01.08 «СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ
МАШИН» В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Караватов Олег Александрович,
мастер производственного обучения
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Подготовка профессиональных кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Златоустовский техникум технологий и экономики был реорганизован в 2013 году. Включает в себя три площадки: отделение технологическое, экономическое и общеобразовательной и профессиональной подготовки. В настоящее время в техникуме обучается около 1700 человек по 21 образовательной программе.

В период с 2020 по 2022 год в техникуме созданы 11 учебно-производственных мастерских по компетенциям: электромонтаж, сварочные технологии (2), малярные и декоративные работы, ремонт и обслуживание автомобилей, поварское дело, ресторанный сервис, веб-технологии, графический дизайн, туризм, бухгалтерский учет. Мастерские по компетенции

«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» оборудованы согласно инфраструктурного листа 2021 году.

В 2022-2023 учебном году в техникуме государственная итоговая аттестация для студентов по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин» впервые проводилась в форме демонстрационного экзамена (базовый уровень) и защита выпускной квалификационной работы. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Подготовка к демонстрационному экзамену началась с изучения оценочных материалов, представленных на сайте Демонстрационный экзамен – ИРПО. Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению имеет своеобразный характер.

Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена:

1. Организационный этап

Подготовка мастерских по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» под требования для проведения демонстрационного экзамена по профессии «Слесарь по ремонту строительных машин»; установка оборудования.

2. Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы;

3. Разработка регламентирующих документов, все представлено на слайде.

В состав экспертной комиссии входили Музафаров Руслан Альбертович, Кадочников Константин Иванович, Белан Егор Игоревич. И Главный эксперт Певзнер Игорь Евгеньевич. Демонстрационный экзамен проходил с 21 по 25 июня 2023 г. Работа с обучающимися начинается с прохождения ими учебной практики на базе техникума и производственной практики на базе

предприятий-партнеров. На практике студенты получают первоначальные навыки работы и подкрепляют полученные теоретические знания. Их знакомят с правилами проведения демонстрационного экзамена заранее, они изучают необходимую документацию, на занятиях моделируются различные ситуации, что может произойти на экзамене, и им необходимо найти правильное решение, как нужно поступить, чтобы не нарушить правила проведения экзамена. Был разработан график тренировок, чтобы каждый студент смог отработать задание.

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Задание демонстрационного экзамена включает в себя разбор КПП Ваз 2110, выявление неисправностей коробки передач и сборка. Рабочих места – 3. Время на выполнение работ – 4 часа. В экзамене приняли участие 23 обучающихся. Результаты превзошли все мои ожидания: ни одной тройки, четыре четверки, и 19 пятерок! Подготовка к демонстрационному экзамену позволило отточить полученные в процессе обучения основные навыки в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности.

Для образовательных организаций проведение государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БАНКОВСКОГО ДЕЛА
В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

Ковальчук Татьяна Григорьевна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Волкова Екатерина Юрьевна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

***Аннотация:** В статье представлен опыт работы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» по организации подготовки обучающихся по специальности «Банковское дело» к демонстрационному экзамену, а также итоги работы по данному направлению за три последних года, в том числе в части трудоустройства выпускников.*

***Ключевые слова:** банковское дело, демонстрационный экзамен, трудоустройство, профессиональные компетенции, проектная деятельность.*

По данным статистических исследований 40% выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений не работают по специальности. Более половины из них – по причине отсутствия практических навыков, а также мотивации к профессиональной деятельности.

Проанализировав перечень знаний, умений, компетенций, которыми должен обладать специалист банковского дела в соответствии со Спецификацией стандарта WorldSkills, принимаемый напрямую

работодателями, преподаватели экономических дисциплин ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» сделали вывод, что необходимо усовершенствовать программу обучения по профессиональным модулям данной специальности. Данный проект мы назвали «Вижу цель, иду на сближение».

Первым этапом работы в рамках нашего проекта стало изучение комплекта оценочных средств Демонстрационного экзамена по компетенции «Банковское дело».

На рисунке №1 «Обобщенная оценочная ведомость» видно, что в состав Демонстрационного экзамена входит два основных модуля: «Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов» и «Организация кредитной работы».

№ п/п	Модуль задания, где проверяется критерий	Критерий	Длительность модуля	Разделы WSSS	Судейские баллы	Объективные баллы	Общие баллы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов	Консультирование клиентов, сервис, презентация банковских продуктов	3:30:00	1, 2, 3, 5	6,00	15,00	21,00
2	Организация кредитной работы	Организация кредитной работы	3:30:00	1, 2, 3, 4, 5	10,00	21,00	31,00
Итого	-	-	7:00:00	-	16,00	36,00	52,00

Рисунок №1. Обобщенная оценочная ведомость

В рамках демонстрационного экзамена студенты получают задание оформить презентацию и дать подробную информацию клиенту по линейке кредитных карт банка (выбор банка по жеребьевке).

Для выполнения задания обучающемуся необходимо составить презентацию по банковскому продукту объемом не более 20-ти слайдов. В ней должно быть дано общее представление о кредитной организации, ее финансовых показателях, рейтингах, а также должна быть представлена подробная карта банковских продуктов. С помощью презентации участник должен грамотно провести консультацию, учитывая все правила общения с

клиентом.

При оценке задания учитываются многие критерии: умение произвести подбор необходимого клиенту банковского продукта, осуществление коммуникации с клиентом, работа с банковскими документами, верное использование общепринятой терминологии по компетенции, уровень пользования персональным компьютером и программными продуктами и т.д. (Полный перечень критериев представлен на Рисунке №2.)

Aspect ID	Max Mark	Aspect of Sub Criterion - Description
01	2.00	Понимать и верно использовать общепринятую терминологию по компетенции, пресс-код Вычесть все баллы, если не выполнено. Вычет за каждый невыполненный шаг - 0,2 балла.
02	2.00	Проведение консультации по операциям с банковскими продуктами (Названы преимущества продукта и польза, которую он принесет клиенту. информация для клиента понятна, полезна и достаточна) Вычесть все баллы, если не выполнено. Вычет за каждый невыполненный шаг - 0,2 балла.
03	2.00	Демонстрация презентации (Презентация содержит необходимую информацию – рейтинговую оценку кредитной организации, анализ предоставления требуемой услуги) Вычесть все баллы, если не выполнено. Вычет за каждый невыполненный шаг - 0,2 балла.
04	2.00	Осуществление коммуникации с клиентом (Использует доброжелательную интонацию, улыбку, демонстрирует заинтересованность в клиенте, поблагодарил клиента за обращение в Банк, попрощался, предложил обращаться в Банк в дальнейшем) Вычесть все баллы, если не выполнено.
05	2.00	Пользование персональным компьютером, программными продуктами Вычесть все баллы, если не выполнено.
06	2.00	Представление необходимой информации клиенту и способность быстро ориентироваться в ситуации, давать четкие ответы на дополнительные вопросы Вычесть все баллы, если не выполнено. Вычет за каждый невыполненный шаг - 0,2 балла.
07	2.00	Оперативное принятие решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа) Вычесть все баллы, если не выполнено.
08	2.00	Использование выделенного времени (тайм менеджмент) Вычесть все баллы, если не выполнено.

Рисунок 2. Критерии оценки выполнения задания Демонстрационного экзамена

Проанализировав данные требования, преподаватели ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» приступили к разработке плана подготовки обучающихся в рамках Профессиональных Модулей, в

который вошли теоретические и практические задания по компетенции «Банковское дело». Кроме того, было принято решение в рамках Недели профильной цикловой комиссии социально-экономических дисциплин (далее, ПЦК) ежегодно проводить конкурс презентаций «Банковский продукт», при оценке результатов которого будут учитываться все вышеуказанные критерии. Такой конкурс мы проводим с 2019 г.

Презентация является результатом исследовательской проектной работы студентов по заданной тематике. Тематика работ, в свою очередь, отвечает требованиям современного образования: является и практико-ориентированной, и личностно-ориентированной, что позволяет индивидуализировать учебный процесс.

За время проведения В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» Конкурса обучающиеся представили работы по таким темам, как «Ипотека под материнский капитал в банке ВТБ», «Страхование СТОП ВИРУС», «Дебетовая Карта школьника от ПАО КБ «УБРИР», «Инвестиционные банковские продукты в банке ВТБ», «Дебетовые карты в АО «Сбербанк» и другие.

В процессе проектной деятельности осуществляется тесное сотрудничество педагога и обучающегося. Однако в большей степени метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся осуществляют в течение определенного времени, а затем публично представляют получившийся результат.

По итогам предварительной защиты данных проектов, отбирается 5 лучших работ. Эти работы студенты представляют в финальном этапе Конкурса в рамках недели ПЦК, на котором уже и определяются победители и призеры.

Данная технология, применяемая в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», предполагает помимо раскрытия творческого потенциала студентов, освоение профессиональных знаний и

умений, развитие практических навыков работы, а также мотивирование студентов на дальнейшее трудоустройство.

Что нам это дало?

В первую очередь, повысилось качество сдачи демонстрационного экзамена (Рисунок №3).

ДЭ	2022	2021	2020
Кол. обучающихся	40	12	24
% выполнения	65	65	72
Сертификат признания	19	1	12
Трудоустройство	5	1	2

Рисунок №3. Результаты сдачи Демонстрационного экзамена по компетенции Т48 «Банковское дело» 2020-2022 гг.

Кроме того, так как демонстрационный экзамен проходит в формате решения профессионального кейса, или профессиональной игры, и приближен к реальной работе сотрудника фронт-офиса банка, наши эксперты из числа представителей социальных партнеров дают высокую оценку профессиональным компетенциям участников экзамена и приглашают их к трудоустройству. А это, как нам представляется, – наивысшая оценка нашего труда.

Список использованных источников

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ. Рабочей группой по вопросам разработки оценочных материалов в 2021 году для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по образовательным программам среднего профессионального образования
Протокол от 08.12.2021г. № Пр-08.12.2021-1

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кугач Светлана Геннадьевна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

svetlana74@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения технологии критического мышления, интегрированного обучения в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин.

Ключевые слова: педагогические технологии обучения, процесс преподавания, общепрофессиональные дисциплины, Профессионалитет, практическая подготовка, опережающее обучение, критическое мышление, интегрированное обучение, бинарные уроки.

Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого преподавателем и мастером производственного обучения взаимного общения с обучающимися, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности [1].

Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и обучающегося [1].

Перед педагогом, извечно встает вопрос: «Чему учить?» и «Как учить?»

Для этого, необходимо уметь выходить за рамки своей дисциплины, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса (коллегами, работодателями) при разработке и реализации программ

обще профессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов, формировании ОК и ПК.

Главной целью при использовании современных педагогических технологий являются современные тенденции, происходящие в образовании, которые диктуют изменение подходов к организации образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС.

Решение задачи, возможно за счет применения следующих педагогических технологий, как информационно – коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная деятельность, развивающее обучение, здоровьесберегающее, проблемное обучение, игровая, модульная, технология мастерских, кейс – технология, интегрированное обучение, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на обучающихся, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности, через обучение развития критического мышления, посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность его заключается в способности ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

С первого сентября введен новый стандарт образования ФГОС СОО, в котором, обозначено профессионально - ориентированное содержание дисциплин, а также наличие практических занятий в структуре учебного плана обще профессиональных дисциплин, соответственно возникает задача глубокого взаимопроникновения, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. В условиях внедрения Федерального проекта Профессионалитет, Златоустовский техникум технологий и экономики реализует образовательные программы, которые предполагают сокращение сроков обучения, получение

перспективной рабочей профессии, практическое обучение на производстве, гарантированное трудоустройство. В ФП Професионалитет успешно участвуют пять направлений:

- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки));
- 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Целью проекта является интенсификация общеобразовательной подготовки обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, и цифровых образовательных технологий, через опросы преподавателей и сотрудников ПОО и региональных операторов.

Каждая компетенция формируется через разные методы и подходы.

Актуальным становится применение технологии критического мышления, с применением таких форм, как бинарный урок, которые дают возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в формировании умений, знаний обучающихся, применять интерактивные методы обучения, вовлекая обучающихся в различные виды деятельности, на этапах реализации технологий: актуализация опыта, осмысление, рефлексия.

Бинарный урок – это нестандартная форма обучения по реализации дисциплинарных связей, которая одновременно организует познавательную деятельность и формирование практических умений, навыков.

Бинарный урок основывается на интеграции дисциплин, предполагает использование различных педагогических технологий и позволяет выявить связь дисциплин, делает обучение целостным и системным.

Обращаясь к бинарности, как целостному восприятию учебного материала, важно учесть профессионально ориентированную сторону, где

общеобразовательные дисциплины составляют 20-30%, общепрофессиональные 70-80%. Эффективным способом достижения высоких результатов в преподавании является активное вовлечение обучающихся в процесс образования. Активность методик состоит не во внешних эффектах, а во внутренних процессах, в степени заинтересованности обучающихся. Бинарный урок не позволяет им выступать в роли пассивных созерцателей [3]. В техникуме широко используются данные методики. При составлении технологических карт бинарных занятий необходимо учитывать, что в результатах формирования должны быть отражены общие и профессиональные компетенции, а также метапредметные, предметные и личностные результаты из программы воспитания. Деятельность педагогов в технологических картах отражает взаимодействие с обучающимися, интеграцию дисциплин учебных циклов. Она может быть параллельной или последовательной. Это должно быть на всех этапах проведения занятия. Форма проведения бинарного урока увлекательна и необычна. При конструировании современного урока используются различные формы и методы организации обучения. Потому урок, рассматривается не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Главное же направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы занятие стало результатом творчества не только педагога, но и обучающегося. В рамках внедрения проекта «Применение методов бинарных уроков», проводимого институтом развития профессионального образования, в техникуме проведены открытые бинарные уроки:

– в группах по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ по общепрофессиональной дисциплине ОП.04 «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» и общеобразовательной дисциплине «Математика» по теме занятия «Расчет стоимости материалов на ремонт комнаты с учетом семейного бюджета».

– в группе по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением» по общепрофессиональной дисциплине ОПД.04 Материаловедение и

общеобразовательной дисциплине ОУП.05 История по теме «Все для фронта, все для победы!». Для проведения бинарных уроков возможно использование идеи опережения в обучении. В отличие от двухлинейной (повторяем, новый материал) логической структуры урока, опережающая технология имеет трехлинейную структуру урока и включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал, тем самым изменяет подходы в обучении. Эти подходы способствуют постоянному динамичному обновлению содержания дисциплины, позволяют педагогу решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня. Будущие специалисты должны обладать системой знаний, умений, компетенций, позволяющих грамотно применять их в профессиональной деятельности. Применение современных педагогических технологий в учебном процессе даёт возможность приблизить обучение к рыночным условиям, что позволяет выпускнику системы СПО быть конкурентоспособным.

Список использованных источников

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf, дата обращения 10.10.2022
3. Киреева, Е.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет- проектов. «Инновации в образовании». 2022

Статья напечатана

Материалы I Открытой научно - практической конференции для педагогических работников ОО СПО «Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО»

АКТИОН СТУДЕНТЫ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОКАЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Кушнерева Анастасия,

студентка

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Арсланова Анджела Кариповна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Система профессионального обучения приобретает все большую социальную и экономическую значимость. Главная задача, которая решается в области профессионального обучения – повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников для последующей занятости, изменение спроса и предложения на рынке труда. В работе будущих специалистов возникает множество ситуаций, когда трудно найти правильное решение, нужное место работы [1].

Акцион Студенты– это актуальная программа для студентов, в которой доступны обучающие курсы для развития гибких и профессиональных компетенций (навыков) необходимых сейчас бизнесу для бухгалтеров, экономистов, финансистов, юристов, педагогов и многих других специалистов [2].

Данная программа позволяет студентам учебных заведений самостоятельно повышать свои профессиональные навыки, появляется реальная возможность во время учебы или сразу после получения диплома работать в крупной, престижной компании. Акцион Студенты дает возможность попробовать свои силы в кадровом резерве, который ежедневно мониторят работодатели, появляется возможность знакомиться с вакансиями работодателей.

Платформа Актион Студенты имеет три главных направления:

1. Студентам:

- Наличие личного кабинета. Работодателям сразу высвечивается резюме студента. Можно ознакомиться с достижениями (сертификаты, дипломы), отчетами, профилем;

- Образовательные курсы по различным направлениям – Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, Управление, Педагогика, Управление персоналом, Охрана труда, IT, Госзакупки, Продажи. Каждое направление имеет базовые, профессиональные, мягкие кросс- навыки;

- Видео на различные темы;

- Кадровый резерв – это реестр резюме лучших студентов, которые подтвердили свои знания на курсах Актион Студенты.

- Интерактивные вакансии от партнеров в Кадровом резерве.

- Мастер-классы.

2. Преподавателям:

- Оценка знаний учеников;

- Видео семинаров, тренингов, фильмов, лекций;

- Стать партнером. Чем полезен проект учебным заведениям?

Решаются проблемы:

a) Организация практики для студентов, которая отнимает много сил и времени;

b) Работодатели сотрудничают с вузом для «галочки»;

c) Студенты не получают реальной практики;

d) Невозможно качественно оценить знания студента, полученные «на удаленке»;

e) Низкое качество дополнительных материалов к занятиям из открытых интернет-ресурсов.

Решение проблем – партнерская программа для учебных заведений:

a) Актион Студенты договаривается с компаниями о прохождении практики в любом из регионов России;

- б) Дает доступ к справочным системам и продуктам Акциона;
- в) Создает кейсы для учебной практики студентам, от топовых российских и международных компаний;
- г) Оценивает прогресс обучения студента, и выгружает отчет по успеваемости студента и группы студентов из личного кабинета преподавателя;
- д) Использование курсов программ Акцион Студенты. Составление блоков программ для определенных групп.

- Конференции, вебинары, мастер-классы, конкурсы, вакансии.

3. Работодателям:

- Адаптация сотрудников. На этом этапе происходит оценивание молодых специалистов по навыкам, которые нужны бизнесу. Проводится адаптация стажеров перед выходом на работу, к ним относятся бухгалтеры, юристы, кадровики, управленцы, специалисты по охране труда, педагоги. Предлагается 3 этапа проверки:

- 1) Проверка вузовских знаний стажера;
- 2) Обучение навыкам, нужным бизнесу;
- 3) Подготовка к выходу на работу по их правилам. Подготовлено 89 910 стажеров.

– Найти сотрудников;

– Стать партнером.

Что дает студентам обучение на Акцион Студенты?

1. Возможность попасть на стажировку или найти работу с помощью программы Кадрового резерва;
2. Доступ к онлайн-стажировкам от топовых российских и международных компаний;
3. Навыки нужные бизнесу;
4. Доступ к всероссийским онлайн-конференциям, мастер-майндам, хакатонам;
5. Постоянно обновляемый профессиональный контент;

6. Доступ к публикациям научных статей студентов в электронной версии журнала

«Аktion Студенты», а также возможность опубликовать собственные научные статьи;

7. Доступ к профессиональным комьюнити-сообществам в социальных сетях;

8. Возможность сравнить свои достижения с успехами других студентов.

Преподаватели получают от программы Aktion Студенты:

- Доступ к грантам для профессорско-преподавательского состава;
- Возможность использовать программы онлайн-стажировки программы Кадрового резерва в качестве учебной практики студентов;

- Возможность использовать курсы портала в качестве дополнительного материала для основных занятий, а также для дистанционного обучения студентов;

- Использовать онлайн-стажировки в качестве Учебной практики;

- Доступ на всероссийские образовательные онлайн-мероприятия: конференции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы и т.д.;

- Публикация научных статей студентов в электронной версии журнала «Аktion Студенты»;

- Рейтинг лучших преподавателей России.

Преподаватели и студенты ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» активно применяют платформу Aktion Студенты для формирования профессиональных навыков. Они ежегодно принимают участие во Всероссийской студенческой Актионаде.

В VIII Всероссийской студенческой Актионаде впервые можно было участвовать в 9 направлениях: Бухгалтерия, Финансы, Управление, Техносферная безопасность, Юриспруденция, Управление персоналом, Педагогика, Госзакупки, ИТ. Студенты нашего техникума приняли участие в 4 направлениях: Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, ИТ.

На Актионаду записалось в 2022 году 30 623 студента. Всего в проекте 158 278 студентов, 1421 учебных заведений.

При проведении VIII Всероссийской студенческой Актионады появилась возможность мониторинга общего рейтинга участия учебных заведений в олимпиаде и по направлениям.

В таблице 1 показано как общее количество участников ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» распределилось по направлениям обучения.

Таблица 1 – Рейтинг студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по направлениям

№ п/п	Направление	Количество студентов	Место из рейтинга	Количество учебных заведений
1.	Бухгалтерия	55	22	733
2.	Финансы	51	14	560
3.	Юриспруденция	29	39	533
4.	IT	58	10	464
	Итого:	193		

Проведя анализ участия студентов четырех направлений: Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, IT нашего учебного заведения, выявлено, что рейтинг ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» находится на 6 месте среди 743 учебных заведений, принявших участие в VIII Всероссийской студенческой Актионаде в 2022-2023 гг. Преподаватели ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» могут сами в личном кабинете назначать обучение своим студентам. Например, в 2022 году была возможность участия в Конкурсе «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО России», в 2023 году этот конкурс объявлен снова.

Таким образом, заинтересованы в обучении, в отработке профессиональных навыков не только студенты, но и преподаватели. В 2022 году в Конкурсе «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО России» приняли участие два преподавателя и 20 студентов третьего курса. Студенты проходили обучение на курсах, получали сертификаты и профессиональные навыки. Проблема конкурентоспособности выпускников – одна из важных и актуальных проблем любого учебного заведения. Наряду с проблемами трудоустройства и высокой конкуренции между выпускниками существует проблема квалифицированных специалистов. Спрос на профессиональные

кадры очень высок. Работодателям непросто найти хорошего специалиста. На современном рынке востребованы конкурентоспособные специалисты, владеющие такими качествами как: мыслительные, коммуникативные, организаторские и личностные [1]. Главная цель нашей профессиональной образовательной организации (ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») – подготовить конкурентоспособных выпускников, повысить их квалификацию, профессиональную компетентность, уровень полученных знаний и навыков. Достичь поставленной цели можно через вовлечение студентов в участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Список использованных источников

1. Башарина, О. В. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах как условие реализации образовательного потенциала преподавателей и студентов [Текст] / О.В. Башарина, Е.П. Валиахмедова // Управление качеством образования на основе российских и международных стандартов. Современные образовательные тренды: материалы Междунар. науч.-метод. конференции (Челябинск, 15 марта 2017 г.). - Челябинск: ЧОУВО РБИУ, 2017. - С. 12-17.
2. Актин Студенты: сайт/- URL: <https://olymp.action.group/#block-prizes/> (дата обращения: 19.03.2023).
3. Образовательные платформы: сайт/-URL: <https://br-analytics.ru/blog/top-20-education-2021-2022/> (дата обращения 24.02.2023).
4. Молодежь и наука XXI века: Сборник материалов XXX Всероссийской студенческой научно-технической конференции 20 апреля 2023 г. / Под ред. Кауновой С.А., Ивашутиной Ж.П. Головачева А.В.

Статья напечатана

Материалы XXX Всероссийской студенческой научно-технической конференции имени педагога и ученого П.М. Алабужева, посвященная 80-летию Курской битвы /ОБПОУ «ЖГМК», 2023-718 (483-485)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лесничая Ангелина Дмитриевна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Устройства электронной связи, такие как компьютеры, ноутбуки, мобильные телефоны, стали неотъемлемой частью обучения языку и широко используются в образовании.

Цифровизация при обучении иностранному языку позволяет больше не ограничиваться исключительно традиционной средой обучения. Мы получаем доступ к огромному образовательному потенциалу как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам с использованием различных образовательных сервисов и платформ.

Для управления образовательным процессом, реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий у нас в техникуме используется автоматизированная система управления ProCollege, реализованная на основе LMS Moodle.

Разработка онлайн-курсов осуществляется в Procollege соответствии с утвержденной структурой курса, которая включает в себя 4 блока: инструктивный, коммуникационный, информационный и контрольный. Онлайн-курсы постоянно дорабатываются, пополняются новыми материалами и ресурсами, в зависимости от изменений нормативной базы и восприятий учебного материала студентами.

В АСУ Procollege имеется возможность использовать не только внутренние ресурсы (создание лекций, тестов), но и прикреплять или делать ссылки на другие (внешние) ресурсы.

При изучении любого иностранного языка, в том числе и английского, существуют несколько групп тем, которые могут содержать в себе различные задания для запоминания и закрепления материала. Приведу примеры заданий, которые можно использовать в рамках своего образовательного ресурса по иностранному языку при работе со студентами.

1. Грамматические задания.

Преподавание грамматики может быть сложной задачей. Помощь в этом вопросе оказывают интерактивные задания, прикрепление которых доступно в ресурсе АСУ ProCollege.

Из своего опыта могу предложить использование интерактивных заданий для закрепления грамматики, которые позволяют создавать такие ресурсы, как «Wordwall» и «LearningApps».

2. Задания на чтение и работу с текстом.

Чтение и понимание прочитанного текста будет являться одним из самых простых заданий для реализации в рамках ЭОР. Это обосновано тем, что преподавателю необходимо лишь предоставить студенту необходимый текст – это можно сделать очень просто при помощи интерфейса самого АСУ ProCollege. Чтобы проверить усваиваемость студентом прочитанного, в своем курсе к тексту я предлагаю вопросы, на которые обучающийся отвечает и прикладывает результаты в ресурс для проверки.

3. Разговорные задания.

Умение правильно говорить – важнейшая часть в вопросе изучения любого иностранного языка. Чтобы организовать работу студента дистанционно с разговорными заданиями, можно предложить ему прочитать текст под запись, или, так же под запись, описать картинку по плану. Здесь снова очень помогает сам АСУ ProCollege. Он позволяет прикреплять ответы в формате аудио – например, просто приложив его файлом.

В данном случае я использую и сторонние ресурсы, прикрепляя их к своим заданиям. С этим справляются сайты, такие как «Vocaroo», где студент может сразу записать свой ответ и приложить его в ответы гиперссылкой.

4. Задания на аудирование.

Как известно, одна из важнейших задач в обучении иностранному языку – это коммуникация. В условиях дистанционного обучения освоение аудирования также является одним из самых сложных образовательных задач.

В рамках АСУ ProCollege можно проводить проверки понимания текста в аудио-формате. Можно предоставлять студентам файлы, которые содержат аудиозапись и вопросы закрытого типа на понимание содержания аудио.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в условиях дистанционного обучения электронные образовательные ресурсы предоставляют преподавателю и студентам возможность общаться в едином образовательном пространстве. АСУ ProCollege не только дает возможность удобно размещать необходимые задания, но и быстро получать обратную связь. Предлагаю ознакомиться с теми ресурсами, которые используются мной в моем курсе английского языка. Главной перспективой развития своего электронного курса я считаю дальнейшее использование еще одного образовательного ресурса – ФГИС «Моя Школа».

Ознакомившись с данной информационной системой, можно отметить для себя, что ФГИС «Моя школа» – это единая витрина данных для учителя, обучающегося и родителя. Она предоставляет доступ к проверенному цифровому образовательному и воспитательному контенту; к документам и файлам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.

В современном информационном обществе, когда знания действительно становится силой, студентам трудно не заблудиться в огромном потоке информации, которую им необходимо освоить в различных дисциплинах, и задача преподавателя теперь состоит в том, чтобы направлять студента в «правильном направлении» и помочь ему организовать свою учебную деятельность.

Использование ЭОР безусловно отвечает целям обучения иностранному языку и делает процесс более легким, увлекательным и эффективным.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ БУДУЩИХ ПРОФЕССИОНАЛОВ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»

Мамрикишвили Мариам Бадриевна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Аннотация: В статье представлен опыт работы ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» по организации занятий и внеклассных мероприятий по направлению «Финансовая грамотность», а также итоги работы по этому направлению за два последних года.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономика, финансы.

В наше время очень важно, чтобы молодые люди умели жить в новых социально-экономических, в том числе и финансовых, реалиях. Формирование знаний в области финансовой грамотности - это одно из основных направлений работы профессиональных образовательных организаций в настоящее время. Актуальность данного вида деятельности обусловлена тем, что в современном мире развитие финансовых институтов и рынка финансовых услуг достигло небывалого масштаба. Для того, чтобы молодые люди умели жить в новых социально-экономических реалиях, в 2021 году в программы обучения образовательных организаций был включен курс «Финансовая грамотность». Уроки финансовой грамотности в образовательных учреждениях способствуют повышению мотивации обучающихся и их стремлению быть более осведомленными в вопросах разнообразного мира финансовых услуг. Финансовая грамотность — это не дань моде, а ответ на вызовы современности. Умение правильно распоряжаться финансами и приумножать их – основа комфортного существования в современном мире. Данное умение важно не только для

взрослого населения, но и для школьников и студентов. Изучение финансовых аспектов, знакомство с миром денег должно начинаться как можно раньше. Развитие именно этих навыков положено в основу курса финансовой грамотности. В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» уделяется огромное внимание данному направлению работы. В 2021-2022 учебном году для специальностей «Банковское дело» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» впервые была включена в программу обучения дисциплина «Основы финансовой грамотности». В 2022-2023 учебном году данную дисциплину начали изучать обучающиеся по специальности «Поварское и кондитерское дело». Объем курса «Основы финансовой грамотности» составляет 36 часов.

В рамках курса «Финансовая грамотность», а также во внеурочной деятельности, в том числе в работе творческих студенческих лабораторий, обучающиеся техникума познают основные финансовые аспекты, знакомятся с миром денег, просчитывают семейный бюджет и т.д. Кроме того, они принимают участие в разнообразных мероприятиях: мастер-классах, видеоконференциях, онлайн-уроках, а также соревнованиях и чемпионатах по финансовой грамотности. В целях реализации обучения студентов по данной программе в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» в период с 08 по 23 ноября 2021 года преподавателями были пройдены курсы повышения квалификации под названием «Содержание и методика преподавания курса по финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Данные курсы проходили в формате видео-лекций, а также вебинаров с применением дистанционных технологий. Итогом данного обучения стала защита проектных работ. Успешно завершив программу обучения, все преподаватели получили удостоверения о повышении квалификации Финансового университета при Правительстве РФ. В рамках дисциплины «Основы финансовой грамотности» более 200 студентов экономического отделения ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности» в весеннюю сессию онлайн-уроков, проходившую с 20 января по 22 апреля 2022 года. Данные

уроки проводились Банком России для учащихся общих и средних образовательных организаций, а также профессиональных образовательных организаций (ПОО). Занятия были направлены на формирование у подрастающего поколения знаний основ финансовой грамотности, установок рационального финансового поведения, умений грамотно выбирать финансовые инструменты и защищать свои права, как потребителей финансовых услуг. Также преподаватели и студенты экономического отделения ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» приняли участие в профориентационной смене «Весенняя школа финансовой грамотности» и получили сертификаты участников (15 студентов и 3 преподавателя). В рамках данного проекта участники проходили 10-дневное интенсивное обучение: лекции и семинары по финансовой грамотности, тренировочные и коммуникативные бои, лайфхаки от тренеров и победителей «Всероссийского Чемпионата по финансовой грамотности», мастер-классы. В соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» и «Единым планом просветительско-информационных мероприятий на 2022 год» обучающиеся экономического отделения ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» приняли участие в таком мероприятии, как «Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи», которое проходило с 21 марта по 15 апреля 2022 г. Главная цель «Недели Финансовой грамотности» состоит в том, чтобы обучающиеся задумались о своих взаимоотношениях с деньгами и о том, что деньги можно копить, зарабатывать, а не просто брать у родителей и тратить. В рамках данной недели студентам были представлены презентации из курса «MyMoneyFest» («Праздник моих денег»), были проведены уроки, прямые эфиры ВКонтакте и Instagram. В данном мероприятии приняли участие 10 групп (205 человек) экономического отделения «ЗТТиЭ».

2022-2023 учебный год в нашем учебном заведении также начался с темы финансовой грамотности. Так, 14 сентября стартовала осенняя сессия «Онлайн-уроков финансовой грамотности», которая продлится до 16 декабря

включительно. Уже запущены новые уроки по истории денег, разработанные совместно с Музеем Банка России. Обучающиеся узнают, как грамотно распоряжаться личными финансами, как их сберегать и приумножать, узнают о принципах страхования и защите от мошенников. Эксперты расскажут и о том, что делать, если финансовая организация нарушила ваши права.

В 2021 году в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» начала работу Творческая Студенческая Лаборатория «Прикладная экономика», которая функционирует и в настоящее время. В лаборатории еженедельно трудится 25 студентов техникума: они занимаются разработкой и созданием творческих проектов по экономике. Лучшие работы по итогам защиты отправляются на конкурсы различного уровня. Так, в 2021-2022 учебном году студенты экономического отделения ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» представили свои проекты на городских и региональных конкурсах, где заняли призовые места. Темы данных работ были непосредственно связаны с экономикой. Например, студенты по специальности «Банковское дело» представили проекты по таким темам, как «Классификация банковских рисков. Методы управления банковскими рисками», «Классификация рисков в безналичных расчетах». Кроме того, студенты имели прекрасную возможность представить свои работы на научно-практических конференциях международного уровня, в которых им также посчастливилось занять призовые места. Ежегодно в рамках дня открытых дверей ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» проводит профориентационную работу – мастер-классы для учащихся школ города. Данные мероприятия проходят в форме игры «Семейный бюджет», где молодые юноши и девушки изучают понятие семейного бюджета, учатся вести учет доходов и расходов семьи, анализируют их, выявляют состояние семейного бюджета и делают соответствующие выводы. Таким образом, школьники формируют в себе знания и навыки по финансовой грамотности даже в рамках семьи. «Быть финансово грамотным – значит быть в тренде!» - под таким девизом в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» начали новый учебный год.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

Меркулова Наталья Анатольевна

советник директора по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Ключевые слова: проект, метод проектов, системно-деятельностный подход

Как известно, образовательная организация готовит студентов к жизни в современном мире. Ко времени окончания учебного заведения молодой человек должен быть полностью подготовлен к полноценной, продуктивной работе на рабочем месте по получаемой специальности. В то же время он должен быть профессионально мобилен, обладать способностями работать в коллективе, обрабатывать информацию, решать нестандартные задачи и обладать гибким мышлением. Сегодня молодежи необходимо научиться быстро перестраиваться и адаптироваться в новых, меняющихся условиях реального мира.

Конкурентная борьба, характеризующая нынешний рынок труда, определяет высокие требования работодателя и диктует нам, преподавателям, новые подходы к качеству образования, а значит, использованию наиболее эффективных методов проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

На сегодняшний день вопрос воспитания молодежи – один из основных вопросов, обсуждаемых в педагогических кругах. И сегодня мы единогласно пришли к выводу, что задачей воспитания выступает формирование

конкурентоспособной саморазвивающейся, творческой личности, патриота своей страны.

Сегодня в профессиональных терминах педагога появилось новое понятие - это софт скиллз компетенции. Другими словами, это надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи работать в команде и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Теперь мы не только формируем знания умения и навыки, но и развиваем личностные результаты обучающихся и их креативность!!!

В понятие креативность мы включаем совокупность творческих способностей индивида, один из факторов одаренности, особый тип интеллектуальных способностей. В целом креативность характеризуется готовностью к продуцированию принципиально новых идей и предполагает, по П. Торренсу (1974), чувствительность к проблемам и имеющемуся дефициту решений, поиск решений, выдвижение и проверку гипотез и, наконец, формулирование результата.

Для развития креативности наших студентов мы понимаем, что в работу всего педагогического сообщества должны быть внесены новые инструменты, позволяющие раскрывать одаренность и развивать способности детей.

Наш педагогический коллектив пришел к выводу, что применение инновационных педагогических технологий – один из векторов развития личности обучающегося, подготовки конкурентоспособного специалиста.

К активным методам обучения и воспитания относится проектная деятельность, в основе которой лежит развитие критического мышления обучающихся, креативных способностей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, принимать решения и реализовывать их.

Опыт педагогического коллектива ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» говорит о том, что проектный метод нацелен на развитие способностей, обладая которыми, обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим

адаптироваться к изменяющимся условиям экономики и рынка труда, ориентироваться в нестандартных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». В условиях информационного общества, необходимо не столько передавать обучающимся те или иные знания, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых задач. Таким образом, проектная деятельность способствует развитию личностных результатов обучающихся, которые заданы программой воспитания в образовательных организациях.

Сегодня можно выделить основные преимущества проектной деятельности:

- увеличение самостоятельной работы обучающихся;
- получение навыков самостоятельного поиска и обработка необходимой информации;
- повышение мотивации к учёбе;
- активизация познавательных интересов обучающихся;
- развитие творческих способностей обучаемых;
- повышение самооценки;
- возможность самореализации;
- вовлечение обучающихся в коллективную мыслительную деятельность;
- развитие коммуникативных навыков, умение работать в коллективе;
- получение навыков презентации себя и своей работы с использованием технических средств и технологий.

Выработаны основные требования к проекту:

1. Работа всегда направлена на решение конкретной, социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение работы всегда начинается с проектирования

(определение получаемого продукта, формы презентации, определение конкретных действий с указанием результатов и сроков).

3. Результатом работы над проектом является продукт, подтвержденный исследовательской работой.

5. Завершением проекта является презентация продукта, его защита и реализация.

Тематика проектов может быть различной, в зависимости от направления деятельности. В одних случаях эта тематика может предлагаться преподавателем с учётом учебной специфики по дисциплине, профессиональной траектории, интересов и способностей самого обучающегося. Если это внеучебная деятельность, то тема проекта может предлагаться и самим обучающимся, который ориентируются прежде всего на собственные интересы, включая творческие и прикладные. Чаще всего темы проектов отражают практический вопрос, актуальный здесь и сейчас, который требует от обучающегося привлечения знаний из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Реализуя проект, обучающийся получает практические навыки, приобретаются метакомпетенции.

Обучающиеся, выполняющие проекты принимают участие и занимают призовые места в научно-исследовательских конференциях разного уровня, семинарах, конкурсах. Участие в таких мероприятиях позволяет приобрести обучающимся уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Разрабатывать проекты наши педагоги учат, начиная с первого курса в рамках предмета «введение в специальность» таким образом, мы имеем возможность 100% вовлечения студентов первокурсников в проектную работу. На последующих курсах проектная деятельность ведется в рамках ТСЛ и в рамках изучения, какой-либо учебной дисциплины, а также в воспитательной деятельности. В нашем техникуме работает 22 творческих студенческие лаборатории, в которых занимаются 742 студента 1725 всего (43%)

Название творческой студенческой лаборатории

Направление: Научно – исследовательская деятельность

1 Культурология

2 Поиск

3 Импульс

4 Фемида

5 Инсайт

6 Плазма

Направление: Профессиональное

7 Бухгалтер-профессионал

8 Служба Деловых Исследований

9 Современный бухгалтер

10 Прикладная экономика

11 Будущее правоведа

12 СЭА «Золотой конек»

Студенческое экскурсионное агентство

Направление: Техническое творчество

13 Квант

14 Мехатроники

15 АвтоСтарт

16 Платформа

Направление: Декоративно-прикладное творчество

17 Технология материалов

18 Феникс

19 ArtКрафт

20 Отражение

Направление: IT - технологии

21 Медиа среда

22 В мире информационных технологий

В проектную деятельность в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» вовлечены около 70 %.

обучающихся. В процессе обучения каждый ребенок может самостоятельно выбрать тематику проекта и направление в котором бы хотел развиваться.

Проектная деятельность в нашем техникуме осуществляется по следующим направлениям:

- Научно-исследовательское направление
- Культурно-творческое
- военно-патриотическое
- волонтерское
- практико-ориентированное
- экологическое и здоровьесберегающее направление

Научно-исследовательское направление проектной деятельности очень важное направление в развитии креативных способностей обучающихся, разрабатывая проект каждый студент нацелен на решение актуальных проблем путем экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности, выполнения теоретико-прикладных разработок, анализ закономерностей развития природной среды, социума, технологий и науки. Научно-исследовательские проекты - это своего рода фундамент всей проектной деятельности обучающихся. В нашем техникуме проекты данного направления представленный в наиболее обширном и результативном многообразии.

Наши студенты, начиная с первого курса, принимают участие в ежегодной внутритехникумовской научно – практической конференции «Профессия. Творчество. Инициатива». С прошлого года она переросла в конференцию с международным и межрегиональным участием. В ней принимали участие студенты Башкортостана, Татарстана, Молдовы, Казахстана, а оценивало работы ребят жюри, в состав которого входили наши преподаватели, а также Беларуси, Молдовы, Казахстана, Татарстана. Участвуя в защите своих работ на внутритехникумовской научно-практической конференции, студенты приобретают опыт для более высоких ступеней развития собственной проектной деятельности.

Студенты с Лучшими проектами в дальнейшем участвуют на городских, областных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах:

Городской уровень

- Городской конкурс научно –исследовательских работ среди обучающихся ЗГО - Диплом 1 место

- Городского отборочного этапа XXVIII Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума – Диплом 1 место

- Муниципальный этап областной конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в формате онлайн - сертификат 1 место

- XXXII Городская научно-практическая конференция НОУ конкурс научно-исследовательских работ «Студенческое агентство «Содействие переписи населения 2020» - диплом 3 степени

- НОУ «Домашняя экономика» - диплом 3 степени

- НОУ «Конфликты между родителями и детьми» - диплом 3 степени

Областной уровень:

- Молодежь. Наука. Технологии производства. - Диплом III степени

-НТТМ - Созвездие «Шаг в будущее» Политическая культура глазами обучающихся и студентов» -Диплом 1 степени.

- III региональная научно – практическая конференция «Архив в социуме – социум в архиве» - публикация

- XIII региональная краеведческая конференция «Золотые россыпи былого» -публикация

-Областной этап конференции исследовательских краеведческих работ «Отечество» - спец.диплом

- XIII Всероссийская научная конференция «Наш край: прошлое, настоящее, будущее» - публикация

-Областной конкурс студенческих научно – исследовательских работ (НОУ) - 1 место

- Областной конкурс студенческих социальных проектов «Хочу! Могу!

Делаю!» -1 место

Всероссийский уровень:

- Всероссийская конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура. Урал» (очный этап) 1 место

- Всероссийская олимпиада по проектной деятельности «Звездочки России» - участники

- Финал Всероссийской краеведческой конференции «Отечество» - дипломант

- «Инициативы, развивающие местное самоуправление» очный этап «Социальное обеспечение семей с детьми. Современное состояние и направления развития» - диплом 2 степени

- Конкурс «Моя Законодательная инициатива» «Социальное обеспечение семей с детьми. Современное состояние и направления развития» - Победитель заочного этапа, приглашение на очный тур

-XXXIII Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост России», «Содействие переписи населения 2021», - сертификаты участников

Международный уровень:

- Студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Наука и образование: мировой опыт и национальные приоритеты», Казахстан - 5 дипломов первой степени, 2 диплома 2 степени, 1 диплом третьей степени

- VIII научно – практической конференции обучающихся (с международным участием) «Творчество. Профессия. Инициатива» -1 место

Самыми успешными проектами в этом направлении являются Проект «Разработка жилета-трансформера» для проведения сварочных работ, который стал победителем на Всероссийском конкурсе работ научно – технического творчества студентов учреждений СПО и на Всероссийском форуме научной молодежи «ШАГ В БУДУЩЕЕ» в г. Москве.

На Уральской выставке научно-технического творчества «Евразийские

ворота России» студенты техникума представляли проект «Изготовление демонстрационных стендов для изучения электрических дисциплин. «Мнемосхема электроснабжения города Златоуста» - получили диплом 3-й степени и медаль. На этот же форум были представлены «Проект создания передвижной мобильной эстакады» для ремонта легковых автомобилей, оснащенной местным вытяжным устройством», посвященный проблеме экологии окружающей среды и защиты здоровья человека и «Проект создания гидроцилиндра» для принудительной вентиляции теплиц», которые были высоко оценены экспертным жюри и получили Дипломы первой степени и медали.

Следующее направление которое хотелось бы отметить - это практикоориентированное направление проектной деятельности. Целью которого является подготовка в процессе обучения и воспитания профессионально- грамотного, компетентного, физически и духовного здорового специалиста, способного к дальнейшему профессиональному и личностному росту; социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности.

В техникуме реализуются следующие проекты:

- Студенческое мобильное агентство «Налогоплательщик»
- Проект «Содействие переписи населения»
- Проект «Мы в ТЕМПЕ»
- Проект «Золотой конек»
- Проект «Крылья»

Одним из наиболее успешных проектов, студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет», стал проект студенческого мобильного агентства «Налогоплательщик». Это агентство оказывают безвозмездную помощь различным слоям населения города Златоуста, информационные, консультационные и обучающие услуги, а также оказывают помощь при составлении отчетных налоговых документов: о полученных доходах от продажи имущества; рассчитывают имущественный вычет, возврат 13% от

покупки квартиры, дома; возврат за обучение детей и собственное обучение; лечение и страхование жизни.

Будущие бухгалтеры при сотрудничестве с многофункциональными центрами (МФЦ) г. Златоуста помогают подключить население города к portalу государственных услуг РФ, записаться на прием к врачу, получить паспорт, водительское удостоверение, оформить регистрацию по временному пребыванию, сформировать извещение о лицевом счете и многое другое.

На базе оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills реализуется еще один масштабный проект ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Мы в ТЕМПе». Где студенты выступают в роли наставников, проводят мастер-классы для малышей детских садов и школьников города и близлежащих территорий.

01.06.2017 года, в День защиты детей, стартовал еще один студенческий проект «Фестиваль «Крылья». Цель проекта продвижение туристического потенциала, повышение туристической привлекательности Златоустовского городского округа через создание уникальной разноплановой творческой площадки. Сегодня это уже ежегодный фестиваль, который проводится совместно с Центром туризма, руководителями и сотрудниками парка «Молодежный», на сценических площадках которого проходит выступление творческих коллективов детских музыкальных школ, школ искусств, центров детского технического творчества и профессиональных и самодеятельных музыкальных коллективов; на журналистской площадке работают литературные и художественные студии, детские СМИ, пресс-центр. Через подготовку и участие в этом фестивале успешно решаются задачи по формированию профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Туризм».

В 2019 году обучающиеся техникума по специальности «Туризм» организовали постоянно действующее студенческое туристическое агентство «Золотой конек», которое проводит экскурсии для жителей и гостей города, знакомит с достопримечательностями и культурными ценностями Златоуста.

Агентство занимается организацией, разработкой, подготовкой и проведением пешеходных экскурсий по историческим местам города, маршрутов на транспорте (в трамвае – «Ночной трамвай», маршрутном такси, на автомобиле техникума), для школьников проводятся: экскурсии и Квест-игра «Туристы», профориентационные экскурсии в мастерские техникума, а для студентов - большая интеллектуально-познавательная краеведческая игра «Призрак старого города». Для людей пенсионного возраста организуются Экологические прогулки. Студентами этой специальности подготовлена передвижная выставка «История Златоуста в фотографиях С.М. Прокудина-Горского». У этого проекта хорошие количественные показатели. В туристическом агентстве работает 60 студентов.

Действенным инструментом развития личностных качеств обучающихся является волонтерское направление проектной деятельности.

Направления волонтерской деятельности разнообразны: помощь пожилым, инвалидам, бездомным животным, детям-сиротам, культурное волонтерство, добровольная помощь заповедникам, забота об экологии и многое другое.

Целью волонтерских проектов раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

Наши студенты активно включаются в проектную деятельность и реализуют на территории города следующие проекты:

- Проект «Творчество без границ»
- Проект «Дай лапу, друг» - областной этап конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» 1 место
- Проект «Мы за здоровый образ жизни»
- Проект «Я выбираю жизнь»
- Проект «Инклюзивные танцы»

Так на конкурсе молодежных проектов «Челябинская область – это мы!» направление: «Образование, наука, здравоохранение и культура», в номинации «Лучший социальный проект» - студенты техникума представляли Проект «Творчество без границ». Получили Диплом Лауреата конкурса Законодательного собрания Челябинской области. Это проект о взаимодействии хореографа, инвалида-колясочника, Л. Беловой и коллектива студентов-волонтеров ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». В этом социальном проекте начиная с 2016 года успешно работали и продолжают работать сегодня, студенты отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки, преподаватели и технический персонал техникума. За это время через проект прошло три поколения выпускников, и наряду с развитием творческих способностей студентов, были решены важные социальные задачи: улучшения доступной среды инвалида-колясочника (в подъезде установили пандусы, для передвижения с девятого этажа на восьмой – к месту остановки лифта и с площадки первого этажа до входной группы подъезда). С помощью студентов-волонтеров все это время Л. Белова регулярно посещает реабилитационный центр, студенты помогают ей проводить занятия лечебной физкультурой и дома. Реализована цель: «Привлечение внимания общественности г. Златоуста к творческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья». Сейчас Л. Белова, несмотря на тяжелое заболевание, работает хореографом в Центре Эстетического воспитания детей. Студенты вместе с Л. Беловой подготовили новый социальный проект «Инклюзивные танцы», в котором по-прежнему продолжают работать студенты техникума (теперь это не только юноши, но и девушки) и участвуют дети инвалиды–колясочники. Состоялся праздник и благотворительные концерты для населения города с привлечением родителей, преподавателей, депутатов собрания депутатов, с участием епархии города Златоуста, воспитанников детских садов, студентов, ансамбля народной песни «Лопаточки». Собранные средства пошли на приобретение подъемника для девочки инвалида-колясочника.

Вопрос экологического и здоровьесберегающего воспитания обучающихся очень актуален на сегодняшний день, одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности это научить подрастающее поколение беречь природу и предостеречь все человечество от экологической катастрофы. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Цель проектной работы данного направления это Развитие у обучающихся ответственного отношения к культурному наследию; экологической культуры ответственного потребителя природных богатств и рационального созидателя во благо нынешнего и будущих поколений.

Достижения наших обучающихся в проектной деятельности экологического направления представлены на слайде:

- Муниципальный этап областного конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё» в номинации «Скажем: Нет урону природе!» - 2 место

- Областной конкурс АВОСЬКА -74– диплом 1 степени

- Всероссийский экоквест Казахстан

- Научно-практическая Студенческой научно-практической конференции «Наука и образование: мировой опыт и национальные приоритеты» Рудненский политехнический колледж – диплом 3 степени

- «МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ» III Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников и студентов Диплом 2 степени

- Молодежный форум инновационных проектов «Территория безопасности» Тольятти – диплом участников

- Проект «Мама, я в маске»

- Проект «Просто разделяй»

Культурно-творческое

- Проект «Мы»

- Проект «Учись танцуя»

- Проект «Телепортация»

- проект «Шашки наголо»

-Проект «Движение вверх»

- Проект создания лаборатории робототехники

Студенты техникума ежегодно принимают участие в Областном конкурсе молодежных проектов обучающихся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования «Студенческая инициатива». В 2018 году представляли «Проект создания интеллектуально-игрового клуба» для привлечения старшеклассников, студентов и курсантов к проведению досуга и общения с использованием настольных игр (шашек) «Шашки наголо». Студенты получили на развитие проекта 30 тысяч рублей и, опираясь на поддержку администрации техникума, открыли интеллектуальный клуб в помещении, которое сами оборудовали. Переделали учебные парты под игровые столы, приобрели комплекты шашек, флипчарт, кулер, одноразовые стаканчики, заказали питьевую воду. Три года шашки путешествуют по отделениям, проводятся игры между группами и соревнования на личное первенство. Интеллектуальный клуб «Шашки наголо» планирует привлечь в свои ряды и любителей игры в шахматы. Уже есть название этого направления – «Ход конем», и желание не просто играть в шашки и шахматы, а проводить турниры. Для этого потребуется дополнительное оборудование – готовятся материалы для участия в грантовом конкурсе. В 2019 году на конкурс «Студенческая инициатива» был представлен «Проект создания лаборатории робототехники», направленный на профориентационную работу, изучение основных принципов, приемов и способов конструирования и проектирования. Был получен грант – 50 тысяч рублей. В рамках реализации проекта сегодня в техникуме создана лаборатория робототехники, в которой успешно занимаются студенты техникума, создают новые проекты. В 2021 году был создан проект «Модель робототехнического устройства для уборки и обслуживания пешеходных дорожек и придомовых территорий», который на областном конкурсе «Я – гражданин России» занял второе место.

В 2020 году проект «Движение вверх», целью которого является

пропаганда туризма, привитие военно-прикладных навыков, приобщение юношей и девушек к занятиям различными видами спортивного ориентирования, повышению общественной и трудовой активности, готовности к защите Родины стал также победителем грантового конкурса «Студенческая инициатива». Были получены средства в размере 100 тысяч рублей. Проект успешно реализуется, пользуется популярностью у школьников, курсантов и студентов, а снаряжение, приобретенное на средства гранта, помогают нашим студентам побеждать на различных соревнованиях. На конкурс «Студенческая инициатива» студентами экономического отделения был представлен проект «Создание Чилаут-зоны». Он не получил грантовой поддержки, но был поддержан директором техникума Пономарёвой М.Н., которая выделила средства на создание чилаут-зоны с полками для буккроссинга. Так на экономическом отделении появился уголок, где можно спокойно размышлять, обмениваться мнением, полистать страницы совсем незнакомых и любимых книг. Здесь родители ожидают встречи с классным руководителем, а клиенты студенческого агентства ждут встречи со студентами, обслуживающими проекты «Налогоплательщик». Хотелось бы отметить что не только разработка проектов помогает нашим студентам развивать креативные способности, но и участие в проектах. Так, например, хорошим стартом для наших обучающихся стал федеральный проект «Большая перемена» где приняли участие 750 обучающихся нашего техникума, 3 вышли в финал! Ребята отмечают что этот проект помог им выявить в себе новые грани и способности, обрести идеи, развить нестандартное мышление и коммуникативные способности.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного креативным мышлением и опытом самообразования.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**

Мифтахова Любовь Михайловна,

заместитель директора

по информационно-методической работе

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

e-mail: mlm111@mail.ru

***Аннотация:** В статье описываются среда обучения, материально-технические и кадровые условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».*

***Ключевые слова:** Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровая образовательная среда, электронные образовательные ресурсы.*

Цифровая среда, основанная на быстроразвивающихся технологических процессах, создает в обществе такие условия, при которых выпускник СПО должен быть конкурентоспособным и иметь такие качества, которые в дальнейшем будут способствовать его успешной социализации и адаптации. Это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Для подготовки таких выпускников перед профессиональными образовательными организациями ставятся новые задачи, одной из которых является использование в

образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вопрос применения таких технологий уже решен на уровне государства и нормативно закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» проводит работу по внедрению в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 2016 года. С 2017 по 2020 год на базе техникума функционировала региональная инновационная площадка по теме «Организационно-педагогические условия применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации», в настоящее время функционирует региональная инновационная площадка по теме «Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате».

Для внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимы ресурсы: это материально-техническая база, программное обеспечение, технические специалисты и педагоги, готовые работать в информационной образовательной среде.

За период с 2016 года на 80% модернизирована материально-техническая база техникума. За счет средств субсидий на выполнение государственного задания, грантовых конкурсов, средств от приносящей доход деятельности, участия педагогических работников и обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах было оборудовано 4 новых компьютерных класса, произведена замена компьютерного оборудования в 5 компьютерных классах. В 2021 году по итогу рейтинговой оценки образовательных организаций Всероссийского конкурса «Большая перемена» Златоустовский техникум технологий и экономики вошел в ТОП – 20 лучших профессиональных образовательных организаций страны и получил на развитие образовательной среды 2 миллиона рублей.

На эти средства был оборудован компьютерный кабинет по компетенции «Веб-дизайн и разработка» и приобретено мультимедийное оборудование для актового зала. В 2023 году был выигран грант на организацию и проведение проектной активности, направленной на воспитание, развитие и саморазвитие детей и молодежи на средства которого было приобретено 6 ноутбуков и оборудован ещё один актовый зал мультимедийным оборудованием. Для обеспечения онлайн взаимодействия с обучающимися в техникуме создана «Виртуальная комната», в которой проводятся онлайн-трансляции учебных занятий в филиалы техникума: Сургут, Нижневартовск и Нефтеюганск, научно-практические конференции, мероприятия в дистанционном формате.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в техникуме используются различные сервисы и платформы. Для управления образовательным процессом в техникуме используется автоматизированная система управления ProCollege, реализованная на основе LMS Moodle. Эта система также является основным ресурсом для организации электронного обучения. Все преподаватели и обучающиеся зарегистрированы в этой системе, имеют логины и пароли.

Разработка онлайн-курсов осуществляется в Procollege соответствии с утвержденной структурой курса, которая включает в себя 4 блока: инструктивный, коммуникационный, информационный и контрольный. В информационном блоке размещены методические рекомендации, инструкция по работе с электронным курсом, рабочая программа, ссылки на дополнительные источники. Коммуникационный блок предназначен для общения преподавателя и студентов с применением элементов Форум и Чат. Информационный блок включает себя лекционный материал, выполнение домашних и практических работ. Контрольный блок предназначен для проверки знаний по учебному предмету. Онлайн-курсы постоянно дорабатываются, пополняются новыми материалами и ресурсами, в

зависимости от изменений нормативной базы и восприятий учебного материала студентами.

Также в своей деятельности техникум использует государственную информационную систему «Сетевой Город. Образование», которая содержит комплект модулей, охватывающих управленческую деятельность, а также реализует функции электронного журнала и электронного расписания.

С 2023 года в техникуме активно внедряются сервисы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Зарегистрированы все преподаватели техникума, которые изучили возможности и преимущества данного сервиса. Педагоги общеобразовательных дисциплин внедрили в образовательный процесс учебный материал, который имеется в данной системе, подключили обучающихся к работе в системе.

ФГИС «Моя школа» позволяет решить вопрос с проведением лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии. В ней есть разработанные уроки с лабораторными работами, бланки для заполнения результатов исследования. Для лабораторной работы не обязательно физическое присутствие оборудования, его прекрасно заменяет виртуальная лаборатория. В любой момент можно развернуть инструкцию по работе с оборудованием, использовать справочник, чтобы вспомнить формулы или определения.

Также в техникуме используется информационно-коммуникационная платформа Сферум для формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организации чатов. Созданы рабочие чаты по каждому отделению и направлению деятельности. Были проведены обучающие семинары по организации работы на платформе Сферум. Классные руководители создали чаты для работы с обучающимися и родителями.

Для организации дистанционного обучения и проведения онлайн-мероприятий используется онлайн-платформа Контур-Толк – российский сервис для видеоконференций. Программа очень удобна для проведения

научно-практических конференций в дистанционном формате. Когда пленарная часть проводится в общем зале, потом, не выходя из программы, участники переходят в секционные залы, а на подведение итогов возвращаются в общий зал.

При обучении используются электронные библиотечные системы (ЭБС). В течение восьми лет техникум заключает договор с ЭБС znanium.com на три тысячи пользователей, что дает возможность пользоваться этой системой всем преподавателям и студентам.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме сформирована квалифицированная команда администрации и педагогических работников. За каждым из участников были определены направления работы. Для повышения компетенций администрации и педагогов в области современных технологий и онлайн обучения спланирована система непрерывного повышения квалификации [2].

Обучение по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности: применение электронного УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе LMS Moodle» прошли заместитель директора, курирующий данное направление, методисты, педагоги, активно внедряющие в учебный процесс дистанционные образовательные технологии. Для обучения молодых педагогов спланированы и проводятся обучающие семинары. Пройдя курсы повышения квалификации по программам, преподаватели активно внедряют в образовательный процесс такие интерактивные ресурсы, как образовательная платформа онлайн-сервисов Joyteka. С помощью этой платформы можно создавать интерактивное видео, викторины, квест-комнаты.

Следующий ресурс - сервис Online Test Pad, используемый для проверки уровня усвоения знаний по разделам, либо для актуализации знаний. Задания создаются в различных формах: тесты, кроссворды, опросы. Сервис предоставляет 18 различных шаблонов вопросов для создания тестов. Данная

система особенно удобна для преподавателей, использующих при обучении различные формулы, т.к. в сервисе есть панель для ввода формул. Для большей мотивации студентов можно установить настройки выдачи именных сертификатов, которые студенты могут скачать в личное портфолио.

Еще один интерактивный ресурс, который часто применяют на занятиях преподаватели, это онлайн-доска Padlet. Padlet предоставляет облачное программное обеспечение как услугу, на котором размещается веб-платформа для совместной работы в режиме реального времени, в которой пользователи могут загружать, упорядочивать и обмениваться контентом. Процесс создания и разработки онлайн-доски достаточно прост. Выбирается шаблон, и наполняется различным материалом, от текстового формата, до гиперссылок на внешние ресурсы. Виртуальной доской можно поделиться через ссылку, QR-код. Все эти интерактивные ресурсы педагоги встраивают в электронные образовательные ресурсы, разработанные в системе электронного обучения ProCollege. В техникуме ежегодно проводится внутритехникумовский конкурс на лучший электронный образовательный ресурс, разработанный в АСУ Procollege. Данный конкурс направлен на развитие, распространение и стимулирование педагогов в области разработки и наполнения базы электронных ресурсов. Конкурс проводится в два этапа. Первый этап – отборочный, проводится на отделениях техникума. Заключительный этап конкурса проводится в формате методического семинара на котором проходит публичная защита электронных ресурсов с участием всего педагогического коллектива. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используется в техникуме при реализации образовательных программ очной и заочной форм обучения, реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс позволяет педагогам использовать новые формы подачи материала и общения со студентами, а студентам получать знания не только на уроках, но и, используя ресурсную базу

электронного обучения, дополнять их или получать самостоятельно. Это удобно, когда по каким-либо объективным причинам отменяют занятия, в том случае, если студент заболел, а также при выполнении самостоятельной и домашней работы. У преподавателей появилась возможность подачи материала для тех студентов, которые хотят изучать дисциплину углубленно. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет организовать работу с детьми – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовить их к самостоятельной жизни, адаптировать к рынку труда, найти свою нишу для приложения полученных знаний [3].

Реализация электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволяет активизировать учебную деятельность студентов, развивая при этом у них цифровые компетенции.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Башарина, О.В. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» [Текст] / О.В. Башарина, Л.М. Мифтахова // Научное обозрение: Педагогические науки. – 2018. – № 2. – с.5-10.
3. Пономарёва, М.Н. Доступность профессионального образования в условиях цифровой образовательной среды [Текст] / М.Н. Пономарёва // Инновационное развитие профессионального образования – 2018. – № 3 (19). – с.63-69.

Статья напечатана

Материалы I Открытой научно - практической конференции для педагогических работников ОО СПО «Эффективные технологии обучения в условиях реализации требований ФГОС СПО»

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Рубцова Регина Уразалиевна,

методист

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

rubcovaru@ztte.ru

Современный образовательный процесс невозможно представить без информационных технологий. Цифровая образовательная среда позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет преподавателям возможность оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в нашем техникуме используются различные сервисы и платформы.

Основным ресурсом для организации электронного обучения является автоматизированная система управления Procollege. Все преподаватели и зарегистрированы в этой системе, имеют логины и пароли.

Разработка онлайн-курсов осуществляется в Procollege соответствии с утвержденной структурой курса, которая включает в себя 4 блока: инструктивный, коммуникационный, информационный и контрольный. В информационном блоке размещены методические рекомендации, инструкция по работе с электронным курсом, рабочая программа, ссылки на дополнительные источники. Коммуникационный блок предназначен для

общения преподавателя и студентов с применением элементов Форум и Чат. Информационный блок включает себя лекционный материал, выполнение домашних и практических работ. Контрольный блок предназначен для проверки знаний по учебному предмету.

Онлайн-курсы постоянно дорабатываются, пополняются новыми материалами и ресурсами, в зависимости от изменений нормативной базы и восприятий учебного материала студентами.

Для начинающих педагогических работников и тех педагогов, которые испытывают затруднения при по разработке электронных курсов в АСУ Procollege, проводятся обучающие семинары, которые спланированы в рамках занятий Школы начинающего педагогического работника.

Активная работа проводится с педагогами также по внедрению и других интерактивных ресурсов в образовательный процесс. Педагоги в своей работе часто используют следующие ресурсы:

Образовательная платформа интересных онлайн-сервисов Joyteka. Создал эту платформу учитель информатики Максим Новиков. Данная платформа предлагает бесплатно создать и внедрить в свой электронный ресурс такие формы заданий как квест-комната, интерактивное видео, викторины и т.д. В системе нужна регистрация только преподавателя, студенты в системе не регистрируются, а вводят лишь свои Фамилию, имя и номер группы, что очень удобно.

Следующий ресурс - сервис Online Test Pad, используемый для проверки уровня усвоения знаний по разделам, либо для актуализации знаний. Задания создаются в различных формах: тесты, кроссворды, опросы.

Сервис предоставляет 18 различных шаблонов вопросов для создания тестов. Данная система особенно удобна для преподавателей, использующих при обучении различные формулы, т.к. в сервисе есть панель для ввода формул. Для большей мотивации студентов можно установить настройки выдачи именных сертификатов, которые студенты могут скачать в личное портфолио.

Еще один интерактивный ресурс, который часто применяют на занятиях преподаватели, это онлайн-доска Padlet. Padlet предоставляет облачное программное обеспечение как услугу, на котором размещается веб-платформа для совместной работы в режиме реального времени, в которой пользователи могут загружать, упорядочивать и обмениваться контентом.

Процесс создания и разработки онлайн-доски достаточно прост. Выбирается шаблон, и наполняется различным материалом, от текстового формата, до гиперссылок на внешние ресурсы.

Виртуальной доской можно поделиться через ссылку, куар-код. Перед Вами представлена виртуальная доска по уроку общеобразовательной дисциплины География. Данная виртуальная доска разработана для проведения открытого урока по учебному предмету География для специальности «Туризм». Формат доски – колонки. Каждый пост сопровождается описанием по работе с доской. Пройдя по куар-коду уважаемые коллеги Вы сможете познакомиться с наполнением данной доски. Для наполнения электронного образовательного ресурса гиперссылку можно разместить в электронном ресурсе в АСУ Procollege.

В техникуме ежегодно проводится внутритехникумовский конкурс на лучший электронный ресурс, разработанный в АСУ Procollege. Данный конкурс направлен на развитие, распространение и стимулирование педагогов в области разработки и наполнения базы электронных ресурсов. Конкурс проводится в два этапа. Первый этап – отборочный, проводится на каждом отделении техникума, где отбираются лучшие электронные ресурсы, которые далее принимают участие в заключительном этапе конкурса, который проводится в формате методического семинара. Проводится публичная защита электронных ресурсов перед экспертной комиссией, с участием всего педагогического коллектива.

Жюри определяет победителей и призеров внутритехникумовского конкурса «Лучший электронный образовательный ресурс», а также отмечает «лайфхаки» преподавателей при работе с электронными курсами. На

заключительном этапе преподаватели проводят мастер-классы при разработке и внедрении своих лайфхаков.

Данный конкурс проводится в целях подготовки к Областному конкурсу «Лучший электронный образовательный ресурс для ПОО». В данном конкурсе педагоги нашего техникума принимают участие ежегодно, становясь его победителями и призерами.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области в техникуме внедряются сервисы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». На период знакомства и апробации с системой были зарегистрированы преподаватели общеобразовательных дисциплин. Преподаватели изучили преимущества и недостатки данного сервиса. Некоторые педагоги внедрили в образовательный процесс учебный материал, подключили обучающихся к работе в данной системе.

Остановлюсь на этом моменте на примере учебной общеобразовательной дисциплины Физика. Для преподавателя одной из проблем является наличие достаточного количества и качество оборудования для проведения лабораторных работ. Это влечет за собой то, что некоторые обучающиеся не принимают непосредственного участия в ходе работы, а являются наблюдателями со стороны. В связи со всем этим встал вопрос, как наиболее эффективно использовать возможности физического практикума для усиления мотивации, активизации познавательной деятельности учащихся при изучении физики, а также вовлечь каждого обучающегося в практическую деятельность во время лабораторных работ.

На помощь пришла система ФГИС «Моя школа». В ней уже есть разработанные уроки с лабораторными работами, а также есть бланки для заполнения результатов исследования. Для лабораторной работы не обязательно физическое присутствие оборудования, его прекрасно заменяет виртуальная лаборатория. В любой момент обучающийся может развернуть

инструкцию по работе с оборудованием, использовать справочник, чтобы вспомнить формулы или определения.

Поскольку каждый обучающийся может работать на своем телефоне, то мы исключаем возможность студента быть простым наблюдателем и не принимать участие в учебном занятии.

Также в техникуме используется информационно-коммуникационная платформа Сферум для формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений, организации чатов. Администратором системы были зарегистрированы все педагоги и администрация техникума, созданы общие чаты по каждому отделению. Были проведены обучающие семинары по организации работы на платформе Сферум. Классные руководители создали чаты для работы с обучающимися и родителями.

Для организации дистанционного обучения используем онлайн-платформу Контур-Толк. Российская программа. Платная. Стоит не очень дорого. 12 тысяч в год. Очень удобна для проведения онлайн-конференций. Когда пленарная проводится в общем зале, потом, не выходя из программы, участники переходят в секционные залы, а на подведение итогов возвращаются в общий зал.

В конце своего выступления хочется добавить, что реализация электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе позволяет активизировать учебную деятельность студентов, развивая при этом необходимые цифровые компетенции.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
«МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**

Терехова Евгения Владимировна,

преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Вопрос «Кем быть?» является одним из главных вопросов для каждого молодого человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, проявлению творчества, эмоциональному настрою для осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Не менее важным правильным выбором профессии является и для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, к своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей [2].

В Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года особое место уделяется развитию профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, созданию эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения [3].

Задача профессиональных образовательных организаций заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего, а также дать возможность получить им профессию.

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики был разработан Проект «Я выбираю профессию». «Я выбираю профессию» - это профориентационный проект, который реализуется в рамках заключенного договора о сотрудничестве между ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Школа – интернат №31» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1. Практика

Цель: Ознакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ Златоустовского городского округа с профессиями и специальностями, реализуемыми в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», оказать им помощь в выборе профессии и дать возможность получить рабочую профессию на базе многофункционального центра прикладных квалификаций.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для проведения экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе техникума;
2. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных и личностных качеств;
3. Повышение эффективности использования существующей материально-технической базы организации.

Целевая аудитория:

Учащиеся 9-х классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Команда (лица, задействованные в реализации практики): директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», директор МАОУ «Школа – интернат №31», руководитель центра профориентации «Навигатор», руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций (МЦПК), педагогические работники техникума, студенты техникума.

Обучающиеся одновременно с аттестатом об основном общем образовании получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, что позволит им после окончания школы определиться в жизни и трудоустроиться по данной профессии.

В рамках договора для учащихся 9 класса МАОУ «Школа – интернат №31» администрацией, педагогическими работниками и студентами техникума в течение учебного года проводятся экскурсии по учебно-производственному комплексу техникума, мастер-классы и профессиональные пробы по реализуемым профессиям и специальностям. Ребята знакомятся с учебными классами и мастерскими, с материально-технической базой и оборудованием. При желании вместе с ребятами мастерские посещают и их родители. После чего администрация школы проводит собеседование с учащимися и их родителями, определяет детей для получения профессии.

В течение 3 месяцев на базе многофункционального центра прикладных квалификаций ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» учащиеся МАОУ «Школа – интернат №31» (дети с ограниченными возможностями здоровья) осваивают программы профессионального обучения. В 2022 году ребята освоили программу «Маляр строительный», в 2023 году в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» учащиеся прошли обучение по программам по профессиям «Маляр строительный» и «Сварщик».

Обучение проводили опытные преподаватели, мастера производственного обучения, в качестве наставников выступали студенты

техникума – участники региональных чемпионатов профессионального мастерства в мастерских по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Сварочные технологии», оборудованными в соответствии с требованиями инфраструктурного листа демонстрационного экзамена по данным компетенциям, прошедшим аккредитацию и получившим Электронный аттестат Центра проведения демонстрационного экзамена.

Программа обучения по профессии «Маляр строительный» рассчитана на 144 часа. Согласно учебного плана для ребят проводились теоретические и практические занятия. Для более успешного освоения профессии и ознакомления с дополнительным материалом, им был предоставлен доступ к ресурсам, находящимся в системе дистанционного обучения АСУ Procollege. Занятия для детей проводились 2-3 раза в неделю по 3 часа после основных занятий в школе.

По окончании прохождения курса, учащиеся сдавали квалификационный экзамен: теоретическую часть и практическую часть.

Помимо теоретического обучения и практической подготовки для ребят были организованы мастер-классы от победителей и призёров региональных чемпионатов профессионального мастерства по компетенциям «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Туризм», «Графический дизайн». Была организована экскурсия на Златоустовский Завод Бетоносмесительного Оборудования (ZZBO), где ребята смогли познакомиться с реальным производством и оборудованием.

Обучение проводилось за счет внебюджетных средств ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».

Раздел 2. Результаты реализации практики

В ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в соответствии с Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 г.г. на протяжении последних двух лет запланирована и проводится профориентационная работа для детей дошкольного и школьного возраста, в

частности и для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Заключены договоры о сотрудничестве и взаимодействии с МАОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №13», МАОУ «СОШ № 21» (Структурное подразделение «ООШ № 5»), МАОУ «Школа – интернат №31», в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для данной категории детей и их родителей проводятся экскурсии в кабинеты, лаборатории и мастерские техникума. Проводятся мастер-классы, профессиональные пробы. Для родителей проводятся родительские собрания. С ними работают педагоги, прошедшие повышение квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В качестве наставников привлекаются активные студенты, имеющие опыт участия в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. В результате реализации данной практики в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» в 2022 году и в 1-ом полугодии 2023 года дети с ОВЗ и их родители поучаствовали в следующих мероприятиях:

- Экскурсии в лаборатории и мастерские техникума посетили 103 человека;

- Экскурсии на производство – 13 человек;

- В мастер-классах приняли участие 40 человек;

- Профессиональные пробы прошли 75 человек;

- Родительское собрание на базе мастерских техникума посетили 88 родителей;

- Был организован выезд в МАОУ «СОШ № 13» (п. Центральный) педагогических работников техникума и студентов с проведением мастер-классов;

- в 2022 году 5 учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» прошли на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» обучение и освоили программу профессионального обучения и одновременно с аттестатом об основном общем образовании получили свидетельство о

профессии рабочего, должности служащего по профессии «Маляр строительный»;

– в 2023 году 5 учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат №31» прошли на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» обучение и освоили программу профессионального обучения по профессии «Маляр строительный». При получении аттестата об основном общем образовании эти ребята получают свидетельство о получении профессии рабочего. Данная практика очень актуальна и эффективна. У детей и родителей появилась уверенность в том, что на них обратили внимание, дали возможность приобщить себя к миру профессий, выбрать и получить профессию по своим физическим и интеллектуальным возможностям. Документ об образовании Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, знания и компетенции, который обучающиеся получили в процессе обучения позволяет им трудоустроиться по данной профессии. По сведениям администрации МАОУ «Школа-интернат № 31», выпускники прошлого года, обучившиеся на базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» и получившие Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, продолжили обучение по родственной профессии 19727 Штукатур.

Целью реализации практики было ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиями и специальностями, реализуемыми в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», оказание им помощи в выборе профессии и получение рабочей профессии на базе многофункционального центра прикладных квалификаций. Цель была достигнута. За 2 года программы профессионального обучения на базе техникума освоили 9 учащихся с ОВЗ.

Для реализации цели были созданы условия для проведения экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе техникума. Задействованы административные, педагогические работники, а также студенты ГБОУ ПОО

«Златоустовский техникум технологий и экономики». Был решен вопрос финансового обеспечения реализации программы. Была поставлена проблема перед администрацией Златоустовского городского округа о возможности финансирования реализации программ профессионального обучения для детей с ОВЗ. Вопрос о трудоустройстве таких детей рассматривался с представителями работодателей.

Список использованных источников

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий/ Э.Ф. Зеер. - М.: Академический проект, 2008. - С. 235.
2. Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/>
3. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года;
4. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области на в 2021-2025 годах;
5. Веретенникова Е.И. Создание условий по формированию профессионального самоопределения у воспитанников среднего звена с ОВЗ, как средство успешной социализации / Е.И. Веретенникова. — Доклад на МО. — Образовательная сеть nsportal.ru/ — <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/08/01/doklad-na-mo-sozdanie-usloviy-po-formirovaniyu>.

Статья напечатана

Сборник Статей Межрегиональной научно-практической конференции XVI Горюновские чтения «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» ГБПОУ республики Мордовия «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» -2023г.

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Хафизова Галина Геннадьевна,
зам. директора по воспитательной работе
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

Процессы глобализации, становление мирового информационного пространства, внедрение новых образовательных технологий изменяют подходы к решению традиционных вопросов воспитания.

Внедрение информационных технологий ведет к кардинальным изменениям информационно-образовательной среды, делая ее более открытой, демократичной, трансформируя отдельные образовательные центры в единое образовательное пространство.

Современными актуальными тенденциями использования дистанционных образовательных технологий являются:

- 1.Исключение значимости территориального расположения
- 2.Включение неограниченного количества пользователей
- 3.Индивидуализация и персонализация
- 4.Использование сквозных технологий цифровой экономики

Для обучающихся актуальность использования дистанционных образовательных технологий заключается в том, что

1. Цифровое пространство для обучающихся является привычной «средой жизни», в котором они проводят значительную часть времени.
2. Цифровое пространство предоставляет множество вариантов для организации коммуникации своих пользователей, оперативного педагогического диалога – используя интерактивные возможности цифрового пространства, субъекты образовательного процесса всегда находятся в

оперативной взаимосвязи, тем самым повышается эффективность педагогического взаимодействия.

3. Включение в воспитательный процесс дистанционных образовательных технологий дает возможность вариативности и разнообразия форм воспитательной работы и взаимодействия воспитанников и воспитателей.

В ходе реализации инновационного проекта нами была проведена ревизия и ротация задач, направлений и форм традиционной воспитательной работы. А также пересмотрены возможности их использования в дистанционном формате с учетом специфики дистанционного обучения. Кроме того, была определена необходимость совершенствования существующих и разработки новых направлений и форм воспитательной работы в изменившихся современных условиях.

Нами были выделены четыре основных механизма организации воспитательного процесса в дистанционном формате:

- 1.Повышение мотивации
- 2.Информационное обеспечение
- 3.Организация взаимодействия
- 4.Проведение диагностики и мониторинга

Повышение мотивации обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях осуществляется за счет развития ее четырех составляющих.

Развитие интереса заключается:

- в использовании современных форм и технологий;
- в организации общения с новыми людьми
- во многообразии информационного материала.

Ощущение компетентности в ходе реализации воспитательных мероприятий в дистанционном формате заключается в возможности планирования участия, выполняет, то с чем может справиться и когда может справиться.

Участвуя в мероприятиях дистанционного формата обучающиеся общаются с единомышленниками, выполняют командную работу, а значит их общение с окружающими имеет позитивный характер.

И еще на наш взгляд важный аспект — автономия. Дистанционный формат позволяет предложить обучающимся разные виды формы мероприятий, направленные на развитие их общих компетенций и личностных качеств, значит обучающийся могут выбрать мероприятие по желанию и заниматься тем, что он хочет.

Конкурсы в дистанционном формате помогают объединить обучающихся школ, колледжей и техникумов единой целью, решением общих задач.

Например, патриотическая онлайн-эстафета видеороликов «Они гордились тем, что служили России». В онлайн эстафете приняли участие 35 образовательных организаций города и области.

Литературный марафон «200 МИНУТ ЧТЕНИЯ: СТАЛИНГРАДУ ПОСВЯЩАЕТСЯ», посвященный 80-летию Сталинградской битвы, в котором приняли участие 153 обучающихся из профессиональных образовательных организаций Челябинской области и организаций общего образования города Златоуста, который прозвучал в онлайн-режиме в группе ВКонтакте 2 февраля 2023 года.

Экологический квест «Мир в котором ты живешь» проводится с целью формирования экологической культуры и активной жизненной позиции у молодежи и подростков, воспитания бережного отношения к природе. Благодаря дистанционному формату, экологический квест обеспечивает непрерывность учебного и воспитательного процесса, способствует большему охвату участников и использованию минимального количества необходимых ресурсов. Позволяет студентам беспрепятственно участвовать в игре и самостоятельно находить решение поставленных задач. Игра состоит из двух этапов, на первом этапе каждый участник может проверить уровень своих экологических знаний, а во втором этапе студенты, набравшие большее

количество баллов приступают к практической реализации природоохранных действий.

В творческом направлении проходит много конкурсов, где необходимо снять видеоролик, видеообращение или отправить на конкурс художественный номер. Согласно техническому заданию студент или группа студентов выполняют задание. Номера художественной самодеятельности могут в дальнейшем составлять основу концерта или любого другого мероприятия.

Информационное обеспечение дистанционного формата воспитательного аспекта обеспечивается за счет:

1. Возможности получения неограниченного объема информации
 - Электронные энциклопедии
 - Онлайн справочники
 - Образовательные сайты и т. д
2. Исполнения ведущей модальности (Мультимедийность)
 - Аудиозаписи (музыка, тексты)
 - Видео информация (фильмы, образовательные передачи, встречи с интересными и знаменитыми людьми и т. д)
3. Виртуализация (проигрывание в виртуальном мире социальных ролей)
 - Виртуальные экскурсии
 - Виртуальные музеи
 - Виртуальные познавательные игры

В очном и дистанционном формате в техникуме проводит свои занятия кино клуб «Зеркало». Кино клуб «Зеркало» — это клубное формирование, основной задачей которого является коллективный просмотр и обсуждение фильмов, изучение киноискусства.

В рамках кино клуба организованы различные виды коммуникативной деятельности, создающей ситуацию нравственного выбора и сопереживания героям, соответствующим высоконравственным и этическим идеалам, реализованы условия для развития коммуникативного и презентационного

навыка у подростков, чувства сопереживания, эмпатии, внимания и уважения к чужому мнению.

По результатам просмотра кинофильмов, обучающиеся учатся:

- давать устный и письменный отзыв о кинофильме, игре актёров, составлять минирецензию на фильм, делать доклады и сообщения, слайдовые презентации в мультимедийных приложениях, используя различные интернет-сервисы.

- пользоваться Интернет-ресурсами, справочной литературой, кинословарями, мультимедийными программами справочного характера;

Обратная связь подразумевает проведение коллективного обсуждения после просмотра фильма, а также анкетирование обучающихся с использованием опроса на яндекс-диске.

Новой формой подачи информации для абитуриентов и студентов техникума, а также их родителей стали подкасты.

Один из подкастов посвящен Федеральному проекту «Профессионалитет», который начал реализовываться в Златоустовском техникуме технологий и экономики в 2023 году. В подкасте прозвучал информация о том, какие преимущества дает Профессионалитет, как поступить на специальности и профессии по направлению «Профессионалитет».

В другом подкасте выпускники техникума Александр Лихачев и Егор Мязин рассказали, как состояться в профессии. Свое мнение о техникуме и специальности «Поварское и кондитерское дело» высказала мама Егора Мязина.

Все подкасты, а их на сегодняшний день 8, размещены в группе ВКонтакте и на официальном сайте техникума. Познакомиться с ними можно перейдя по ссылкам или по QR-коду на слайде. Транслируются подкасты в программе «Дословно» агентства творческих инициатив на радио «Вера» в Миассе на частоте 102,2 FM, в Златоусте на частоте 106,4 FM.

Ещё один электронный ресурс, который используется преподавателями и классными руководителями техникума – виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов. В своей работе педагоги техникума используют ресурсы официального сайта Национального парка «Таганай», на котором размещены виртуальные экскурсии по национальному парку.

Студенты специальности «Туризм» сами разрабатывают виртуальные экскурсии по родному краю и городу Златоуст. Содержательное наполнение всех дистанционных проектов осуществляется в ходе совместной работы педагогов, соответствующего отдела студенческого самоуправления и обучающихся.

Примером служит виртуальная экскурсия по музею сварки, в котором собрана информация об истории развития сварки, о педагогах, работающих по направлению «Сварочные технологии» и представлены конкурсные образцы студентов техникума, творческие работы педагогов-сварщиков.

В техникуме создана телестудия. Ребята сами снимают проводимые мероприятия, монтируют видео, готовят информацию к размещению на сайте, в социальных сетях и на онлайн-платформах.

Организация взаимодействия в ходе дистанционного формата воспитательного процесса:

- создает возможность значительного увеличения количества субъектов за счет тех участников, которые не могли бы лично присутствовать в силу географической удаленности, состояния здоровья, финансовых расходов и иных факторов;

- предоставляет возможность как синхронного, так и асинхронного взаимодействия при максимальном сохранении эмоционально-личностной составляющей (коммуникация в мессенджерах, просмотр записей);

- предоставляет условия для наиболее полного и качественного участия в мероприятии за счет возможности доступа к видеозаписям и электронным материалам (фактически весь процесс взаимодействия можно зафиксировать тем или иным способом для дальнейшего обращения, изучения и повторения), что положительно сказывается на эффективности и результативности воспитательного воздействия;

- предоставляет возможность в полной мере реализовывать индивидуальный подход в воспитательном процессе;

Для организации интерактивности социального обмена используются:

- Социальные сети
- Социальные интернет-сообщества
- Социально-направленные интернет приложения

Для обеспечения групповой формы работы могут быть использованы

- Телекоммуникационные проекты
- Коллективная творческая деятельность

С целью практической отработки социальных навыков используются

- Онлайн-тренинги
- Дистанционные курсы по формированию компетенций

Мероприятия, проводимые в дистанционном формате, позволяют расширить границы общения и представления своего опыта, как студентам, так и преподавателям, до межрегионального и международного.

Ежегодно в техникуме проводится научно-практическая конференция «Творчество. Профессия. Инициатива». В 2023 году она проводилась в 10-й раз. В конференции принимают участие не только наши студенты, но и студенты колледжей и техникумов из Белоруссии, Казахстана, Башкортостана, Татарстана, Удмуртии, с которыми у нас заключен договор о сотрудничестве. В состав жюри конференций входят наши преподаватели и преподаватели учебных заведений – участников конференции.

В рамках международного и межрегионального сотрудничества с профессиональными образовательными организациями других регионов и

стран в режиме онлайн проводятся видеовстречи, видеоэкскурсии по учебным заведениям и мастерским.

26 января 2024 года на базе Рудненский политехнический колледж состоялась Областная практическая конференция с международным участием «Моя профессия. Мой опыт на производстве». В конференции приняли участие 25 образовательных учреждений Костанайской области и 5 учреждений Челябинской области. Конференция проходила по восьми направлениям. Студенты Златоустовского техникума технологий и экономики представили свои разработки по четырем направлениям. В ходе конференции они рассказывали о профессиональных навыках и практических умениях, которые приобрели на практике, поделились впечатлениями о том, какую роль сыграла производственная практика для дальнейшего обучения по выбранной профессии. В состав жюри конференции входили работники предприятий и преподаватели образовательных организаций Казахстана и Челябинской области.

В техникуме создана интернет-платформа «Интеграция». Основная цель проекта «Интеграция» – используя интернет-пространство, организовать общение обучающихся техникума с выдающимися людьми. Проект позволяет выявлять и развивать у студентов лидерские качества и управленческие компетенции, необходимые для проведения в жизнь идей самоуправления и соуправления, проведение дискуссий и поиска путей решения для профессионального становления. Были организованы выходы в эфир с платформы «Интеграция», посвященные встрече студентов техникума с администрацией, депутатами, представителями предприятий и известными людьми города Златоуста.

В онлайн-режиме прошла встреча студентов Златоустовского техникума технологий и экономики в шахматно-шашечном клубе с членом наблюдательного совета Федерации шахмат России, директором шахматной школы «Вертикаль» города Сатка, Гилязовым Амиром Мансуровичем.

В социальной сети ВКонтакте ЗТТиЭ создано «Профессиональное сообщество» в котором работодатели размещают информацию о своём предприятии, об имеющихся вакантных местах, обучающиеся в открытом доступе задают интересующиеся вопросы.

Новый телекоммуникационный проект, который мы решили сделать в этом году - виртуальная газета «НейроСфера» под девизом «Искусственный разум на службе ЗТТиЭ». Ребята пишут статьи и заметки, а соредктором выступает нейросеть.

Проведение диагностики используются анкетные опросы, диагностирующий методики в онлайн формате

- Яндекс формы

- Онлайн-сервисы для создания опросов и анкет

Для изучения личностного самоопределения обучающегося мы используем тест-онлайн опросник оценки потребности в достижении цели.

Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения – очень важный показатель в системе эффективности воспитательной системы. Для его исследования хорошо подходит тест, разработанный Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Результаты теста показывают, сформирована ли достаточная нравственность у учащихся или присутствует безнравственная ориентация. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). Эти методики мы используем на платформе АСУ ProCollege.

Способность к рефлексии оценивается через метод незаконченных предложений. Его результаты выявляют ценностные ориентации, отношение к людям и установки «Я-концепции».

Чтобы проанализировать удовлетворенность классных руководителей содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе, мы проводим анкету «Изучение удовлетворенности классных руководителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Она отражает отношения преподавателей с

коллегами, администрацией, творческую атмосферу в коллективе. Результаты этого анкетирования обрабатываются с помощью Яндекс-диска.

Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в коллективе диагностируется с помощью методики, разработанной Е. Н. Степановым «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Результаты размещаются на платформе «СФЕРУМ».

Для мониторинга достижений обучающихся используем электронное портфолио обучающихся. В конце учебного года проводим конкурс портфолио. Победители награждаются ценными подарками согласно положению о портфолио.

Реализация воспитательного процесса в дистанционном формате не может быть организована без информационной системы (платформы).

Мы используем сайт с направлениями воспитательной деятельности

- Я гражданин России
- Траектория успеха
- Телепортация
- Территория вдохновения и творчества
- Я в спорте!

Успехов нам и вам в воспитании и в освоении новых новаторских проектов!

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ - РЕКОНСТРУКЦИЯ «УРОКИ ИЗ СОБЫТИЙ ПРОШЛОГО»

Хафизова Галина Геннадьевна,

заместитель директора по воспитательной работе

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Шипилина Наталья Борисовна,

педагог-организатор

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум

технологий и экономики»

Самое страшное — не помнить своих корней и не быть благодарными тем людям и тем историческим, глубоко трагическим событиям, пройдя через которые, удалось сохранить нашу страну. Важно сформировать у молодежи современный взгляд на героическую историю России и ее великую культуру.

Организация и содержание работы по воспитанию гражданственности и патриотизма, по формированию российской идентичности, духовному и нравственному воспитанию в Златоустовском техникуме технологий и экономики проводится в тесном содружестве студентов и преподавателей, наставников и наставляемых.

Опираясь на то, что основными характеристиками патриотизма являются ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, любовь к своему Отечеству, выраженную в конкретных делах, в техникуме был запланирован и проведен широкий спектр мероприятий, направленных на изучение исторической роли и формирование знаний о прошлом нашей страны, российского народа.

Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить их повторения в настоящем, поэтому основной целью творческого проекта-реконструкции стало сохранение исторической правды о тяжелых испытаниях, выпавших на долю советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Не дать угаснуть исторической памяти и передать ее новым поколениям [3, с. 11].

В качестве ценностно-ориентированной идеи, которая позволяет наполнить процесс воспитания конкретным содержанием, соединить традиционные и инновационные подходы воспитания обучающихся по проблемам гражданственности и патриотизма, в Златоустовском техникуме технологий и экономики был создан и реализован творческий просветительский проект-реконструкция

«Уроки из событий прошлого».

В 2022 году подготовлен и проведен творческий просветительский проект-реконструкция событий времен Великой Отечественной войны, направленный на сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных граждан России.

В современное время, в эпоху клипового мышления сложно привлечь внимание подрастающего поколения, не говоря о том, чтобы заставить их задумываться на серьезные темы, таких как война, геноцид, насилие. Именно поэтому сейчас широкое распространение имеют такие мероприятия, как квесты и акции, с полным погружением в события, чтобы человек прочувствовал, пережил какую-либо ситуацию. Сначала у человека включается зрительное восприятие, потом подключается слух, далее мозг обрабатывает информацию, и запускается процесс мышления [1, с. 8]. С учетом этих особенностей и была выбрана тема

реконструкции с «погружением»

«Уроки из событий прошлого»

Участниками творческого просветительского проекта стали и студенты, и преподаватели, и педагоги-организаторы всех отделений Златоустовского техникума технологий и экономики, а также школьники и учителя городских школ. В качестве зрителей участвовали около 500 студентов и более 250 школьников.

Проект осуществлялся при поддержке и непосредственном участии администрации техникума в лице директора техникума М. Н. Пономаревой, заместителя директора по воспитательной работе Г. Г. Хафизовой, руководителя социальной службы В. М. Рябикина. Проект вошел в число участников всероссийской акции.

Корреспонденты областного центра провели фото- и видеосъемку проекта-реконструкции, и 18 апреля 2022 года он был показан по первому каналу и областному телевизионному каналу.

Гостям техникума, студентам, школьникам и преподавателям представлена реконструкция исторических событий. Она проходила на лестничных пролетах с первого до четвертого этажа. Поднимаясь по лестнице, участники достигали актового зала техникума, где завершалось мероприятие итоговой лекцией. В данной реконструкции и театрализованном представлении участвовали 36 студентов и преподавателей. Здесь была показана работа театра малых форм «Реквием» по жертвам геноцида времен Великой Отечественной войны» и воссозданы шесть реально происходивших некогда исторических событий с использованием необходимого реквизита, костюмов, музейных экспонатов, станков по обработке металла. Это инсценировки эпизодов, взятых из истории Великой Отечественной войны, разработанных на основе исторических материалов [5, с. 21].

Театрализованная реконструкция начиналась на первом этаже техникума. Студентов или школьников встречал ведущий, который сопровождал группу до актового зала, рассказывал о проекте, о памяти, о нашей Победе и жертвах со стороны мирных граждан, о важности, того, чтобы подростки осознавали трагедию нашего народа в годы Великой Отечественной войны, чтобы могли сделать правильные выводы, касающиеся современной ситуации в мире.

Организаторы выстраивали участников проекта напротив стеклянной стены, за которой зрители наблюдали первый эпизод — «Холокост». Это реконструкция событий рассказывала о жертвах, отправленных в газовую

камеру концентрационного лагеря. Показ пластического этюда проходил за стеклянной стеной помещения для студенческого совета (на тот момент там велись ремонтные работы и помещение было свободно от мебели). Пластический этюд проходил под музыкальное сопровождение, работала дымовая машина.

После завершения композиции за спинами зрителей появлялся студент-офицер в форме Советской армии. Строгим голосом говорил участникам акции: «Внимание! Прошу всех следовать за мной. Придерживайтесь левой стороны». Зрители выстраивались в ряд, шли за офицером вверх по лестнице.

В пролете между первым и вторым этажами была расположена инсталляция заводского цеха. Здесь начинался второй эпизод «Все для фронта — все для Победы!». Студент маленького роста изображает подростка, которого обучает работе на станке пожилая женщина (ее роль играет руководитель музея техникума).

Реконструкция проходит под музыкальное сопровождение, слышен гул работающего станка. Так был восстановлен один из эпизодов работы подростков за станками на златоустовских заводах в 1941–1945 года.

Рядом на стенде была размещена информация о трудовом подвиге Советского народа в годы войны.

Ведущий реконструкции рассказывал о значимости и большом вкладе в достижение Победы тружеников тыла и Златоустовских подростков. После офицер строго отдавал приказ подниматься выше по лестнице, придерживаясь правой стороны.

В пролете между вторым и третьим этажами зрителям был представлен третий эпизод реконструкции «Блокадный Ленинград — 125 грамм хлеба». Здесь, начиная с первой ступеньки лестницы, протянулась вверх очередь из студентов и преподавателей, переодетых в зимние одежды, такие, как у жителей блокадного Ленинграда.

Все стояли в очереди и держали в руках карточки. Им нарезали от буханки хлеба, взвешивали на весах

125 грамм, заворачивали в бумагу. Рядом был расположен стенд с информацией о блокаде, а ведущий описывал события блокадного города и ужасающие условия существования ленинградцев в то время, трудности, связанные с получением пропитания.

Зрители наглядно видели, как мало выдавалось хлеба, за которым нужно было стоять в очереди в любую погоду. Видели и фотографии истощенных и умерших ленинградцев [4, с. 28].

Офицер далее: «Следуйте за мной, придерживайтесь правой стороны». На левой стороне помещен указатель: «Эта сторона подвергается обстрелу», участники акции шли выше еще на один лестничный пролет.

Между третьим и четвертым этажами был организован перформанс «После бомбежки: под руинами рухнувшего здания».

Это развалины, среди них девочка в шоковом состоянии, в развалах были видны части тел погибших мирных жителей. Раздавался вой сирены. Слышны разрывы бомб. Табличка со стрелкой указывала путь в бомбоубежище. На стенде — информация о масштабе жертв и уничтоженных строений в годы войны.

Ведущий рассказывал какой урон нанесла война, о разрушенных городах, селах и сколько мирных жителей осталось без крова.

Вслед за офицером все следовали вверх по лестнице, где на площадке возле входа на четвертый этаж зрителям был показан эпизод реконструкции: «На привале. Солдаты во время войны».

Здесь были использованы предметы армейской экипировки, фрагменты вооружения и быта военнослужащих Красной Армии, солдатские кружки и котелок. У импровизированного костра студенты, прикрываясь солдатскими плащ-палатками, играли на баяне и тихо пели песню «Темная ночь» композитора Никиты Богословского на стихи поэта Владимира Агатова, написанную для фильма «Два бойца».

Ведущий рассказывал о жизни солдат на фронте. На стенде — информация о госпиталях на территории города Златоуста и о

военнослужащих, вернувшихся на фронт после лечения. По предложению офицера все следовали в актовый зал.

В актовом зале, в ходе исторического урока использованы недавно рассекреченные архивные документы, связанные с Нюрнбергским процессом. Театральная творческая мастерская и вокальная группа «Крылья» показывают спектакль «Реквием по жертвам геноцида времен Великой Отечественной войны».

Это свидетельства времен Великой Отечественной войны о геноциде и преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных граждан и рассказ о подвиге советского народа.

Акция «Уроки из событий прошлого» носит патриотическую, воспитательную и просветительскую направленность.

Показанные в ходе реконструкции реальные исторические эпизоды помогли по-другому, изнутри, взглянуть на события Великой Отечественной войны, осмыслить ее разрушительную силу, а также показать всю силу духа русского человека.

Цель акции состояла в том, чтобы донести до обучающихся информацию о том, что геноцид является организованным истреблением советских людей, и донести ее так, чтобы каждый помнил об этих страшных событиях.

Память о героическом прошлом нашей страны должна жить всегда в наших сердцах, беречь ум и чувства. Мы уверены, что участники акции «Уроки из событий прошлого» обрели важные знания, которые надолго закрепятся в их памяти.

Надеемся, что наши дети и внуки тоже будут смотреть военные парады и военные фильмы, петь военные песни, гордиться предками и страстно желать, чтобы те страшные годы войны, которые их прабабушкам и прадедушкам пришлось пережить, никогда не повторились. Помнить, чтобы не допустить...

События, показанные в ходе творческого, театрализованного пролога-реконструкции не претендуют на абсолютную эксклюзивность, и даже, наоборот, поражают своей достоверностью, узнаваемостью. Этот показ — это то, что мы знаем, помним и что завещаем не забывать подрастающему поколению.

Список использованных источников

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе /

А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев Монография. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. — 172 с.

2. Пивоварова, О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время [Текст] /

О. Н. Пивоварова / Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь, 2017 г.). — Чита:

Издательство Молодой ученый, 2017. — С. 190–192.

3. Следзевский, И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский / Внешкольник. — 2017. — № 1. — С. 25–28.

4. Шаповалов, В. Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм / В. Ф. Шаповалов / Общественные науки и современность, Просвещение. — 2018. — № 1. — С. 124–132.

Статья напечатана

Сборник «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее» - Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2023. -234с. (77-79с.)

**ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ ВОРЛДСКИЛЛС И СОФТСКИЛЛС -
ЗАЛОГ УСПЕХА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
НА ПРИМЕРЕ ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»**

*Черёмушкина Ирина Георгиевна,
руководитель экономического отделения
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

*Арсланова Анджела Кариповна,
преподаватель
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»*

В современном мире требования к образованию кардинально меняются, преимущество получают молодые люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей. Такое мнение высказал президент РФ Владимир Путин на сессии Всемирного фестиваля молодежи и студентов, посвященной образу будущего.

«Сегодняшнее образование становится совершенно другим, как и технологии. Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими видами мышления, когда человек вырабатывает для себя целый маршрут по жизни приобретения новых и новых знаний», - сказал он.

В 2019 году ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» выиграла федеральный грант «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», благодаря которому было создано пять мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills, по следующим компетенциям: Графический дизайн; Туризм; Бухгалтерский учет; Поварское дело; Ресторанный сервис.

Дополнительно на собственные средства в 2020 году образовательная организация оборудовала в соответствии со стандартами WorldSkills еще две мастерские по компетенциям «Малярные и декоративные работы» и «Сварочные технологии». 2021 год – год открытия ещё одной мастерской по компетенции Ремонт и обслуживание легковых автомобилей при финансовой поддержке регионального бюджета.

Основные направления работы мастерских техникума — это формирование профессиональных навыков и развитие навыков будущего, цифровизации, трендов, soft skills.

Оборудование мастерских новой техникой, позволило студентам изучать профессиональные дисциплины и модули в условиях, максимально приближенных к производственным. Такое обучение позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных выпускников международного уровня для города и региона. Также эти мастерские позволяют преподавателям готовить студентов к чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills, и к демонстрационному экзамену. Кроме того, обучающиеся учатся планировать время, распределять задачи по направлениям, навыкам в информационной среде, публичным выступлениям, совершенствуют свои коммуникативные и исследовательские навыки. Все эти навыки помогают в будущем выстроить успешную карьеру.

Успешная карьера связана не только с качественным выполнением прямых должностных обязанностей, реализацией профессиональных знаний и навыков. Ее успех зависит и от того, как молодой специалист умеет планировать свою деятельность, определять задачи для достижения целей, расставлять приоритеты, коммуницировать с коллегами и руководством.

На базе мастерских техникума реализуется (предпрофессиональная) программа «Основы профессии» для школьников 8-9 классов. Для ребят проводятся мастер-классы, профессиональные пробы по всем профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме.

В техникуме действует система наставничества. Для работы с

девятиклассниками привлекаются студенты, участники конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которые выступают в роли наставников, проводят для учащихся мастер-классы, делятся опытом, приобретенным в ходе освоения профессии или специальности, а также при подготовке к конкурсам. В таких случаях развиваются такие Soft skills как адаптивность, межличностные навыки коммуникации, техническая грамотность.

Система наставничества в студенческой среде осуществляется с целью обмена опытом и ознакомления с лучшими практиками. К этой деятельности привлекаются представители работодателей (ресторан «Лазурит», РК «Дискавери», Уральский банк реконструкции и развития, Банк ВТБ). Работодатели оказывают большую помощь при подготовке студентов к региональным чемпионатам «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), к областным конкурсам профессионального мастерства, к демонстрационному экзамену.

Кроме того, в мастерских ежегодно реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее». В рамках этого проекта проводились профессиональные пробы по компетенциям «Туризм», «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Ресторанный сервис», «Графический дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Сварочные технологии».

На базе оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills реализуется также проект ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Мы в ТЕМПе» (Технологии + Естествознание + Математика = Приоритеты образования).

Как было сказано выше, в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» отремонтировано и оснащено современным оборудованием и материалами в соответствии с инфраструктурным листом демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills 9 мастерских, 8 из них имеют Электронный аттестат Центра проведения демонстрационного

экзамена.

Разработано 8 программ профессионального образования, 17 программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, реализуемых с использованием материально-технической базы мастерских, разработано 45 курсов по профессиям/специальностям, входящим в направление «Искусство, дизайн и сфера услуг» с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Все это позволило повысить уровень практической подготовки студентов. На базе мастерских у преподавателей и студентов появилась возможность создавать и реализовывать проекты различной направленности, тем самым формируя и реализуя одни из значимых направлений, наиболее востребованных работодателями и часто применяемых специалистами soft skills - управление проектами и трудовая этика.

Одним из наиболее успешных проектов, студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет», стал проект студенческого мобильного агентства «Налогоплательщик». Это агентство оказывают безвозмездную помощь различным слоям населения города Златоуста, информационные, консультационные и обучающие услуги, а также оказывают помощь при составлении отчетных налоговых документов: о полученных доходах от продажи имущества (квартиры, дома, транспортные средства); рассчитывают имущественный вычет, возврат 13% от покупки квартиры, дома; возврат за обучение детей и собственное обучение; лечение и страхование жизни.

Будущие бухгалтеры при сотрудничестве с многофункциональными центрами (МФЦ) г. Златоуста помогают подключить население города к portalу государственных услуг РФ, записаться на прием к врачу, получить паспорт, водительское удостоверение, оформить регистрацию по временному пребыванию, сформировать извещение о лицевом счете и многое другое.

С 2020 года в рамках промежуточной аттестации проводится демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет». В июне 2020 года впервые была проведена государственная итоговая аттестация в

форме демонстрационного экзамена с учётом стандартов WorldSkills по компетенции «Банковское дело» в дистанционном формате. Средний балл 4,6, семь человек получили сертификаты признания независимой оценки квалификации (30%). Решая поставленные задачи развития компетенций Бухгалтерский учет и Банковское дело, обучающие формируют следующие Soft skills: честность, аналитические способности, умение объяснять сложное простыми словами и стрессоустойчивость.

В 2021 году в рамках промежуточной аттестации были проведены демонстрационные экзамены по компетенциям Поварское дело, Туризм. Графический дизайн, Банковское дело, Ресторанный сервис, Бухгалтерский учет, Веб-дизайн и Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – всего приняли участие 141 обучающийся, средний балл - 4,0, 54 студента (38,3%) продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий национальным и мировым стандартам! При подготовке к демонстрационному экзамену, наряду с профессиональными компетенциями, проводится подготовка и таких компетенций как умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, проводить целевые исследования, изучать лучшие практики с целью их применения в реальных условиях.

На базе мастерских проводится подготовка к различным конкурсам и чемпионатам по профессиональному мастерству. В 2020 году наша организация приняла участие в VIII региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Челябинской области по 11 компетенциям. 2021 год - 10 компетенций в IX региональном чемпионате (3 – первых места, 3-вторых, 1- третье и Медаль за профессионализм). Кроме того, обучающиеся техникума приняли участие в IX региональном чемпионате «Молодые профессионалы» ЮНИОРЫ (5 первых мест, 4- вторых, 4- третьих). В 2020 году студент техникума принял участие в VI региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Обработка текста».

При проведении демоэкзамена обучающиеся демонстрируют отработанные тайм-менеджмент и эмоциональный интеллект. Эти скиллы важны для достижения поставленных задач и получения высоких результатов.

На базе мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии со стандартами WorldSkills, проводится подготовка, переподготовка, повышение квалификации занятого и незанятого населения Златоустовского городского округа и близлежащих территорий по 135 программам профессионального обучения, 26 дополнительным профессиональным программам и 14 дополнительным общеразвивающим программам. По вопросам подготовки и переподготовки взрослого населения техникум активно сотрудничает с предприятиями и организациями города, а также с Центрами занятости городов Златоуста и Кусы в техникуме проводится обучение лиц предпенсионного возраста по компетенциям «Сварочные технологии», «Бухгалтерский учет» и «Поварское дело»

В 2020 году была реализована программа по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию населения Златоустовского городского округа, пострадавших из-за сложившейся эпидемиологической ситуации. По компетенциям «Поварское дело» и «Сварочные технологии» было обучено 95 человек. В 2022 году было обучено 38 человек с целью реализации мероприятий по организации профессионального обучения в рамках Федерального проекта (Содействие занятости).

Опыт использования стандартов WorldSkills для реализации национального проекта «Образование» в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологи и экономики» был высоко оценен директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения РФ Неумывакин В.С., в ходе посещения образовательного учреждения, а также председателем правительства РФ Мишустиним М.В., в ходе телемоста во время рабочей поездки в город Ростов. Связь с премьер-министром

состоялось из мастерской «Поварское дело» во время проведения демонстрационного экзамена.

Таким образом, интерес к soft skills и потребность в них стали очень актуальны. Современные технологии развиваются так стремительно, что полученные знания очень быстро устаревают, поэтому успешным становится тот, кто умеет быстро учиться, эффективно адаптироваться под новые условия и находить нестандартные решения.

Список использованных источников

1. Мифтахова, Л. М. Система организации непрерывного повышения квалификации педагогов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» / О. В. Башарина, Л. М. Мифтахова // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2018. — № 2. — С. 5–10

2. Пономарёва М.Н. Реализация инновационного проекта как условие повышения качества организации образовательного процесса профессиональной образовательной организации / О. В. Башарина, М. Н. Пономарева // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 4 (24). — С. 48–53.

3. Президент России: [сайт]. – Москва: События. Сессия – Молодежь-2030. Образ будущего. 2017. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55890>(дата обращения 02.04.2022).

Статья напечатана

Сборник докладов в рамках Всероссийской научно-практической интернет –конференции «Развитие soft компетенций в условиях комплекса мастерских по компетенциям Ворлдскиллс», 11 апреля-26 апреля 2022г.- Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2022. -118с.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК И ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В сборнике представлены публикации административных и педагогических работников из опыта работы за период 2022-2023 учебный год.

Том 3

Редакционная коллегия:

Мифтахова Л.М.

Гусева В.Б.

Потемкин К.В.

Дизайн обложки

Потемкин К.В.

Компьютерная верстка

Потемкин К.В.

Печатается в авторской редакции

Златоустовский техникум технологий и экономики
456211 г. Златоуст, ул. Карла Маркса, д.37б

Тел./факс: 8 (3513) 790-780

e-mail: sekretar@ztte.ru

