

Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
"Златоустовский техникум технологий и экономики"



Материалы

**X Международной научно-практической
конференции обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»**

Сборник научно-исследовательских работ обучающихся организаций
среднего профессионального образования

Златоуст, 2023

Материалы
X Международной научно-практической конференции
обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»

Сборник научно-исследовательских работ обучающихся организаций
среднего профессионального образования

Златоуст, 2023



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



ББК 74.4я431 УДК 377 : 082
М 34

Редакционная коллегия:

*Мифтахова Л.М., заместитель директора по информационно-методической работе,
«Почетный работник начального профессионального образования»*

*Гусева В.Б., начальник методического отдела,
«Отличник начального профессионального образования»*

*Вакилова Н. С., методист
Рубцова Р.У., методист*

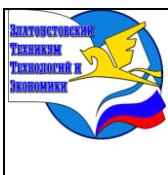
В сборнике представлены научно-исследовательские работы обучающихся организаций среднего профессионального образования ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», Россия; ПОО БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», Удмуртская Республика; ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А. П. Обыденнова», Татарстан; КГКП «Рудненский политехнический колледж» Управления образования акимата Костанайской области.

Издательство ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», 2023. – 424 с.

Сборник издается в авторской редакции.

ББК 74.4
УДК 377

ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», 2023

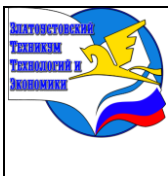


СОДЕРЖАНИЕ

Пономарёва Марина Николаевна , директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	7
Мифтахова Любовь Михайловна , заместитель директора по информационно - методической работе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»	8
Аверьянов Матвей , победитель Всероссийского конкурса «Лестница наук», ученик 2А класса гимназии №1 им. Н.Т. Антошкина, г. Кумертау, Республика Башкортостан.....	9

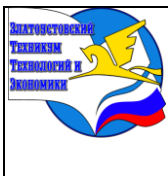
СЕКЦИЯ 1. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ

Близнюкова В. И. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР НА ПРИМЕРЕ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА СОВЕТСКОЙ ТОРГОВЛИ (1945 – 1947 ГГ)	12
Кислов М. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ОТРАЖЕНИЕ ПРВОЙ ФАЗЫ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В ПУБЛИКАЦИЯХ ГАЗЕТЫ «БОЛЬШЕВИСТСКОЕ СЛОВО» (ИЮЛЬ 1942 ГОДА)	29
Скоробогатов А. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» СОЗДАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ УРОКОВ ИСТОРИИ В ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ» ПО ТЕМЕ «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА»	41
Репин А. О., Малофеев О. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ЛЕТОПИСЬ ГОУ НПО УЧИЛИЩА № 35 ИМ. В. К. ЕГОРОВА	50
Новиков А. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» РАЗРАБОТКА ЭКСКУРСИИ «ПО МЕСТАМ ТРУДОВОЙ ДОБЛЕСТИ ГОРОДА ЗЛАТОУСТА»	71
Неретин И. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА НА РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В «ЗТТИЭ»	80
Жуков Е. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АББРЕВИАТУРЫ В РЕЧИ СПЕЦИАЛИСТА АВТОМОБИЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	89
Никитин Н. И. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» РУССКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	98



СЕКЦИЯ 2. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ЭКОНОМИКА И ПРАВО

Нейумина И. А., Чепурова А. Е. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	106
Червякова А. Д. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ НА ВТОРИЧНОМ РЫНКЕ ЖИЛЬЯ	123
Сазонова К. А., Сергеева В. А. БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» ИПОТЕЧНОЕ КРЕДИТОВАНИЕ ДЛЯ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ	140
Романова Я. И. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК УГРОЗА ФИНАНСОВЫХ ПОТЕРЬ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	147
Неуimina И. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ	159
Лузина П. В., Чудук Ю. А. БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» ОТ МЕЧТЫ К РЕАЛЬНОСТИ, ИЛИ СКОЛЬКО СТОИТ ПУТЕШЕСТВИЕ МЕЧТЫ	173
Плотников Т. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ КАРТИНЫ В ТЕХНИКЕ ВЫЖИГАНИЕ»	183
Исмагилов А. И. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ ДЕРЕВЯННОЙ ШКАТУЛКИ	198
Лобацук М. О. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ТВОРЧЕСТВО И ФАНТАЗИЯ: ИСКУССТВО ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПТИЦ ИЗ ПЛАСТИКОВЫХ БУТЫЛОК	208
Нечаева М. Н., Пузанская О. Д. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ИСТОК» (РУКОВОДИТЕЛЬ: СВЕТЛАНА ГЕОРГИЕВНА ТРОФИМОВА)	220



СЕКЦИЯ 3. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ВАЛЕОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сударикова А. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И РИТМИКА ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ	239
Котельникова Е. А. БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» ПРИМЕНЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНЫХ ЭКСТРАКТОВ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КИСЛОТНОСТИ МУКИ	246
Кондрашов Е. С. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О КАЧЕСТВЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ СТУДЕНТОВ ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»	248
Калмыкова Е.Е. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ПРЕИМУЩЕСТВА КОФЕЙНЫХ НАПИТКОВ НА ОСНОВЕ «НЕ МОЛОКА И МОЛОКА СО ВКУСОВЫМИ ДОБАВКАМИ»	264
Сиражева Э. Д., Домрачев С. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ»	279
Хлопина В. А., Федрушкова В. В. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» НАПИТОК, КОТОРЫЙ МЫ ВЫБИРАЕМ. КОФЕ ИЛИ ЦИКОРИЙ	293
Худякова А. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» НЕГАТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОТИВОГОЛОЛЕДНЫХ РЕАГЕНТОВ НА РОСТ РАСТЕНИЙ	301
Одоевцев Д. С. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» РАЗРАБОТКА «КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ	303
Баженов В. Ю. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ «ЗТТИЭ»)	313
Низаметдинов М. Д. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АРМРЕСТЛИНГ КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И РАЗВЛЕЧЕНИЕ.....	327



СЕКЦИЯ 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Кушнерева А. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АКТИОН СТУДЕНТЫ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОКАЧКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	341
Тимофеев В. М., Захарчук Н. Р. ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А. П. Обыденнова» ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ОТРАСЛЕЙ МАШИНОСТРОЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	352
Кужель А. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ВЛИЯНИЕ РЕЖИМОВ РЕЗАНИЯ ПРИ ШЛИФОВАНИИ НА ОБРАБАТЫВАЕМУЮ ПОВЕРХНОСТЬ И АБРАЗИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ.....	356
Зарипов В. Д. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АВТОМАТИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА.....	363
Ковин Н. В., Зарипов В. Д. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВЕТОВОГО СТОЛА.....	370
Саркисян С. А. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АНАЛИЗ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ	378
Репин А. О. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРИУСАДЕБНОГО ХОЗЯЙСТВА ПО ПРИНЦИПУ «УМНЫЙ ДОМ»	394
Артемьев А. М. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» СОЗДАНИЕ САЙТА В ТЕКСТОВОМ РЕДАКТОРЕ VISUAL STUDIO CODE О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ В СФЕРЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ	410



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Пономарёва Марина Николаевна

*Почетный работник общего образования Российской Федерации,
Почетный гражданин Златоустовского городского округа,
награждена Нагрудным знаком Министерства Просвещения РФ
«За верность профессии», Знаками отличия «За вклад в развитие системы образования
Челябинской области» и «За содействие в развитие образования Златоустовского
городского округа»,
директор ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

Основная черта современной реальности профессионального образования – кардинальное повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию своего предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Обществу необходимы такие специалисты, которые не только владеют в совершенстве профессиональным мастерством, имеют сформированную общую и профессиональную культуру, но и готовы к постоянному самосовершенствованию.

Экономика требует от специалиста не только высокого уровня профессиональных компетенций, но и развитого технического, экономического, нестандартного, критического, творческого, креативного Мышления.

Современный специалист должен иметь определенный уровень приобретенных профессиональных знаний, умений и навыков, обладать общей культурой, способностью к адаптации в изменяющихся условиях производства, готовностью к соперничеству, умением реализовывать свои творческие способности.

Одним из инструментов формирования профессиональной культуры является участие студентов в научно-исследовательской работе.



***Хочу поблагодарить всех участников конференции,
пожелать новых смелых идей и проектов,
успехов и достижений в решении поставленных задач, побед.***

Мифтахова Любовь Михайловна

*заместитель директора по информационно - методической работе ГБОУ ПОО
«Златоустовский техникум технологий и экономики»,
«Почетный работник начального профессионального образования»*

Мировые тенденции в образовании диктуют необходимость построения в нашей стране образовательной экосистемы 21 века, основным предназначением которой является выстраивание тесной взаимосвязи между процессом развития способностей личности (сфера образования) и оптимальным использованием человеческих ресурсов (сфера экономики). Главная задача современной образовательной экосистемы – это раскрытие личности и воспитание личности, которая будет готова к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.



Необходимо формирование в образовательной организации такой образовательной системы, образовательный процесс в которой будет поддерживаться новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Студент является активным субъектом общественной жизни техникума, участвует в организации этой жизни, создании и поддержании традиций профессиональной образовательной организации, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности. У современного студента должна присутствовать готовность и способность творчески мыслить, он должен находить нестандартные решения, также должен уметь проявлять инициативу и быть конкурентоспособным. Эти качества определяют каким будет его будущее и будущее страны.

Процесс обучения в профессиональной образовательной организации проходит более эффективно, если в ней существует образовательная и научно-исследовательская среда, которая выступает в качестве источника развития личности студента, его будущей профессиональной деятельности. Научно-исследовательская среда необходима, чтобы студенты в реальной жизни усваивали нормы и модели профессионального взаимодействия, ощущали свою причастность к реализации научно-исследовательских проектов. В результате сочетания учебной и научно-исследовательской деятельности происходит становление студентов как высокопрофессиональных специалистов, способных к постоянному саморазвитию, самостоятельному мышлению, умению планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность.



Аверьянов Матвей,

победитель Всероссийского конкурса «Лестница наук», обладатель Гран-при и медали этого конкурса, ученик 2 класса гимназии №1 им. Н. Т. Антошкина

г. Кумертау, Республики Башкортостан

Научный руководитель: учитель начальных классов Шестакова Айгуль Инсафовна

КЛАССНАЯ ГОЛОВОЛОМКА

В своей работе я хочу рассказать о головоломках, их разновидностях, какие способности они развивают. Среди головоломок выделяют шахматные задачи, математические головоломки, кубик Рубика. Мне больше всего нравится кубик Рубика.



Актуальность исследования: решение головоломок помогает развивать память, внимание и концентрацию, мелкую моторику, пространственное мышление, скорость реакции и логику, что важно для детей.

Все эти способности помогают при решении математических заданий, улучшают почерк, повышают коммуникативные способности детей, прививают новые навыки — это необходимо в современном мире.

Цель исследования: изучить головоломки вида кубика Рубика и научить собирать кубик Рубика своих одноклассников, показав, что это не просто детская игрушка, но и тренажер для ума.

Гипотеза исследования: можно заинтересовать своих одноклассников кубиком Рубика и научить их собирать его.

Методы исследования: теоретический анализ, обобщение интернет-источников и научной литературы.

Задачи исследования: изучить историю головоломок [1]. Изучить алгоритмы сборки кубика Рубика [2]. Исследовать виды головоломок типа кубика Рубика и научиться их собирать. Провести социологические опросы среди одноклассников. Провести мастер-



классы и обучить одноклассников сборке кубика. Выявить условия, благоприятно влияющие на сборку кубика [3].

Мной был проведен эксперимент с помощью, которого удалось обучить одноклассников сборке кубика Рубика.

По данным опроса 5 человек хотя бы раз пытались собирать, у одного человека с помощью родителей получалось собрать одну грань, и никто не умеет собирать все грани и 26 человек изъявили желание научиться собирать кубик Рубика.

Сделаем вывод что никто не умеет собирать кубик Рубика полностью и большинство желают научиться его собирать.

Мой эксперимент проходил в течение четырех месяцев, где ребята отрабатывали каждый шаг под моим контролем. Было выявлены следующие закономерности: ребята которые занимался только со мной, научились собирать только одну сторону, а кто занимался еще и дома и пытался собрать по полученным алгоритмам более 5 раз за день научились собирать кубик Рубика полностью.

По результатам исследовательской работы можно сделать следующие выводы:

1) Существуют разные виды головоломок вида кубика Рубика, их все можно научиться собирать, нужно только запастись временем и терпением. Для сборки некоторых видов помогает знание алгоритмов.

2) После того как я начал обучать детей класса, только трое- не заинтересовались сборкой кубика Рубика. Возможно, потому что у них это не получалось быстро или просто у них гуманитарный склад ума и поэтому им очень тяжело собирать кубик.

3) Я горжусь тем, что смог помочь моим одноклассникам в освоении кубика Рубика. На сегодняшний день два человека собирают кубик полностью, 10 человек- одну сторону, 17 человек легко собирают крест.

4) В ходе опытов я доказал, что если знать хотя бы один алгоритм сборки, то можно научить этому других, и на основании этого собрать любой кубик (3x3, 2x2, 4x4, 5x5 и т.д.), за время обучения я изучил уже 2 алгоритма сборки. Я доказал, что оригинал кубика влияет лишь на скорость сборки.

5) Я смог заинтересовать кубиком Рубика одноклассников, и теперь они лучше решают логические задачи на уроках математики, значит решение головоломок помогает развивать память, внимание и эрудицию.

б) Большинство моих одноклассников заинтересовалось «чудо-игрушкой», поэтому у них на переменах в руках кубик Рубика, а не телефон. На практике мои одноклассники выяснили, что надо чаще собирать кубик.

Список литературы:

1. Залгаллер В. Венгерский шарнирный кубик [Текст] / В. Залгаллер// Квант. науч.-популяр. физико-математич. журн. для шк. и студ. -1980. - № 12. – С.17-22.
2. Дубровский В.Н. Кубик в картинках [Текст] /В.Н. Дубровский// Квант. науч.-популяр. физико-математич. журн. для шк. и студ. -1983. - № 9. – С.33-40.
3. Благородных упражнений изустные преданья... [Текст]: интеллектуальные игры и головоломки / И. К. Лаговский. - Москва: Наука и жизнь, 2013. - 292 с.: ил; 22 см. - (Библиотека журнала Наука и жизнь).; ISBN 978-5-904129-11-8

Буклет «Классная головоломка»





СЕКЦИЯ 1. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЯ, КРАЕВЕДЕНИЕ

Развитие среднего специального образования в СССР на примере Златоустовского техникума советской торговли (1945-1947 гг.)

Близнюкова Валерия Игоревна

Руководитель: Сергеев Сергей Александрович

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

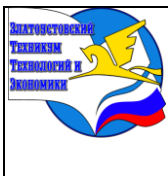
ВВЕДЕНИЕ

Златоустовский техникум технологий и экономики сегодня является одним из ведущих средних профессиональных образовательных учреждений Челябинской области [26]. В нынешнем 2023 году техникуму исполняется 60 лет, именно его центральному — технологическому отделению, на базе которого объединив пять учебных заведений возник «Златоустовский техникум технологий и экономики» [6]. За более чем полувековую историю учреждение подготовило большое количество специалистов для разных отраслей экономики. Сейчас техникум – это целый комплекс зданий, мастерских, лабораторий. Каждое из отделений (технологическое, общеобразовательной и профессиональной подготовки, экономическое) имеет свою уникальную историю, которая пишется по сей день. А уже известные факты дополняются и в будущем займут достойное место в реорганизованном музее техникума.

Одним из отделений техникума является экономическое, которое в 2025 году будет отмечать 80-летие со дня образования [16], так как его предшественником был Златоустовский техникум советской торговли. Он был создан в первые послевоенные годы и стал одним из маркеров политики государства в деле подготовки организаторов и руководителей первичных звеньев народного хозяйства СССР [20]. Несмотря на то, что на отделении имеется музей, выпущены справочные материалы, а также в сети Интернет присутствует информация по истории техникума, остается нераскрытым целый блок микроисторических (локальных) вопросов об организации функционирования учебного заведения после его открытия: особенность кадрового состава, обеспеченность материально-техническими ресурсами, организация обучения и воспитания, и т.д.). Все вышесказанное характеризует тему исследования как актуальную.

Нужно отметить, что тема развития среднего специального образования популярна для изучения. Вот только некоторые работы, которые дают общее представление о процессах, происходивших в этой области образования: Захаровский, Л.В. «Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР» [12, с. 48-76], Нуретдинов Р. И. «Становление и развитие среднего профессионального образования России» [24, с. 151-156], Кузницына С. Л. «Проблема становления индустриально-технического образования в СССР в первой половине XX века (очерк истории)» [18, с. 62-69].

В краеведческих изданиях «Златоуст – город крылатого коня» [14], «Златоустовская энциклопедия» [15] присутствует только справочная информация. Уникальным является материал, собранный Лидией Ивановной Крылосовой, где отмечены важные этапы развития техникума [17]. Информация по развитию различных городских средних специальных учреждений также доступна через сеть «Интернет» [8].



Целью работы является изучение развития среднего специального образования в СССР на примере Златоустовского техникума советской торговли.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Найти и проанализировать информацию в разных источниках по данной теме;
2. Выделить основные направления развития среднего специального образования в СССР;
3. Охарактеризовать организацию и функционирование Златоустовского техникума советской торговли в первые послевоенные годы;
4. На основании полученных результатов сформулировать вывод.

Объектом исследования является организация и развитие среднего специального образования в СССР.

Предметом исследования является организация и развитие Златоустовского техникума советской торговли в первые послевоенные годы.

Ведущими методами исследования общенаучные методы: обобщения, систематизации, дедукции, индукции, анализ и синтез.

Источниками в исследовании документы МКУ «Архив Златоустовского городского округа»: Фонд Р-380 «Протоколы заседаний педагогического Совета за 1946-1948 гг.» [4], «Смета и штатное расписание на 1945-1948 гг.» [1], «Годовой бухгалтерский отчет за 1945-1947 гг.» [2], фонд газеты «Большевицкое слово» [1].

Хронологические рамки исследования: первые послевоенные годы 1945 - 1947 гг.

Территориальные рамки исследования: город Златоуст Челябинской области в границах после 1931 года [30, с.20].

Практическая значимость работы определяется тем, что полученный результат поможет частично восполнить пробелы в изучении истории организации среднего профессионального образования в городе Златоусте, дополнит данные музея техникума и может использоваться на внеклассных мероприятиях.

Структура исследовательской работы соответствует задачам и внутренней логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, списка использованных источников и литературы, приложений.

ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР

Развитие системы подготовки профессионалов для различных сфер экономики в нашей стране прошло несколько важных этапов. Каждый из них имел свои характеристики и был нацелен на решение насущных задач, стоящих перед государством и обществом. Так формирование во втором десятилетии XX века в нашей стране нового государственного строя изменило подход и в организации профессионального образования. Новой властью было выделено три важных направления: профессионально-техническое, средне-специальное (индустриально-техническое) [18, с. 62] и высшее образование [22, с. 403-410]. В конце 1920-х эти направления оформились как: профшколы, школы ФЗУ, учебно-производственные мастерские на базе школы I ступени (начальной школы); индустриальные, сельскохозяйственные, педагогические, экономические, юридические, художественные и медицинские и др. техникумы [18, с. 62], [29] на базе семилетней школы; вузы на базе девяти- и десятилетней школ [33, с. 55].

Техникумы как один из видов образовательных учреждений по замыслу создателей должны были подготовить непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев на производстве, помощников специалистов высшей квалификации,



самостоятельных исполнителей определённой квалифицированной работы, требующей не только профессиональных умений и навыков, но и соответствующей теоретической подготовки [20]. Отсюда и назначенный срок обучения – 3 года, больше чем в школах ФЗУ и меньше, чем в вузах.

По замечанию исследователя этого направления образования Б. А. Кузьмина, становление деятельности техникумов приходится на период восстановительных процессов в СССР 1920-х годов, позже в 1930-е годы развитие их продолжается, происходит их передача в производственные тресты и наркоматы (1929) с целью приближения к производству. Развивается номенклатура специальностей (до 300), проявляется узкая специализация [19]. Новые техникумы открывались преимущественно на Урале, Дальнем Востоке, в Сибири, Казахстане, республиках Средней Азии, то есть там, где строились и вводились в эксплуатацию предприятия тяжёлой промышленности.

В 1930-е годы происходит процесс законодательного регулирования обучения в техникумах. К ним относятся: Постановление ЦИК и СНК СССР «О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков» от 23.07.1930 г., Постановление СНК СССР «О подготовке преподавателей для техникумов» от 11.03.1931 г., Постановление СНК СССР «О порядке стипендиального обеспечения учащихся вузов, втузов, техникумов и рабфаков» от 10.02.1933 г., Постановление ЦИК СССР «О сельскохозяйственных техникумах» от 27.03.1934 г. и др. [11] На основании постановления ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» были разработаны стабильные учебные планы [7]. Постановление СНК СССР от 2 октября 1940 года № 1860 «Об установлении платности обучения в старших классах средних школ и в высших учебных заведениях СССР, и об изменении порядка назначения стипендий» вводило плату за учебу в техникумах [27].

В годы же Великой Отечественной войны происходит снижение количества техникумов, где можно выделить две основные причины. Первая связана с разрушением техникумов на захваченной врагом территории. Вторая – количественный рост образовательных учреждений по подготовки трудовых резервов (с небольшим сроком обучения), которые на основе мобилизационных мероприятий обеспечивали быстрое пополнение заводов и фабрик квалифицированными рабочими, заменившими взрослых рабочих, ушедших на фронт [12, с. 69].

В Златоусте к началу Великой Отечественной войны действовали четыре средних специальных учебных заведения: механико-металлургический техникум, педагогическое училище [14, с. 196] и две фельдшерско-акушерских школы: городская (медицинский техникум с 1930 г.) [10] и железнодорожная [5] (основана в 1936 г. согласно Постановлению СНК СССР № 1649 от 08.09.1936 г.) [25].

В первое послевоенное время, в связи с началом интенсивного процесса восстановления народного хозяйства в деятельности средних специальных учебных вновь начинается подъем. В частности, изменения выражались в их совершенствовании и специализации (появление новых специальностей), развитии таких форм обучения как вечерние, заочные (причем как отделения при дневных техникумах, так и новые техникумы) [20]. Укреплению связей между системами общего и профессионального образования в условиях всеобщего семилетнего образования [12, с. 69].

Именно в послевоенный период в нашем городе организуется и начинает функционировать Златоустовский техникум советской торговли Наркомторга РСФСР [16].

Таким образом, развитие системы подготовки профессионалов для различных сфер экономики в нашей стране имело несколько направлений, где среднее специальные учебные заведения (техникумы и училища) занимали значимое место. Они готовили



специалистов среднего звена – непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев на производстве. Процесс развития был прерван событиями Великой Отечественной войны и вновь восстановлен в первые послевоенные годы. В Златоусте к началу войны имелось четыре средних специальных образовательных учреждений, а после её завершения создаётся еще один – техникум советской торговли.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ЗЛАТОУСТОВСКОГО ТЕХНИКУМА СОВЕТСКОЙ ТОРГОВЛИ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ

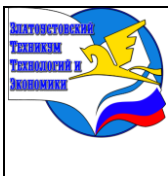
В опубликованных официальных данных, отсчет истории нового для Златоуста средне-специального учебного заведения начинается с Приказа по Народному Комиссариату торговли СССР от 15.10.1945 г. №132. Основная цель создания техникума – подготовка квалифицированных кадров для торговли как основного рычага развития экономики в период послевоенного восстановления [16]. Однако, данные архивных документов позволяют сделать вывод о том, что создание техникума произошло ранее – в июне-июле 1945 года [2, л. 1-3]. Так, 29 августа 1945 года была составлена регистрационная карточка по штатам, где отмечаются: первый адрес учебного заведения – улица Спорта, дом №4, номер расчетного счета в Златоустовском отделении Госбанка – 60/002, фонд заработной платы на 6 месяцев – 60 800 рублей [2, л. 1]. В первом штатном расписании, административно-управленческого персонала из 7 единиц, утвержденном в Народном комиссариате торговли РСФСР 14 июля 1945 года, отмечены должности: директора с 1 июля, заместителя директора по учебной части с 1 августа, военного руководителя с 1 сентября и т.д. [2, л. 3] В объяснительной записке к годовому бухгалтерскому отчету за 1945 год указывается, что здание для техникума было предоставлено Горисполкомом Златоуста [3, л. 1] 28 августа, а занятия в нем начались 17 сентября 1945 года [3, л. 1-2].

2.1 Административно-управленческий и педагогический персонал

Следует отметить, что персонал техникума делился на две категории: административно-управленческий и преподавательский. Штатный состав первой категории из 18 единиц при среднегодовом количестве в 7 единиц был утвержден Государственной штатной комиссией СНК СССР 18 августа 1945 года [2, л. 1-3]. К началу сентября 1945 г. фактический состав составлял всего 4 единицы: директор, бухгалтер, заведующий учебной частью, и секретарь-машинистка [2, л. 1-7]. (Прил. 1, Таб. 1, 2)

Имена людей, которые в сложнейших условиях подготовили и организовали учебный процесс были: директор – Тукмачёв Валентин Петрович, имевший 14 лет трудового стажа, средне-техническое образование (Новосибирский авиационный техникум (1937 г.) по специальности холодная обработка металла резанием); заведующий учебной частью – Озорнин Петр Александрович, имеющий 18 лет стажа и высшее образование (естественно-научный факультет Челябинского педагогического института в 1939 г.); бухгалтер Люндовская Валентина Александровна [2, л. 8, 19]., секретарь (счетовод-кассир по совместительству) Григорьева А.Д. [3, л. 3]

К новому учебному году (1946/1947) происходит доукомплектование штата до требуемых норм, а также появляются и новые единицы – это грузчик и шофёр. Количество штатных единиц вырастает с 18 до 20 человек [2, л. 11 об. 12, 18]. Происходят изменения в управлении техникума. Директором становится Матвеев Платон Маркович, окончивший в 1937 году исторический факультет Иркутского педагогического института; заведующим



учебной частью – Суровцев Василий Филиппович, окончивший в 1937 году Восточно-Сибирский экономический институт; военным руководителем – Васильевых Анатолий Федорович, который через год переводится на должность библиотекаря, а военруком становится младший лейтенант в отставке Маслов Василий Тимофеевич [2, л. 19, 34]. (Прил. 2, Таб.1)

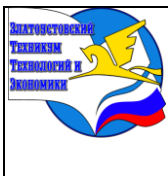
К сожалению, в имеющихся в нашем распоряжении документах архива, не сохранились сведения о преподавателях первого 1945/1946 года обучения. Известно, что штат преподавателей к началу учебного года был не полным [3, л. 4]. Тем не менее, по данным начиная с лета 1946 года можно узнать имена первых преподавателей: Гладких Харитина Григорьевна (математика), Ковин Павел Николаевич (бухгалтерский учет), Брусник Роман Иванович (история, экономическая география), Мусихин Александр Иванович (математика, физика), Краснова Екатерина Ивановна (товароведение), Следова Анна Феропонтовна (экономика и планирование), Ромашев Константин Денисович (русский язык и литература) [2, л. 51-52], [4, л. 1-13]. Всего на 1946 и 1948 гг. числилось 14 преподавателей. Все преподаватели имели высшее образование, прошли обучение в разных вузах СССР. Например, Ковин Павел Николаевич в 1938 г. окончил Казанский финансово-экономический институт, а Брусник Роман Иванович в 1940 г. географический факультет Харьковского государственного педагогического института [2, л. 51-52]. Были среди них и участники Великой Отечественной войны: Маслов Василий Тимофеевич, Ковин Павел Николаевич [21, с. 368], Грядкин Николай Григорьевич [3, л. 47], [9]. (Прил. 3, Таб.1, Фото 1, 2, 3, 4, 5)

Кроме проведения уроков, преподаватели заведовали кабинетами, участвовали в работе цикловых комиссий и педагогического совета. Были сформированы три цикловые комиссии: русского языка и литературы, географии, истории и иностранного языка; математики и физики; специальных дисциплин [4, л. 1, 13 об.]. Преподаватели вели классное руководство, индивидуальные занятия со студентами, проводили воспитательную и обронно-массовую работу [4, л. 1-13], [2, л. 15, 17, 26]. (Прил. 4, Таб. 1) Повышали свой уровень идейно-политической подготовки, изучая главы пособия «Краткий курс истории ВКП(б)» [4, л. 10].

Летом 1947 года с 10 июля по 31 июля преподаватели техникума выезжали в Москву на семинар для повышения квалификации по направлениям: бухгалтерский учет, экономика советской торговли, организация и техника советской торговли, товароведение продовольственных товаров [2, л. 28].

2.2 Процесс образования и воспитания

Согласно данных сметы расходов по госбюджету от 14 июля 1945 года на первый учебный год (1945/1946) планировалось принять на обучение на дневное отделение 5 групп студентов в количестве 150 человек [2, л. 4]. Однако, из-за большого наплыва желающих было принято 180 человек [3, л. 6]. К концу I квартала 1946 г. осталось 160 студентов, [2, л. 15] 20 человек отсеялись по причинам болезни (6), неуспеваемости (6), самовольного ухода (7), задержания на предприятии (1) [3, л. 6]. На 1946/1947 учебный год было подано 220 заявлений, но принято было только 152 человека (96 – после сдачи экзаменов, 36 – без экзаменов), из которых 32 сразу на 2-ой курс [4, л. 1]. На 2 июля 1947 года в техникуме обучалось 212 человек [4, л. 25]. Летом 1948 года состоялся первый выпуск. Всего 5 групп в количестве 125 человек [2, л. 42].



Всего в первом учебном году было создано 2 отделения: товароведения продовольственных товаров и бухгалтерского учета. На первом было сформировано 3 группы, на втором – 2 [4, л. 3], [2, л. 17].

Успевающим учащимся выплачивалась стипендия. В 1946 году она составляла 86 рублей [2, л. 15 об.]. Предоставлялось общежитие и возможность проживать на частных квартирах по 4-5 человек [2, л. 17], [4, л. 2 об.]. Со студентов взималась плата за обучение [3, л. 7] в размере 150 рублей в год [16], за проживание в общежитии и на квартире [2, л. 53].

В 1945-1948 гг. изучались такие учебные дисциплины как математика, тригонометрия, геометрия, алгебра, физика, химия (общая и специальная), микробиология, история, экономическая география, русский язык и литература, английский язык, экономика, политическая экономия, оргтехника планирование, бухгалтерский учет, статистика, товароведение, торгово-финансовые вычисления, основы советского права, допризывная военная подготовка, физическая культура [2, л. 51-52], [4, л. 1-13]. За учебный год было назначено две экзаменационных сессии (зимняя и летняя), по результатам которых учащиеся либо переводились на курс выше, оставались на второй год обучения либо отчислялись. Переэкзаменовка летней сессии проходила в конце августа месяца [4, л. 7, 19]. Проводились учебно-производственные экскурсии [3, л. 102], производственная практика в Челябинске, Магнитогорске, Копейске [4, л. 16].

С сентября 1947 года, при техникуме были введены подготовительные курсы для потенциальных абитуриентов [2, л. 37]. Предлагались к изучению: русский язык – 52 часа, математика – 52 часа, конституция СССР – 20 часов (всего: 124 часа). Набирались 2 группы по 30 человек из участников Великой Отечественной войны и торговых работников. Рекомендовалось принимать лиц, не ниже семилетнего образования и желающих восполнить пробелы в своих знаниях, в первую очередь участников войны, членов ВКПб и ВЛКСМ, совершеннолетних здоровых желательного мужского состава с расчетом, чтобы по окончании техникума могли быть руководящими и материально ответственными работниками в торговле и общественном питании [2, л. 37].

Следует отметить, что вопросы о посещаемости занятий и успеваемости среди учащихся были основными в работе педагогических советов [4, л. 1-10]. Так за сентябрь-октябрь 1946 года абсолютная успеваемость составляла всего 47% [4, л. 6]. Наибольшие сложности были связаны с математикой, тригонометрией, геометрией, физикой, русским языком, литературой [4, л. 6, 25]. Пропуски занятий без уважительной причины у некоторых студентов-второкурсников составляли от 40 до 198 часов [4, л. 7]. Основными причинами сложившейся ситуации преподаватели видели в следующем. Это материальные проблемы: недостаток специализированной и художественной литературы, пособий и помещений (столовой, читального зала, библиотеки), горячей пищи и мебели; организационные: слабая подготовка в школе и большой перерыв в обучении, плохая самостоятельная работа, слабая методическая работа, разновозрастный контингент в группах; личностно-психологические особенности характера студентов: апатия, безволие, подавленное настроение, расхлябанность и недисциплинированность, эгоистичность и замкнутость, а также обыкновенная лень [4, л. 6, 10, 13, 13 об., 18].

Для исправления ситуации были приняты меры, которые носили системный характер. Комплектовалась библиотека, был открыт читальный зал, проводились дополнительные занятия с отстающими после уроков и консультации (по твердому расписанию), выдавались индивидуальные задания, введен единый орфографический режим и единые требования к учащимся [4, л. 6, 18, 18 об.]. Во время опросов на уроках применялась методика задавания беглых вопросов слабым учениками для поддержания их



в состоянии мобилизованной готовности, повышался контроль за выполнением домашнего задания [4, л. 6, 12, 18 об.]. Для формирования характера применялись меры воспитательного воздействия, отраженные в плане воспитательной работы: беседы о дисциплине и культурных навыках, о необходимости упорно и смело преодолевать трудности в стремлении к цели, о любви к профессии, дружбе и товариществе [4, л. 3 об., 13 об.]. В каждой группе выбирался актив: староста и редколлегия, в начале года классный руководитель присутствовал на всех уроках группы, посещал общежитие, организовывал выход в кино (например, на фильм «В людях»), групповое чтение романа «Молодая гвардия» [4, л. 3 об., 13 об.]. Были созданы кружки по интересам: драматический, автомобильный и радиолюбителей, на классных часах студенты выступали с докладами, доклады студентов («Моральный облик советского человека», «Комсомольская этика», «Великий русский народ» и др.), в уроки по всем предметам включался идеологический материал [4, л. 1, 5, 11, 30].

О поведении злостных нарушителей и их успеваемости сообщалось родителям, им снижалась оценка за поведение [4, л. 19 об., 24, 24 об.], прогульщиков и опоздавших допускали к учебе только по разрешению директора, их снимали со стипендии [4, л. 24], переводили условно на другой курс. 8 октября 1946 г. директором издается приказ № 85, где в § 3 отмечается, что за пропуск одного урока или за опоздания по неуважительным причинам удерживать за каждый урок по 1 руб., а за каждый последующий 1 руб. 10 коп. [16]. Студенты отчислялись из техникума решением педсовета на основании плохой успеваемости (более 3-х итоговых неудовлетворительных оценок) и большого количества часов пропуска занятий, а также за плохое поведение в моральном отношении [4, л. 7]. Так, из числа 36 неуспевающих студентов к сдаче экзаменов зимней сессии 1946/1947 учебного года 17 человек были допущены, а 17 человек из техникума были исключены [4, л. 7, 7 об., 11]. Впрочем, были и случаи восстановления по ходатайству родителей с обещанием закрыть все задолженности [4, л. 14]. Отличников учебы по итогам года поощряли похвальными грамотами, а ребят с хорошими показателями отмечали в приказе [4, л. 25 об., 26].

Принятые меры принесли свои плоды. По итогам 1-го семестра 1946/1947 учебного года абсолютная успеваемость составила 60%, по итогам зимней сессии 67, 5%, по итогам летней сессии – 87, 7% [4, л. 11 об., 13, 25].

2.3 Материально-техническая база

Одной из составляющих успешного образовательного и воспитательного процесса является наличие хорошей материально-технической базы. В условиях послевоенного времени этот аспект в организации занятий техникума был самым болезненным. По замечанию первого директора Тукмачева Валентина Петровича сразу после открытия техникума в сентябре 1945 года обозначилась неприятная перспектива – угроза его закрытия [4, л. 1 об.]. Ибо здание, которое было выделено городскими властями в конце августа 1945 года требовало колоссальных вложений средств, которых не хватало. Так сложилось, что самый важный ресурс – собственное здание у техникума отсутствовало довольно продолжительное время. В первые послевоенные годы техникум размещался сменил два адреса. Первый – по улице имени В.И. Ленина, д.77 (бывшая школа №4), второй – район Ветлуги (бывшая средняя школа №10) [3, л. 1, 62]. И каждый раз требовались серьезные затраты на приведение этих зданий в приемлемое для обучения состояние. (Прил. 5, Фото. 1, 2)



Первое здание Златоустовский Горисполком выделил новообразованному техникуму только 28 августа 1945 года. Двухэтажное здание бывшей школы №4 дореволюционной постройки находилось в крайне плачевном состоянии [3, л. 1]. На приведение его в порядок (изготовление мебели, капитальный ремонт, приобретение оборудования и инвентаря) было затрачено 36 000 рублей [3, л. 7]. Было выделено 12 комнат, из которых 5 занимали учебные классы (на втором этаже), в остальных (на первом этаже) размещались общежитие на 30 человек и хозяйственные комнаты. В частности, общежитие не сразу начало свою работу, что вызвало непонимание со стороны горожан [23]. Все работы были выполнены хозяйственным способом с привлечением сторонних лиц [3, л. 1, 2, 4, 7].

Для обеспечения жизнедеятельности учебного заведения арендовались и частные дома (под общежитие) и двор для содержания транспорта и склада. Транспортom служила гужевая повозка с лошастью, выделенной во временное пользование Магнитогорским Горторгом. Транспорт использовался для доставки топлива (дров) из леса, находящегося на расстоянии 18 км. Для отопления помещений и обслуживания 25 печей приходилось закупать топливо и у частных лиц [3, л. 2].

Несмотря на огромные хозяйственные проблемы: отсутствие запаса топлива, инвентаря в общежитии, мебели, учебной литературы (и отсутствия их в торговых организациях), недостаток кадров – учебный план первого года был выполнен [3, л. 2, 4, 7]. Также был выполнен набор студентов на новый 1946/1947 учебный год [4, л. 1, 1 об.].

Через год по решению Златоустовского Горсовета от 27 августа 1946 года техникуму в аренду передается новое здание. Это стандартный четырехэтажный корпус бывшей школы №10 в районе Ветлуга, который использовался заводом №259. Однако, и здесь пришлось провести серьезный ремонт, так как отсутствовало 70% остекления и 50% электропроводки [3, л. 62]. В плачевном состоянии находились центральное отопление, канализация и водопровод. Эти системы требовали капитального ремонта, который техникум обеспечить так и не смог в виду отсутствия средств и стройматериалов [3, л. 62]. Общая сметная стоимость ремонта составила – 29 219 рублей 50 копеек [2, л. 62]. Еще одной особенностью было то, что здание пришлось делить с другими организациями: 1 и 3 этаж занимал техникум, 2-й начальная школа №25, а на 4-м располагался детский дом [3, л. 62]. В общежитии проживает уже 70 человек, продолжается практика найма частных квартир для студентов [3, л. 104]. Но главным благом было то, что техникум получил более просторное, относительно новое и приспособленное для учебы здание.

Несмотря на старые проблемы, выраженные недостатком столов-парт, классных досок, шкафов, литературы, специального инвентаря (счетных машинок и конторских счёт) [4, л. 1], начинается процесс обустройства кабинетов и учебной базы, на что директор и бухгалтер просят дополнительные средства [3, л. 65]. Так или иначе, но в инвентаризационных описях за 1946 год можно найти много интересных фактов по оборудованию кабинетов. Например, самым «богатым» был кабинет физики. Среди его 39 единиц имущества были такие пособия как двигатель внутреннего сгорания, телеграф Морзе, динамомашинка, ведро Архимеда, компас, катушка Томсона, трансформатор, весы аптекарские с набором гирь, проекционный фонарь и др. [3, л. 77-78] В кабинете химии из оборудования числились две таблицы с периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, 9 ложечек для сжигания и 5 штук хлористого бария [3, л. 79]. В кабинете военрука среди креплений для лыж и лыжных палок, волейбольных мячей числились 6 мелкокалиберных винтовок, 1100 патронов к ним и одно охотничье ружье [3, л. 80]. (Прил. 6, Док. 1)

Таким образом, процесс организации деятельности Златоустовского техникума советской торговли в первые послевоенные годы был сложным и разнообразным.



Руководству и педагогическому составу ежедневно приходилось решать целый комплекс проблем: бытовых, воспитательных, учебных и организационных. Несмотря на слабость материально-технической базы, не имея постоянного учебного корпуса коллективу техникума удалось справиться с ситуацией и положить начало дальнейшему развитию учебного заведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нынешнем 2023 году нашему Златоустовскому техникуму технологий и экономики, который является одним из ведущих средних профессиональных образовательных учреждений Челябинской области [26] исполняется 60 лет [6]. Сейчас техникум – это целый комплекс зданий, мастерских, лабораторий. Каждое из отделений (технологическое, общеобразовательной и профессиональной подготовки, экономическое) имеет свою уникальную историю, которая пишется по сей день. А уже известные факты дополняются и в будущем займут достойное место в реорганизованном музее техникума.

В настоящей работе мы поставили цель – рассмотреть, уточнить и дополнить блок микроисторических вопросов об организации функционирования экономического отделения техникума, начало которому положил Златоустовский техникум советской торговли. А именно, особенность кадрового состава, обеспеченность материально-техническими ресурсами, организация обучения и воспитания в первые послевоенные годы.

При проведении исследования нами были получены следующие результаты:

1. Информация о деятельности Златоустовского техникума советской торговли в первые послевоенные годы отражена в разных источниках. Наиболее авторитетные из них – это документы, хранящиеся в Архиве Златоустовского городского округа. Они отражают события создания, функционирования, учебно-воспитательный процесс, кадровый состав персонала.

2. В СССР среднее специальное образование занимало одно из важнейших мест в подготовки профессионалов для различных сфер экономики. Техникумы готовили специалистов среднего звена – непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев на производстве. Процесс развития был прерван событиями Великой Отечественной войны и вновь восстановлен в первые послевоенные годы. В Златоусте к началу войны имелось четыре средних специальных образовательных учреждений, а после её завершения создаётся еще один – техникум советской торговли.

3. Процесс организации деятельности Златоустовского техникума советской торговли в первые послевоенные годы был сложным и разнообразным. Руководству и педагогическому составу ежедневно приходилось решать целый комплекс проблем: бытовых, воспитательных, учебных и организационных. Несмотря на слабость материально-технической базы, не имея постоянного учебного корпуса коллективу техникума удалось справиться с ситуацией, повысить успеваемость и положить начало дальнейшему развитию учебного заведения.

Найденные исторические факты, уточненные вопросы будут использованы для проведения экскурсий, уроков и при участии в конференциях.

Опираясь на вышеизложенные результаты, считаем, что на данном этапе цель работы достигнута



СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архив Златоустовского городского округа. Большевистское слово. – 1945. – №183
2. Архив ЗГО. Ф. Р-380, Оп.1, Д.1.
3. Архив ЗГО. Ф. Р-380, Оп.1, Д.2.
4. Архив ЗГО. Ф. Р-380, Оп.1, Д.3.
5. Бухарцев, В. Медицинское училище железнодорожное. BLOG.ZLATCBS.RU – URL: <http://blog.zlatcbs.ru/glossarij-zlatousta/38-m/2485-mediczinskoe-uchilishhe-zheleznodorozhnoe>.
6. Варшавская, И. Metallургический колледж. Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А. В. Козлов и др. ZLA TOUST. RU – URL: <http://www.zlatoust.ru/a/ze/ze.html?1731>.
7. Высшее образование в СССР. ПРОЗА.РУ – URL: <https://proza.ru/2011/12/27/1048>.
8. ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики». История. ZTTE.RU – URL: <http://ztte.ru/deyatelnost/istoriya>.
9. Грядкин Николай Григорьевич. Память народа. – URL: <https://pamyatnaroda.ru/heroes/person-hero92867488/>.
10. Дедов, А, Швыряева, Л. Медицинское училище городское. BLOG.ZLATCBS.RU – URL: <http://blog.zlatcbs.ru/glossarij-zlatousta/38-m/2484-mediczinskoe-uchilishhe-gorodskoe>.
11. Законы о вузах и техникумах. 1930-1938 гг. Музей истории российских реформ имени П.А. Столыпина. МУЗЕЙРЕФОРМ. РФ – URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13995>.
12. Захаровский Л. В. Советская система профтехобразования и процесс мобилизационной модернизации в СССР / Л. В. Захаровский // Научный диалог. – 2015. – № 5 (41). С. 48-76.
13. Здание школы №17. 2GIS.COM – URL: https://i5.photo.2gis.com/images/branch/87/12244161520125307_a0ae.jpg
14. Златоуст-город крылатого коня [Текст]: научно-популярная литература / Сост. А.В.Козлов. – Златоуст: Фотомир, 2004. – 336 с. – ISBN 5-902739-01-2.
15. Златоустовская энциклопедия / Ред.-сост. А. В. Козлов и др.]. - Златоуст: Златоуст. рабочий, 1994. – 190 с.
16. История техникума. ГБОУ СПО (ССУЗ) "ЗТЭТ". ZLAT-TT.RU. – URL: <http://zlat-tt.ru/index.php?a=1&title=1>.
17. Крылосова, Л.И. История техникума «ЗТЭТ». Техникум – вчера, сегодня, завтра [Электронный текст]. – Музей экономического отделения ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики».
18. Кузницына, С. Л. Проблема становления индустриально-технического образования в СССР в первой половине XX века (очерк истории) / С.Л. Кузницына // Terra Linguistica. 2014. №4 (208). С.62-69
19. Кузьмин, Б.А. Среднее специальное образование / Кузьмин Б.А. Большая советская энциклопедия. BSE. UAIO.RU – URL: <http://bse.uaio.ru/BSE/2402.htm#p1662>
20. Кузьмин, Б.А., Токарева, К.А. Средние специальные учебные заведения / Б.А. Кузьмин, К.А. Токарева. Библиотека по педагогике. PEDAGOGIC.RU – URL: <http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s02/e0002313/index.shtml>.
21. Сидоров, М.А., Сергеев, С.А. Неизвестные факты фронтовой биографии ветеранов - сотрудников экономического отделения Златоустовского техникума технологий и экономики. Генеалогия и архивы. Материалы третьей Всероссийской научно-



практической конференции / М.А. Сидоров, С.А. Сергеев. – Челябинск: Государственное учреждение «Объединенный государственный архив Челябинской области», 2021, с. 367-375.

22. Народное образование. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах.). Гл. ред. А. М. Прохоров. Изд. 3-е. М., «Советская Энциклопедия». 1977. Т. 24. кн. II. СССР. 1977. – 576 с.

23. Недбайло, Кузнецова, Харитоновна. Общежитие есть, а жить негде. Большевицкое слово. – 1945. – № 183.

24. Нуретдинов, Р.И. Становление и развитие среднего профессионального образования России / Р.И. Нуретдинов // Человек и образование. 2021. №1 (66). С. 151-156.

25. О подготовке средних медицинских, зубоврачебных и фармацевтических кадров. Постановление СНК СССР № 1649 от 08.09.1936 г. Исторические материалы. ISTMAT.ORG. – URL: <https://istmat.org/node/47179>.

26. Подведены итоги областного конкурса "Лучшая профессиональная образовательная организация" в 2022 году. Одноклассники. RU – URL: <https://ok.ru/group/55403116691481/topic/156088660366105>.

27. Постановление СНК СССР от 2.10.1940 № 1860. Викитека. RU – URL: <https://ru.wikisource.org/wiki/>.

28. Сигачев, С. Ворота в Азию, ч.14. Златоуст: прогулка по старому городу. POCHEL.RU – URL: <http://pochel.ru/c/article/3660-vorota-v-aziyu-ch14-zlatoust-progulka-po-staromu-gorodu/>.

29. Создание школы ФЗУ в СССР и развитие техникумов. Блог Ильи Винштейна. WINSTEIN.ORG. – URL: <https://www.winstein.org/publ/36-1-0-2863>.

30. Справочник административно-территориального деления Челябинской области [Текст]: по состоянию на 01.06.97 / Законодат. Собр. Челябинской обл.; [подгот. Дерягин Ю. К. и др.]. – Челябинск: Челяб. Дом печати, 1997. – 223 с.

31. Фонд фотодокументов музея трудовой славы экономического отделения Златоустовского техникума технологий и экономики.

32. Фотоснимок Павел Николаевич Ковин. Златоустовский рабочий. – 2005. – №204.

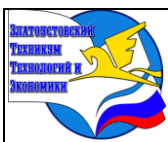
33. Щеглова, Т. М. Развитие системы отечественного среднего профессионального образования // Историко-педагогический журнал. 2022. №1. С. 45-60.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1. Сводная таблица штатного расписания административно-управленческого персонала Златоустовского техникума советской торговли Наркомторга РСФСР (150 учащихся) г. Златоуст, Челябинской области на 13 – 14 июля 1945 г. [2, л. 2,3]

Наименование структурных подразделений и должностей	Количество штатных единиц	Должностной оклад в месяц	Сумма в месяц (в руб.)	Фонд заработной платы	Примечание
Директор	1	850	850	5100	С 1 июля
Зам. Директора по учебной части	1	750	750	3750	С 1 августа
Военрук	1	650	650	2600	С 1 сентября
Секретарь-машинист	1	250	250	1250	С 1 августа
Старший бухгалтер	1	500	500	2500	С 1 августа
Счетовод-кассир	1	250	250	1000	С 1 сентября



Библиотекарь	1	400	400	2000	С 1 августа
Лаборант	2	250	500	2000	С 1 сентября
Заведующий хозяйством	1	350	350	1750	С 1 августа
Гардеробщица	1	115	115	460	С 1 сентября
Уборщица	2	115	230	1150	С 1 августа
Сторож-истопник	2	150	300	1500	С 1 августа
Общежитие					
Уборщица	1	115	115	460	С 1 сентября
Сторож-истопник	1	150	150	600	
Конюх-возчик	1	150	150	600	
Итого	18				
Среднегодовой штат	7				

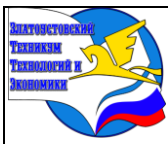
Таблица 2. Справка о фактическом наличии штатов по Техникуму советской торговли Н.К.Т. РСФСР на август 1945 г. [2, л. 4]

Наименование должности	Число штатных единиц	Ставка в месяц
Директор техникума	1	750
Бухгалтер	1	500
Зав. учебной частью	1	750
Секретарь-машинистка	1	250
Итого	4	2250

Приложение 2

Таблица 1. Список административно-управленческого состава техникума за 1945-1946 гг.

№ п / п	Год	Ф.И.О.	Должность	Образование	Учебное заведение	Пед. стаж (лет)	Выплата в месяц (руб.)
1	1945	Тукмачёв Валентин Петрович	Директор	Средне-специальное	Новосибирский авиационный техникум (1937) по специальности холодная обработка металла резанием	14	750 [2, л.7]
2	1945	Озорнин Петр Александрович	Зав. учебной частью	Высшее	Челябинский педагогический институт (1939) Естественно-научный факультет	18	750
3	1945	Людновская Валентина Александровна [3, л.3]	Бухгалтер	Среднее	-	11	500
4	1945	Григорьева А.Д.	Секретарь-машин. Счетовод-	Среднее	-	5	250

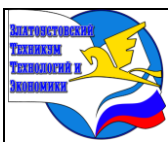


			кассир				
5	1946	Матвеев Платон Маркович	Директор	Высшее	Иркутский педагогический институт (1937) Историч. Факт	16	930
6	1946	Суровцев Василий Филиппович	Зав. учебной частью	Высшее	Восточно-Сибирский экономический институт (1937)	14	830
7	1946	Маслов Василий Тимофеевич	Военрук	Высшее Мл. лейт-т	Златоустовск. учительский институт (1941) [21, с. 368]	2	500
8	1946	Васильевых Анатолий Федорович	Библиотекарь	Нет спец. Образовани я	-	1	402, 50

Приложение 3

Таблица 1. Список преподавателей Златоустовского техникума советской торговли за 1946 – 1948 гг. [2, л. 51, 52], [2, л. 1-26 об.]

№ п/п	Год	Ф.И.О.	Предмет	Образовани е	Учебное заведение	Пед. стаж (лет)
1	1946 1947	Зыков Г.М.				
2	1946	Тимофеев М.П.				
3	1946	Каратаева Е.И.				
4	1946	Халезов				
5	1946	Краснов				
6	1946	Озорнин Петр Александрович		Высшее	Челябинский педагогический институт (1939) Естественно-научный факультет	17
7	1946 1947	Маслов Василий Тимофеевич	Физика	Высшее Младший лейтенант	Златоустовск. учительский институт (1941)	-
8	1948	Безруков Александр Федорович	Полит экономика	Высшее	Московский институт народного хозяйства (1937 г.)	11, 6
9	1948	Суровцев Василий Филиппович	Оргтехника	Высшее	Восточно-Сибирский экономический институт (1932 г.)	15
10	1946 1948	Ромашев Константин Денисович	Русский язык Литература	Высшее	Смоленский государственный институт Факультет русского языка и литературы	14
11	1946	Гладких	Математика	Высшее	Молотовский	17



	1948	Харитина Григорьевна			государственный педагогический институт (1940 г.)	
12	1946 1948	Мусихин Александр Иванович	Математика Физика Финансовые вычисления	Высшее	Челябинский государственный педагогический институт, Физико-математический Факультет (1941 г.)	18
13	1948	Баум Ванда Ивановна	Иностранный язык	Высшее	Московский государственный педагогический институт иностранных языков (1941 г.)	4
14	1946 1948	Брусник Роман Иванович	История СССР, Экономическая география	Высшее	Харьковский государственный педагогический институт, Географический факультет (1940 г.)	7,3
15	1946 1948	Краснова Екатерина Ивановна	Товароведение	Высшее	Московский институт инженеров общественного питания (1936 г.)	11,2
16	1946 1948	Следова Анна Феропонтовна	Экономика планирования	Высшее	Ленинградский институт советской торговли (1946 г.)	1
17	1946 1948	Ковин Павел Николаевич	Бухгалтерский учет	Высшее Лейтенант	Казанский финансово-экономический институт (1938 г.)	14
18	1948	Пиунова Анна Николаевна	Химия общая и специальная	Высшее	Молотовский университет. Химический факультет (1941 г.)	7
19	1948	Лопатина Клавдия Ивановна	Статистика	Высшее	Ленинградский финансовый (педагогический) институт (1947 г.)	0,6
20	1948	Вейнберг Абрам Лазаревич	Основы советского права	Высшее	Ленинградский университет. Юридический факультет	16
21	1948	Грядкин Николай Григорьевич	Допризывная и физическая подготовка	Средне-специальное Капитан	2 курса сельскохозяйственного техникума, Севастопольское училище	7,2

Приложение 3



Николаевич Ковин со студентами
Златоустовского техникума советской
торговли. Фото неизвестного автора.
Конец 40-х – нач. 50-х гг. XX века. [16],

Фото 1. Преподаватель Павел



[32]

Фото 2. Преподаватель Павел
Николаевич Ковин со студентами
Златоустовского техникума советской
торговли. Фото неизвестного автора.
1950-е гг. XX века. [31]



Фото 3. Руководство и преподаватели со студентами
Златоустовского техникума
советской торговли. Фото неизвестного автора. 1950-е гг. XX века.
Подпись на обороте «Суровцев В.И., Мусихин. Первые директора. Выпускники.
Общая». [31]



Фото 4, 5. Преподаватели Маслов В.Т, Ковин П.Н. Фото конца XX века. [31]

Приложение 4

Таблица 1. Распределение классного руководства по группам в 1946/1947 учебных годах [4, л. 1].

Курс	Отделение	Группы	Классный руководитель	Должность
2	Товароведение	1	Гладких Харитина Григорьевна	Преподаватель математики
		2	Краснова Екатерина Ивановна	Преподаватель товароведения
		3	Мусихин Александр Иванович	Преподаватель математики, физики, финансовых вычислений
	Бухгалтерский учет	1	Ковин Павел Николаевич	Преподаватель бухгалтерского учета
		2	Ромашев Константин Денисович	Преподаватель русского языка и литературы
1	Товароведение	1	Маслов Василий Тимофеевич	Преподаватель физики
		2	Брусник Роман Иванович	Преподаватель истории СССР, экономической географии
	Бухгалтерский учет	1	Зыков Г.М.	-
		2	Озорнин Петр Александрович	-



Приложение 5



Фото 1. Здание бывшей школы №4, расположенное на ул. им. В.И. Ленина. В 1945-1946 гг. Златоустовский техникум советской торговли арендовал у городских властей. Фотография нач. XXI века. [28]



Фото 2.

Здание бывшей школы №10, расположенное на ул. им. П.П. Аносова в Ветлуге. С 1946 г. Златоустовский техникум советской торговли арендовал здание у городских властей. Фотография нач. XXI века. [13]

Акт
 26 декабря 1946 года

М. Динько, директор кабинета физики, инвентаризатор кабинета физики
 ОЛЕДОВА А. В. в присутствии тов. секретаря кабинета физики
 тов. ДОЛГОГО, составили настоящий акт на основании осмотра
 и инвентаризации имущества кабинета физики.

№ п/п	Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
1.	Детектор интрон. приборов	1	20,00	20,00
2.	Телеграф Морзе	1	22,20	22,20
3.	Пластина Бреггата	1	12,55	12,55
4.	Экспериментальные приборы	2	25,27	50,45
5.	Динамометр	1	52,00	52,00
6.	Динамометр	1	53,05	53,05
7.	Два тела с нитями. часовые	2	7,275	14,55
8.	Велосипед Дукмеда	1	12,40	12,40
9.	Велосипед Дукмеда	1	12,40	12,40
10.	Велосипед Дукмеда	1	8,20	8,20
11.	Велосипед Дукмеда	1	24,20	24,20
12.	Велосипед Дукмеда	5	5,55	27,75
13.	Дуговая лампа магнетит	2	5,55	11,10
14.	Автомат по сортировке	1	31 коп.	0,31
15.	Лампочки для свечения	3	31 коп.	0,93
16.	Таблица метрической меры	1	1,50	1,50
17.	Пластина	1	24,20	24,20
18.	Композитный	1	20,50	20,50
19.	Пароизмеритель	1	40,20	40,20
20.	Катушки трансформатора	1	21,00	21,00
21.	Катушки трансформатора	2	24,20	48,40
22.	Трансформатор	1	85,40	85,40
23.	Пластина оптическая	1	2,45	2,45
24.	" оптическая	1	4,00	4,00
25.	Лупа на 10 кр.	1	26,20	26,20
26.	Рубильник 2 пол.	1	42,00	42,00
27.	" 3 пол.	1	41,00	41,00
28.	Модель пружины в магн. поле	1	46,75	46,75
29.	Вакуумный насос	1	24,20	24,20
30.	Электрический насос	1	4,00	4,00
31.	Электрический насос	1	124,20	124,20
32.	Суданцы	1	4,05	4,05
33.	Суданцы	1	8,55	8,55
34.	Вакуумный насос	1	51,20	51,20
35.	Вакуумный насос	2		102,40

Документ 1. Акт от 26 декабря 1946 г. о состоянии имущества кабинета физики [3, л. 77].

Отражение первой фазы Сталинградской битвы в публикации газеты «Большевистское слово» (июль 1942 года)

Кислов Матвей Антонович

Руководитель: Сергеев Сергей Александрович

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Великая Отечественная война, которую вел Советский Союз против нацистской Германии и ее союзников, стала колоссальным испытанием всего советского общества. Именно советский народ понес основные тяготы войны и ему принадлежит ведущее место в достижении победы над странами – агрессорами в Европе [4].

В изучении Великой Отечественной войны современные историки выделяют три основных этапа, где центральным является период коренного перелома (19 ноября – осень 1943 гг.) [13]. Однако коренной перелом был следствием серьезного подготовительного этапа, ставшего связующим элементом с предшествующим начальным периодом войны. Это Сталинградская битва, начавшаяся летним наступлением вермахта летом 1942 года и завершившаяся окончательным разгромом Красной Армией его крупной группировки зимой 1943 года с освобождением нескольких областей европейской части СССР. В прошедшем 2022 году широко отмечалось 80-летие с момента начала наступления



Красной армии под Сталинградом и всех событий (трагичных и победоносных) этого грандиозного сражения.

Одним из основных исторически источников, позволяющих пристальнее взглянуть на эпоху, являются газеты. В годы Великой Отечественной газета оставалась одним из главных фиксаторов исторической картины, а сегодня является наиболее доступным источником многоаспектной информации о событиях [37, с. 107].

Проблема подачи информации о Сталинградской битве в зарубежной и советской прессе изучена достаточно хорошо. Примером может послужить работы Т.П. Назаровой и Н.В. Морозовой «Образ» Сталинградской битвы в западной периодической печати (по материалам современных англоязычных и немецкоязычных газет)» [22, с. 81-88], О.В. Тершиной «Сталинградская битва в печати Великобритании и США» [42, с. 118-127] В своих исследованиях авторы показали то, как иностранная печать (в том числе современная) информировала свою читательскую аудиторию о ходе боевых действий под Сталинградом.

Исследования советских газет представлены в работах А.С. Кузнецова «Образ врага в советской периодической печати в период Сталинградской битвы (июль 1942 г. – февраль 1943 г.): на примере газеты «Правда» [16, с. 145-147] и М.И. Жбанниковой «Сталинградская битва» на страницах газеты «Большевистский Дон» [9, с. 154-161]. В своих исследованиях авторы проанализировали особенности подачи информационного материала советской прессой, а также показали, как формировался образ защитников и их врагов в массовом сознании советских людей. Были выделены основные приемы, применявшиеся отечественными журналистами и публицистами для описания событий войны.

Иначе обстоит дело в отношении местной южно-уральской прессы. Работ с подробным анализом и систематизацией публикаций практически нет, что отнюдь не говорит о полном отсутствии информации о Сталинградском сражении в газетах того времени. По замечанию ведущего археографа Объединенного государственного архива Челябинской области С.А. Кускова в архиве в фондах редакции газет «Челябинский рабочий» и «Вечерний Челябинск» имеются достаточный запас информации о сражении [17].

Всё вышперечисленное характеризует актуальность выбранной темы для исследования.

Целью настоящего исследования является анализ и описание наиболее интересных публикаций южно-уральского периодического издания – газеты «Большевистское слово», освещающих события первой (оборонительной) фазы Сталинградской битвы.

Для достижения поставленной цели исследования необходимым условием является решение следующих задач:

Охарактеризовать содержание публикаций, определить их особенности, выделить основные идеологические направления;

Обобщить полученную информацию и сформулировать вывод;

Создать проектный продукт – научную статью.

Объектом исследования является первый этап (оборонительная фаза) Сталинградской битвы.

Предметом исследования являются публикации в газете «Большевистское слово» за июль 1942 года.

Хронологические рамки исследования – 17-31 июля 1942 г. [39]

Территориальные рамки исследования – город Златоуст Челябинской области в границах, после 17 января 1934 года.



Ведущими методами исследования являются: обобщение и систематизация, а также контент-анализ, как техника исследования, направленная на объективное, систематическое и количественное описание содержания коммуникаций. Источниками в исследовании выступали неопубликованные документы МБУ «Архив Златоустовского городского округа», фонд газеты «Пролетарская мысль».

Источниками в исследовании документы фондов Архива Златоустовского городского округа – публикации газеты «Пролетарская мысль».

Научная новизна работы характеризуется тем, что впервые предпринята попытка систематизации и описания публикаций южно-уральской газеты «Пролетарская мысль» за июль месяц 1942 года.

Результаты исследования могут быть использованы для написания научных статей и как дополнительный материал к урокам истории в общеобразовательных школах и техникумах.

Структура исследовательской работы соответствует задачам и внутренней логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, списка информационных источников.

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ЧЕРТЫ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

Сталинградская битва – одно из важнейших сражений Второй Мировой и Великой Отечественной войн между Красной армией и Вермахтом при поддержке армий стран «оси». Происходила на территории современных Воронежской, Ростовской, Волгоградской областей и Республики Калмыкии с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года [39].

Овладение Сталинградом было очень важным для Гитлера по нескольким причинам. Одна из основных заключалась в том, что Сталинград – крупный промышленный город на берегу Волги, по которой и вдоль которой пролегли стратегически важные пути, соединявшие Центр России с южными областями СССР, в том числе Кавказом и Закавказьем. Таким образом, захват Сталинграда позволил бы Германии перерезать жизненно необходимые для СССР водные и наземные дороги, надёжно прикрыть левый фланг наступающих на Кавказ сил и создать серьёзные сложности со снабжением противостоявшим им частям Красной Армии. Наконец, само то, что город носил имя Сталина – главного врага Гитлера, делал захват города победой с точки зрения идеологии и воодушевления солдат, а также населения Рейха.

Немецкое наступление продолжалось с 17 июля по 18 ноября 1942 года, его целью был захват большой излучины Дона, волгодонского перешейка и Сталинграда (современный Волгоград).

Осуществление этого плана блокировало бы транспортное сообщение между центральными районами СССР и Кавказом, создало бы плацдарм для дальнейшего наступления с целью захвата кавказских месторождений нефти [7].

За июль-ноябрь Красной Армии удалось заставить немцев увязнуть в оборонительных боях, за ноябрь-январь окружить группировку немецких войск в результате операции «Уран», отбить деблокирующий немецкий удар «Винтергевиттер» и сжать кольцо окружения к развалинам Сталинграда. Окружённая группировка капитулировала 2 февраля 1943 года, в том числе 24 генерала, и фельдмаршал Паулюс.

Эта победа после череды поражений 1941-1942 годов положила начало «коренному перелому» (перехвату советским командованием стратегической инициативы) в войне. По количеству суммарных безвозвратных потерь (убитые, умершие от ран в госпиталях, пропавшие без вести) воевавших сторон, Сталинградская битва стала одной из самых



кровавых в истории человечества: РККА – 478 741 чел. (323 856 чел. в оборонительной фазе сражения и 154 885 чел. в наступательной) [19]; вермахт – около 300 тыс. человек; германские союзники (итальянцы, румыны, венгры, хорваты) – около 200 тыс. человек [43], число погибших горожан невозможно установить даже приблизительно, но счёт идёт не менее чем на десятки тысяч.

Военным значением победы стало снятие угрозы захвата вермахтом Нижнего Поволжья и Кавказа, особенно бакинских месторождений нефти.

Политическим значением стало то, что Турция отказалась от вторжения в СССР весной 1943 года, Япония не начала планируемый Сибирский поход, Румыния (Михай I), Италия (Пьетро Бадольо), Венгрия (Миклош Каллаи) стали искать возможности для выхода из войны и заключения сепаратного мира с Великобританией и США.

Победа советских войск в Сталинградской битве является крупнейшим военно-политическим событием в ходе Второй мировой войны. Великая битва, закончившаяся окружением, разгромом и пленением отборной вражеской группировки, внесла огромный вклад в достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и оказала серьёзное влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны.

В Сталинградской битве со всей силой проявились новые черты военного искусства Вооружённых сил СССР. Советское оперативное искусство обогатилось опытом окружения и уничтожения противника.

Важной составляющей успеха Красной армии стала совокупность мероприятий по военно-экономическому обеспечению войск [21].

По итогам битвы Красная Армия прочно овладела стратегической инициативой и теперь диктовала врагу свою волю. Это изменило характер действий немецких войск на Кавказе, в районах Ржева и Демянска. Удары советских войск вынудили Вермахт отдать приказ о подготовке Восточного вала, на котором предполагалось остановить наступление Советской Армии.

В ходе Сталинградской битвы были разгромлены 3-я и 4-я румынские армии (22 дивизии), 8-я итальянская армия и итальянский альпийский корпус (10 дивизий), 2-я венгерская армия (10 дивизий), Хорватский полк, 6-й и 7-й румынские армейские корпуса, входившие в состав 4-й танковой армии, которые не были уничтожены, были полностью деморализованы. Как отмечает Манштейн: «Думитреску был бессилён один бороться с деморализацией своих войск. Не оставалось ничего другого, как снять их и отправить в тыл, на родину» [20, с. 405].

Результат Сталинградской битвы вызвал растерянность и замешательство в странах Оси. Начался кризис фашистских режимов в Италии, Румынии, Венгрии, Словакии. Резко ослабло влияние Германии на её союзников, заметно обострились разногласия между ними. В политических кругах Турции усилилось стремление сохранить нейтралитет. В отношениях нейтральных стран к Германии стали преобладать элементы сдержанности и отчуждения.

В результате поражения перед Германией встала проблема восстановления потерь, понесённых в технике и людях. Начальник экономического отдела ОКВ генерал Г. Томас констатировал, что потери в технике равнозначны количеству боевой техники 45 дивизий из всех родов войск и равны потерям за весь предыдущий период боёв на советско-германском фронте. Геббельс в конце января 1943 г. заявил «Германия сможет выдержать атаки русских лишь в том случае, если ей удастся мобилизовать свои последние людские резервы». Потери в танках и автомобилях составили шестимесячное производство страны, в артиллерии – трёхмесячное, в стрелковом и миномётах – двухмесячное [10].



В Германии после поражения в Сталинграде был объявлен трёхдневный траур. В Советском Союзе учреждена медаль «За оборону Сталинграда», на 1 января 1995 года ею было награждено 759 561 человек [40].

В дальнейшем Германия не могла рассчитывать на новые призывные контингенты из Румынии, Венгрии, Словакии. Ей пришлось использовать оставшиеся дивизии союзников только для несения тыловой службы, борьбы с партизанами и на некоторых второстепенных участках фронта.

Таким образом, Сталинградское сражение явилось не просто крупнейшим сражением Второй мировой войны, но и переломным моментом этого события, по итогам которого Советский Союз отобрал стратегическую инициативу в ведении боевых действий и, позже, одержал победу.

ГЛАВА II. ОТРАЖЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ФАЗЫ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ НА СТРАНИЦАХ ГАЗЕТЫ «БОЛЬШЕВИСТСКОЕ СЛОВО»

2.1. Общая характеристика газеты «Большевиристское слово»

Газета «Большевиристское слово» – основное печатное периодическое издание, выходившее в городе Златоусте с 1 мая 1942 года по 24 января 1953 года. Это городская газета, орган Златоустовского горкома ВКП (б) и городского Совета депутатов, трудящихся (до 15 октября 1952 года), позже – орган Златоустовского горкома КПСС и городского Совета депутатов трудящихся. С 25 января 1953 г. выходит под названием «Златоустовский рабочий» [12].

Периодическое издание полностью соответствует специфике изданий начального этапа войны. Текст имеет информирующую целенаправленность и определенную установку воздействия на читательскую аудиторию. Такой аудиторией были преимущественно рабочие и служащие города Златоуста.

Летом (в июле) 1942 года газета выходила тиражом 9 000 экземпляров, имела 2 печатных полосы (один лист – 2 страницы). Выходила четыре раза в неделю (вторник, среда, пятница, воскресенье). Цена каждого выпуска составляла 15 копеек. Печать газеты производилась в Златоустовской типографии, редакция располагалась на ул. Коммунальной, дом №3 [1]. Качество бумаги и печати средней степени сохранности: фотографии низкого качества, текст читается хорошо.

Нами были проанализированы номера газеты с момента начала наступления гитлеровских войск (17 июля) до конца месяца. Всего было изучено 12 номеров (№№168-180).

2.2. Анализ информации об оборонительной фазе Сталинградской битвы.

Информация о боевых действиях на фронте доносилась до читателей через определенную рубрику – «От Советского Информбюро» [23, с.1], [27, с.1]. В каждом номере газеты она располагалась на первой полосе. Реже, переносилась на вторую полосу. Если номер газеты выходил после перерыва, то сводка боевых действий состояла из нескольких сообщений (вечерняя, утренняя, текущая) [29, с.1]. В начале официальной сводки указывались приоритетные направления боевых действий – это Воронежский фронт и боевые действия на юге СССР. Не оставались без внимания Западный, Южный, Калининский, Ленинградский, Волховский [27, с. 1], [28, с.1] Как правило, сводка с полей сражений отражала события с опозданием на 1-2 дня. Периодически публиковались



авторские статьи, содержащие оценку того или иного эпизода сражений [11, с. 1], [15, с.1], [14, с.1].

Несмотря на то, что на фронте началось летнее наступление вермахта, информация об активизации действий противника в газете подавалась аккуратно, сначала указывались основные населенные пункты, где шли сражения, отмечалась высокая интенсивность боёв [27, с.1], [33, с.1]. Также описывались большие потери противника (техника и люди), тогда как потери Красной армии не упоминались (за редким исключением) [32, с.1], [29, с.1], [31, с.1]. Наоборот, действия советских войск отмечались как героические, а отступление армии характеризовалось как отступление на «запасные» или «новые» позиции после изматывающих боев на промежуточных рубежах. При попадании в окружение советские части после его прорыва выходили к своим частям [28, с. 1].

Интересна статья «На Юге», опубликованная на второй полосе № 173 от 23 июля 1942 года. Здесь впервые с начала июля 1942 года дается характеристика планов летнего наступления немцев, а также констатируются итоги их реализации – опрокинуть Красную армию и выйти на равнину между Доном и Волгой. Потерпев неудачу на Воронежском направлении, вермахт ударом через Миллерово бросил свои силы на Ростов, Донбасс, далее на Северный Кавказ и к индустриальному центру Волги – Сталинграду. Статья отсылает читателя к истории. Когда в эпоху Гражданской войны (июль 1918 г.) немецкие войска хотели оккупировать Украину, а их союзники – белогвардейцы стремились овладеть Царицыным и Северным Кавказом [35, с.2].

Рассматривая содержание публикации, где указываются крупные населенные пункты, можно отметить динамику наступления немецких войск. Где видно, что бои на Воронежском направлении были лишь отвлекающим маневром, а основные цели немцев находились южнее. Данные отражены в таблице 1. (Приложение 1)

Исследуя публикации газеты «Большевистское слово» можно увидеть какие рода войск противостояли наступлению врага, какая техника ведения боя использовалась. Итак, активное участие в боях принимали: авиация (истребительная и бомбардировочная) [23, с.1], [26, с.1], [29, с.1], пехота [24, с.1], [25, с.1], артиллерия [25, с.1], танковые войска [25, с.1], [30, с.1], кавалерия [25, с.1], [27, с.1], войска противовоздушной обороны (ПВО) [26, с.1], танковый десант [32, с.1], саперные части [29, с. 1]. Из видов и способов ведения боя выделяются: оборонительные бои [25, с.1], [29, с.1], контратаки [25, с.1], [27, с.1], танковый атаки [25, с.1], [30, с.1], [32, с.1], отступление на новые позиции [24, с.1], прорыв из окружения [28, с.1], десантные операции [32, с.1], рейды по тылам врага [25, с.1], [27, с.1], форсирование водных преград [15, с.1]. Для поражения техники противника использовались: авианалеты (в том числе на аэродромы) [25, с.1], [26, с.1], [30, с.1], [34, с.1], огонь артиллерии «прямой наводкой» [25, с.1], воздушные бои [27, с.1], [31, с.1], рукопашная схватка [25, с.1], артиллерийские удары [25, с.1], [30, с.1], бутылки с зажигательной смесью [25, с.1], захваты вражеской техники [29, с.1], [28, с.1], применение противотанковых ружей [29 с.1], постановка минных заграждений [29, с.1]. Следует учесть, что название и шифры воинских частей не публиковались, как и названия населенных пунктов, где шли сражения.

Примечательна и тактика ведения боев со стороны противника. Это интенсивное наступление [25, с.1], [26, с.1], в том числе с использованием танков и бронемашин [18, с.1], форсирование реки Дон [29, с. 1], создание опорных пунктов (оборона и минные поля) [29, с.1], [28, с.1], контратаки на позиции Красной армии [27, с.1], в том числе «психическая атака» [27, с.1]. Среди данных о вражеских армиях можно увидеть отряды румын (18 румынская дивизия) [29, с.1], маршевые батальоны мадьяр [14, с.1]. Кроме того, в сводках отмечены сдавшиеся в плен солдаты 245-го полка 88-й пехотной дивизии



[25, с.1], 533-го полка 383-й пехотной дивизии [25, с.1], 166-й полк 82-й пехотной дивизии [26, с.1], 417-го полка 168-й пехотной дивизии [29, с.1].

2.3. Обстановка в тылу

Несмотря на то, что наступление немцев было основным информационным поводом для публикаций, газета «Большевистское слово» обращала внимание и на изменения в тыловой жизни. В Златоусте на 19 июля был запланирован городской масштабный праздник, посвященный Дню физкультурника с парадом и показательными выступлениями спортсменов, массовыми гуляниями и оркестром [23, с.2]. Был открыт пионерский лагерь, куда на отдых было направлено 150 детей [23, с.2]. Были усилены меры по активизации повышения выработки плана на предприятиях города [2, с.2].

Со стороны государственной власти с 25 июля 1942 года было инициировано проведение Второй денежно-вещевой лотереи с фондом в 1 500 000 000 рублей. Стоимость одного билета составила 20 рублей. Было объявлено, что доход от неё будет направлен на борьбу с врагом [5, с.1], [36, с.1].

Указом президиума Верховного Совета СССР было учреждено для награждения командиров Красной армии за выдающиеся заслуги в организации и руководстве боевыми операциями, за достигнутые в результате успехи военные ордена: Орден Суворова, Орден Кутузова, Орден Александра Невского [44, с. 1].

2.4. Интересные факты.

Среди потока информации о сражениях Красной армии, о которых рассказывала газета, присутствуют сведения о героических подвигах солдат и офицеров. Один из них связан с боями юго-восточнее Ворошиловграда (Луганска). Здесь свой геройский подвиг совершил экипаж бомбардировщика в составе: командира – сержанта Дивиченко, штурмана Журавлева, стрелка-радиста Мысикова, воздушного стрелка Ершова. При бомбардировке вражеского аэродрома самолет был подожжен зенитным оружием и огнем истребителя. Экипаж продолжил бой, а после окончания бомбардировки командир направил горящий самолет в колонну автомобилей с горючим. Все члена экипажа погибли [27, с.1].

Подвиг наших авиаторов вызвал у нас неподдельный интерес. С помощью доступных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» нам удалось установить личности героев и реальную картину происшедшего.

Событие, которое описывалось в газете, произошло 11 июля 1942 года [6], [8] во время авиационного налета на в районе села Марьевка Ростовской области [8]. В том налете участвовали самолеты 860-го бомбардировочного авиационного полка ВВС Юго-Западного фронта [6]. Бомбардировщика ИЛ-4 [3] пилотируемый экипажем в составе пилота сержанта Николая Ивановича Дивиченко, штурмана (стрелка-бомбардира) старшего сержанта Владимира Владимировича Журавлева, стрелка-радиста красноармейца Николая Михайловича Мысикова и воздушного стрелка сержанта Николая Яковлевича Ежова во время выполнения задания был подбит и действительно совершил таран колонны цистерн с горючим [41]. Однако, в том бою погиб только стрелок Николай Ежов. При взрыве самолёт отбросило в лес и экипаж остался жив. Все остальные члены экипажа через 7 суток вернулись к своим [3]. За этот подвиг весь экипаж летчика Н. Дивиченко награжден был орденами «Красного Знамени» [6].

Интересна личность штурмана Владимира Владимировича Журавлева. (Приложение 2). Из воспоминаний героя известно, что он уроженец Уфы (01.02.1919) до



1932 года проживал с родителями в Златоусте, где и началась его «летная карьера». Заслуженный штурман-испытатель вспоминал: «Мне было одиннадцать лет, когда энтузиасты «летного дела» восстанавливали где-то раздобытый старинный биплан «Авро», и я, горевший желанием полетать, решил помочь им. Достал крылья и хвостовое оперение дореволюционного «Фармана», которые валялись на чердаке бани. После продолжительных наших трудов и стараний «Авро» был готов. Мне разрешили участвовать в рулёмке на пруду (это было зимой), во второй кабине. Летать нам, конечно, категорически запретили, но позже мы все же полетели и... наш самолёт разбился. Высота была небольшая и «лётчики» (в том числе и я) отделались испугом и легкими травмами. Вот таков был финал моей первой попытки летать» [3].

Таким образом, из вышесказанного следует, что несмотря на сложности передачи информации в военное время газета «Большевистское слово» обладала довольно большим объемом публикаций, которые характеризовали положение, как на фронте, так и в тылу. Не сообщая подробностей, можно было оценить продвижение врага и героическое сопротивление Красной армии. Также особенностью является тот факт, что газета не указывала потери советских войск, названия мест, где происходили события. По возможности, называла фамилии солдат, которые совершали видные подвиги.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Великая Отечественная война, которую вел Советский Союз против нацистской Германии и ее союзников, стала колоссальным испытанием всего советского общества. Именно советский народ понес основные тяготы войны и ему принадлежит ведущее место в достижении победы над странами – агрессорами в Европе [4].

Своей настоящей работой мы постарались внести свой небольшой вклад в восстановление исторической картины события, которое широко отмечалось в нынешнем 2023 году. А именно, 80 лет победы Красной Армии под Сталинградом.

Целью настоящего исследования является анализ и описание наиболее интересных публикаций южно-уральского периодического издания – газеты «Большевистское слово», освещающих события первой (оборонительной) фазы Сталинградской битвы.

В ходе проведения исследования на основании полученных результатов мы пришли к следующим выводам:

1. Сталинградское сражение явилось не просто крупнейшим сражением Второй мировой войны, но и переломным моментом этого события, по итогам которого Советский Союз отобрал стратегическую инициативу в ведении боевых действий и, позже, одержал победу.

2. Несмотря на сложности передачи информации в военное время газета «Большевистское слово» обладала довольно большим объемом публикаций, которые характеризовали положение, как на фронте, так и в тылу.

3. Газета, подчиняясь требованиям цензуры не сообщала подробностей, но давала возможность оценить продвижение врага и героическое сопротивление Красной армии.

4. В публикациях о подвигах советских солдат был выявлен факт героизма, имеющий отношение к городу Златоусту. А именно, участие в авиационном таране заслуженного штурмана-испытателя Владимира Владимировича Журавлева, жившего в городе до 1932 года и занимавшегося в одном из клубов авиамоделированием.

По итогам работы был проведен классный час в группе 1 ПКД.

Считаем, что цель исследования достигнута.



СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большевистское слово. – 1945 – №173. – С. 1.
2. В борьбе за первенство. Большевистское слово. – 1942. – №175 – С.2
3. В военном небе - Человек из легенды. Zlatblog.ru – URL: <http://blog.zlatcbs.ru/zlatoust-frontu-v-velikuyu-otechestvennuyu-voynu/12274-v-voennom-nebe-chelovek-iz-legendy>. (дата обращения: 15.10.2022).
4. Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны). Конспект лекций преподавателей кафедры истории России БГУ. – URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/162318/1/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%92%D0%9E%D0%92%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>. (дата обращения: 02.09.2022 г.)
5. Вторая денежно-вещевая лотерея. Большевистское слово. – 1942. – №175 – С.1
6. Дивиченко, Н. И. Победа 1945 г. Первая социальная сеть о Второй мировой войне – URL: <http://www.pobeda1945.su/frontovik/104533/>. (дата обращения: 15.10.2022)
7. Директива № 41 от 5 апреля 1942 верховного главнокомандования вооружённых сил Германии на подготовку к летней кампании 1942 г. Ход войны. – URL: http://stat.mil.ru/winner_may/history/more.Htm?id=11191469@cmsArticle. (дата обращения: 03.09.2022)
8. Ежов Николай Яковлевич. Сталинский сокол. 1942 г. – URL: http://stsokol.ru/stsokol/07.1942/24.07.42/01_01/24.07.42_6_fio.html (дата обращения: 15.10.2022)
9. Жбанникова, М.С. Сталинградская битва на страницах газеты "Большевистский Дон"/М.С. Жбанникова. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы IV Международной научной конференции, посвященной 75-летию победы в Сталинградской битве. В 2 частях. – Волгоград: Волгоградский государственный университет. 2017, С. 154-161.
10. История второй мировой войны 1939—1945. Том 6. Коренной перелом в войне. — М.: Воениздат, 1976. – 520 с.
11. Итоги двухмесячных боев на советско-германском фронте с 15 мая по 15 июля 1942 г. Большевистское слово. – 1942. – №169 – С.1
12. Козлов, А. Большевистское слово. Златоустовская энциклопедия. – URL: <http://www.zlatoust.ru/a/ze/ze.html?300>.
13. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Коммерсантъ. – URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>. (дата обращения: 02.09.2022 г.)
14. Крылов, Г. Бои в районе Воронежа. Большевистское слово. – 1942. – №173 – С.1.
15. Крылов, Г. Контрудар наших частей в районе Воронежа. Большевистское слово / Г. Крылов – 1942. – №169 – С.1
16. Кузнецов, А.С. Образ врага в советской периодической печати в период Сталинградской битвы (июль 1942 г. – февраль 1943 г.): на примере газеты "Правда"/А.С. Кузнецов – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет. 215. С. 145-147.
17. Кусков, С.А. Битва за Сталинград в архивных документах /С.А. Кусков. Объединенный государственный архив Челябинской области. – URL:



<https://archive74.ru/news/bitva-za-stalingrad-v-arhivnyh-dokumentah>. 02 февраля 2018. (Дата обращения: 03.09.2022).

18. Лапогонов, И. Враг усиливает натиск. Большевистское слово. – 1942. – №173 – С.1

19. Лубченков, Ю. Н. Сто великих сражений Второй мировой /Ю.Н. Лубченков. – М.: Вече, 2011 г. 480 с.

20. Манштейн, Э. Утерянные победы / Э. Манштейн. М.: АСТ, 2002. с. 405.

21. Миренков, А. И. Военно-экономический фактор в Сталинградском сражении и Курской битве / А.И. Миренков – М.: РИЦ МО РФ, 2005.

22. Назарова, Т.П., Морозова, Н.В. "Образ" Сталинградской битвы в западной периодической печати (по материалам современных англоязычных и немецкоязычных газет/ Т.П. Назарова, Н.В. Морозова//Сталинград - символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России и мира. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной празднованию 75-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом. – Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет. 2018, с. 81-88.

23. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №168.

24. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №169.

25. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №170 .

26. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №171.

27. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №172.

28. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №173.

29. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №174.

30. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №175.

31. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №176.

32. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №177.

33. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №178.

34. От Советского Информбюро. Большевистское слово. – 1942. – №180.

35. Передовая Красной Звезды от 19 июля. На Юге. Большевистское слово. – 1942. – №173– С.2

36. Реализация денежно-вещевой лотереи проходит успешно. Большевистское слово. – 1942. – №177– С.1

37. Сесицкая, С.С. Периодическая печать как источник по истории Великой Отечественной войны (по материалам камчатской прессы). Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки», №1 (19) 2012, с. 107.

38. Сталинград – символ героизма, патриотизма и сплоченности народов России и мира. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной празднованию 75-летия разгрома фашистских войск под Сталинградом. – Волгоград. Волгоградский государственный аграрный университет. 2018 с. 145-147.

39. Сталинградская битва. Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0> (дата обращения: 05.04.2020).

40. Сталинградская битва: материалы научных конференций, прошедших в Москве и Волгограде к 50-летию сражения / под общ. ред. Б. С. Абалихина. – Волгоград: Вале, 1994. — 299 с.

41. Сталинский сокол. 1942 г. – URL: http://stsokol.ru/stsokol/07.1942/24.07.42/01_01/24.07.42_6_fio.html (дата обращения: 15.10.2022)



42. Терешина, О.В. Сталинградская битва в печати Великобритании и США/О.В Терешина. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы IV Международной научной конференции, посвященной 75-летию победы в Сталинградской битве. В 2 частях. – Волгоград: Волгоградский государственный университет. 2017.с. 118-127

43. Типельскирх, К. История второй мировой войны/ К. Типельскирх – М.: АСТ, 2001. с. 365.

44. Указ Президиума Верховного Совета СССР об учреждении военных орденов. Большевикское слово. – 1942. – №180 – С.1

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1. Отражение динамики активизации боевых действий на разных направлениях в июле 1942 г.

№ газеты	Дата выпуска	Сводка Совинформбюро	Воронежский фронт	Южное направление
168	17 июля	15 июля (вечер)	Ожесточенные бои	Оставлены Богучар и Миллерово
		16 июля (утро)	Ожесточенные бои	Бои юго-восточнее Миллерово
169	18 июля	16 июля	Ожесточенные бои	Отход на новые позиции юго-восточнее Миллерово
170	19 июля	17 июля (утро)	Ожесточенные бои	Отход на новые позиции юго-восточнее Миллерово
		17 июля	Ожесточенные бои	Бои южнее Миллерово
		17 июля (вечер)	Ожесточенные бои	Бои южнее Миллерово
		18 июля	Ожесточенные бои. Освобождены 2 пункта	Бои южнее Миллерово
171	21 июля	18 июля (вечер)	Ожесточенные бои. Освобождены несколько пунктов	Оборонительные бои южнее Миллерово
		19 июля	Ожесточенные бои	Бои южнее Миллерово
		19 июля (вечер)	Ожесточенные бои	Бои южнее Миллерово – отход на новые позиции. Оставлен г. Ворошиловград (Луганск)
172	22 июля	20 июля (утро)	Ожесточенные бои	Бои южнее Миллерово, отход на новые позиции
		20 июля	Ожесточенные бои. Отбито несколько переправ через Дон	Оборонительные бои юго-восточнее Ворошиловграда
		21 июля	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои юго-восточнее Ворошиловграда. Отход на новые позиции.
173	23 июля	21 июля (вечер)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои юго-восточнее Ворошиловграда.
174	24 июля	22 июля (утро)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои юго-восточнее Ворошиловграда. Отход на новые позиции
		22 июля (вечер)	Ожесточенные бои. Захват 1 насел. пункта	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, г. Новочеркаска.
175	25 июля	23 июля (вечер)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Новочеркаска, Ростова
176	26 июля	24 июля (вечер)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Новочеркаска, Ростова
		25 июля (утро)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Новочеркаска, Ростова
177	28 июля	26 июля (утро)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Новочеркаска, Ростова
		26 июля (вечер)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Новочеркаска, Ростова.
178	29 июля	27 июля (вечер)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской. Оставлены Новочеркасск и Ростов
180	31 июля	29 июля (вечер)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Батайска, юго-западнее ст. Клетской.
		30 июля (утро)	Ожесточенные бои.	Оборонительные бои в районе ст. Цимлянской, Батайска, юго-западнее ст. Клетской.

Приложение 2



Фото 1, 2. Штурман Журавлев Владимир Владимирович в разные годы жизни.



Фото 3. Фотоснимок биплана AVRO.



Фото 4. Испытание планера на городском пруду в г. Златоусте. Середина XX века.

Приложение 3



Фото 5. Фотоснимок сержанта-пилота Николая Дивиченко. Конец 30-х-начало 40-х годов XX века.

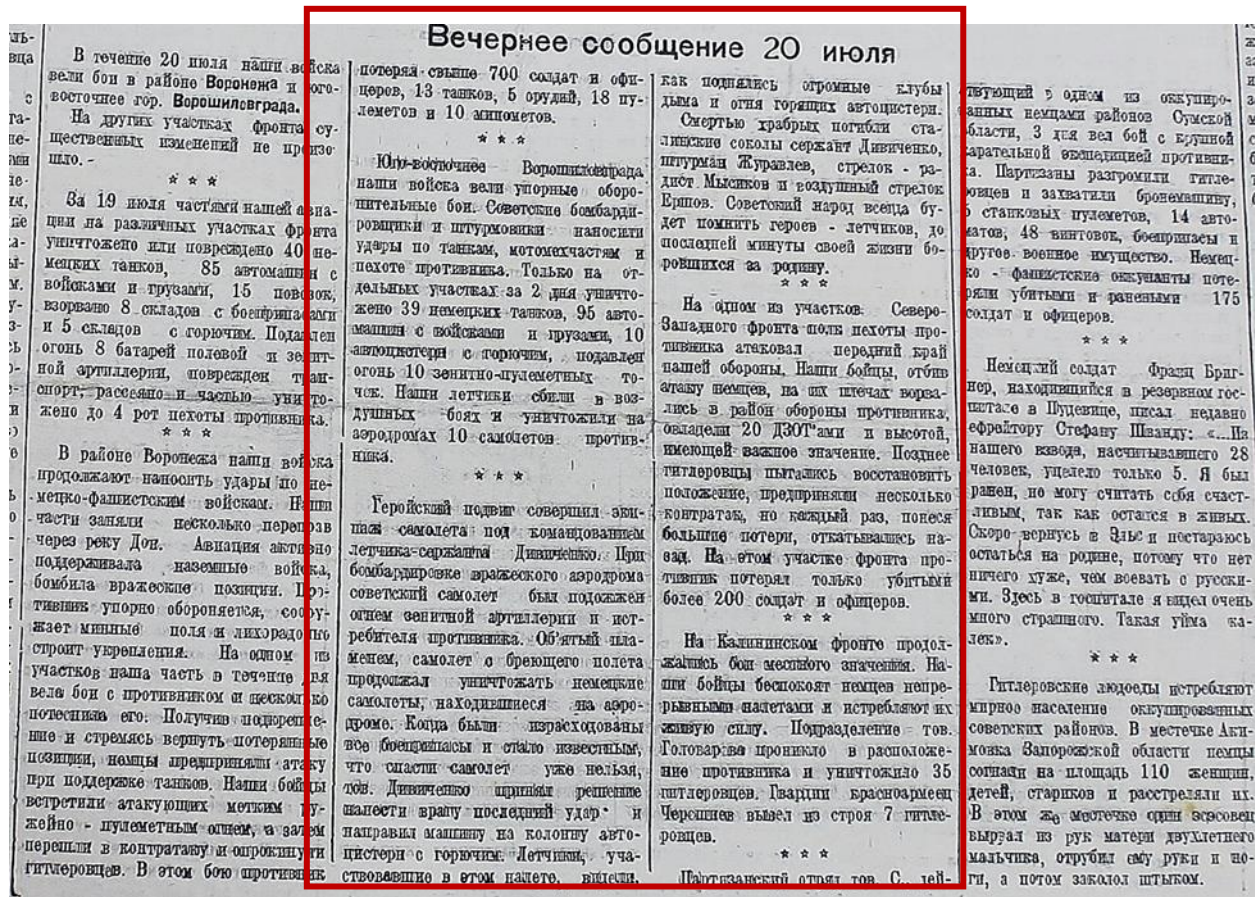


Фото 6. Фотоснимок сообщения о подвиге сержанта Н. Дивиченко и его экипажа в газете «Большевистское слово» от 22 июля 1942 года.

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Создание методического пособия для уроков истории в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по теме «Вторая мировая война»

Скоробогатов Артем Александрович
Руководитель: Гимадиев Данил Шарафудинович
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Вторая мировая война является самым крупным военным конфликтом в истории человечества. Она унесла жизни более 80 миллионов человек, были разрушены тысячи городов, сёл и деревень. Эта война охватила Европу, немалую часть Азии и Африки, в



войне принимали участие 57 стран. В результате Второй мировой войны были разгромлены три государства, повинные в развязывании войны, это: Германия, Италия и Япония.

Актуальность этого проекта заключается в том, что мы должны помнить трагические страницы нашей истории и не допускать их повторения, не допустив тем самым очередные жертвы в будущем.

Целью исследовательского проекта является изучение и систематизация исторических материалов периода Второй мировой войны.

Объектом исследования является история Второй мировой войны.

Предмет исследования – военно-политические действия периода Второй мировой войны.

Цель проекта предполагает постановку следующих задач:

- изучить и проанализировать исторические материалы преддверия Второй мировой войны,
- проанализировать динамику развития предвоенных событий и начало Второй мировой войны,
- проследить ход военных действий Германии на территории СССР,
- изучить ход военных кампаний завершающего этапа войны,
- подготовить методическое пособие для уроков истории по теме «Вторая мировая война» на основе анкетирования и анализа полученных данных.

Методологическую основу проекта составили принципы историзма, системного и диалектического подхода; применялись общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение) и методы, традиционные для исторического познания (хронологический, статистический и т. д.).

Проблемой явилось то, что объём материала по теме проекта весьма обширен и противоречив, а в учебном плане на его изучение отводится минимальное количество часов.

Исходя из вышесказанного, возникла **практическая** необходимость в методическом пособии, способном стать подспорьем для обучающихся в вопросах, касающихся темы Второй мировой войны.

ГЛАВА I. МИР НА ПОРОГЕ ВОЙНЫ

1.1 Германия в преддверии войны

Германия, 1936год. После первой мировой войны Германия лишилась многих территорий и была должна выплатить странам победителям огромные репарации, ведь Германию сделали виновной в развязывании этой войны.

Её экономика была в сильнейшем упадке, и у неё не было возможности выплатить все репарации. И из-за этого её народ жил бедно. Немцы верили, что только новая победоносная война могла избавить их от всех несчастий.

Именно поэтому Германский народ голосовал за Гитлера, ведь он обещал им победу.

Германия начала перевооружение и расширение армии, нарушая Версальский договор (он запрещал ввод войск в Рейнскую область, иметь армию более чем 100 000 человек и запрещал иметь авиацию), она создала первое авиакрыло Люфтваффе, ввела войска в Рейнскую область и увеличила свою армию до 500 000 человек.

На эти шаги Германии союзники (Франция и Великобритания) обошлись лишь дипломатическим протестом (рис.1).



С готовой армией Гитлер приступил к выполнению второй части плана, ему нужно было пространство. Но Гитлер не хотел развязывать войну раньше времени. Поэтому его взор пал на Австрию (рис.2).

Аншлюс - это официальное восстановление территориальной целостности Германского государства - присоединение Австрии к Германии, которое состоялось 13 марта 1938 года по согласию народного голосования в двух государствах.

Австрийский народ также был рад воссоединению Германии с Австрией. Хотя это было и добровольное присоединение, но союзники опасались этого, ведь теперь у Германии появились новые фабрики, вооружение и людские ресурсы.

Даже после аншлюса Австрии Гитлер понимал, что ему для развязывания войны всё ещё не хватает фабрик и территорий. И его взор на этот раз пал на Чехословакию. Он хотел забрать Судетскую область, а позже и всю территорию Чехословакии. Союзники попытались предотвратить присоединение Чехословакии к Германии, поэтому они условились на том, что Гитлер заберёт только Судетскую область и не станет вторгаться в остальную часть Чехословакии (24 апреля 1938 года). Но Гитлер не намеревался оставить Чехословакию и после присоединения к Германии Судетской области он начал вторжение в остальную часть Чехословакии. В итоге взял её без сопротивления. Союзники же ничего не могли с этим поделать (рис.3).

После взятия Чехословакии, Гитлер направил свой взор на восток, а точнее на Польшу и Польский коридор, разделяющий Германию на две части. В этот раз союзники предупредили, что война с Польшей приведёт к войне с ними. Гитлер изначально планировал продвигаться на восток и не хотел, чтобы война развивалась на два фронта. Поэтому Гитлер подписал «Пакт Молотова-Риббентропа», который обеспечивал пакт о ненападении СССР и Германии друг на друга и раздел Польши на две части. Так, восточная Польша отошла СССР, а западная - Германии. Этот союз поразил Запад.

1.2 Начало второй мировой войны

Первого сентября 1939 года без объявления войны Германские войска перешли границу с Польшей, что означало объявление войны. После этого страны союзники объявили войну Германии. Поляки храбро сражались, но им было не выстоять против армий Вермахта и Советского Союза (рис.5).

Пока поляков сминали Германские войска, Франция ничего не предпринимала, ведь всё её верховное командование было уверено, что эта война тоже будет позиционной. Гитлер не мог позволить себе захват линии Мажино из-за большого количества укреплений. Поэтому он решил, как и в первой мировой войне, обойти эти укрепления через страны Бенилюкса.

10 мая 1940 Германские войска вторглись в Голландию, Бельгию и Люксембург. Они были далеки от готовности, ведь они рассчитывали на свой нейтралитет. Через границу Бельгии навстречу войскам Вермахта выдвинулись британцы и французы. К началу вторжения в страны Бенилюкса, на территории Франции было около 200 000 британцев и несколько миллионов французских войск. Уже к 14 мая капитулировали Нидерланды (Голландия), 27 мая капитулировала Бельгия. Дорога на Францию была открыта (рис.6).

После капитуляции стран Бенилюкса было необходимо уничтожить самые сильные армии союзников. Германские войска нанесли удар танковыми дивизиями через Арденны. Тем самым окружив все армии Британии на территории Франции и сильнейшие армии самой Франции. После окружения войска Вермахта начали теснить их к морю (рис.7). С каждым днём окружение сжималось и в итоге почти все армии были уничтожены. Дорога



на Париж была открыта. И после недолгих боёв, и вступления в войну Италии на стороне Оси, Франция подписала мирное соглашение (по правилам которого северная часть Франции отходила немцам, а почти вся южная часть и территории Африки отходили прогерманскому правительству «Виши»). Италия же забрала небольшую территорию южной Франции (рис.8).

Но, не смотря на капитуляцию Франции, у неё было много заморских колоний, на которых и появилось движение «Свободная Франция». Призывал к этому генерал Ш. Де Голль, участвовавший в боях во Франции. Это движение ставило перед собой цель: освобождение Франции от немецкой оккупации. Это было не сопротивление, а отдельное государство, расположенное в колониях Франции в Африке, Индокитае и во многих других колониях. Они вели активные боевые действия в Африке и партизанскую борьбу в оккупационной Франции на протяжении всей войны.

1.3 Операция «Морской лев»

После захвата Франции у Германии по-прежнему оставался сильный противник в лице Великобритании. План «Морской лев» заключался в получении превосходства в воздухе и на море для получения как можно безопасной морской высадки через Ла-Манш (рис.9).

За август-ноябрь люфтваффе потеряли более 1800 самолётов. Королевские ВВС же потеряли более 1260 самолётов. Завоевать воздушное и морское превосходство у Германии не получилось. И поэтому 17 сентября Гитлер отложил операцию. Для того, чтобы лучше подготовиться к следующей попытке.

Операция «Везерюбунг» представляла собой вторжение в Норвегию и Данию для обеспечения безопасности железных месторождений для Германии в Скандинавии.

Союзники хотели предотвратить покупку железной руды в Скандинавии Германией. Ведь без железа из Скандинавии Германии нужно было бы уменьшить производство оружия и боеприпасов. И поэтому Гитлер решил захватить Данию и Норвегию путём морской и воздушной высадки. 9 апреля 1940 года Германские войска высадились в южной и северной части Норвегии. Для их перехвата на берега Норвегии высадились десант Британии. Но из-за того, что немцы захватили норвежские аэродромы, у немцев было превосходство в воздухе и поэтому Британские войска были разгромлены и вынуждены отступить (рис.11).

ГЛАВА II. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ ГЕРМАНИИ НА ТЕРРИТОРИИ СССР

2.1 План Барбаросса

План Барбаросса (рис. 12) - эта военная операция была создана для неожиданного удара по СССР и захвату его промышленной (европейской) части. Тем самым нанеся поражение красной армии. Для этого Германия использовала ту же тактику, что и при захвате Франции, под названием **блицкриг**.

Для того чтобы успешно начать операцию, план предполагал тайно стянуть силы вермахта к границе с СССР. Но перемещение 190 дивизий надо было мотивировать, чтобы советы нечего не заподозрили. Гитлер всеми силами старался убедить Сталина, что его основной задачей является Англия. И все передвижения войск объяснялись передислокацией для ведения войны с Западом. В распоряжении Германии было 7,6 миллионов человек, 5 из которых надо было доставить до границы.



Удар Третьего Рейха не был похож на удар копьём в одну точку. Было нанесено 3 удара по всей границе с СССР. Поэтому было сформировано 3 группы армий (север, центр и юг). Самая большая по численности армия принадлежала Карлу Фон Рундштедту, проходящая в южном направлении. В его подчинении находилось: 44 немецкие, 13 румынские и 4 венгерские дивизии. Их задачей было захватить всю Украину и обеспечить выход на Кавказ.

В центральном направлении армию из 50 немецких дивизий вёл Мориц Фон Бок. В его распоряжении находились самые подготовленные и мощные танковые соединения. Он должен был взять Минск, а затем, пройдя через Смоленск, захватить Москву.

После продолжительной артиллерийской подготовки, 22 июня в 4 часа утра германские войска, вероломно нарушив заключенный с СССР пакт о ненападении, атаковали советско-германскую границу на всём её протяжении от Баренцева до Черного морей. Советские войска были застигнуты врасплох.

Скорость продвижения немецких войск была ошеломляющая. Усугубляло положение советов ещё и котлы (когда дивизии попадали в окружение со всех сторон и не могли оттуда выбраться). 250 000 в Минске, 300 000 в Смоленске, 660 000 в Киеве и столько же в Вязьме и Брянске солдат было взято в котлы. Ленинград был осаждён и пробыл в блокаде 4 года. Наступление на СССР было главной идеологической целью Гитлера, и он показал всю ненависть к этносам и народам, проживающим на этой территории. Восточный фронт был ужасен для всех, кто его пережил. Немецкие войска уже были почти в Москве, и все думали, что это конец. Но вдруг пришла зима, и стало ужасно холодно. Гитлер думал, что Советы сдадутся до наступления зимы. У солдат вермахта попросту не было зимнего обмундирования и из-за этого солдаты насмерть замерзали. Это был шанс СССР для контрнаступления, и Сталин им воспользовался. Он перебросил на запад бойцов с сибирского фронта, обученных для сражений при сильном морозе. И немцев без шансов оттеснили назад. Теперь немцам приходилось обороняться, ведь наступать они могли лишь весной, так как даже горючее замерзало в транспорте и танки были бесполезны.

2.2 Второе наступление Германии

После прихода весны Гитлер продолжил своё наступление, только он сменил тактику и теперь он сфокусировался на юге. Он хотел отрезать русские войска на Кавказе и захватить его, ведь там было много месторождений нефти. Его силы быстро продвигались на юг, но они застопорились в Сталинграде. Русские сражались за каждую улицу, дом и даже этаж, ведь все понимали, что если немцы возьмут Сталинград, то его отвоевать обратно скорее всего не получится. А также будут взяты в котёл войска на Кавказе. И эта бойня была одной из самых кровавых в истории этой войны. Советы сдерживали наступление на протяжении 5 месяцев, что дало им драгоценное время. Когда немцы только начали своё наступление Советы перенесли свои фабрики с запада на восток. И эти заводы делали тонны снаряжения, танков и авиации. За 5 месяцев Сталин собрал 2 новые армии и расположил их так, чтобы удалось взять в котёл 6-ю армию Вермахта, ведущую бои в Сталинграде. В итоге 6 армия Вермахта была окружена и взята в плен. Для Сталина эта была грандиозная победа, для Гитлера же это был полный провал.

После того как немцев и итальянцев выбили из Африки, союзники начали высадку на юге Италии в Сицилии. После того как союзники начали активно продвигаться на север и начала бомбардировок итальянских городов, гражданские Италии начали протестовать за выход из войны, ведь они не думали, что война будет идти на их земле. И затем Италия начала переговоры о капитуляции. К этому повороту событий Гитлер был готов. Он



отправил армию на итальянские территории - эта операция носила название «Ось». Немцы быстро разоружили итальянцев на севере, но битвы с союзниками продолжались по всей Италии. После этого наступила зима, что означало замедление наступления.

ГЛАВА III. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ЗАПАДНОМ И ВОСТОЧНОМ ФРОНТЕ

3.1 «День-Д»

День «Д»: хоть немцы и знали о новом вторжении, но они не знали, где оно будет. И благодаря тактике союзников немцы были уверены, что они высадятся в Кале. Но союзники высаживались в Нормандии, так как там было меньше укреплений (рис.13).

Ночью 5 июня более тысячи бомбардировщиков атаковали побережье, а парашютисты были высажены вглубь страны. Их целью было: саботаж и уничтожение мостов для пресечения подкреплений. А утром корабли обстреляли оборону немцев. После высадки американцев в Ютиамахии, британцев на Затоме Ч и канадцев на Юноне началась ужасная битва с огромными потерями, особенно в Амахе. Но высадка завершилась успешно, и союзники начали продвижение вглубь Франции, для немцев это было катастрофой. В августе союзники высадились на юге Франции, но не встретили почти никакого сопротивления. Вскоре случилось освобождение Парижа и вытеснение немцев из Франции, а после - вхождение в Бельгию. С огромным трудом, но союзникам удалось освободить Нидерланды, и теперь промышленный центр Германии был под угрозой (рис.14).

3.2 Окончание войны

У Германии не осталось союзников, кроме Японии, у которой дела шли не лучше, чем у немцев, поэтому они не могли помочь. На Германию давили со всех сторон: с запада и юга союзники, а с востока СССР. Советы взяли Варшаву и Берлин, вместе с Берлином пала и вся Германия. У себя в бункере Гитлер понял, что это конец, Берлин пал вместе с мечтами Гитлера о величии Рейха.

Война же закончилась после капитуляции Японии в сентябре 1945 года, император Хирохито выступил с заявлением о том, что «война сложилась не в нашу пользу» (рис.15).

Германская территория была поделена между СССР, Америкой, Британией и Францией.

Глава IV. Подготовка методического пособия «Вторая мировая война»

Изучив историю Второй мировой войны, нам захотелось поделиться информацией об интересных фактах и событиях на уроках истории в учебных группах.

Свое исследование мы сопровождали показом презентации о ходе и событиях Второй Мировой войны. Обучающихся заинтересовала данная тема, они задавали много интересных вопросов, на которые необходимо было ответить. Затем нами были подготовлены вопросы для учебных групп для социологического опроса.

Проведено анкетирование, результатами которого выявлено, что знание о войне и ее начале знают не все, ссылаясь, что это война была в прошлом, поэтому важно говорить о подвигах тех лет, чтобы поколение ценило их подвиги, благодаря которым мы с вами здесь и сейчас.



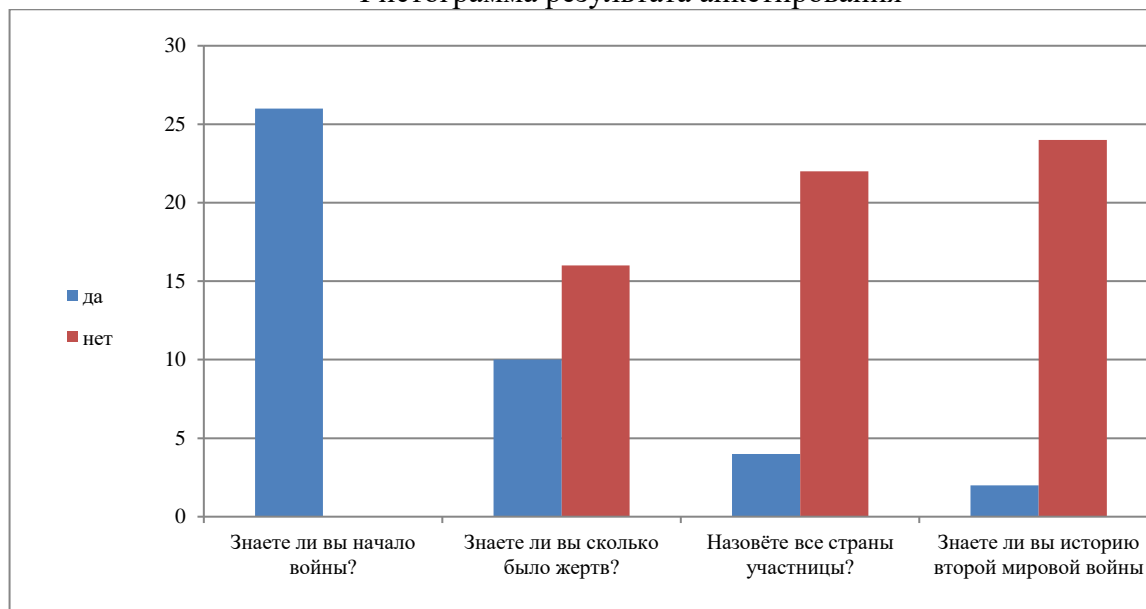
Другие вопросы ввели в полное разочарование, так как даже изучая историю, люди не хотят вдаваться в подробности.

Название стран-участников второй мировой войны назвали далеко не все, но после опроса, предложив варианты ответов, предполагаем, что многие задумались, и это будет результатом того, что люди постепенно заинтересовываются этими событиями, поэтому нужно чаще говорить об этом.

Таблица «Результаты анализа анкетирования»

Ответы	Слышали ли вы о событиях 2-й мировой войны	Назовите страны, которые принимали участие	Знаете ли вы, сколько было жертв	Каковы итоги 2-й мировой войны
Положительные	26	16	4	2
Отрицательные	0	10	22	24

Гистограмма результата анкетирования



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из цели исследования - изучение и систематизация исторических материалов периода Второй мировой войны - мы поставили и поэтапно решили ряд задач:

- На первом этапе были изучены и проанализированы исторические материалы преддверия Второй мировой войны.

- На втором этапе исследования мы изучили вопросы, касающиеся динамики развития предвоенных событий и начала Второй мировой войны. На основе изучения материала по данной теме нами была составлена таблица «Результаты анализа анкетирования».

- На третьем этапе исследования мы проследили ход военных действий Германии на территории СССР.

- Изучили ход военных кампаний на завершающем этапе войны.

- Наконец, проведя анализ поступивших данных анкетирования, подготовили методическое пособие для уроков истории по теме «Вторая мировая война».



Изученная и систематизированная информация позволила нам создать это методическое пособие, которое позволяет решить проблему, послужившую основой для написания данной работы.

Считаем, что наше исследование имеет как теоретическую, так и прикладную, практическую значимость, а именно:

- мы попытались обобщить и осветить широкий круг источников по проблематике Второй мировой войны, что повышает ценность нашего исследования,
- подтолкнули и заинтересовали ряд учащихся к началу исследовательской деятельности по выявлению проблемных вопросов по теме, сбору информации о своих предках, героически сражавшихся на фронтах Второй мировой войны,
- выявили практическую значимость введения в содержание образования программы / курса лекций по истории Второй мировой войны (региональный компонент),
- сделали возможным на основе нашего исследования классным руководителям и мастерам планировать воспитательную, патриотическую работу в своих группах,

История Второй мировой войны является довольно благодатной почвой для исследования, так как ещё не все вопросы, касающиеся её, хорошо изучены и освещены. Что касается данного исследования, то мы выявили для себя перспективы продолжения работы в социальной плоскости (пробуждение интереса к данной теме), а также широкие возможности в изучении и возрождении военных традиций и культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. Сборник статей. М., 2007.
2. Карпов В. В. Маршал Жуков, его соратники и противники в годы войны. М: Военная литература, 2006.
3. Вторая мировая война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ww2.kulichki.ru/>.
4. Германия основательно подготовилась к войне и имела мощное вооружение [Электронный ресурс] // 55-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается. - Режим доступа: <http://pages.marsu.ru/bigwar/tehni.htm>.
5. Карты военных действий Второй мировой войны [Электронный ресурс] // Проект Militarymaps. – Режим доступа: <http://militarymaps.narod.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Рис. 1

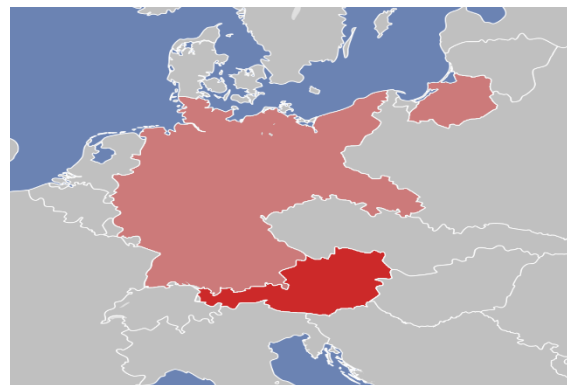


Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5



Рис.6

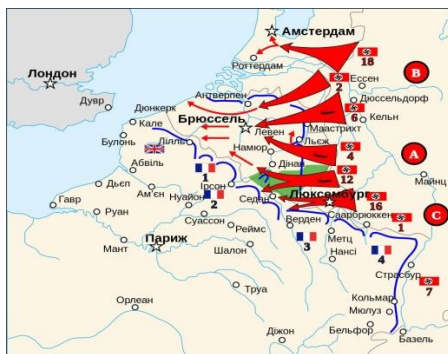


Рис.7



Рис.8



Рис.9



Рис.10

Битва за Британию
За август-ноябрь 1940 г. люфтваффе потеряли более 1800 самолетов, королевские ВВС – более 1260.
Завоевать господство в воздухе и обеспечить вторжение Германии не удалось.
17 сентября Гитлер отложил операцию «Морской лев» на неопределенное время.



К. Егорова и ЗТТиЭ, со страницами славных побед преподавателей и студентов, ставших примерами для многих поколений учащихся, со свидетельствами очевидцев событий профессионального училища жизни, и сохранить в настоящем традиции училища.

Объект: Профессиональное училище №35 имени В. К. Егорова;

Предмет: Железнодорожные профессии;

Цель работы: исследование этапов становления железнодорожных профессий;

Задачи:

- изучить становление железнодорожного училища В. К. Егорова

- изучить востребованность железнодорожных профессий

Практическая значимость: март 1882 года министр путей сообщения К.Н. Посыет впервые внёс в Комитет министров предложение о строительстве Сибирской линии. И после длительных дебатов в 1885 году правительство принимает решение о начале строительства в 1886 году Самаро-Уфа-Златоустовской дороги, которая должна была связать горные заводы Урала с центральной Россией, средствами казны.

I. ГЛАВА: ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО УЧИЛИЩА В. К. ЕГОРОВА

1.1 История появления железнодорожного транспорта г. Златоуста

На Южном Урале вопрос о строительстве железной дороги впервые возникает в 70-х годах позапрошлого века. К тому времени былая слава Урала, как одного из главнейших производителей железа, значительно упала. Развитие промышленности шло очень медленными темпами. Одной из основных причин была «замкнутость и оторванность от общего торгово-промышленного движения времени», которая была характерна для промышленности Урала того времени.

В марте 1882 года министр путей сообщения К.Н. Посыет впервые внёс в Комитет министров предложение о строительстве Сибирской линии.

И после длительных дебатов в 1885 году правительство принимает решение о начале строительства в 1886 году Самаро-Уфа-Златоустовской дороги, которая должна была связать горные заводы Урала с центральной Россией, средствами казны. Строительство Самаро - Златоустовской дороги, особенно на участке от Уфы, шло в малонаселенных районах.

Строительство дороги велось в основном вручную, с огромным напряжением сил (см. Приложение № 1).

Участок от Уфы до Златоуста был закончен в 1890 году. 8 сентября 1890 года на станцию Златоуст со стороны Уфы пришел первый поезд (см. Приложение 2)

Движение по Златоуст - Челябинской дороге было открыто 25 октября 1892 года.

Прошли те времена, когда на железной дороге звонко звучали колокола, поднимали крылья семафоры, дудели в рожки стрелочники, дежурные в красных фуражках поднимали над головой сигнальные диски; по перегону шел путевой обходчик с гаечным ключом и молотком на плече, забивал вылезшие костыли, подтягивал ослабшие гайки и важно показывал флажок проходившим поездам; а по станциям передвигались шипящие и клокочущие паровозы с серо-белыми клубами дыма, с лязгом механизмов и ворочанием дышел. И пахло гарью, керосином, смазкой, шпальной смолой, песком. Тот терпкий, невозвратимый запах железной дороги, который начинал различаться по приближению к издали видимым полосатым столбикам переезда и натянутым проводам.



Сегодня живой паровоз выглядит аттракционом, а облик железной дороги изменился со временем так, что современному человеку даже трудно представить, как все начиналось.

1.2 Востребованность ЖД профессий

Одновременно со строительством железнодорожного полотна естественно сооружались и другие необходимые для функционирования железной дороги инженерные конструкции. В Златоусте в то время было построено паровозное депо, необходимое для нормального технического обслуживания локомотивов. В это время в депо было 14 паровозов Воткинского завода и Русского общества Механических и Горных заводов. А вот что представляло в то время само депо: мастерские походили на сарай с керосиновым освещением и печным отоплением, их площадь была равна 68,6 кв. саженей (312,3 кв. м), оборудование состояло из кузнечного горна на два огня, одного токарного станка, двух сверлильных, шестнадцати слесарных тисков и двух точил. Среднее число мастеровых и рабочих (без машинистов) на 1 января 1891 года составляло 21 человек. В депо было только 6 стоек для ремонта паровозов (см. Приложение 3).

Железная дорога стала набирать темп развития и все больше требовались квалифицированные кадры. Были открыты следующие профессии:

Машинист паровоза:

Машинист был главным на паровозе, отвечал за всё. Если вставали на перегоне из-за неисправности топки, то он и в топку лазил. Провалится, например, колосник, а ехать надо, да и в зарплате за заход на внеплановый ремонт пострадать никому не хочется. Горящий слой сгребают в сторону от провалившегося колосника, расчищают место для работы, снижают давление пара в котле, насколько могут, уменьшают и температуру в топке. Редко какой машинист из настоящих паровозников хоть раз не лазил в горячую топку. Вот какая была работа! У паровозников традиционно была самая высокая зарплата на железной дороге среди всех рабочих профессий, связанных с движением поездов. Зарплата машиниста всегда в полтора-два раза превышала зарплату стрелочников, кондукторов, путевых рабочих и даже дежурных по станции. Кроме того, у машинистов есть возможность дополнительных заработков: премиальные, за нагон опоздания, за экономию топлива, за вождение тяжеловесных поездов и т.д. (См. приложение 4)

Помощник машиниста и кочегар:

Слово «бригада» в отношении паровозников появилось уже при советской власти, в 1920-е годы. В царские времена бригада называлась «прислугой». (См. приложение №5)

Слова «помощник» и «кочегар» – ровесники «сухопутного парохода». Кочегаров недолго называли «истопниками», а затем тоже позаимствовали слово из обихода флота. Следует сразу сказать, что на паровозе не кочегар бросал уголь в топку, а помощник, как более опытный, а на кочегаре лежали разные вспомогательные обязанности. Он смазывал буксы, набирал масло и воду, подгребал уголь из тендера в лоток, подсыпал его в стокерную машину, если паровоз оборудован стокером. А задача помощника – держать пар должного давления. Это очень большое искусство, особенно при отоплении плохими углями. Недаром за хороших помощников машинисты иногда даже дрались.

Опытные помощники, чувствовавшие уголь, знали, когда и сколько его подбрасывать. Отопление паровоза углем – это искусство. За экономию угля платили очень хорошо. В 1950-х годах можно было только «за экономию» получить до тысячи тогдашних рублей в месяц дополнительно к зарплате – огромные деньги в то время. Паровозники называли её «третья получка». Хорошо премировали за экономию топлива и в царские времена.



Кондуктор:

Это слово (от латинского conductor – сопровождающий, проводник) досталось железной дороге в наследство от гужевого транспорта. Так называли сопровождающих почту. На русском флоте «кондуктор» – то же самое, что старший боцман. Это специалист из сверхсрочников по боевой части на корабле. А по-английски conductor означает «дирижер». В царское время кондукторы делились на главного – обер-кондуктора, старшего, тормозных кондукторов («тормозильщиков»), смазчика и хвостового кондуктора. Дело в том, что в поездах вплоть до 1880-х годов не было воздушных тормозов, и тормозные колодки по звуковому сигналу с паровоза прижимали к бандажам колес вручную с помощью рычага, а затем винта. На первых вагонах Петербурго-Московской магистрали эти колодки были деревянными, позже их стали делать из чугуна. Поэтому слова известной песни «кондуктор, нажми на тормоза» с железнодорожной точки зрения безупречны.

Смазчик:

Добавлял в пути следования в буксы масло, которое так и называется – осевое, и производил, если надо, мелкий ремонт на вагонах. Вёз он с собой в особом продолговатом чемоданчике, который сразу отличал поездных мастеров от остальной бригады, мазь «антиаварийку» на случай выплавления подшипника, крючок, запасную подбивку для букс, кое-какой инструмент. В пассажирских поездах после внедрения электроосвещения был еще и электрик, который существует до сих пор, только называется поездным электромехаником. В его обязанности входит, в частности, подключение электроотопления от локомотива, если таковое предусмотрено. А вот профессии смазчика и поездного мастера исчезли тогда, когда пассажирские вагоны начали оборудоваться роликовыми подшипниками букс, не требовавшими постоянного ухода и добавления смазки. (См. Приложение №6).

Хвостовые кондукторы:

В просторечии называли «собачниками». Почему? Идет он вдоль поезда к своей хвостовой тормозной площадке, несет три фонаря – «повесить на хвост», четвертый – для собственных осветительных нужд, котомку с едой, спичками, табаком и инструментами, а на веревке, словно собаку на привязи, тащит тормозной башмак, который положить уже некуда. Отсюда и «собачник». А зачем нужен башмак? В случае обрыва поезда в пути или отцепки от состава по какой-то причине локомотива нужно было положить под колеса хвостового вагона башмак, чтобы поезд, лишившись тормозов, не укатился под уклон.

Также хвостовой кондуктор следил сзади за поездом, смотрел, не упало ли что-нибудь с вагонов па путь. Он же зажигал и развешивал хвостовые фонари и сигнализировал ими. Обгоняющим поездам на станциях показывал, на какой путь им «разделан маршрут»: с той стороны станции, на которую переведены были стрелки обгоняющему поезду, менял огонь хвостового фонаря с красного на белый – попросту говоря, переворачивал фонарь. Ведь фонари на хвосте были двойными: назад, в сторону перегона они показывали красные огни, а вперед, в сторону паровоза – белые. Эти огни во время движения сигнализировали машинисту, что хвост катится вместе с поездом, следовательно, весь состав цел, вагоны не отцепились. А назад глядели три красных огня.

Обер-кондуктор и кондукторы в форме 1878 года (См. Приложение №7)

Труд младшего и старшего кондукторов был очень тяжел. На станциях они производили маневры, наваливаясь всем телом, переставляли вагоны, таскали тяжелые фонари и нередко даже выгружали из вагонов грузы. Обер-кондуктор в щеголеватой черной форме с витыми погонами-галунами и шапкой-бадейкой, похожий на городского, большей частью отсиживался в конторе дежурного по станции, а работой руководил старший кондуктор.



Помещение для кондукторских бригад было похоже на походную церковь. В комнате для ожидания висели иконы с горевшими перед ними лампадами и обязательно кружка для сбора денег. Комнаты отдыха для кондукторов разделялись по рангам.

Обер-кондуктор, или просто – обер, был настоящим хозяином поезда. После начала Первой мировой войны слово «обер» из патриотических соображений заменили на «главный», и вплоть до 1960-х годов главный кондуктор отвечал за всё, что происходило на поезде. «Главный» вел маршрут поездки, приносил на паровоз от дежурного по станции предупреждения о скорости и сигнальный жезл, носил в своей массивной сумке на ремне сопроводительные документы на вагоны, следил за расписанием, в пути связывался при надобности с диспетчером и передавал на телеграф наличие мест в поезде и, самое главное – подавал своим свистком (как у футбольной судьи) сигнал к отправлению поезда. Без свистка главного кондуктора машинист никогда не трогался с места – свисток означал, что поезд полностью готов к следованию, проводники, кондукторская бригада и смазчик на местах, пассажиры сели в вагоны, никаких сигналов остановки с пути не подается.

Кондуктор после третьего звонка давал свисток и садился в вагон или, если поезд товарный, на ближайшую за паровозом тормозную площадку, на которой и ехал (на паровозе главные кондуктора ехали только в сильные морозы или дожди). Вслед за свистком кондуктора звучал мощный гудок паровоза, и поезд отправлялся.

Таким образом, вплоть до отмены кондукторов в начале 1960-х годов поезда находились под постоянным их присмотром и уходом в пути следования. Машинисты в пути редко оглядывались на поезд – смотрели в основном только вперед.

В пассажирских поездах до революции оберы еще и обходили поезд на предмет контроля общественного порядка и благонадежности и, конечно, проверяли билеты. Вот тут-то им была настоящая кормушка: получали они мзду и от безбилетников, и от проводников, которых обязаны были проверять (до революции «оберов» проверяли специальные контролеры, а во времена советской власти эту функцию передали особой службе – ревизорам с их знаменитыми щипцами).

Главные кондукторы действительно соревновались с машинистами по важности и почету. Выглядел главный во все эпохи необыкновенно импозантно – фуражка, мундир, на курьерских и скорых поездах парадно-белоснежный, погоны, аксельбанты, начищенные сапоги, кожаная сумка через плечо, часы на цепочке, медный свисток тоже на цепочке.

У кондукторов была своя служба – кондукторский резерв. Менялись они в пути, как правило, там же, где менялись и паровозы.

В приказах о крушениях и авариях (невероятно многочисленных до 1930-1940-х годов) непременно указывались фамилии не только машиниста и помощника, но и главного и старшего кондукторов. Те тоже отвечали за движение и сигналы.

А отменили кондукторов и поездных мастеров потому, что усовершенствовались сигналы, вагоны, тормоза и буксы и прежнего постоянного внимания к себе уже не требовали. Некогда легендарная кондукторская служба, не менее почетная, чем паровозники, как-то внезапно и бесследно прекратила свое существование. Должность «кондуктор» почти ушла из обихода железной дороги: теперь так называют лишь сопровождающих сборные поезда. Это поезда, состав которых в пути следования на промежуточных станциях меняется – отцепляются - доцепляются вагоны, совершаются выезды локомотива с вагонами на прилегающие ответвления и т.д.; кондуктор руководит всеми этими маневрами, если надо – имеет ключи от стрелок и везет с собой поездные документы на вагоны. Билеты теперь проверяют только ревизоры, в пассажирском поезде начальствует бригадир (начальник поезда), в товарном поезде никто не начальствует,



маршрутный лист ведет локомотивная бригада, а буксы и фонари сами по себе работают от профилактики до профилактики...

Стрелочник:

Стрелочники стояли на постах с флажками: развернутый желтый – на боковой путь, свернутый желтый – прямо. Ночью у них в руках фонари – молочно-белый или желтый соответственно. Проводят поезд, посмотрят на хвостовой сигнал – на месте ли, и уходят в свою будку доложить дежурному по станции. Там у них есть печурка, стол, стул, плитка, чайник, шкафчик, зеркало и служебный телефонный аппарат. Постепенно стрелки становились автоматическими, стрелочники становились не нужны и исчезали, а с ними и их будки.

Стрелочные фонари были разной конструкции. Наиболее живописными представляются самые первые указатели в виде лиры и так называемый фонарь Бендера, прослуживший до 1920-х годов. Фонарь Бендера хотя и сам напоминал произведение искусства и сигнализировал красиво – но был чересчур сложным, поэтому после перешли на более функциональные круглые желтые «глаза» флюгарок, которые служат до сих пор, и на полосатые указатели в виде стрелы на вспомогательных путях. Опытные машинисты всегда смотрели положение стрелки не по фонарю, а по переводному рычагу. Стрелочник, который, как известно, во всем виноват, может свернуть фонарь по неосторожности, а вот положение рычага – это уже точное подтверждение того, на какой путь «разделана» стрелка. (См. Приложение №8)

Обходчик: (См. приложение №9)

Обходчики появились сразу после построения железных дорог и следили за безопасностью движения, контролируя и при необходимости исправляя путь (рельсы, шпалы, насыпь). В России первые обходчики появились в XIX веке. Поначалу обходчиками звали путевую стражу. При них всегда были сигнальные флажки – красный и зеленый, позже красный и желтый; комплект петард, длинный молоток, гаечный ключ, мешок с едой. Одеты просто: летом – форменные сапоги, штаны, гимнастерка; зимой – валенки, меховая шапка и тулуп. Обходчик должен был досконально знать каждую шпалу на своем участке протяженностью 7-8 километров. Благодаря таким специалистам в 19 веке удалось предотвратить массу железнодорожных крушений. Интуиция обходчика была абсолютна, ведь у него не было права на ошибку. Потому что ценой даже самой маленькой оплошности были человеческие жизни.

В случае обнаружения опасности (например, лопнувшего рельса) обходчик выхватывает красный флаг (ночью – красный фонарь) и бежит с ним в сторону приближающегося поезда, а на рельсы кладет петарды. А затем любыми возможными средствами сообщает об аварии в околоток или дистанцию, и оттуда выезжает ремонтная бригада – одна или несколько, с разных околотков, в зависимости от масштабов происшествия.

1.3 ГО НПО ПУ №35 имени В. К. Егорова

Профессиональное училище № 35 – одно из старейших учебных заведений в г. Златоусте. Свою историю оно ведет от школы ученичества, открытой в ноябре 1922 года на базе депо Златоуст. Это учебное заведение с богатейшим опытом и традициями подготовки специалистов для железнодорожного транспорта. Теоретическое обучение осуществлялось в две смены в комнате дежурного паровозных бригад.

Первый директор – П.Я. Зубов. Первый инструктор – машинист паровоза Н.М. Соколов. Первый выпуск был произведен в 1926 году в количестве 26 человек. К 1931 году количество учащихся увеличилось до 600 человек. Стабилизировались виды



профессиональной подготовки: машинисты паровозов, слесари по ремонту вагонов и паровозов, токари, электрослесари. Для организации производственного обучения школе было предоставлено депо «Таганай» с необходимым оборудованием: двумя канавами для подъемочного ремонта паровозов, отделением ремонта вагонов, токарным цехом в 19 станков, слесарным цехом с верстаками на 105 ученических мест.

В 1940 году школа ФЗУ была преобразована в железнодорожное училище № 4 системы Гоструд. резервов Челябинской области с двухгодичным сроком обучения профессии. Учащиеся находились здесь на полном государственном обеспечении. В годы Великой Отечественной войны педагоги и воспитанники училища трудились в составе паровозных бригад станции Златоуст. Совместными усилиями за годы войны через станцию было благополучно перевезено 2469 поездов с грузами для фронта. Вклад – ремесленников – железнодорожников в дело Великой Победы хорошо представлен в укоренившемся на станции символе грозных лет: за левым крылом локомотива каждого идущего на Запад поезда изображен юноша с эмблемой ЖУ-4. Среди выпускников училища – Герой Советского Союза Ширяев Павел Николаевич (выпуск –1932 год) В послевоенный период, в 1963 году, ЖУ-4 было преобразовано в профессионально-техническое училище № 35.

В середине семидесятых Златоустовское отделение ЮУЖД подготовило типовой проект нового комплекса помещений для подшефного учебного заведения. Выделенных на строительство средств явно не хватало, поэтому в первую очередь было построено девятиэтажное здание общежития, три первых этажа, которого педагоги и учащиеся приспособили под учебные кабинеты. Годами расцвета можно назвать период работы ИПК и ученического коллективов с 1965 по 1990 годы. За успехи в подготовке квалифицированных кадров для железнодорожного транспорта, народного хозяйства и высокие показатели в социалистическом соревновании в честь 50-летия ВЛКСМ коллективу училища в октябре 1968 года был вручен вымпел и диплом Обкома ВЛКСМ.

В 2007 году профессиональному училищу № 35 было присвоено имя В.К.Егорова - Почетного железнодорожника, лауреата Государственной премии СССР, кавалера ордена Ленина, Почетного гражданина города Златоуста, лучшего машиниста министерства путей сообщения, который проработал в училище более 16 лет. За годы работы Виталий Константинович Егоров подготовил и выпустил для ЮУЖД более 150 квалифицированных специалистов, среди них: - инструкторы-машинисты электровозов; - инженеры; - высококлассные машинисты электровозов. (См. Приложение №10)

1.4 Награды педагогического состава 35 училища им. В. К. Егорова

Заслуженные награды преподавателей и мастеров производственного обучения ПУ-35:

«Почетный работник начального профессионального образования»

Серебренникова Алевтина Гавриловна;

Аксенова Марина Анатольевна.

«Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации»

Тарасов Владимир Алексеевич;

«Почетный железнодорожник»

Фомичев Николай Михайлович;

«Миллион километров без аварий»

Фролов Виктор Николаевич.

Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации

Гришан Ольга Анатольевна;



Орлеан Татьяна Алексеевна;
Полоскин Виктор Сергеевич;
Тарасов Владимир Алексеевич;
Ефременко Галина Яковлевна;
Григорьева Татьяна Николаевна.

В 2012 году училище отметило свой 90-летний юбилей. Училищу есть чем гордиться, поскольку более 10000 его выпускников гордятся своим дипломом, где в графе учебное заведение стоит простая запись с очень глубоким содержанием – профессиональное училище № 35 имени В. К. Егорова. Время вносит свои перемены, которые коснулись и училища, но никакое изменение формы никогда не изменит содержания и качества выпускников, которых во всех уголках не только Челябинской области, но и в России знают, как выпускников ПУ-35. Целью воспитательной работы в ПУ №35 является создание воспитательной образовательной среды по формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Система воспитания, сложившаяся в училище, охватывает весь педагогический процесс и влияет на социализацию и профессиональное воспитание обучающегося, воспитывает не только специалиста, но и гражданина. Педагогический и ученический коллективы училища богаты традициями, которые сохраняются и приумножаются на протяжении всех 90 лет работы учебного заведения. Они основа стабильности коллектива, основа его успехов. В сентябре 2011 года в образовательном учреждении открыт музей истории училища. Активное участие в сборе экспонатов принимали обучающиеся. Оформлены стенды, альбомы, отражающие достижения училища за 90 лет его существования. Одна из экспозиций музея посвящена Егорову Виталию Константиновичу – лауреату Государственной премии СССР, кавалеру ордена Ленина, Почетному железнодорожнику, Почетному гражданину Златоуста, лучшему машинисту министерства путей сообщения, который проработал в училище более 16 лет, чье имя училище носит с 2007 года. В 2007 году в торжественной обстановке в присутствии многочисленных гостей, преподавателей-ветеранов, родственников В.К. Егорова в училище открыта памятная мемориальная доска известному железнодорожнику. В основе развития культурно образовательной среды ГБОУ НПО «Профессиональное училище №35 имени В. К. Егорова» находился функционирующим более 10 лет социально-педагогический комплекс, который помогает созданию комфортной социально образовательной среды в микросоциуме, реализует правовую и экономическую защиту и социальную профилактику.

Одним из эффективных средств воспитания, формирования основ здорового образа жизни и организации полезного досуга является спортивно-оздоровительная работа. В училище уделялось большое внимание развитию спорта. Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на развитие у будущих железнодорожников осознанной потребности к физическому самовоспитанию, здоровому образу жизни. Она спланирована и проводилась по следующим направлениям: учебная работа, внеурочная, участие в городских и областных соревнованиях.

Для занятий спортом использовалась база спортивного комплекса «Локомотив». Итогом спортивной работы 2011-2012 г. стало второе место в «I Комплексной спартакиаде обучающихся НПО и СПО реализующих программы НПО Челябинской области» Обучающиеся нашего училища неоднократно были отмечены на традиционном областном празднике «Лучший спортсмен года»

Организует спортивную работу в училище преподаватель высшей категории Тарасов В. А., его стаж работы в училище свыше 35 лет. Отобрать способных ребят,



развить в них эти способности и правильно их организовать - вот залог спортивных успехов команд училища, и с этой задачей он успешно справлялся.

II. ГЛАВА НАСТАВНИКИ ПОКОЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ

2.1 Педагоги, работавшие в ГОУ НПО ПУ №35 имени В. К. Егорова

В училище был сформирован стабильный педагогический коллектив, образование и квалификация педагогов соответствуют современным требованиям. Педколлектив способен обеспечить подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования. В настоящее время в ПУ -35 учебно-воспитательный процесс осуществляют 22 педагога. Из них - 28% имеют высшую квалификационную категорию, и 20% - первую.

1. Аксенова Марина Анатольевна - директор ПУ-35 (1999-2013 гг.)
2. Гришан Ольга Анатольевна
3. Григорьева Татьяна Николаевна
4. Панцерная Светлана Геннадьевна
5. Каспранова Ира Миндибаевна
6. Серебренникова Алевтина Гавриловна
7. Тарасов Владимир Алексеевич
8. Фомичев Николай Михайлович
9. Фролов Виктор Николаевич
10. Орлеан Татьяна Алексеевна
11. Полоскин Виктор Сергеевич
12. Ефременко Галина Яковлевна
13. Пашков Евгений Геннадьевич
14. Панцерная Светлана Геннадьевна
15. Васильева Татьяна Васильевна
16. Ляпунова Татьяна Евгеньевна
17. Иштутин Владимир Иванович
18. Долгова Зоя Хужанова
19. Потатуева Ирина Владимировна
20. Шпагина Елена Александровна
21. Мясникова Елена Вячеславовна
22. Старостина Надежда Геннадьевна

2.2 Педагоги, которые продолжили воспитание поколения железнодорожников

Аксенова М.А. (См. Приложение №11)

Аксёнова Марина Анатольевна была руководителем профессионального училища №35 имени В. К. Егорова с 1999 – 2013 года. Но до этой занимаемой должности работала в училище преподавателем физики и математики. В детстве и юношестве Марина принимала участие во всех школьных соревнованиях и с седьмого класса каждое лето работала в трудовых лагерях. Она хотела стать специалистом пищевой промышленности, а стала педагогом. Классный руководитель Алла Андреевна Касалинская убеждала Марину, что ее призвание – работа с детьми. И Марина поступила на физико-математический факультет Магнитогорского института. В институте она была



бессменным руководителем сельхозработ, членом комитета комсомола факультета, при этом подрабатывала лаборантом на кафедре физики. Три лета подряд она в составе студенческого отряда ездила проводником на поездах до Москвы и Симферополя. В ту пору она и подумать не могла, что через несколько лет ей придется учить будущих железнодорожников.

Гришан О.А. (См. Приложение №12)

Гришан Ольга Анатольевна была заместителем директора профессионального училища, окончив с отличием машиностроительный техникум им. Аносова, работала на абразивном заводе технологом. Как-то встретив свою учительницу литературы Римму Григорьевну Иванову, ставшую директором 78-го ПТУ. Она пригласила Ольгу комсоргом в училище. Работа была знакомая – Ольга со школы была активисткой, в техникуме возглавляла учебно-воспитательную комиссию. В 1980 году она стала зам. Директора ПУ-57, окончив ЧПИ. С 1992 года – зам. директора 35 -училища по учебно-воспитательной работе. Она была свидетелем заката, и активным участником возрождения училища. *Ольга Анатольевна рассказывает:* - Под руководством Марины Анатольевны мы дружно взялись за дело. Доказали, что училище должно жить и развиваться, восстановили общежитие и договорились о тесном сотрудничестве с людьми в ключевых для училища отраслях. Создали единственных трудовой отряд, который работал на благоустройство города. И была прекрасно организована практика из-за чего не было правонарушений, работало много кружков и в училище было красиво и уютно. И нам здесь работать было в радость.

Коваль Т.З. (См. Приложение №13)

Коваль Татьяна Захаровна – преподаватель математики. Окончила факультет математики Челябинского педагогического института. Работала в профессиональном училище. С общим стажем работы 44 года.

Барбашева Т.Г. (См. Приложение №14)

Барбашева Татьяна Геннадьевна – была старшим мастером. Закончила 4-училище с отличием, получила профессию токаря-универсала. Затем окончила индустриально-педагогический техникум и в 1978 была направлена мастером в ПУ-35. У Татьяны Геннадьевны полностью «железнодорожная семья» все окончили 35 училище. *Т. Г. Барбашева рассказывает:* - Когда мы после очередного директора остались, как говорится, у разбитого корыта, коллектив сплотился и решил: хватит нам ждать «варягов», выберем своего директора. И не ошиблись. Мы потеряли здание, где преподавали спецпредметы, потеряли спортзал, столовую. Но взялись и сами сделали столовую из «красного уголка», освободили четыре этажа общежития под кабинеты, создали компьютерный класс. Преподаватели, мастера трудились от зари до зари, и дети нам помогали. В нашем училище жизнь бьет ключом.

У нас весело. Соревнования, смотры художественной самодеятельности, конкурсы стенгазет, спортивные состязания. Мы не давали ребятам расслабиться, лениться им некогда было. В каждой группе активно работал родительский комитет. В результате приходили к нам из школы троечники, а училище заканчивали с красным дипломом.

Каспанова И.М. (См. Приложение №15)

Каспанова Ира Миндибаевна – мастер производственного обучения. Окончила Уфимский индустриально-педагогический техникум по квалификации техник-механик. Работала в профессиональном училище. С общим стажем работы 36 лет.

Сычева Л. Л. (См. Приложение №16)

Сычёва Лариса Леонидовна - мастер производственного обучения. Окончила Челябинский государственный профессионально-педагогический колледж



на техника-технолога. Работала в профессиональном училище. С общим стажем работы 24 года.

III ГЛАВА: РЕОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Г. ЗЛАТОУСТА

В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области от 25.06.2013 года № 80-рп «О реорганизации государственных учреждений начального и среднего профессионального образования» Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Златоустовский металлургический колледж» реорганизован путем присоединения к нему:

1. Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Златоустовский торгово – экономический техникум»;
2. Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения) «Златоустовский техникум сварки и строительных технологий»;
3. Государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 35 имени В.К. Егорова»;
4. Государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище № 36».

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/530 от 14 февраля 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Златоустовский металлургический колледж" переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация "Златоустовский техникум технологий и экономики"

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Справка №1–Летопись исторических событий в хронологическом порядке.

1870 год – Возник вопрос о строительстве железной дороги На Южном Урале

1882 год - В марте данного года министр путей сообщения К.Н. Посьет впервые внёс в Комитет министров предложение о строительстве Сибирской линии.

1885 –Принятие решений правительством о начале строительства железной дороги.

1886 – год Строительство Самаро-Уфа-Златоустовской дороги, которая должна была связать горные заводы Урала с центральной Россией, средствами казны.

1890 – Участок от Уфы до Златоуста был закончен.

8 сентября 1890 года на станцию Златоуст со стороны Уфы пришел первый поезд.

На 1 января 1891 года - Среднее число мастеровых и рабочих (без машинистов) составляло 21 человек.

25 октября 1892 года - Движение по Златоуст - Челябинской дороге было открыто.

В 1920-е годы появилась слово «бригада» в отношении паровозников. *В царские времена бригада называлась «прислугой».

В 1922 году на базе депо Златоуст открыта школа ученичества.

В 1926 году в количестве 26 человек произведен выпуск учеников.

К 1931 году количество учащихся увеличилось до 600 человек.



В 1940 году школа ФЗУ была преобразована в железнодорожное училище № 4 системы Гоструд. резервов Челябинской области с двухгодичным сроком обучения профессии.

В 1963 году, ЖУ-4 было преобразовано в профессионально-техническое училище № 35.

В октябре 1968 года был вручен вымпел и диплом Обкома ВЛКСМ за успехи в подготовке квалифицированных кадров для железнодорожного транспорта, народного хозяйства и высокие показатели в социалистическом соревновании в честь 50-летия ВЛКСМ коллективу училища

В 2007 году ГО НПО ПУ № 35 присвоено имя Виталия Константиновича Егорова.

В 2012 году училище отметило свой 90-летний юбилей. На этот момент было выпущено более 10000 учеников училища В. К. Егорова.

В сентябре 2011 года в образовательном учреждении открыт музей истории училища.

Итогом спортивной работы 2011-2012 г. стало второе место в «I Комплексной спартакиаде обучающихся НПО и СПО реализующих программы НПО Челябинской области» Обучающиеся нашего училища неоднократно были отмечены на традиционном областном празднике «Лучший спортсмен года»

25.06.2013 В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 35 имени В.К. Егорова» присоединено путем реорганизации к Златоустовскому металлургическому колледжу и на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/530 от 14 февраля 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Златоустовский металлургический колледж" переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация "Златоустовский техникум технологий и экономики"

Справка №2

Характеристика, данная современниками району, прилегающему к Златоусту:

«Сравнительно редкое население с большим процентом инородцев (преимущественно башкир), та же почти первобытная земледельческая промышленность, слабо развитое скотоводство и падающее коневодство у башкир.

Главное занятие жителей — это работа на горнозаводских промыслах: добыча руды, рубка леса, заготовка угля, перевозка материалов с рудников на заводы...».

Строители дороги набирались в основном из разорившихся крестьян Самарской губернии, других центральных губерний России. Условия работы были плохими. Вот, к примеру, такое свидетельство:

«Баракы на станции Медведево рядчика плотничьих работ от агента А. А. Жемчужникова содержатся неопрятно, нары без подстилки сена, с грязными рогожами, нет отгороженных отхожих мест. Пища, состоящая из пшенной кашицы с солониной и пшенной каши с конопляным маслом, недоброкачественна, для питья служит хорошая вода». Одно утешение, что вода хорошая! Строки эти взяты из акта санитарного осмотра.

На торжествах по случаю открытия железнодорожного сообщения в Златоусте выступил К.Я. Михайловский. Комиссией по приёмке дороги было отмечено, что по большому количеству и разнообразию искусственных сооружений, отводу рек, устройству подпорных стенок для поддержки насыпей и откосов выемок Уфа-Златоустовская дорога является одной из дорог, представляющих большой научный строительный интерес, и в этом отношении может быть признана одной из выдающихся дорог, построенной



русскими инженерами. А вот, что сообщалось в "Путеводителе по Уралу", опубликованном в Екатеринбурге и датированном 1899 годом: "С 8 сентября 1890 года открылась около нас по пути от Уфы до Златоуста железная дорога - эта всемирная царица движения, жизни, мысли, богатства и добра. От Уфы до Златоуста она вступает, так сказать, в русскую Швейцарию по живописности мест, в пределы южных отрогов Уральского хребта. В некоторых местах дорога прошла напролом через толпу горных пород, как, например, около Усть-Катава. Особенно замечательна выемка полотна железной дороги через Герасимов камень, а в других местах совсем пришлось уничтожить гребни и утёсы, как, например, около деревни Шубиной - гребень Медведь и другие. На всё это употреблено много пороха и динамита. После окончания строительства Самаро-Златоустовской железной дороги сразу же начинается строительство Златоуст - Челябинской дороги, которое на участке Златоуст-Миасс началось весной 1890 года, а на участке Миасс - Челябинск в июне 1891 года. Изысканиями на этих участках также занимался Н. Г. Гарин-Михайловский.

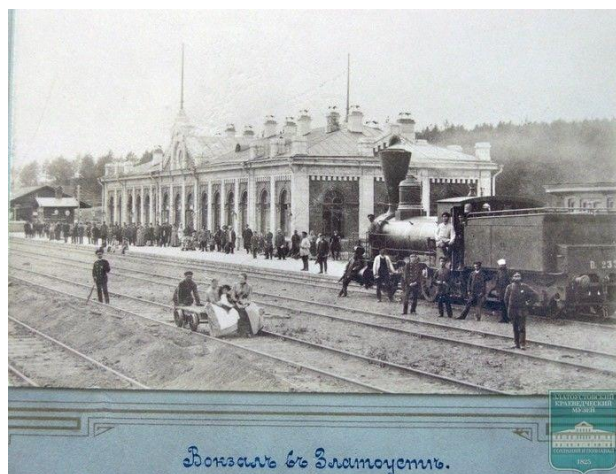
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1



Самаро-Златоустовская железная дорога

Приложение №2



8 сентября 1890 год, первый поезд, пришедший со стороны Уфы типа 0-4-0

Приложение №3



Златоустовское депо

Приложение №4



Машинист в форме 1861 года и 1878 г.

Справка №3

Для отопления паровозов часто использовали низкосортные угли, которые очень плохо горели и портили котел. Хорошего угля паровоз расходует в три-четыре раза меньше, чем плохого при одинаковых поездных условиях.

Слово «шурует» пошло от слова «шуровка», оно означает «отверстие в котле для заброски топлива». Шуровать топку – это не ворочать в ней скребком, как думают некоторые, а именно кидать в нее уголь.

Ручное угольное отопление паровозники называли в шутку: «стокер Горбачева». Имелся в виду человеческий горб, на котором зиждился весь путь, в иных случаях по 18-20 тонн угля перебрасывали помощники в один конец.

До революции, в Гражданскую, в прифронтовой полосе в Великую Отечественную войну паровозы на многих линиях топили дровами. Потому у паровозов царской поры и шуровки круглые – под форму полена. А вот потом стали делать паровозные «пасти» вытянутыми, полуовальными, для того чтобы удобно было лопату в них при броске угля располагать.

На средней мощности на паровозах серии Э за 70 километров пути с поездом сжигали полный тендер березовых дров (это называлось «под метлу», то есть пол на



тендере оказывался пустым и чистым). А сырых осиновых дров могло даже и на столько верст не хватить.

Топили и сланцем, и торфом, а в Гражданскую войну и сухой воблой, копченой рыбой! Топили изгарью и прочей всякой «землей». А сколько раз вставали на перегоне, зашлаковав топку, заливали колосники, теряли пар.

И ведь, несмотря на трудности, делали всё, что требовали дорога и паровоз, – а требовали они очень многого, и приводили поезд в пункт назначения по графику (по поездкам действительно ходики ставили за отсутствием ТВ и радио), и паровоз содержали в такой чистоте, что он был как лакированный.

Паровозы были закреплены за бригадами, и содержали машину в полном порядке. Паровоз надо смазывать, а мазать – только с одной стороны до двадцати точек! В одних, открутив гайки, фитили пропустить, потянув пару раз за вязкую веревочку, и из масленки в них подлить; в другие, на механизме и рессорах, вкчать винтовым прессом вязкую «грызь» (слово это пошло от английского «грязь» – смазка, и началось с эпохи мощных ФД, с того американского влияния, которые они с собой принесли); в третьи зафуговать массивной спринцовкой, а в пресс-аппараты налить из ручных масленок с длинными носами, которые бывают от самых крошечных до могучих 12-килограммовых, а после ещё и прокрутить трещотки, чтобы подогнать масло к самим трущимся поверхностям. Потому у помощника или кочегара во время смазки всегда в кармане спецовки лежит гаечный ключ для откручивания смазочных гаек и кусок обтирочных концов для обтирания пальцев.

А самые первые паровозы смазывали... говяжьим салом! Эта смазка называлась «техническое сало». После появился олеонафт – нефтяная смазка. Смазывали и мазутом, пока не появились минеральные масла промышленного производства. На паровозы давали осевое зимнее или летнее масло, которого уходило чуть ли не центнер за поездку, цилиндрическое, компрессорное для насоса. Весь пол у котла был уставлен масленками, масляными коробами. Каждая масленка покрашена в свой цвет или имеет надпись, чтобы не перепутать масло, особенно ночью. Самое трудное было на паровозе – приехать и усталому идти за маслом на маслораздачу, таскать тяжёлые емкости на паровоз. Кроме того, нужно было брать жестяные коробки с солидолом и «грызью», напоминавшей шоколадное масло. (См. приложение №6) Паровоз много масла потреблял, лишнего не бывало. Ночью при осмотре и смазке паровоза носили с собой горящий факел – чисто паровозная деталь трудового быта. Надо сказать, что на паровозах петь разрешалось и даже поощрялось, а вот за свист можно было сразу получить от машиниста подзатыльник. Он мог принять этот свист за неисправность в машине и вообще за посторонний звук, иного вида тестирования в пути, кроме слуха, на паровозе не применялось. Вслед за получением жезла и свистком главного кондуктора механик дает отправление громким свистком. Чтобы из-за воды, которая скапливается в цилиндрах, не произошел гидроудар, и цилиндрические крышки не выбило, дышла не погнуло, открывали перед троганием с места цилиндрические продувочные краны. На паровозах царскосельской поры открывал их помощник машиниста, сперва бежал рядом с паровозом, а потом закрывал краны и вскакивал на ходу. Затем эти краны сделали с приводом из будки. Когда в цилиндры подается пар, он с шипением вылетает в эти краны и образует возле передка паровоза необыкновенно живописные белые клубы. Прежде чем открыть регулятор, машинист всегда посмотрит на машину и спросит помощника – нет ли кого возле кранов, потому что можно ошпарить человека – и такое бывало. Эпоха паровозников начала свой закат в 1956 году, когда было принято решение прекратить выпуск паровозов и перейти на другие виды тяги.



Приложение №5



Локомотивная бригада

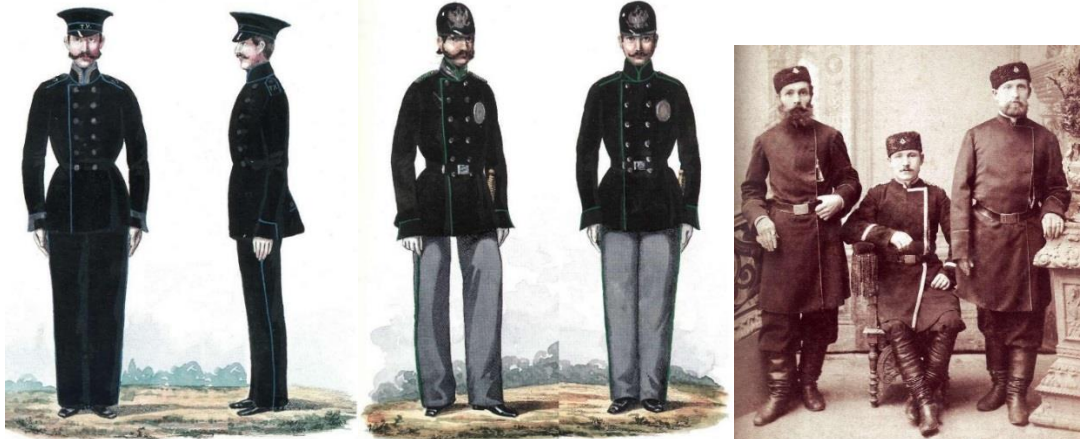
Приложение №6



Лейки для смазки

Приложение №7





Головной убор обер-кондуктора и его погоны, а также форма 1855 г. и 1878г.

Справка №4

Количество тормозных кондукторов определялось количеством вагонов в поезде – сколько в нем требовалось «тормозных осей». То есть тормозные кондукторы располагались через некоторое количество вагонов на своих открытых тормозных площадках, на которых имелись: деревянная лавка для проезда кондуктора, тормозной привод и штыри для сигнальных фонарей, «ограждавших» поезд с хвоста. Это так и называлось: «ехать на тормозе».

Вдоль любого поезда вплоть до начала XX века была протянута сигнальная веревка, которую привязывали к паровозному свистку (в 1830 – 1860-х годах её прикрепляли к специальному колоколу на паровозе). Если нужно было подать сигнал машинисту об опасности, необходимости срочной остановки и т.д., кондукторы тянули за эту веревку. Подать такой сигнал мог и смазчик, если видел, что, скажем, загорелась перегревшаяся букса. Кроме того, при разрыве поезда на перегоне сигнальная веревка также позволяла подать сигнал (в данном случае короткий, но выразительный).

Тяжелой была кондукторская служба на товарных поездах. Зимой кондукторы ехали в двух тулупах, дохах, валенках, треухах, теплых рубахах, рукавицах, в Сибири – в меховых унтах. Когда поезд в пути следования совершал маневры на станциях, кондукторы занимались сцепкой-расцепкой вагонов в пределах станционного пути, а нередко и их перемещением в качестве тягловой силы(!). Для сталкивания вагона с места использовалась специальная железная лапа, которую просовывали между колесом и рельсом и давили на нее сверху.

Кондукторская бригада выполняла роль тормозильщиков, так как автоматических тормозов на товарных вагонах в то время не было. За трое суток непрерывной работы – откручивания и закручивания рукоятки тормоза, отцепок и прицепок вагонов на ветру и на холоде – люди чрезмерно уставали. Бывало, что от переутомления кондуктор засыпал на тормозе, поезд проезжал закрытый семафор и дело кончалось крушением. Но даже после трехсуточной работы продолжительность отдыха кондукторов не была определена. Отдых мог продолжаться сутки или немногим более, но обычно он не превышал суток. Кондукторы были обязаны сами заботиться о явке к очередному поезду. Наряды на поездку заблаговременно не выписывались. В ожидании назначения кондукторы нередко просиживали в табельной свой свободный день и, не отдохнув, ехали в новый рейс.

Приложение №8



Стрелочник - сигналист

Справка №5

Существовали еще крестовины с переводным сердечником – по ним можно было ехать на пересечении путей и в ту, и в другую сторону, и у них был свой сигнальный указатель в виде двух маленьких сходящихся стрелочек. Стрелочники стояли на постах с флажками: развернутый желтый – на боковой путь, свернутый желтый – прямо. Ночью у них в руках фонари – молочно-белый или желтый соответственно. Проводят поезд, посмотрят на хвостовой сигнал – на месте ли, и уходят в свою будку доложить дежурному по станции. Там у них есть печурка, стол, стул, плитка, чайник, шкафчик, зеркало и служебный телефонный аппарат. Постепенно стрелки становились автоматическими, стрелочники становились не нужны и исчезали, а с ними и их будки.

Приложение №9



Обходчик

Справка №6

Тогда путеец жил как простой крестьянин. Но имел ряд существенных привилегий – у него были паспорт, зарплата, бесплатная форма, казенные дрова, жилье, единые для работников железных дорог льготы и почти неограниченный размер покоса. Обходчики непременно имели домашний скот, птицу. Благо, травы можно было косить сколько хочешь. Участки у некоторых были по полтора гектара. Провизию к самым глухим сторожкам подвозили на путевой дрезине или останавливали поезд с вагоном-лавкой. Закупали семьи обходчиков продукты мешками, потому что никакого магазина поблизости не было. За каждой мелочью быта приходилось добираться далеко. Но было в такой жизни и немалое преимущество: шла она на свежем воздухе и в стороне от начальства. Будки обходчика каждой дороге строились по стандартному проекту, стояли они на полянах у полотна вдоль дороги с садочками и стандартными витыми оградками.



Пикетные столбики для красоты выкладывались звездочками из красного кирпича, поэтому на фоне непременно выровненных бровок и откосов путь выглядел образцово. В старину существовали ещё столбики, которые указывали границы участков, дистанций или околотков. Их называли граничные столбики. Все линейные работники службы пути – сторожа, обходчики, монтеры – относились к определенному околотку. Он имел номер, а дистанция обозначается по названию станции, на которой находится контора.

Днем и ночью, в холод и жару, в проливной дождь и засуху, в осенний ветер и весеннюю распутицу шел на обход пути человек в форменной фуражке путежца. На боку, на ремне висели у него сигнальные флажки – красный и желтый (в старину – красный и зеленый). В особом пенале – комплект петард. На плече – мешок с едой, длинный молоток и гаечный ключ. Увидит ослабший костыль, которым рельс прибит к шпале, – подберет парой точных ударов молотка. Заметит хотя бы чуть разболтавшийся стык – затянет гайку ключом. Малейшая изменившаяся кривизна рельсов, малейшая неровность – и обходчик, знающий на своем участке обхода (как правило, 7–8 километров) буквально каждую шпалу, каждую потаенную особенность полотна, немедленно опускается на корточки и начинает исследовать подозрительное место. Сколько выявлено острых дефектов, сколько предотвращено крушений и аварий!

В конце 50-х годов 20 века крест на профессии обходчика поставил Борис Павлович Бещев, министр путей сообщения. «Как ни поеду с обездом, все они в стороне от пути со своими флажками стоят и ничего не делают», – говорил Бещев. В итоге к концу 1960-х профессия обходчика, имевшая столь же почтенный возраст, как и весь железнодорожный транспорт, полностью прекратила свое существование была заменена на другую – «монтер пути». Среди аргументов главным значилось переоснащение магистралей, появление новой техники, которая заменит людей.

Приложение №10



Егоров Виталий Константинович



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Приложение №11



Аксёнова Марина Анатольевна

Приложение №12



Гришан Ольга Анатольевна

Приложение №13



Коваль Татьяна Захаровна



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Приложение №14



Барбашева Татьяна Геннадьевна

Приложение №15



Каспранова Ира Миндибаевна

Приложение №16



Сычёва Лариса Леонидовна



Мемориальная доска памяти выпускников училища, погибших в локальных военных конфликтах.

Разработка экскурсии «По местам трудовой славы города Златоуста»

Новиков Александр Александрович

Руководитель: Борисова Ольга Владимировна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Культурным наследием того или иного региона можно считать созданные человеком прошлого творения, как материального, так и духовного, в которых человек настоящего видит культурную ценность и желает сохранить их для будущих поколений.

Культурное наследие – это особая часть культуры, значимость которой признана не одним поколением, которая должна быть сохранена и передана в будущее. Современные тенденции охраны и использования памятников истории и культуры показывают в настоящее время то, что максимальное внимание уделяется изучению историко-культурного наследия, с целью популяризации внутреннего туризма, а также с целью воспитания патриотизма у настоящих и будущих поколений [4].

Особое внимание заслуживает идея формирования комплексных историко-культурных территорий, которыми могут быть исторические города, имеющие определенный статус или звание. Такие административно-территориальные единицы уже созданы на территории нашего государства и работа по их формированию продолжается ежедневно [3].

Так в 2020 году «за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность присвоить почетное звание Российской 25 ноября такое почетное звание получил наш город Златоуст и наша экскурсия посвящается этому событию.

Актуальность данной работы обусловлена в первую очередь ростом значимости проявления патриотического воспитания у подрастающего поколения, привития им любви к Родине, к своему региону, где они родились и выросли, где росли и воспитывались их



родители, бабушки и дедушки. Челябинская область, как никакой другой регион обладает всеми предпосылками для успешного решения данной проблемы.

Проблема исследования заключается в выявлении привлекательности города Златоуста и его туристских ресурсов для формирования патриотических настроений, расширении знаний о трудовом подвиге Златоустовцев в годы Великой Отечественной войны, у школьников, студентов и других жителей региона посредством проектирования экскурсии по местам трудовой доблести города Златоуста.

Цель работы – проектирование экскурсии по местам трудовой доблести г. Златоуста.

Объектом исследования являются туристские ресурсы города Златоуста Челябинской области.

Предмет исследования: исторические факты, архитектурные памятники и документы, свидетельствующие о трудовом подвиге Златоустовцев.

Задачи работы:

1. Изучить вклад города Златоуста в дело Победы в Великой Отечественной войне и информацию о присвоении звания «Город трудовой доблести».
2. Выявить культурно-исторические объекты и памятные места города Златоуста, которые помогали следовать призыву «Все для фронта, все для Победы».
3. Спроектировать маршрут экскурсии по культурно-историческим объектам и памятным местам Златоуста;
4. Составить карту маршрута экскурсии «По местам трудовой славы» в исторической части города Златоуста.

Для исследования в работе были применены следующие методы: эмпирические – методы анализа, синтеза и обобщения, сравнительно-исторический; культурологические методы – принцип научного историзма; системный подход, по осмыслению культуры и культурных ценностей, во всей полноте ее связей и отношений.

ГЛАВА 1. ВКЛАД ГОРОДА ЗЛАТОУСТА В ДЕЛО ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

1.1 Присвоение звания «Город трудовой доблести» городу Златоусту

Для проведения исследования была изучена информация об истории возникновения города Златоуста, собрана информация о трудовых подвигах Златоустовцев в годы Великой Отечественной войны.

Обратились к краеведческой литературе известных в городке авторов Козлова Александра Вениаминовича, Почетного гражданина г. Златоуста, краеведа, лауреата уральской краеведческой премии им. В.П. Бирюкова, лауреата премии им. Братьев Пудовкиных газеты «Златоустовский рабочий»; к работам краеведа Окунцова Юрия Петровича, заведующего отделом истории Златоустовского краеведческого музея. Яблонского Федора Николаевича старейшего краеведа Златоуста, Почетного гражданина города, участвовавшего в создании музея машиностроительного завода им. В.И. Ленина, музея трамвайного управления, оказавшего большую помощь краеведческому музею в восстановлении его экспозиций, являвшегося руководителем рабочей группы составителей городской Книги памяти, также являлся одним из авторов-составителей хроники «Шаги истории», «Златоустовской энциклопедии». За краеведческую работу Ф.Н. Яблонский удостоен премии им. братьев Пудовкиных, учрежденной редакцией газеты «Златоустовский рабочий», дипломант областного конкурса на лучшие журналистские произведения, посвященные труженикам тыла в период Великой



Отечественной войны 1941–1945 гг. Диплом II степени получил в номинации «Книги» за сборник «Златоуст – фронту» 2000.

Город Златоуст – муниципальное образование в составе Челябинской области Российской Федерации, город областного подчинения, четвертый по величине в Челябинской области, самый высокогорный город Урала.

Территория муниципального образования – город Златоуст, 1894,7 кв. км, в пределах городской черты – 118,2 кв. км. Датой основания официально считают 11.09.1754 года (по старому стилю – 31.08.1754 г.). Златоуст – родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования, город качественной металлургии, «ножевая столица России», важная составляющая военно-промышленного комплекса России – вот далеко не полный перечень «титолов» города [1].

В ходе анализа собранной информации было выявлено, что 15 ноября 2022 года президент Российской Федерации В.В. Путин Указом № 829 «О присвоении почетного звания Российской Федерации «Города трудовой доблести» присвоил почетное звание «Город трудовой доблести» городу Златоусту. С просьбой присвоить почетное звание Златоусту на заседании российского оргкомитета «Победа» к президенту РФ В.В. Путину обратился глава Российской академии наук Геннадий Красников, обосновав свою просьбу тем, что в годы Великой отечественной войны Златоуст выпустил 1,58 млн. тонн стали, 1,4 млн. тонн проката, 13,8 млн. тон корпуса снарядов и мин. В городе также было произведено 109,5 тысячи пулеметов различных марок, 1,8 тысяч авиационных пушек и 292,3 тысячи часов различной модификации для танков, самолетов и ВМФ.

Ранее, в июле 2020 года почетного звания городов Трудовой Доблести были удостоены – Челябинск и Магнитогорск. И вот, 15 ноября 2022, данное звание получил третий город области – Златоуст.

Проанализировав полученную информацию, а также изучив рынок туристского продукта Челябинской области, можно сделать вывод, что экскурсий, которые в полной мере могли бы рассказать о культурно-историческом наследии Златоуста, связанном с памятью о временах Великой Отечественной Войны и с тем, за что город был удостоен такого высокого звания, в настоящий момент практически нет в силу того, что это звание город получит всего три дня назад. Разработка исторической экскурсии: «По местам трудовой славы» города Златоуста будет актуальна и востребована в настоящий момент.

1.2 Культурно-исторические объекты и памятные места города Златоуста, помогающие следовать призыву «Все для фронта, все для Победы»

В качестве района проведения исторической экскурсии в г. Златоусте было выбрано место проведения экскурсии – историческая часть города: городская Площадь или площадь III Интернационала.

Городская Площадь является сердцем города Златоуста. Именно с этого места началось зарождение города. Здесь, в шаговой доступности, расположена гора Косотур, памятник природы, у подножья которого в далеком XVIII веке, а именно в конце 1751 года тульские промышленники, владельцы крупных промышленных предприятий по фамилии Мосоловы подписали договор с губернской канцелярией Оренбурга о строительстве завода по выпуску железа. Выбор пал на данный район, так как он имеет историческое значение для города, свидетельствует историческим событиям, связывающим Златоуст с участием в Великой Отечественной Войне [8].



Экскурсия начинается у подножья горы *Косотур*, на мосту, откуда хорошо видны заводские цеха и плотина. Здесь с экскурсантами проводится инструктаж, знакомство с экскурсоводом, рассказывается о цели экскурсии.

Здание Арсенала. В архитектурный ансамбль городской площади в Златоусте входит здание Арсенала – памятника промышленной архитектуры истории и культуры республиканского значения. В 1815 году при Златоустовском заводе была открыта оружейная фабрика. С её открытием появилась необходимость в постройке Арсенала – здания для приемки и хранения оружия и военных припасов. Здание Арсенала построено из красного кирпича, двухэтажное, п-образное в плане. Центральная часть здания выделена ризалитом, который завершен аттиком. До 1918 г. на нем красовался двуглавый орел. Окна первого этажа арочные, соединены тягами, переходящими над окнами в архивольты. Окна второго этажа прямоугольные, украшены сандриками. Этажи разделены горизонтальными тягами. В центре главного фасада – вход [8].

Памятник героям фронта и тыла, расположен слева от Здания Арсенала. Рядом расположено здание *Оружейной фабрики*, в магазинах которой иногородние туристы смогу приобрести сувенирную продукцию на память. Торжественное открытие памятника состоялось 9 мая 1975 года. Авторы монумента: скульптор В.П. Петров; архитекторы В.И. Мирошниченко и В.Г. Большаков. Памятник представляет собой скульптурную композицию, состоящую из трех фигур: воина, женщины и девочки-подростка. Скульптура воина выполнена в полевой форме, каске, с автоматом в одной руке, вторая рука поднята вверх, как призыв к атаке. Плащ-накидка его развеивается позади скульптур в виде знамени. Скульптура женщины является собирательным образом женщин, на плечи которых выпала трудовая доля, когда они заменили мужчин, ушедших на фронт. Рядом с фигурой женщины установлена скульптура невысокой девочки-подростка, которая вместе с взрослыми трудится на заводе [8].

Памятник Павлу Петровичу Аносову расположен в самом сердце Городской площади. Торжественное открытие памятника состоялось 19 декабря 1954 года на главной площади исторического центра города. Общая высота памятника примерно 9,5 м, бронзовой статуи – 4,6 метра. Авторы памятника: скульпторы А.П. Антропов, Н.Л. Штамм и архитектор Т.Л. Шульгина. Аносов изображен в полный рост, в форме генерал-майора Корпуса горных инженеров. В руках изогнутая полоса булатной стали, слева на подставке, имитированной под каннелированную колонну, помещены микроскоп и рассыпавшиеся свитки чертежей. Круглый полированный постамент из коричневатокрасного гранита декорирован в верхней части рельефным фризом, в котором чередуются изображения медальонов с одиночными фигурами мастеровых людей разных профессий и возраста, а также скрещенные попарно атрибуты труда – циркуль, молоток, штангенциркуль, клещи. В одном из медальонов изображен сам Аносов, размышляющий у микроскопа. На постаменте надпись: «Великому металлургу Павлу Петровичу Аносову. 1797–1851». Памятник Аносову стал своеобразной скульптурной визитной карточкой города. С именем Аносова связан один из самых замечательных периодов в истории отечественной металлургии. Будучи горным начальником Златоустовского завода, Аносов умело сочетал научную работу с административной деятельностью, преуспевая в той и другой областях. Именно при Аносове в Златоусте возникло и получило развитие самобытное искусство гравюры и чеканки по металлу, в котором нашла применение своим творческим способностям плеяда замечательных мастеров и искусных художников [8].

Здание часового завода. Здание построено в 80-е годы XIX века. Изначально в здании располагалось четырехклассное училище. Осенью 1941 года сюда эвакуировали Первый Государственный часовой завод им. С.М. Кирова. Вместе с оборудованием и



имуществом завода была эвакуирована и часть инженерно-технических работников и служащих численностью 296 человек. В конце ноября начался монтаж оборудования, а 25 декабря 1941 года в Златоусте была выпущена первая продукция – детали к боеприпасам. Несмотря на тяжелые производственные условия и молодые кадры, в годы ВОВ предприятием было выпущено более 300 тысяч приборов времени и более 14 млн. деталей для боеприпасов. Златоустовскими часами было укомплектовано 92% советских танков и 98% самолетов времен войны, на каждом третьем истребителе стоял авиационный хронометр (АЧХО) сделанный в Златоусте.

После войны завод перешел на выпуск продукции и для гражданских целей [2].

Здание Дворца Булат (в годы ВОВ главный культурный очаг города) и *здание Златоустовского краеведческого музея*. В 1930 года началась история этого уникального учреждения, когда руками рабочих завода им. В.И. Ленина было возведено здание, которому дали почётное название – «Дворец Труда». Позже руководством города было принято решение переименовать центр народного творчества и дать ему имя — Дворец культуры «Булат». Златоустовский городской краеведческий музей – старейший на Урале. Он основан в 1825 году. Здание было построено в конце XVIII века, здесь жили купцы Лугинины, горный начальник Павел Аносов, останавливался поэт Василий Жуковский. Сегодня это памятник архитектуры федерального значения. История особняка начинается с заводчика Лариона Ивановича Лугинина. В конце жизни Ларион Лугинин обосновался на Златоустовском заводе. В 1783 году он затеял возведение дома для себя и своей семьи. В 1785 году строительные работы были закончены. В 1799 году Златоустовский завод стал казенным, а с 1811 года – административным центром одноименного горного округа. «Дворец» Лугинина превратился в резиденцию горного начальника. В 1820-х годах здание перестроили по проекту архитектора Михаила Малахова. В 1831–1847 годах в особняке жил ученый-металлург, геолог Павел Петрович Аносов. Здесь он работал над новым методом получения высококачественных сталей, разрабатывал технологию производства булата и изготовления из него холодного оружия. В 1920-х годах здание приобрело современный вид: был разрушен балкон по главному фасаду. С 1933 года дом горного начальника занимает Златоустовский городской краеведческий музей [8].

Здание драматического театра «Омнибус». Златоустовский государственный драматический театр «Омнибус» – старейший на Южном Урале. 31 октября 1920 года комедией А.Н. Островского «Лес» театр открыл свой первый сезон. Эта дата и считается официальной датой рождения театра в г. Златоусте. С началом войны театр был закрыт, труппа распущена. Часть актеров ушла на фронт, многие разъехались по другим театрам. Театральная жизнь в городе в годы войны была продолжена эвакуированным из Орла Областным драматическим театром, но уже на сцене ДК завода им. В.И.Ленина. А здание театра было отдано часовому заводу, эвакуированному из г. Москвы. В конце войны, после того как уехали артисты Орловского театра, была сформирована новая труппа и театр продолжал работать [8].

Златоустовский индустриальный техникум им. П.П. Аносова. В городе начал свою историю еще с сентября 1895 года. Тогда на берегу пруда было открыто частное ремесленное училище, выпускающее слесарей и столяров. Во время Великой Отечественной войны многие учащиеся ушли на фронт, некоторые в составе Уральского добровольческого танкового корпуса. В 1942 году в здании техникума разместился эвакуированный из г. Калинина госпиталь № 1128. Свой трудовой подвиг здесь совершали медицинские работники, которые вели повседневную борьбу со смертью. Благодаря их титаническим усилиям и заботе своевременную врачебную помощь получили сотни защитников Родины, которые после лечения возвращались в действующую армию; другие воины, закончив лечение, продолжили борьбу с врагом на



трудовом фронте. Основная часть военных госпиталей была развернута во внутренних районах страны, Златоуст являлся таким городом, на территории которого согласно документам Архива города Златоуст, в годы ВОВ насчитывалось 9 госпиталей [1].

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МАРШРУТА ЭКСКУРСИИ ПО КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИМ ОБЪЕКТАМ И ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ ЗЛАТОУСТА

Замыслом или идеей исторической экскурсии является знакомство экскурсантов с культурно-историческими объектам и памятным местам Златоуста.

Тема экскурсии – Златоуст – Город трудовой доблести.

Характеристика проектируемой экскурсии:

- Название экскурсии: «По местам трудовой славы» города Златоуста»
- Вид экскурсии: историческая экскурсия;
- Тип маршрута экскурсии: пеший экскурсионный маршрут;
- Сезонность: всесезонная;
- Продолжительность маршрута: 45 минут;
- Километраж: 0,95 км;
- Целевая аудитория: школьники, студенты, население региона;
- Ядро целевой аудитории: экскурсанты, интересующиеся историей Родного края.

Основная часть экскурсии проходит по исторической части города в районе Площади III интернационала. Перепад высот отсутствует. Общая протяженность маршрута 950 метров. Маршрут может проводиться для детей, людей с хроническими заболеваниями и ОВЗ.

На маршруте экскурсанты познакомятся с природными и культурно-историческими достопримечательностями: гора Косотур, здание Арсенала, памятник Труженикам фронта и тыла, памятник П.П. Аносову, здание Часового завода, здание дворца культуры «Булат», здание Златоустовского краеведческого музея, (по желанию экскурсанты могут посетить Златоустовский краеведческий музей, где есть возможность более подробно ознакомиться с историей города Златоуста), здание драматического театра «Омнибус», здание Индустриального техникума им. П.П. Аносова [III].

2.1 Карта маршрута экскурсии «По местам трудовой славы» в исторической части города Златоуста

На рисунке 1 представлена карта маршрута экскурсии «По местам трудовой славы» города Златоуста»

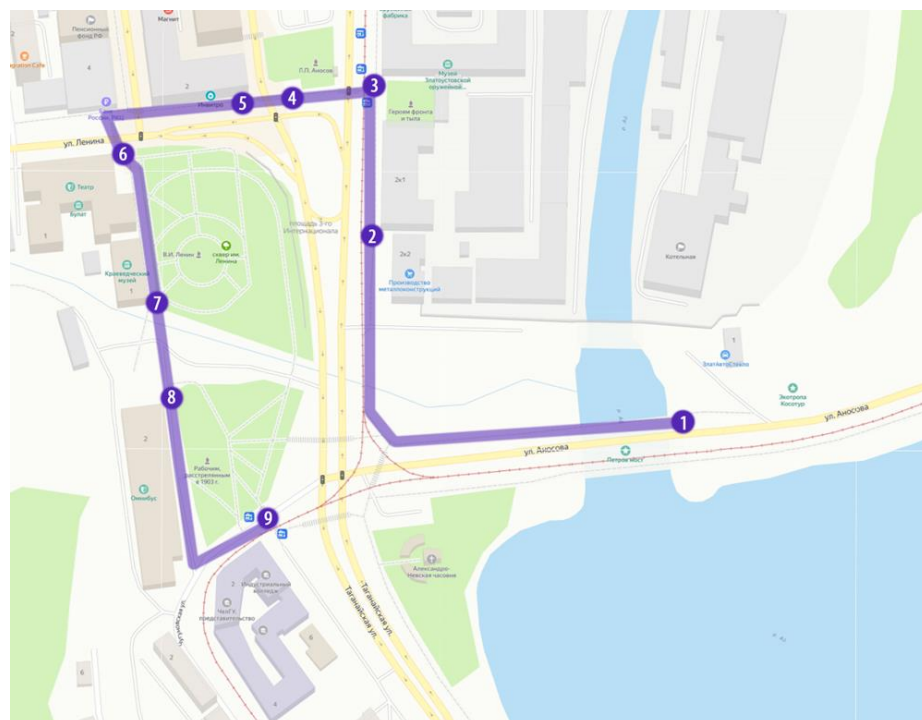


Рисунок 1 – Карта маршрута экскурсии

Условные обозначения:

- 1 – площадка перед Петровым мостом, рядом с горой Косотур;
- 2 – здание Арсенала;
- 3 – памятник Труженикам фронта и тыла и здание Оружейной фабрики;
- 4 – памятник П.П. Аносову;
- 5 – здание Часового завода;
- 6 – здание Дворца культуры «Булат»
- 7 – здание Краеведческого музея;
- 8 – здание драматического театра «Омнибус»;
- 9 – здание Индустриального техникума им. П.П. Аносова.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Историко-культурный потенциал региона, выраженный в его историческом наследии, на сегодняшний день становится фактором привлечения туристских потоков, а наличие уникальных исторических объектов предопределяет успешное развитие туристско-рекреационного направления в регионе.

В данной работе с помощью научной литературы и информационных продуктов выявлена историческая ценность и экскурсионная привлекательность города Златоуста, а также расширены знания о трудовом подвиге Златоустовцев в годы Великой Отечественной войны. Выявлены культурно-исторические объекты и памятные места города Златоуста, которые помогли следовать призыву «Все для фронта, все для Победы».

Спроектирован маршрут исторической экскурсии по места трудовой доблести города Златоуста. Разработан контрольный текст экскурсии, составлен портфель экскурсовода. На следующем этапе работы планируется провести апробацию экскурсии.



Проделанная работа наглядно показывает, что историко-культурное наследие города Златоуста создает благоприятные условия для развития в регионе экскурсионного туризма историко-патриотической направленности.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы, собранные в ходе подготовки экскурсии могут быть использованы на уроках специальных дисциплин специальности «Туризм», при изучении «Истории родного края», «Родной литературы», для проведения бесед на классных часах и еженедельных встречах на «Разговоре о Важном».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Верзаков, Н.В. Златоуст: Крат. Очерк. Путеводитель: Справочник/ Н.В. Верзаков, В. Черноземцев, В. Понуров. – 2-е изд. Доп. – Челябинск: Юж. Урал кн. Изд-во, 1984. – 160 с.
2. Козлов, А.В. Златоуст – город крылатого коня/ А.В. Козлов. – Златоуст: ООО «ФотоМир», 2004. – 336 с.
3. Третьякова, Т.Н. Историко-культурное наследие региона: учебное пособие: в 2 ч./Т.Н. Третьякова, С.В. Федорова, М.С. Локтева. – Челябинск: Уральская академия, 2007. – Ч.1 – 392 с.
4. Третьякова, Т.Н. Историко-культурное наследие региона: учебное пособие: в 2 ч./Т.Н. Третьякова, С.В. Федорова, М.С. Локтева. – Челябинск: Уральская академия, 2007. – Ч.2 – 496 с.
5. Уральская историческая энциклопедия. – Екатеринбург: Академкнига, УрО РАН, 2000. – 640 с.
6. Блог города Златоуст [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zlatblog.ru/>.
7. Златоуст – город крылатого коня/ Ураловед – портал знатоков и <https://uraloved.ru/goroda-i-sela/chelyabinskaya-obl/zlatoust>.
8. Памятники культуры и достопримечательности Златоуста. Официальный сайт Управления культуры ЗГО [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kultura-zlat.ru/kulturnoe-nasledie/>.
9. Население Златоуста: <https://www.syl.ru/article/369378/naseleniezlatousta-chislenost-natsionalnyiy-sostav-sredniy-vozzrast-tsentr-zanyatosti-ekonomika-zlatousta>. Январь 2021 года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Портфель экскурсовода



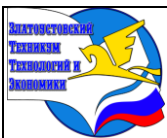


Рисунок А.1 – Вид на Косотур и завод



Рисунок А.2 – Здание Арсенала и Оружейной фабрики



Рисунок А.3 – Демонстрация трудящихся на Городской площади



Рисунок А.4 – Здание Часового завода в 40-е года XXвека



Рисунок А.5 – Дом горного начальника Златоустовского завода

Рисунок А.6 – Памятная доска на техникуме им. П.П. Аносова

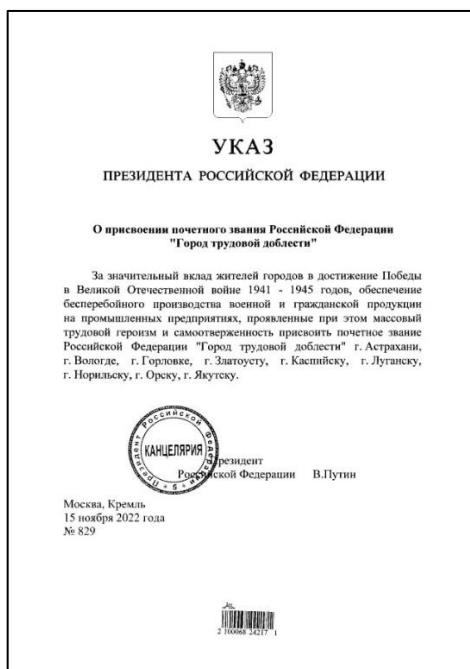


Рисунок А.7 – Указ президента РФ «О присвоении почетного звания РФ «Город трудовой доблести»

Влияние интернет - сленга на речевую культуру подростков, обучающихся в ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»

Неретин Иван Александрович

Руководитель: Марченкова Ольга Борисовна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Интернет давно уже стал средством общения для многих людей. На сегодняшний день Интернет – это колоссальный источник информации для всех современных интернет пользователей. Быстрота и доступность связи между пользователями позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения. В Интернете можно обмениваться фотографиями, аудио и видеозаписями, что очень привлекает молодое поколение. Конечно, социальные сети могут оказывать влияние на культуру языка их пользователей, особенно на культуру речи подрастающего поколения. Поскольку мы являемся пользователями сети Интернет и нам не безразлична судьба русского языка, я решил выбрать именно эту тему.

В техникуме мы начинаем изучать русский язык, познаем правила написания слов, предложений, текста. Обогащаем нашу речь чтением художественной литературы, проникаемся русским духом. Раньше наш язык был «великим и могучим», а теперь с каждым годом растёт безграмотность населения, особенно молодежи.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что существуют проблемы, которые возникли с появлением Интернет - сленга и не решены до сих пор: сетевой язык уже превратился из модного течения в новый стиль общения, и в переписках, блогах и чатах наличие орфографических ошибок уже входит в привычку и становится причиной снижения грамотности. Такая вседозволенность ведёт к тотальной безграмотности населения в России. И это явление не может не вызывать тревогу у образованных людей. Использование особых форм общения в социальных сетях негативно влияет на речь студентов, вследствие чего обучающиеся допускают много ошибок в устной и письменной речи.

Стремительные негативные изменения, происходящие в русском языке, заставляют многих говорить о том, что он истощается, теряет свой блеск, глубину, красоту. Большинство исследователей сходятся во мнении, что причина негативных тенденций в развитии русского языка заключается в активном проникновении в него разговорного, просторечного языка (в частности интернет-сленга).

Проблема. Современная молодежь старается общаться на более упрощенном, доступном языке, зачастую не задумываясь о правильности письма. Некоторые подростки пишут без заглавных букв, без знаков препинания. В виртуальном Интернет-пространстве можно заметить, что слова русского языка зачастую употребляются подростками не по правилам, что приводит к негодованию педагогов, родителей, представителей всего старшего поколения.

Действительно ли существует проблема снижения уровня культуры речи и грамотности подростков? В чем причины и каковы последствия этой проблемы? В своей проектной работе я постараюсь дать ответы на эти вопросы.

Цель работы: Определить влияние Интернет-сленга на речевую культуру подростков, обучающихся в ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ».

Задачи:

1. Изучить происхождение компьютерного сленга и его влияние на грамотность подростков.
2. Выявить характерные черты и виды сленга, употребляемые обучающимися техникума сленговые выражения и сокращения слов;



3. Провести анкетирование студентов техникума.

4. Подготовить памятку: «Правила сетевого этикета при общении в интернете», а также «Словарь молодежного сленга» и «Словарь популярных социальных сетей».

В ходе работы я выдвинул следующую гипотезу: неправильное написание слов при общении в Интернете и отсутствие знаков препинания в предложениях негативно сказывается на грамотности обучающихся и снижает культуру общения между подростками.

Объект исследования: слова и выражения, используемые подростками для общения в социальных сетях.

Предмет исследования: влияние Интернет-сленга на речевую культуру подростков, обучающихся в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Методы исследования: аналитическое чтение; теоретический анализ, синтез и обобщение; поисковый, контекстуальный анализ; сравнительный анализ.

Новизна исследования заключается в том, что данное исследование проводилось со студентами техникума и является своего рода призывом, задуматься над тем, что нужно беречь родной язык и не поддаваться влиянию сленга, накапливая речевые ошибки при общении в социальных сетях.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты данного исследования будут полезны как обучающимся, так и их родителям с целью сохранения родного языка. Также материал следует использовать как на уроках русского языка, так и во внеурочной работе по предмету.

ГЛАВА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО СЛЕНГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

1.1 Происхождение молодежного сленга

Решив разобраться в происхождении молодежного сленга, я довольно быстро убедился, что об этом написано очень мало.

Сленг — это слова, живущие в современном языке полноценной жизнью, но считающиеся нежелательными к употреблению в литературном языке. Именно поэтому об интернет-сленге вообще ничего не написано и очень трудно сказать, когда он появился [3]. С помощью литературных интернет источников, я понял, что сленг стал интенсивно употребляться приблизительно во второй половине прошлого века, с появлением интернета. И с тех пор объединяет в себе все слова, которые не включаются в норму литературного употребления. Одной из причин появления новых слов в компьютерном сленге является стремительное развитие новых технологий. Отсутствие в русском языке значительного числа терминов в этой области и привело к появлению компьютерного сленга. Многие профессиональные термины достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании, что порождает желание сократить и упростить слова. Мощным источником новых слов также послужило повальное увлечение молодежью компьютерными играми в последнее время [4]. Очень много слов появилось в результате сокращения фраз, причем это фразы на английском языке. Для эмоционального общения разработчики интернет сетей придумали смайлики [9]. Но нам все равно не хватает их, чтобы выразить наши эмоции в переписке и тогда используется сленг, который делает речь более краткой, эмоционально выразительной, а говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции. Новый стиль общения в Интернете подразумевает, что виртуальный человек должен уметь говорить быстро и при этом еще



быть оригинальным. Непринужденный молодежный сленг стремится уйти от скучного мира взрослых, родителей, преподавателей, объясняя это тем, что они «не в теме» [5]. Современного студента нельзя представить без сленга. Его главные достоинства — выразительность и краткость. Таким образом, сленг является неотъемлемой частью речи. Многие преподаватели, филологи, деятели культуры считают, что характерными чертами сленга являются расшатывание норм языка, снижение общей и словесной культуры. Все больше и больше людей считают, что электронное общение необходимо корректировать: развивать умение слышать себя и грамотно оформлять свои мысли [2].

О молодежном сленге до XIX века мы вообще ничего не знаем. Разве что отдельные слова. Например, «свистульки» – так еще с петровских времен называли розги для студентов. Молодежный сленг начала XIX века тоже практически неизвестен. На каком сленге говорили лицеисты времен Пушкина? И был ли тогда сленг распространен или все ограничивалось прозвищами и кличками педагогов и лицеистов? Мы этого уже никогда не узнаем. Думается, сленг не мог широко употребляться среди детей из аристократических семей: они легко могли выбрать наиболее удобное слово из тех иностранных языков, на которых они свободно говорили. Настоящий сленг появился, наверное, лишь тогда, когда учиться пришли дети разночинцев. А это чаще всего были бурса, семинарии [4].

Сленг нельзя ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени: одни слова умирают, другие – появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Конечно, плохо, если сленг полностью заменяет человеку нормальную речь, но современного студента совсем без сленга представить невозможно. Главные достоинства тут – выразительность и краткость. Не случайно, что в настоящее время сленг употребляется в Интернете [6].

1.2 Характерные черты сленга и их виды

Я выяснил, что существует четыре вида сленга [2]:

Эмоциональные слова и выражения. Сюда относятся, прежде всего, такие лексемы, как «блин», «елы-палы», используемые в сленге только в качестве эмоциональных восклицаний.

Слова и выражения с эмоциональным значением. Эти эмоциональные единицы характеризуются тем, что, функционируя в речи, они не только выражают эмоциональное состояние говорящего, но и называют переживаемую им эмоцию. Сюда, прежде всего, относятся глаголы типа: балдеть, кайфовать, тащиться, торчать, опухнуть.

Слова с эмоциональным компонентом значения. Данные мотивы имеют определенное значение и эмоциональный компонент, передающий эмоциональное отношение говорящего к слушающему. Так в речи школьников имеются жаргонизмы: училка, классуха. Употребление этих выражений не имеет функции оценки называемых людей (училка – это не "плохая учительница", а просто учительница), но наглядно демонстрирует намеренье говорящего снизить общественный статус этих людей в глазах слушающего.

Эмоциональные речения. По своей форме они сходны с побудительными конструкциями, имеющими "значение волеизъявления, адресованного собеседнику». Но в отличие от этих конструкций, эмоциональные речения отнюдь не предлагают немедленного исполнения адресатом воли говорящего, тем более что с логической точки зрения, это было бы абсурдно.



1.3 Влияние интернет-общения на речь подростков

Существуют разные точки зрения по поводу проникновения интернет-сленга в литературный язык. Большинство исследователей сходится во мнении, что данное явление приведет к «умиранию» русского языка и призывают решительно бороться с ним. Другие ученые считают, что интернет-сленг – это всего лишь закономерное явление в развитии русского общества, и нужно относиться к нему спокойно [2].

1. Сетевой язык трансформируется в новый стиль общения.

Влияние интернета на речь несложно заметить. Он изобретает новые фразы с небывалой скоростью. Слова «лайкнуть», «загуглить» — далеко не полный перечень терминов, который использует современная молодежь и вне интернета. Все мы каждый день что-то «качаем», где-то «сёрфим» и кого-то «баним». Надо ли говорить про постоянный «спам на почте»?

2. Снижение уровня грамотности.

Старшее поколение общалось посредством писем, составляло грамотные тексты, стремилось к красоте языка. Современная молодежь максимально упрощает свою жизнь короткими переписками, использованием простых терминов в обиходе. Интернет-пользователи делают все быстро. На грамматику, пунктуацию и орфографию они не обращают внимания. Про высокий стиль письма речи не идет тем более.

В результате мы регулярно наталкиваемся на сплошные полотна текста. Это сообщения без заглавных букв и знаков препинания. Ошибки в словах и непонятные сокращения – также норма. Молодые люди привыкают к такому стилю. Но на психологическом уровне такое общение наносит серьезный урон грамотности живого общения. Ведь если 10 раз человек видит неправильное написание слова, именно оно отложится на подкорке подсознания. Все это становится причиной безграмотности в современном обществе.

3. Глобальность распространения сленга.

Влияние интернета на русский язык очевидно. Но проблема усугубляется тем, что интернет сленг встречается не только в сети. Поскольку все мы — пользователи интернета и социальных сетей, эта терминология успела просочиться и в печатные издания, на радио и телевидение.

4. Сокращай и властвуй.

Влияние интернета на язык связано с процессом сокращения сложных терминов. В наш век отсутствия времени, мы стремимся к тому, чтобы максимально все упростить. Касается это и разговорных фраз. Например, «может быть - «мб» личное мнение выражается аббревиатурой «ИМХО», наверное, употребляется, как «наверн», компьютер – «комп» и т.д.

5. Влияние интернета на русский язык или как возникают гибридные языки.

Влияние интернета на речь прослеживается и благодаря гибридным словам. Распространяется тенденция к смешиванию английских фраз с русскими словами.

6. Игра в ошибки.

Намеренное написание фраз с ошибками, вроде «панятна» или «как дила» — характерная черта интернет-общения. Пока еще речь не идет о безграмотности таких собеседников. Это, скорее, игра. При таком способе общения, совершая грубые ошибки в элементарных словах, человек.

Таким образом, желание выделиться, изобрести что-то новое толкает пользователей на изобретение совершенно новых фраз. Такие термины набирают



популярность, прочно укореняются в разговорной речи. Так проявляется влияние интернета на язык [7].

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕНГА СТУДЕНТАМИ ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»

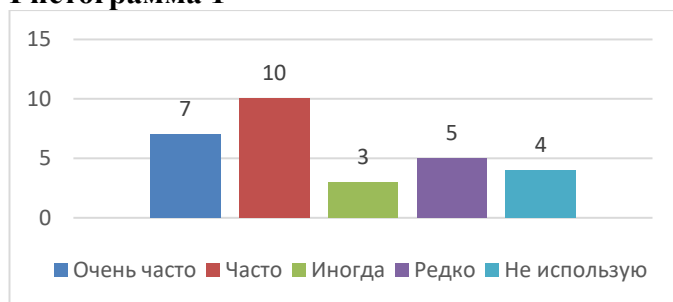
Студенты нашего техникума, много времени провожу в интернете, очень активно общаюсь в социальных сетях и других интернет-сообществах. Наблюдая за письменной речью представителей молодежи, я довольно часто наблюдаю примеры искажения слов, несоблюдение орфографических и пунктуационных норм, а в устной речи — использование слов молодежного и компьютерного жаргона.

2.1 Результаты анкетирования студентов ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»

Чтобы узнать, как часто студенты Златоустовского техникума технологий и экономики используют слова молодежного жаргона, мы провели анкетирование. В анкетировании участвовало 29 студентов из 2 групп в возрасте от 16-20 лет. Анкета состояла из пяти вопросов.

Первый вопрос звучал так: «Как часто вы используете сленг?»

Гистограмма 1



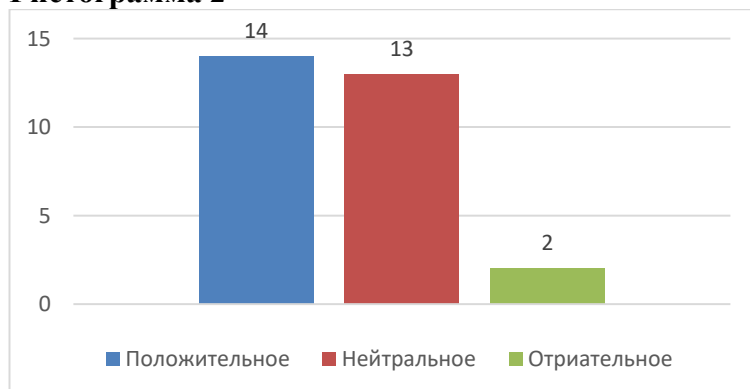
7 студентов ответили, что используют сленг очень часто, 10 ответили, что употребляют его в своей речи часто, 3 - иногда, 5 - редко и 4 - не используют сленг совсем.

Можно утверждать, что опрошенные студенты используют сленг часто.

Второй вопрос звучал так: «Ваше отношение к сленгу?»

14 подростков положительно относятся к сленгу, 13 ответили, что относятся нейтрально и только 2 человека отрицательно относятся к «молодежной речи».

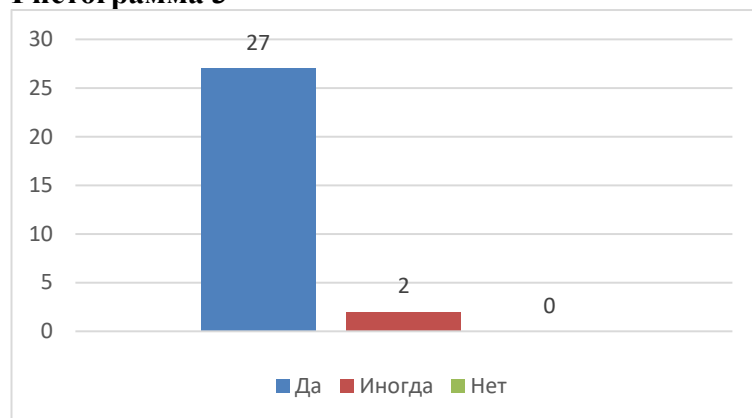
Гистограмма 2



На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных положительное отношение к сленгу.

Третий вопрос звучал так: «Соблюдаете ли вы правила русского языка в повседневной речи?»

Гистограмма 3



27 участников опроса считают, что грамотно владеют русской речью в повседневной жизни, а 2 студента, считают, что они недостаточно владеют русским языком.

Проанализировав данные результаты, можно с уверенностью сказать, что почти 100% респондентов соблюдают правила русского языка.

Четвертый вопрос звучал так: «Почему в наше время сленг так популярен?»

Гистограмма 4



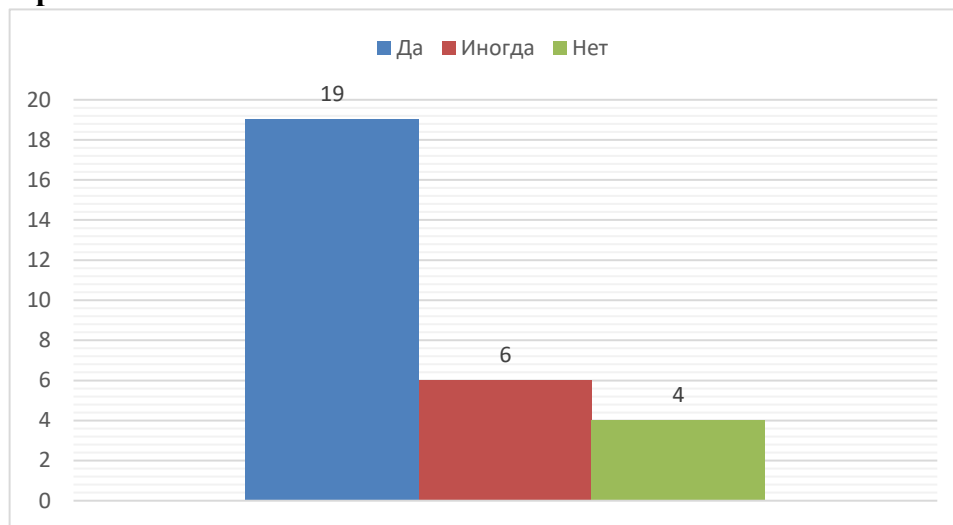
8 человек, считают, что сленг в наше время стал популярным из-за интернета и социальных сетей, 14 ответили, то так проще, быстрее и легче выражать свои мысли, остальные 7 человек не знали ответа на данный вопрос.

Вследствие чего, можно сделать вывод, что сленг популярен из-за легкости и удобства выражения своих мыслей.

Пятый вопрос звучал так: «Употребляете ли вы сленг в повседневной жизни?»



Гистограмма 5



19 человек используют сленг в разговорах, 6 общаются сленгом иногда, и только 4 ответили, что не используют сленг совсем. Изучив полученные результаты, можно легко сказать, что студенты активно используют сленг при общении.

Таким образом, студенты техникума активно используют в своей речи слова молодёжного сленга, в первую очередь из-за повсеместного использования интернета, активного общения в социальных сетях. Но, как выяснилось, студенты стараются соблюдать орфографические и пунктуационные правила русского языка при общении в интернете.

ГЛАВА 3. ПРАВИЛА СЕТЕВОГО ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ В ИНТЕРНЕТЕ

При общении в сети помните о правилах этикета, которых вы придерживаетесь в реальной жизни [4].

1. Воздержитесь от оскорблений, провокаций, угроз и клеветы, уважайте мнение других участников диалога, высказывайте исключительно конструктивную критику. Помните, что за оскорбления в интернете могут привлечь к ответственности.

2. Думайте о своих собеседниках. При отправке сообщений думайте о человеке по ту сторону экрана: вы общаетесь не с машиной, а с реальными людьми. Поэтому оценивайте, что и как вы пишете – интернет ничего не забывает! Можно легко и быстро сделать снимок экрана или копию сообщений, которая будет доступна, даже если вы впоследствии удалите свои сообщения.

3. Покажите себя с лучшей стороны. Общение в интернете происходит с определенной долей анонимности, недоступной в реальной жизни при личном общении. Часто эта анонимность вызывает у многих пользователей снижение психологического барьера, результатом чего является грубое поведение в сети, например, по отношению к собеседнику, позиция которого вызывает несогласие.

4. Сначала читайте, затем спрашивайте. У вас есть вопросы? Прежде чем их задавать, внимательно прочитайте предыдущие сообщения и комментарии, поскольку высока вероятность, что кто-то уже ответил на ваш вопрос. Если написанный вами ответ



окажется похожим на один из написанных ранее, у участников чата может сложиться впечатление, что вы уделяете недостаточно внимания диалогу.

5. Не забывайте об орфографии и пунктуации. Перечитайте свои ответы и проверьте их на грамматику, орфографию и пунктуацию. Собеседника может раздражать необходимость расшифровывать небрежно написанный текст, чтобы понять его смысл. Кроме того, грамматические ошибки отвлекают от самого смысла сообщения.

6. Старайтесь избегать словесных войн. Словесные войны – это сообщения, содержащие агрессивную личную критику или нападки. В групповых чатах жаркие дискуссии часто перерастают в словесные войны. Если вы стали участником такой дискуссии, лучше, как можно скорее из нее выйти.

7. Помните, что к другим нужно относиться так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам. Сетевым этикетом не допускается ненормативная лексика. Лучше продемонстрируйте пример корректного поведения в сети.

8. Не забывайте, что оскорбления и угрозы в интернете могут иметь негативные юридические последствия, поэтому не поддавайтесь искушению писать жесткие комментарии даже в жарких дискуссиях.

9. Не разглашайте личную информацию. Важно хранить в секрете персональную информацию, особенно во времена социальных сетей, когда распространена кража личных данных с применением методов социальной инженерии.

10. Ни при каких обстоятельствах нельзя сообщать в интернете пароли и личную информацию: имя, адрес и номер телефона. Название школы и посещаемых секций тоже следует держать в секрете.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя исследование, мы пришли к выводу, что социальные сети скорее отрицательно влияют на речь подростков. И если виртуальное общение уже не исключить из нашей жизни, то логичным будет создание концепции борьбы за чистоту русского языка. Общаясь друг с другом в сети, нужно обязательно соблюдать сетевой этикет. Проблемой и нашего исследования, и современных реалий становится то, что современная молодежь общается на более упрощенном языке, зачастую не задумываясь о правильности письма.

Перед началом работы я поставил перед собой цель: определить влияние Интернет-сленга на речевую культуру подростков, обучающихся в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ». Для достижения поставленной цели мы решали следующие задачи: изучили происхождение компьютерного сленга, выявили его характерные черты и виды, употребляемые обучающимися техникума сленговые выражения и сокращения слов, для чего провели анкетирование студентов техникума. А также подготовили памятку: «Правила сетевого этикета при общении в интернете», а также «Словарь молодежного сленга» и «Словарь популярных социальных сетей».

Мы провели исследование среди обучающихся техникума и выяснили, студенты группы А-1 активно используют в своей речи слова молодёжного сленга, но всё-таки стараются соблюдать орфографические и пунктуационные правила русского языка при общении в интернете.

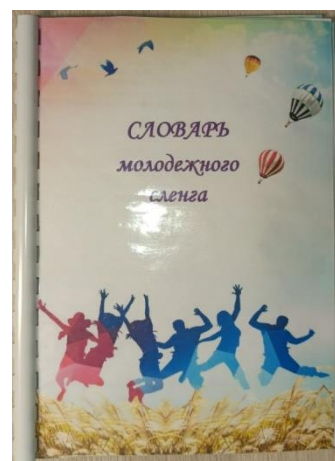
Но употребление сленга носит массовый характер, что негативно сказывается на речевой культуре молодого поколения. Сложно представить, что станет с нашей речью через несколько лет: мы не сможем красиво говорить, совсем перестанем грамотно писать и свободно мыслить. А есть ли выход? Кажется, да. Каждому человеку нужно изменять

себя, повышая культуру речи и овладевая нормами языка. А лучше придерживаться правила сетикета. Как же его придерживаться? Очень просто. Ведь сетевой этикет - это простые правила, придуманные пользователями Интернета. Прежде всего, нужно следить за грамотностью. Следует проверять свои сообщения на наличие грамматических и пунктуационных ошибок. Недопустимо употреблять брань и ругань, разжигать рознь между участниками бесед. Хотелось бы, чтобы люди были тактичны в общении. Не нужно просто так забирать время у своих собеседников, а выразаться максимально точно, чтобы вас понимали.

Безграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда подросток говорит и пишет правильно, это характеризует его как умного, развитого, интеллигентного современного человека. Если не исправить эту ситуацию сейчас, то деградация всей нации неизбежна.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Продуктом моего исследования стали «Словарь молодежного сленга» и «Словарь популярных социальных сетей».



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Суровцева Т. А., «Влияние интернета на нашу речь». <https://multiurok.ru/files/proiekt-na-tiemu-vliianiie-intiernieta-na-nashu-ri.html>
2. Лобастова И.С., «Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков». <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-internet-slenga-na-rechevuyu-kulturu-podrostkov>
3. Пониматкина Н.И., Куликова Т. И., «Влияние сленга на речь подростков». <https://scienceforum.ru/2015/article/2015011449>
4. «Влияние интернет сленга на речевую культуру подростков». <https://znanio.ru/media/proektvliyanie-internet-slenga-na-rechevuyu-kulturu-podrostkov-2520931>
5. Белоус Т. Ф. «Влияние интернет сленга на речевую культуру подростков». <https://infourok.ru/proekt-opisanie-vliyanie-internetslenga-na-rechevuyu-kulturu-podrostkov-3782094.html>
6. Анисимова Д. П., «Влияние сленга на речь студентов». <https://school-science.ru/3/4/31809>



7. «Влияние интернет сленга на речевую культуру подростков».
<https://obuchonok.ru/node/7549>

8. «Влияние Интернет-сленга на речевую культуру современной молодёжи».
<http://www.myshared.ru/slide/809252/>

9. «Влияние Интернет-сленга на речевую культуру подростков».
<https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-issliedovatel-skoi-raboty-vliianiie-intierniet-sliengha-na-riec.html>

10. «Влияние интернет-сленга на речевую культуру современной молодежи».
<https://school-ethiopia.ru/baza-sochinenij/sochinenie-na-temu-zhargon.html>

Аббревиатуры в речи специалистов автомобильной отрасли

Жуков Евгений Александрович

Руководитель: Марченкова Ольга Борисовна.

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Производство и обслуживание автомобилей традиционно является одним из самых крупных и быстро растущих секторов мировой экономики. Сегодня автомобильный транспорт - неотъемлемая часть нашей жизни. Автомобильный сектор является сейчас довольно прибыльным и популярным делом, что вызывает интерес не только среди обывателей, но и у многих лингвистов.

Актуальность данного исследования определяется тем, что термины, связанные с автомобилестроением, с техническим устройством и эксплуатацией автомобиля, приобретают все более широкое распространение. Употребление среди профессиональных слов занимают аббревиатуры. Например, названия самых известных в мире брендов автомобилей стали для нас настолько привычными, что мы не задумываемся, что это аббревиатуры, расшифровка которых даёт более полное представление о той или иной марке машины.

История изучения языка автомобильной лексики началась сравнительно недавно, около 25 – 30 лет назад. В разное время некоторыми ее аспектами занимались А.А. Брагина, И.Э. Коротаева, В.И. Кураков, Л.И. Лесничая, Т.Г. Мишина, З.Г. Разгоняева и др.

Цель данного проекта: Изучить особенности употребления аббревиатур в речи специалистов автомобильной отрасли.

Исходя из поставленной цели, мы ставим перед собой следующие **задачи:**

- 1) Выяснить, что такое аббревиатура, проследить историю возникновения.
- 2) Выявить аббревиатуры, имеющие отношение к речи специалиста в автомобильной области.
- 3) Провести анализ результатов анкетирования студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
- 4) Создать буклет аббревиатур для специалистов автомобильной отрасли.

Проблема. Аббревиатуры часто используются в речи специалиста автомобильной отрасли для сокращения длинных специальных терминов и удобства их произношения, что способствует лучшему визуальному восприятию и запоминанию, но не всегда понятна тем, кто не имеет прямого отношения к автомобильным профессиям.

Объект исследования: сокращения длинных специальных терминов в речи специалиста автомобильной отрасли



Предмет исследования: использование аббревиатур в речи специалиста автомобильной отрасли.

Методы исследования: Теоретические (изучение литературы по теме исследования, анализ, синтез, классификация), сбор информации (анкетирование и анализ полученных результатов).

ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА АББРЕВИАЦИИ

1.1 Понятие об аббревиатуре и акрониме

Среди способов словообразования аббревиация занимает специфическое место. В языке она выполняет компрессивную функцию, т.е. служит для создания более кратких, чем соотносительное словосочетание, слов. Основные сферы аббревиации – речь деловая, научная, публицистическая. Но сокращения – это не столько экономия времени, сколько более окрашенные формы выражения уже известных понятий, т.е. помимо функции экономии языковых средств, аббревиация выполняет и экспрессивную функцию номинаций [1].

Аббревиатура - условное сокращение на письме, а также слово, составленное путем сокращения двух или нескольких слов [6]. Аббревиатура от латинского слова «abbreviate» –сокращенно излагать. Аббревиатуры значительно сокращают длинные названия, и тем они удобны, но не всегда новые слова оказываются легкими для произношения. Аббревиация – достаточно новый, но распространенный и продуктивный способ словообразования во многих языках мира [3].

Аббревиатура - слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него [2]. Основная задача аббревиатур — это экономия речи и письменного текста. Аббревиатуры обычно образуются из начальных букв слов:

АЗС – автозаправочная станция; АиФ – «Аргументы и факты»; АРМ – автоматизированное рабочее место; АЭС – атомная электростанция.

«Существовавшая в качестве технического приема на периферии литературного языка аббревиация в наше время превратилась в активнейший способ словообразования. Образование аббревиатур согласно известным правилам является сейчас вполне естественным процессом, и возникающие аббревиатуры склонны к независимому существованию, после того как происходит их полная лексикализация». Аббревиатуры представляют собой компактные сокращенные лексические единицы. Наиболее точное определение аббревиации представлено в работе Е.Н. Ожогина: «Аббревиация есть процесс создания единиц вторичной номинации, заключающейся в сокращении линейной длины исходного наименования и приводящий в результате использования ряда формальных операций к образованию сокращенного структурного варианта этого наименования» [4].

Аббревиатуры делятся на сложносокращённые слова и инициальные аббревиатуры. *Сложносокращённое слово* — это слово, составленное из сокращённых начальных элементов (морфем) словосочетания.

Инициальные типы сложносокращённых слов — это слова, образованные путём сложения начальных букв слов или начальных звуков, в свою очередь подразделяются на аббревиатуры буквенные, звуковые и буквенно-звуковые

Частный случай аббревиатуры — *акроним*, представляет собой слово, являющееся сокращением, которое можно произнести слитно, в отличие от других видов



аббревиатур, которые принято произносить «по буквам». Фактически сокращение превращается в самостоятельное слово, которое часто используется в разговорной речи. Многие известные бренды, изначально были аббревиатурами и *акронимами*:

LEGO – Leg Godt, что в переводе с датского языка означает «играть хорошо»;
INTEL — Integrated Electronics (интегральная электроника);

ИКЕА – в названии используется имя и фамилия основателя, а также название поселка и фермы, где он родился: Ingvar Kamprad Elmtaryd Agunnaryd;

Акронимы не просто плотно вошли в нашу жизнь. Они даже стали главнее значительных словосочетаний. Так, мы произносим НАТО и НАСА и прекрасно понимаем, о чем идет речь. Но при этом лишь единицы смогут сказать, из каких слов состоит это сокращение.

Например: СССР – Союз Советских Социалистических Республик,

МКАД – Московская кольцевая автомобильная дорога,

ВУЗ – Высшее учебное заведение,

ЗТТиЭ – Златоустовский техникум технологий и экономики.

Но есть и более интересные акронимы, которые даже не воспринимаются, как какие-то сокращения:

КОМСОМОЛ – Коммунистический союз молодежи;

САМБО – Самооборона без оружия

Самая длинная аббревиатура состоит из 55 букв:
НИИОМТПЛАБОПАРМБЕТЖЕЛБЕТРАБСБОРМОНИМОНКОНОТДТЕХСТРОМОНТУ
ПРАСИАСССР и обозначает: научно-исследовательская лаборатория операций по армированию бетона и железобетонных работ по сооружению сборно-монолитных и монолитных конструкций отдела технологии строительного-монтажного управления Академии строительства и архитектуры СССР.

1.2 История возникновения, виды и группы аббревиатур

Аббревиатура с итальянского языка *Abbreviatura* и от латинского *Brevis* означает «краткий». В старинных рукописях и книгах это сокращённое написание слова или группы слов. В современных изданиях это любое сокращённое слово или словосочетание [7]. Аббревиатуры, или сокращения, издавна применялись на письме у всех народов, обладающих письменным языком.

Древние римские аббревиатуры, или тиротанские отметки, перешли вместе с латинским языком в Средние века, где они встречаются прежде всего в надписях и на монетах, а затем в рукописях, особенно начиная с XI века, также и в грамотах, из которых они не исчезают до XVI века включительно. Встречающиеся в позднейших латинских рукописях и грамотах аббревиатуры состоят, обыкновенно, из пропусков, а ещё чаще — из соединений букв. Последнее лежит в основе шифра имён, или монограммы. Но со времени изобретения книгопечатания, эти установленные аббревиатуры вышли из употребления, за исключением немногих [2].

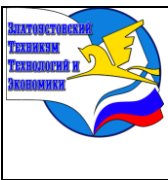
Существует *два вида аббревиатур*:

1. Акронимы

2. Инициальная аббревиатура

1) Акроним – это сокращение слова или фразы, которое произносится как самостоятельное слово.

2) Инициальная аббревиатура – сокращение слова или фразы, последовательность начальных букв, каждая из которых произносится отдельно.



Общепринято разделение аббревиатур на *три больших группы*:

1. Графические;
2. Лексические;
3. Синтаксические.

Аббревиатура буквенная. Аббревиатура, составленная из алфавитных названий начальных букв слов, образующих исходное словосочетание. РФ (эр-эф) (Российская Федерация). КГБ (ка-гэ-бэ) (Комитет государственной безопасности).

Аббревиатура буквенно-звуковая. Аббревиатура, образованная частично из названий начальных букв, частично из начальных звуков слов исходного словосочетания. ЦДСА (цэ-дэ-са) (Центральный дом советской армии).

1) Графические

Под графическими сокращениями подразумеваются сокращения, применяющиеся только в письменной речи, не имеющие своей особой звуковой формы. Среди графических аббревиатур различают стандартные и широко известные, но ограниченные функционально рамками полуофициальной документации.

2. Лексические

Лексическое сокращение - это единица языка, обладающая не только внешней (звуковой) стороной, но и внешне выраженным значением. Большое распространение получили *омоакронимы* - акронимы, омонимичные обычным словам.

3. Синтаксические

Группа синтаксических сокращений представлена эллиптическими аббревиатурами. Эллипсис характеризуется опущением одного из компонентов словосочетания [9].

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ АББРЕВИАТУР СТУДЕНТАМИ ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

2.1 Анкетирование студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Чтобы выяснить, насколько хорошо студенты нашего техникума знают, что такое аббревиатуры и их расшифровки, я провёл анкетирование. В анкетировании участвовало 30 студентов группы «А-1», в возрасте 16-18 лет. Студентам были заданы следующие вопросы:

Первый вопрос: Что такое аббревиатура:



19 студентов назвали, что это слово, образованное сокращением слова, словосочетания.

6 студентов сказали, что это слово или выражение, употребляемое в переносном значении.

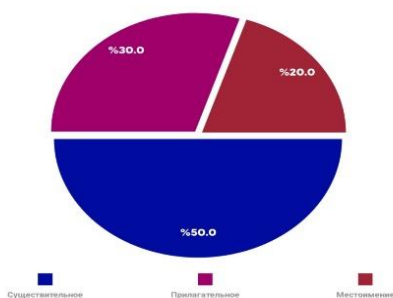
5 студентов определили, что это слова одной части речи или словосочетания.

Большинство выбрали правильный вариант ответа.

На второй вопрос: «Какой частью речи является аббревиатура?»



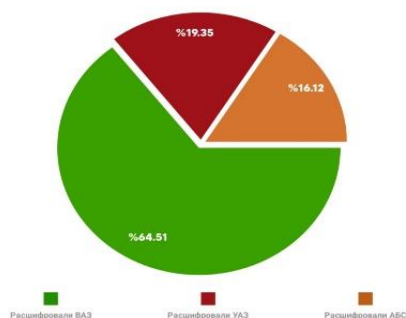
Какой частью речи является аббревиатура



15 студентов ответили – существительное;
 9 студентов выбрали – прилагательное;
 6 студентов написали – местоимение.
 Большинство ответило верно.

В третьем вопросе нужно было расшифровать одну из четырех аббревиатур на выбор (ВАЗ, АБС, УАЗ, АКПП) Все 30 студентов расшифровали эти аббревиатуры

Расшифруйте одну из четырёх аббревиатур



В четвёртом вопросе нужно было дать расшифровку аббревиатуры «СТО».

23 студента расшифровали эту аббревиатуру как - «Станция Технического обслуживания»
 4 студента расшифровали её как - «Система технического обслуживания»
 3 студента расшифровали так - «Специальное техническое оборудование»

2.2. Аббревиатуры в речи студентов - автомехаников

В специальности автомехаников используется множество аббревиатур, которые помогают понять друг друга в профессиональной деятельности.

АБС (антиблокировочная система) – это система, предотвращающая блокировку колес при торможении.

АКПП (автоматическая коробка передач) – представляет разновидность трансмиссии авто, позволяющую уменьшить нагрузку на шофера при езде. Так как выбор передач происходит автоматически, без участия водителя.

ГУР (гидроусилитель руля) – гидравлическая система, которая является дополнением к рулевому механизму и предназначается для облегчения управления автомобилем.

ДВС (двигатель внутреннего сгорания) – разновидность теплового двигателя, в котором топливная смесь сгорает непосредственно в рабочей камере (внутри) двигателя. Продукты сгорания образуют рабочее тело.

ПТФ (противотуманные фары) – в основном, нужны для того, чтобы улучшить видимость в плохую погоду (туман, дождь, снег)

ВВП – (высоковольтные провода) – они осуществляют передачу импульса, проходящего от катушки зажигания к свечам.

ГТЦ – (главный тормозной цилиндр) – это деталь системы торможения автомобиля, которая преобразует энергию нажатия тормозной педали в усилие прижимания тормозных механизмов



КШМ (кривошипно-шатунный механизм) – предназначен для преобразования возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение

МКПП (механическая коробка переключения передач) – представляет собой устройство, составленное из набора шестерен, зацепляющихся между собой различных вариациях, образуя передачи с различающимися передаточными числами.

МК (маршрутный компьютер) – небольшое автомобильное устройство, которое считывает, обрабатывает и выводит на дисплей полезнейшую информацию, среди которой: расход топлива (средний, мгновенный), его остаток в баке (с точностью до литра) и т.д.

МЗ (модуль зажигания) – элемент системы зажигания автомобиля, который преобразует низковольтное напряжение бортовой сети в высоковольтный импульс. Высокое напряжение, возникающее в катушке зажигания, вызывает образование искры между электродами свечи зажигания и обеспечивает воспламенение топливно-воздушной смеси.

ОЖ (охлаждающая жидкость) – жидкость, играющая роль теплоносителя в системе охлаждения двигателя внутреннего сгорания и других машин. Современная ОЖ также выполняет другие функции, включая предохранение системы охлаждения от коррозионных процессов и накипи, разрыва из-за расширения при замерзании и нагревании, самой жидкости

СТО (станция технического обслуживания) – предприятие, предоставляющее услуги населению и/или организациям по плановому техническому обслуживанию, текущему и капитальному ремонтам, устранению поломок, установке дополнительного оборудования (тюнингу), восстановительному (кузовному) ремонту автомобилей.

СЦ (сервисный центр) – организация, занимающаяся оказанием услуг по сервисной поддержке и обслуживанию техники, оборудования и другой продукции.

РХХ (регулятор холостого хода) – регулирующий механизм системы питания инжекторных двигателей; электромеханическое устройство на основе шагового электродвигателя, обеспечивающее дозированную подачу воздуха в ресивер мотора в обход закрытой дроссельной заслонки.

ЭСП (электрические стеклоподъемники) – это устройства, которые служат для подъема и опускания боковых стекол в автомобиле.

ЭСУД (электронная система управления двигателем) – это электронная система, задача которой обеспечить правильную работу одной и более систем двигателя.

ФНС (фильтр нулевого сопротивления) – это фильтр, сопротивление которого мало при нормальной фильтрующей способности. Мощность двигателя, конечно, увеличивается.

ТЖ (тормозная жидкость) – это специальный состав, необходимый для заполнения тормозной системы автомобиля и обеспечения ее работоспособности.

ЕО (ежедневное обслуживание) – должно обеспечивать выпуск исправного и чистого ТС в состоянии, обеспечивающем его безотказную и безопасную работу. ЕО выполняется ежедневно и включает: контрольные работы – контроль технического состояния деталей, аппаратов, узлов и агрегатов, обеспечивающих работоспособность ТС, безопасность дорожного движения, пожаробезопасность, контроль ТС в целом.

ДТ (датчик температуры) – нужен для того, чтобы проконтролировать температуру в охлаждающей жидкости.

ДПКВ (датчик положения коленчатого вала) – является элементом, который позволяет ЭБУ двигателем осуществлять контроль за положением коленчатого вала для обеспечения работы системы топливного впрыска.

ДД (датчик детонации) – При сгорании топлива в двигателе происходит микровзрыв, который фиксирует датчик детонации и передает информацию о его силе в блок управления двигателем. Система управления учитывает этот импульс и корректирует приготовляемую топливную смесь.



БСК (бортовая система контроля) – система предоставления водителю информации о техническом состоянии агрегатов машины, нарушениях их функционирования, о сроках возможного проведения очередного технического обслуживания

ВКГ (вентиляция картерных газов) – Во время процесса работы автомобильного двигателя, часть газов при обработке попадает в картер, что приводит к увеличению давления и провоцирует поломки и нарушение правильной работы. За очистку зловонных газов и отвечает система вентиляции картерных газов.

ГРМ (газораспределительный механизм) – система, отвечающая за своевременный выпуск топливоздушный смеси в цилиндры двигателя с последующим выпуском из цилиндров отработанных газов открывая и закрывая отверстия в камере сгорания.

ВМТ (верхняя мертвая точка) – это наивысшая точка, в которой поршень может находиться относительно оси коленчатого вала. Но так как двигатели могут иметь разную конструкцию и расположение, самым корректным будет определение, что ВМТ это положение поршня, в котором любая его точка находится на максимальном расстоянии от оси вращения коленчатого вала.

ГБЦ (головка блока цилиндров) – представляет из себя крышку, расположенную над цилиндровым блоком и является частью двигателя и выполняет ведущую роль во всем блоке двигателя.

Нужно отметить, что многие названия марок автомобилей тоже являются аббревиатурами. А их расшифровка даёт более полное представление о той или иной марке машины [1]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Аббревиатуры часто используются в речи специалиста автомобильной отрасли для сокращения длинных специальных терминов и удобства их произношения, что способствует лучшему визуальному восприятию и запоминанию, но не всегда понятна тем, кто не имеет прямого отношения к автомобильным профессиям.

В данной работе мы поставили цель — изучить особенности употребления аббревиатур в речи специалистов автомобильной отрасли и достигли её выясняя, что такое аббревиатуры и акронимы. А также проследили историю ее возникновения. Выявляли аббревиатуры, имеющие отношение к речи специалиста в автомобильной области.

Проведя анкетирование среди студентов, мы узнали, что они имеют представление, что такое аббревиатура и знают, что это слово, образованное с помощью сокращения слов и словосочетаний. Также мы выяснили, что студенты группы А-1 знают, как расшифровываются аббревиатуры ВАЗ, АБС, УАЗ, АКПП и СТО.

Таким образом, можно сделать вывод, что аббревиатуры часто используются в речи специалиста автомобильной области для сокращения длинных специальных терминов и удобства их произношения и это способствует лучшему визуальному восприятию и их запоминанию.

Мы подготовили буклет аббревиатур для специалистов автомобильной отрасли.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горшунов Ю.В. Прагматика аббревиатуры. Автореф. – М., 2000.
2. Каледина А. В., Ларичева Н. В. Становление и развитие аббревиатурного способа словообразования // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2009. No 8 (27): в 2-х ч. Ч. II.
3. Ожогин Е. Н. Вторичная номинация в языке. М.: Наука, 1999.
4. Русский язык. Справочник школьника.: Учеб. пособие./Под ред. В.В. Славкина – М.: Филолог. об-во «Слово», Компания «Ключ – С». АСТ, 2006.
5. Сахибгареева Л.В. Проблемы аббревиации в разноструктурных языках.- Уфа, 1998
6. Толковый словарь русского языка: в 4т./Под ред. Д.Н. Ушакова - М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; «ОГИЗ»; Гос. изд-во иностр. и нац. слов.
7. Хуснуллина Юлия Арсеновна АББРЕВИАТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ТОРГОВЫХ БРЕНДОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2014. No 1 (31): в 2-х ч. Ч. I. С. 197-200. ISSN 1997-2911.
8. Форум профессиональных пользователей ПК [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.gsmhosting.com/vbb/>.
9. Блог Yagla. Метки: Кейсы, Маркетинг (<https://yagla.ru/blog/marketing/istorii-brendov-80-let-lego/>)
10. Сидоров В. - Автор-составитель (<http://netler.ru/slovari/abbreviature-v.htm>).
11. Виталия Воробьева - Блог (<https://www.drive2.ru/b/83100/>)
12. В Успех сайт статья (<https://zen.yandex.ru/media/id/5a43a7cc1410c3ff7fd08fab/interesnye-fakty-istoriia-uspeha-adidas-i-puma-5a4eb366799d9de8871aa10f>)
13. Businessman.ru (<https://businessman.ru/post/logotip-fanta---sokraschenie-ot-frantsuzskogo-slova-fantaziya-interesnye-istorii-sozdaniya-vsemirno-izvestnyih-logotipov.html>)
14. Creative Блог – интересное и любопытное о дизайне (<http://cborg.ru/otkuda-poyavilis-nazvaniya-brendov/>)

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Характеристика известных торговых брендов

Что значит **BMW**? Как расшифровывается **KIA**? Почему **Mercedes**?

Множество автомобильных компаний используют в своих названиях аббревиатуры. Но что на самом деле значит этот странный набор букв? Мы сталкиваемся с брендами повсюду зачастую, официальные названия фирм длинны и труднопроизносимы. Рассмотрим названия известных марок различных автомобильных компаний с лингвистической точки зрения.

Mercedes. Что означает название марки **Mercedes**.

Три луча в символе автомобильной марки «Mercedes» означают три стихии: Земля, вода и воздух. В переводе с испанского как «милосердие, благодать». Автомобиль **Мерседес** получил свое название в честь дочери австрийского трикотажного бизнесмена Еленека, согласившегося приобрести у Бенца сразу десять машин?



ЛУКОЙЛ, Единственная российская топливная компания **ЛУКОЙЛ**, чьи заправки можно найти почти во всей Европе, вовсе не значит «смотрю на нефть» (look oil), как вы могли бы подумать. Это было бы весело и осмысленно, но на деле все гораздо скучнее: ЛУК — это акроним названий трех городов-нефтяников — Лангепас, Урай, Когалым. Ну, а с oil и так понятно — нефть, она нефть и есть.

KIA вовсе расшифровывается как «Выйти в мир из Азии».

MAZDA — Происходит от слова «Сосновое поле»

TOYOTA происходит от слова – «Обильное или урожайное поле».

NISSAN и еще одно простое название: Nis-san – это сокращение словосочетания Nippon Sangyo, — «японские промышленные заводы»

BMW аббревиатура и расшифровывается как Bayerische Motoren Werke — «Баварские моторные заводы». Является ли название компании фактором ее успеха долгодетия на рынке? Скорее нет, чем да: репутация складывается из реальных дел, а имя, что называется примером тому могут служить названия компаний, известных во всем мире

FIAT. Эта известная итальянская компания начала свою деятельность в 1899 году, а вскоре после этого родился и их первый автомобиль. «**F.I.A.T.**» тогда означало: «**Fabbrica Italiana Automobili Torino**». Более понятно это звучит как: Итальянский Автомобильный Завод в Турине. В то время, когда вокруг было не так много автомобилей, настолько прямое название марки должно было выделяться.

Alfa Romeo. Эта компания, созданная в начале 20 века, называлась **A.L.F.A.** и означала: **Anonima Lombarda Fabbrica Automobili** (перевод: Акционерная автомобильная фабрика Ломбардии). В своем первом воплощении это было сотрудничество между французским производителем **Darracq** и некоторыми итальянскими инвесторами.

Smart. Компания **Smart** — официально пишется строчными буквами. Зародился бренд в результате сотрудничества швейцарских ювелирных и часовых изделий **Swatch**, а также немецкого автопроизводителя **Mercedes-Benz**.

Nissan. Компания была образована в 1933 году и изначально называлась **Nihon Sangyo**. Нихон происходит от японского слова, означающего «Япония», а Санге — от японского слова, означающего «промышленность». Когда компания стала выходить на фондовый рынок, Токийская фондовая биржа сократила ее до «**Ni-San**». Так и было принято решение, что бренд продолжит работу под этим названием.

Datsun. Название происходит от первых букв в фамилиях отцов-основателей бренда: Кэндзиро Дэн, Рокуро Аояма и Мейтаро Такеучи, которые вместе дают сочетание «**DAT**». Их небольшие автомобили назывались **DATSON**, что означало «дитя **DAT**», но после покупки бренда компанией **Nissan**, которая уже засветилась в этом рейтинге, название сменили на привычное сегодня «**DATSUN**». **SON** в японском языке означает потеря, а **SUN** символизирует солнце, изображённое на государственном флаге.



Русские заимствования в английском языке

Никитин Никита Иванович

Руководитель: Лесничая Ангелина Дмитриевна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Изучение происхождения слов пользовалось в прошлом значительной популярностью, а этимология, традиционный компонент словарной статьи, часто вызывала горячие споры.

Каждый язык заимствует слова из культуры других стран. Это можно объяснить историческими причинами: войнами, завоеваниями, путешествиями, торговлей и т.д. Это явление очень древнее и даже в наши дни существуют слова из языков древнего мира.

Многие языки, в том числе и английский, содержат слова, скорее всего, заимствованные из русского языка (русизмы). Не все слова чисто русского происхождения, некоторые из них сосуществуют в других славянских языках, и бывает сложно определить, вошли ли они в английский из русского или, скажем, из болгарского.

Большое количество русских заимствований пришло в английский язык в 16 веке, который был временем роста русско-английских торговых и политических отношений. Некоторые заимствования, такие как «мамонт» и «водка», стали общеупотребительными английскими словами, в то время как другие, такие как «большевик» и «гласность», были культурно значимыми в определенные периоды.

Некоторые другие слова заимствованы или созданы из классических древних языков, таких как латинский или греческий. Третьи сами заимствованы у коренных народов, с которыми русские контактировали на российской или советской территории.

Цель исследования: поиск русских заимствований в английском языке, их классификация и использование для изучения английского языка.

Задачи исследования:

1. Выявить русские заимствования в английской лексике.
2. Определить самую распространенную (широко употребляемую) группу русских заимствований.
3. Классифицировать русские заимствования.
4. Проанализировать изменения русских заимствований под влиянием правил английской грамматики и произношения.
5. Разработать памятку «English loan-words from Russian».

Объекты исследования: Oxford English Dictionary (OED)

Предмет исследования: заимствованные слова

Методы изучения: анализ литературы, классификация

Гипотеза: Использование заимствованных слов позволяет сблизить языки и помогает в их изучении.

1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ РУССКОГО ЯЗЫКА В АНГЛИЙСКИЙ

По сравнению с другими исходными языками английский содержит мало слов, заимствованных из русского.



Прямые заимствования впервые начались с контактов между Англией и Россией в 16 веке и резко возросли в 20 веке, когда Советский Союз стал крупной мировой державой. Большинство этих слов обозначают вещи и понятия, характерные для России, русской культуры, политики и истории, но также хорошо известные за пределами России. Некоторые другие широко используются и не зависят от какого-либо российского контекста.

Одной из многочисленных причин смешения двух языков является увеличение иммиграции русскоязычных общин в англоязычные части мира, особенно в Соединенные Штаты. Основные периоды следующие:

- Имперские русские религиозные преследования (погромы).
- Русская революция.
- Гражданская война в России.
- Репрессии советского времени.
- Постсоветский период.

Знакомство английского языка с русской речью и литературой продолжилось и после распада Советского Союза, когда был ликвидирован «железный занавес», что открыло возможности для международного туризма и общения. Кроме того, важным было расширение международных контактов, создание партнерств и союзов, в которых английский язык был основным языком общения, государственная компьютеризация и, самое главное, внедрение Интернета.

В любом языке заимствования из других языков подвержены изменениям, которые приспособляются к характеру и внутренним законам языка. Русский и английский очень разные, как фонетически, так и грамматически, поэтому русские заимствования при вхождении в английский претерпевают существенные изменения.

Большинство заимствований попало в английский язык через письменную речь, поэтому они сохранили написание русского слова, но читаются по правилам английского произношения. Такой способ заимствования называется транслитерацией, такие слова существенно отличаются от русских по звучанию, например – «babushka», «knout».

При устной передаче слов с русского языка на английский звуковая форма слова хотя и подвергалась изменениям, но сохранялась, а на письме слово приобретало новый вид. Этот метод называется транскрипцией. Так образовалось слово «sable».

По мере адаптации заимствований к языку произношение слов, их структура и значение меняются. Слова менялись в соответствии с грамматическими правилами английского языка.

Иногда слово может стать другой частью речи, например, существительное становится глаголом, что характерно для английского языка. Слово может образовывать новые родственные слова или быть частью аббревиатуры. Этот процесс адаптации к языку называется укоренением.

2. ОКСФОРДСКИЙ СЛОВАРЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (OXFORD ENGLISH DICTIONARY)

Первое издание Оксфордского словаря английского языка (далее – OED1), первоначально называвшегося «Новый английский словарь», появилось в сборниках с 1884 по 1928 год под общей редакцией Джеймса Мюррея, шотландского филолога.

Он задумывался как словарь, основанный на так называемых исторических принципах; другими словами, его основная цель состояла в том, чтобы представить доказательства развития английской лексики от англо-саксонских времен до наших дней.



Это стало возможным благодаря пяти миллионам цитат, взятых из английских текстов, многие из которых были присланы в Оксфорд добровольными читателями со всего мира. Неудивительно, что OED1 вскоре был признан поистине новаторским проектом в английской лексикографии.

Второе издание словаря (OED2) появилось гораздо позднее, в конце 20 века (1989 год). Позднее, в 1994 году, была выпущена первая электронная версия словаря.

Вскоре после этого были составлены планы полной ревизии словаря, который, несмотря на современный вид, был во многом основан на лексике 19 века. Изменения были инициированы в 2000 году Джоном Симпсоном, а после его выхода на пенсию в 2013 году его редакционные обязанности взял на себя Майкл Проффит. В отличие от предыдущих выпусков, OED3 существует только в электронной форме.

Поскольку ни один язык не существует в вакууме, носители одного языка контактируют с носителями других языков, особенно если оба живут на одной территории. Так же и с русским языком.

Российская империя, а затем и Советский Союз имели очень сложную языковую ситуацию: русский, как государственный язык, сам состоял из заимствований других языков и диалектов: пять различных языковых семей, которые по-разному вносили свой вклад в его лексический фонд.

Поскольку часть слов позже была переведена на английский, русский заимствования представляют собой «влияние обширного евроазиатского культурного пространства».

Редакторы третьего издания словаря сохранили все основные слова, ранее фигурировавшие в OED2. При этом они подняли стандарты: только лексические единицы с признанной частотой употребления будут включены в OED3. Эфемерные и случайные слова, которые попали в OED1 и OED2, больше не допускались.

OED3 включает на 39 слов русского происхождения больше, чем OED2. Есть также некоторые качественные различия между двумя списками слов.

3. КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ ИЗ РУССКОГО ЯЗЫКА В АНГЛИЙСКИЙ

1. Было выявлено несколько классификаций русизмов в английском языке:
2. Наиболее распространенные заимствования.
3. Блюда, кухня.
4. Животные, природа.
5. Политические заимствования и советизмы.
6. Технические, специализированные заимствования.

1. Наиболее распространенные заимствования из русского языка в английский.

Babúshka (babooshka, babooshka, Russian: бабушка [ˈbabuʂkə] «grandmother», «granny», or just an old woman)	
A headscarf folded diagonally and tied under the chin (this meaning is absent in the Russian language). Also unlike in the Russian language, the stress is made on the letter u instead of the first a.	Платок, сложенный по диагонали и завязанный под подбородком (в русском языке это значение отсутствует). Также, в отличие от русского языка, ударение делается на букву u, а не на первую a.



Balaclava (Russian: Балаклава) (Tatar origin)	
A knitted hat that covers the face. First used in the British army during the Crimean war of 1853–56. From the name of the town of Balaklava, Russianized Tatar 'Baliqlava'. This usage in Russian is recent and comes from English.	Вязаная шапка, закрывающая лицо. Впервые использовался в британской армии во время Крымской войны 1853–1856 годов. От названия города Балаклава, обрусевшего татарского «Баликклава». Это употребление в русском языке появилось сравнительно недавно и происходит из английского языка.
Cosmonaut (Russian: космонавт ([kəsmə'naft])	
A Russian or Soviet astronaut (from κόσμος kosmos, a Greek word, which in Russian stands for 'outer space' rather than 'world' or 'universe', and nautes – 'sailor', thus 'space sailor'; the term cosmonaut was first used in 1959; the near-similar word «cosmonautic» was coined in 1947). Cosmodrome (by analogy with aerodrome) was coined to refer to a launching site for Russian spacecraft.	Русский или советский космонавт (от κόσμος kosmos, греческого слова, которое в русском языке означает «космическое пространство», а не «мир» или «вселенная», и nautes — «моряк», таким образом, «космический моряк»; термин космонавт был впервые использовано в 1959 г.; почти аналогичное слово «космонавтика» было придумано в 1947 г.). Космодром был придуман для обозначения стартовой площадки российских космических кораблей.
Intelligentsia (Russian: интеллигенция [intɐlʲi'ɡjentsijə]; from Latin intelligence, intelligentia from inter «between», and legare «to choose»)	
The part of a nation (originally in pre-revolutionary Russia) having aspirations to intellectual activity, a section of society regarded as possessing culture and political initiative; plural the members of this section of a nation or society. Or, in the former Soviet Union, the intellectual elite.	Часть нации (первоначально в дореволюционной России), стремящаяся к интеллектуальной деятельности, часть общества, считающаяся обладающей культурой и политической инициативой; во множественном числе члены этой части нации или общества. Или, в бывшем Советском Союзе, интеллектуальная элита.
Mammoth (Russian: мамонт mamont ['mamənt], from Yakut мамонт mamont, probably mama, «earth», perhaps from the notion that the animal burrowed in the ground)	
Any various large, hairy, extinct elephants of the genus Mammuthus, especially the woolly mammoth. <i>(adjective)</i> Something of great size.	Любые различные крупные, волосатые, вымершие слоны рода Mammuthus, особенно шерстистый мамонт. <i>(прилагательное)</i> Что-то большого размера.
Sable (from Russian: sobol – собо́ль ['sobəlʲ], ultimately from Persian سمور samor)	
A carnivorous mammal of the weasel family, native to northern Europe and Asia.	Плотоядное млекопитающее семейства куньих, обитающее в Северной Европе и Азии.



Sputnik (historical, aside from the name of the program) (Russian: «спутник» – «satellite») (in space and astronomy)	
A natural satellite of a planet or an artificial satellite of a planet or moon.	Естественный спутник планеты или искусственный спутник планеты, или Луны.
Tundra (Russian: тундра, originally from Lappish)	
An Arctic steppe.	Арктическая степь.
Shaman (Russian: шамáн [ʂe'man], from the Evenki language)	
A tribal priest who enters an altered state of consciousness to commune with spirits.	Священник племени, который входит в измененное состояние сознания, чтобы общаться с духами.

2. Заимствования из русского языка в английский на тему «Блюда, кухня».

Beef Stroganoff or Stroganov (Russian: бефстроганов, tr. befstróganov)	
A Russian dish of sautéed pieces of beef served in a sauce with smetana (sour cream).	Русское блюдо из обжаренных кусочков говядины, подаваемое в соусе со сметаной.
Blini (Russian plural: блины, singular: блин)	
Thin pancakes or crepes traditionally made with yeasted batter, although non-yeasted batter has become widespread in recent times. Blini are often served in connection with a religious rite or festival, but also constitute a common breakfast dish.	Тонкие блины или блины традиционно готовят из дрожжевого теста, хотя в последнее время широкое распространение получило бездрожжевое тесто. Блины часто подают в связи с религиозным обрядом или праздником, но также представляют собой обычное блюдо на завтрак.
Okroshka (Russian: окрóшка) from Russian «kroshit» (крошить) meaning to chop (into small pieces)	
A type of Russian cold soup with mixed raw vegetables and kvass.	Разновидность русского холодного супа из сырых овощей и кваса.
Pelmeni (Russian plural: пельмéни, singular пельмéнь, pelmen' from Udmurt: пельнянь «ear[-formed] bread»)	
An Eastern European dumpling made with minced meat, especially beef and pork, wrapped in thin dough and cooked similarly to pasta.	Восточноевропейские пельмени из фарша, особенно говядины и свинины, завернутые в тонкое тесто и приготовленные аналогично макаронам.

3. Заимствования из русского языка в английский на тему «Животные, природа».

Beluga (sturgeon (осетр)) (from Russian белу́га, beluga, a derivative from белый, white)	
A large kind of sturgeon.	Крупный вид осетра.



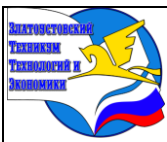
Beluga (whale (кит)) (from Russian белуха belukha, a derivative of белый, white)	
A type of white whale.	Разновидность белого кита.
Borzoi (Russian borzoï (adjective), borzaya (noun), from borzui 'swift')	
Dog breed.	Порода собак.
Corsac (from Russian корсак, korsak, the name for the species)	
A type of fox.	Тип лисы.

4. Заимствования из русского языка в английский на тему «Политические заимствования и советизмы».

Bolshevik (Russian большеви́к) [bəlʲʂi'vʲik] from Russian «большинство́», «bolshinstvo» – majority, which derives from «больше» bol'she – 'more', 'greater')	
<i>(historical)</i> A member of the majority faction of the Russian Social Democratic Party, which was renamed to the Russian Communist Party (Bolsheviks) after seizing power in the October Revolution in 1917	<i>(исторический)</i> Член фракции большинства Российской социал-демократической партии, переименованной в Российскую коммунистическую партию (большевиков) после захвата власти в результате Октябрьской революции 1917 года.
Disinformation	
Loan translation of the Russian dezinformatsiya (дезинформация), derived from the title of a KGB black propaganda department. Disinformation was defined in the Great Soviet Encyclopedia (1952) as «false information with the intention to deceive public opinion».	Происходит от названия отдела черной пропаганды КГБ. Дезинформация была определена в Большой советской энциклопедии (1952 г.) как «ложная информация с целью ввести в заблуждение общественное мнение».
Tsar also czar, tzar, csar, and zar (Russian: царь [tsarʲ], English /'zɑ:r/: from Latin Caesar)	
<i>(historical)</i> Title for the emperor of Russia from about 1547 to 1917, although the term after 1721 officially only referred to the Russian emperor's sovereignty over formerly independent states.	<i>(исторический)</i> Титул императора России примерно с 1547 по 1917 год, хотя термин после 1721 года официально относился только к суверенитету российского императора над ранее независимыми государствами.

5. Заимствования из русского языка в английский на тему «Технические и специализированные».

Kalashnikov Alternative name for the AK-47 assault rifle (AK-47, short for Russian: Автомат Калашникова образца 1947 года, Avtomat Kalashnikova obraztsa 1947 goda Automatic Kalashnikov rifle, invented by Soviet soldier and small-arms designer Mikhail Kalashnikov and first adopted in 1947; the term «kalashnikov» was not used until 1970)

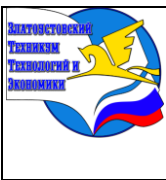


<p>A type of rifle or sub-machine gun from the Soviet Union used in most Eastern Bloc countries during the Cold War.</p>	<p>Тип винтовки или пистолета-пулемета из Советского Союза, который использовался в большинстве стран Восточного блока во время холодной войны.</p>
<p>Liman(Russian and Ukrainian: лиман) (from Greek λιμένας, «bay» or «port»)</p>	
<p>A type of lake or lagoon formed at the mouth of a river, blocked by a bar of sediments.</p>	<p>Тип озера или лагуны, образовавшейся в устье реки, перекрытой перемычкой наносов.</p>
<p>Mirovia (Russian: мирово́й) (from Russian <i>mirovoy</i>, «global», from <i>mir</i>, «world»)</p>	
<p>A hypothesized paleo-ocean that may have been a global ocean surrounding the supercontinent of Rodinia in the Neoproterozoic era, about one billion to 750 million years ago.</p>	<p>Предполагаемый палеоокеан, который мог быть глобальным океаном, окружающим суперконтинент Родиния в неопротерозойскую эру, примерно от одного миллиарда до 750 миллионов лет назад.</p>
<p>Tokamak (Russian: токама́к, an abbreviation of the Russian words тороидальная камера в магнитных катушках, toroidal'naya kamera v magnitnykh katushkakh, toroidal chamber in magnetic coils (Тоchамас), invented in the 1950s)</p>	
<p>In nuclear fusion, a toroidal apparatus in which plasma is contained by means of two magnetic fields, a strong toroidal field, and a weaker poloidal field generated by an intense electric current through the plasma.</p>	<p>В ядерном синтезе - тороидальный аппарат, в котором плазма удерживается с помощью двух магнитных полей: сильного тороидального поля и более слабого полоидального поля, создаваемого интенсивным электрическим током через плазму.</p>
<p>Zastruga (zastrugi; Russian sing. застрѹга, <i>zastruga</i>, pl. застрѹги, <i>zastrugi</i>; from стругать, «to whittle»)</p>	
<p>Sharp, irregular grooves or ridges formed on a snow surface by wind erosion, saltation of snow particles, and deposition, and found in polar and temperate snow regions.</p>	<p>Острые, неправильной формы бороздки или гребни, образующиеся на поверхности снега в результате ветровой эрозии, засаливания снежных частиц и отложений, встречаются в полярных и умеренных снежных регионах.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерес ко всему русскому, как мы видели, выражается в самых разнообразных языковых заимствованиях, интернационализации различных русизмов и советизмов, проявляется в самых различных сферах языка, захватывает различные области человеческого общения: от книг до повседневной речи.

Жизнь России на всех ее этапах определяла жизнь русского слова в языках мира. Заимствованные слова - распространенные во всем мире русизмы - вехи на пути развития международных контактов, знаменующие движение русской культуры, науки и передовой мысли.



Не прекращается и движение русского слова в другие языки. Каждая эпоха отмечена своими вехами на заграничных дорогах русского слова. Русское слово, перешагнув границы русского языка, является и хранителем русской истории, и проводником материальной и духовной культуры страны, ее полномочным представителем в межнациональном языковом общении.

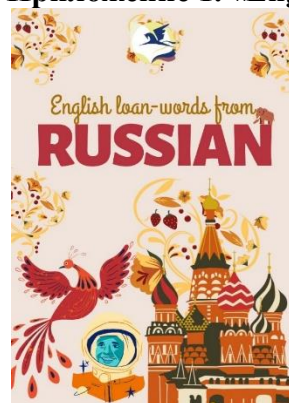
Для сближения языков и упрощения их изучения целесообразно помнить о широко распространенных заимствованиях слов из других языков. Это полезно для лучшего понимания друг друга.

Таким образом, люди, изучающие английский, видят, что в языке существуют уже знакомые для них слова и термины. Знание этимологии и грамматики заимствованных слов помогает правильно использовать их в дальнейшем, уже в английском языке.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Oxford English Dictionary [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oed.com/> (дата обращения: 19.02.2023)
2. Russia Beyond [Электронный ресурс]. URL: https://www.rbth.com/arts/2017/05/12/russian-words-english-language_761491?ysclid=lenz605kqf539922071 (дата обращения: 19.02.2023)
3. Russian borrowings in English language: статья / Белоконева Е.В. (и др.) [Электронный ресурс]. – 2017 – URL: <https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/view/3749> (дата обращения: 22.02.2023)
4. Russian Borrowings in English: Similarities and Differences in Lexicographic Description [Электронный ресурс]. – 2018 – URL: <http://www.lingref.com/cpp/hellex/2005/paper1353> (дата обращения: 19.02.2023)
5. The Oxford English Dictionary. A New English Dictionary on Historical Principles, first edition, ed. J. Murray et al. [Электронный ресурс] – vols. 12 – 1884–1928. Редакция W. Craigie – vol. 1 – 1933. Редакция R. Burchfield – vols. 4, 1972, 1986 – Clarendon Press, Oxford – URL: <https://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/metabook?id=newenglishdictionary> (дата обращения: 14.03.2023)
6. K. Egorova, The Russian contributions to the English language: A case of OED record [Электронный ресурс] – Tbilisi State University – Tbilisi – 2016 – pp. 573–574 – URL: https://www.researchgate.net/publication/306264313_The_Russian_Contributions_to_the_English_Language_a_Case_of_OED_Record (дата обращения: 14.03.2023)

Приложение 1. «English loan-words from Russian»





СЕКЦИЯ 2. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, ЭКОНОМИКА И ПРАВО

Анализ характеристик личности студента и их влияние на выбор специальности обучения

Неуймина Ирина Алексеевна

Чепурова Анастасия Евгеньевна

Руководитель: Меркулова Наталья Анатольевна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Выбор профессии, несомненно, является основополагающим фактором успешности личности и ее самореализации. На сегодняшний день насчитывается более 50 тысяч специальностей, и эта цифра стремительно растёт. Следует отметить, что «успешно» выбранная профессия является основой психологического комфорта, как самого индивидуума, так и общества в целом. В связи с этим, на сегодняшний день данной проблеме уделяется особое внимание.

Актуальность проблемы выбора профессии для молодежи вполне очевидна. Однако при её решении большинство ребят решают её с точки зрения своих предпочтений, перспектив, рекомендаций взрослых, востребованности на рынке труда и других полезных категорий. И довольно редко молодыми людьми учитываются особенности своего темперамента. Вместе с тем от типа темперамента человека зависит его удовлетворенность своей работой, уровень самооценки и, как следствие, степень его психологического благополучия.

Цель: исследование состоит в изучении личностных особенностей и выявление их взаимосвязи с выбором профессии.

Задачи:

1. Изучить понятие «личность», виды личностных особенностей, исследовать их влияние на профессиональный выбор;
2. Рассмотреть различные классификации профессий и ПВК;
3. Обосновать влияние личностных особенностей на профессиональное ориентирование;
4. Провести опрос на выявление личностных особенностей студентов и проанализировать их.

Объект исследования: личностные характеристики современного студента

Предмет исследования: характеристики акцентуаций характера и типа темперамента студентов 1 курса ГБОУ ПОО «Златоустовского техникума технологий и экономики».

Методы исследования: анкетный опрос, количественный анализ, группировка, обобщение.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ЛИЧНОСТЬ» И ЕЕ ТИПОЛОГИЯ

1.1 Личность в психологии

Как и многие другие психолого-педагогические понятия, слово "личность" не только широко используется в обыденной речи, но является также одним из центральных понятий философии, этики, социологии, права, психиатрии и других наук. В философии с



понятием личность связывается наиболее глубокая сущность человеческого рода и в то же время наиболее существенные индивидуальные особенности конкретного человека. Природа этой сущности по-разному трактуется в различных философских системах, но чаще всего соотносится с характером общественных отношений, которые связывают людей между собой.

Личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. Личность может самоизменяться, порождая новые качества. Большое влияние на формирование личности оказывает общение.

Термин "личность" используется в психологии, как в широком, так и в узком смысле. Рассмотрим различные трактовки понятия «личность»

1. Личность - совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности (Леонтьев А.Н.).

2. Личность - совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия (Рубинштейн С.Я.).

3. Личность - общественный индивид, объект и субъект социальных отношений и исторического процесса, проявляющий себя в общении, в деятельности, в поведении (Ганзен).

4. Понятие личности обозначает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты (И.С. Кон).

5. Личность - субъект общественного поведения и коммуникации (Б.Г. Ананьев).

6. Личность - человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности (А.В. Петровский).

7. Личность есть формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных психологических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом (Щербатых Ю.В.)

Таким образом, на вопрос, что такое личность, психологи отвечают по-разному, и в разнообразии их ответов, а отчасти и в расхождении мнений на этот счет проявляется сложность самого феномена личности. Каждое из определений личности, имеющих в литературе (если оно включено в разработанную теорию и подкреплено исследованиями), заслуживает того, чтобы учесть его в поисках глобального определения личности.

Личность чаще всего определяют как человека в совокупности его социальных, приобретенных качеств. Это значит, что к числу личностных не относятся такие особенности человека, которые генотипически или физиологически обусловлены, никак не зависят от жизни в обществе. Во многих определениях личности подчеркивается, что к числу личностных не относятся психологические качества человека, характеризующие его познавательные процессы или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям, в обществе.

1.2 Индивидуально-психологические свойства личности

В процессе онтогенеза личность формируется как индивидуальность, ею приобретаются специфические свойства, выражающие индивидуальное своеобразие человека, опосредуя проявления всех его когнитивных, регуляторных и коммуникативных процессов, все аспекты его социального поведения. К основным индивидуальным свойствам личности относятся темперамент, характер, направленность, способности.



1. Темперамент – это сочетание индивидуально-психологических свойств, которые определяют общую активность и динамику деятельности субъекта. Согласно классификации Гиппократ–Павлова выделяются 4 основных типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический.

По классификации К.Г. Юнга – Г. Айзенка выделяются также 4 соответствующих типа: экстраверты высоко тревожный и мало тревожный, интроверты малотревожный и высокотрехотный. Каждый темперамент, по данным И.П. Павлова, имеет свой основной определенный тип высшей нервной деятельности, определяемый соотношениями в коре головного мозга характеристик двух нервных процессов: возбуждения и торможения. В соответствии с этим выделяются 4 типа нервной системы – основы определенных темпераментов: сильный неуравновешенный (холерик), сильный уравновешенный лабильный (сангвиник), сильный уравновешенный инертный (флегматик) и слабый тип (меланхолик).

Учет свойств темперамента очень важен для профессионального отбора людей к тем видам деятельности, где требуется скоростная переработка информации, распределённость внимания, самоконтроль, стрессоустойчивость и другие свойства. Следует помнить, что определяя энергетические и динамические аспекты деятельности человека, темперамент не определяет ее конкретное содержание и социальную направленность.

Темперамент является устойчивой природной основой поведения индивида, поэтому следует стремиться не к переделке типа, а к нахождению для представителя каждого темперамента наиболее подходящих условий для реализации его качеств, благоприятных для конкретных видов деятельности, так как каждый человек, тренируясь в выполнении определенных профессиональных задач, вырабатывает некоторый приемлемый для него темп и стиль деятельности. Однако люди приходят к этому оптимальному результату за счет нервно-психических затрат, ибо каждому необходим определенный резерв времени, и все же в итоге они показывают различную эффективность в отношении различных видов труда и различные возможности в области обучения, общения, эмоционально-волевой регуляции. Поэтому при индивидуальном подходе к сотрудникам и партнерам по общению необходимо подбирать формы деятельности (по напряженности, темпу работы, возможности стрессовых ситуаций, конфликтов и др.), к которым легче адаптируется тот или иной темперамент.

2. Характер – это сочетание устойчивых свойств поведения, проявляющихся в отношении субъекта к окружающей социальной действительности. Структура характера рассматривается прежде всего по сложившимся у человека типам отношений:

- к другим людям, коллективу (например, доверчивость – недоверчивость, сопереживание – безразличие, щедрость – скупость, общительность – замкнутость и др.);
- к самому себе (самооценка и уровень притязаний, самокритичность, скромность, гордость и др.);
- к своей деятельности (трудолюбие – лень, ответственность – безответственность, старательность и др.);
- к обществу, социальным институтам, моральным ценностям (целенаправленность, принципиальность, убежденность и др.).

Если темперамент позволяет изменить динамическую сторону поведения, то характер позволяет определить его содержательную сторону, социальную активность, ценностные ориентации.



Характер является результатом развития личности в онтогенезе в связи с закреплением в поведении различных проявлений основных психических процессов: познавательных (когнитивных), эмоциональных, волевых. В соответствии с этим различают три группы черт характера:

- интеллектуальные (критичность, наблюдательность, мечтательность и др.);
- эмоциональные (чуткость, честность, эмпатия, общительность, гордость, смелость и др.);
- волевые (целеустремленность, решительность, настойчивость, принципиальность, дисциплинированность и др.).

По отношению к уровню нормы поведения характер может быть:

- нормативным, сбалансированным, т.е. отвечать адекватными реакциями на различные воздействия;
- акцентуированным, с чрезмерными проявлениями отдельных черт (например, экзальтированность, гипертимность, неуправляемость, тревожность и др.);
- психопатическим, когда некоторые черты проявляются на уровне патологии.

Таким образом, в условиях профотбора людей на различные должности большую роль играет психодиагностика черт характера, так как именно характер определяет пригодность человека к нормальному общению, добросовестному отношению к выполняемой работе, его нравственную надежность и др.

ГЛАВА 2. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

2.1 Типология темперамента и его влияние на выбор профессии

Каждая профессия требует от человека определенных психофизических данных - склада ума, особенностей поведения и характера, скорости реагирования, склонностей, привычек. Где-то требуется умение быстро переключаться с одной задачи на другую или вообще работать в режиме многозадачности. В другом месте необходимо тщательное и кропотливое исполнение одних и тех же действий.

Один вид деятельности требует моментального принятия решений (например, работа авиационным диспетчером или водителем), а другой - тщательного обдумывания, анализа исходных данных и выбора оптимального варианта из всех возможных. Наиболее продуктивное выполнение рабочих обязанностей напрямую зависит от темперамента человека.

Многие незаслуженно недооценивают этот фактор, а зря - именно он награждает нас определенными характеристиками и склонностями, определяет предрасположенность к конкретным видам деятельности. Скорректировать его сложно, а порой и невозможно. Логичнее будет использовать в работе сильные стороны своего темперамента.

При неправильном выборе профессии, когда она противоречит врожденным особенностям человека, страдать будет и он сам, и качество выполняемой работы. Человек, который привык к постоянной смене впечатлений, к активности, не сможет скрупулезно выполнять однообразную, рутинную работу. А тот, кто привык погружаться в работу с головой, не сможет качественно выполнять обязанности, требующие постоянной смены деятельности.

Поэтому при выборе специальности очень важно понять, какому темпераменту наиболее соответствует психотип личности человека. И, исходя из этого, делать осознанный выбор.



Рассмотрим взаимосвязь темперамента и профессиональной деятельности.

Холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный):

Холерики добиваются больших успехов в тех профессиях, где значим человеческий фактор и важно уметь устанавливать контакты, располагая к себе. Они легко включаются в новую деятельность, быстро приспосабливаются к переменам, способны легко концентрировать собственное внимание, однако выполняют монотонную работу с трудом. Холерику нелегко дается глубокое изучение какого-то предмета, для поддержания работоспособности на высоком уровне ему требуется постоянное поддержание интереса к работе. Он может стать успешным во многих сферах, если его деятельность будет выстроена по проектному типу: специалист берется за определенную задачу, полностью решает её, а затем выполняет другую задачу. Холерику присущи профессии репортера, ведущего, журналиста, дипломата, предпринимателя, режиссера, артиста и др.

Сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный):

Сангвиник легко контактирует с людьми и располагает их к себе, подвижен, не склонен к монотонной работе. Он легко адаптируется к любому графику работы, с готовностью принимает любые нововведения. Работа, требующая постоянной сосредоточенности и повышенного внимания к деталям, скорее всего, ему будет неинтересна. Сангвиник зачастую выбирает профессии учителя, психолога, адвоката, технолога, директора, менеджера, организатора.

Флегматик (сильный, уравновешенный, инертный):

Флегматики достаточно тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой и обычно приспосабливаются успешно к довольно узкой среде (семья, друзья), устанавливая контакты очень медленно. Они склонны к систематической работе, умея концентрироваться на поставленной задаче, отличаются вдумчивостью. Из данного анализа можно сделать вывод, что флегматики обладают необходимыми профессиональными качествами учёного, исследователя, научного сотрудника. Зачастую добиваются успехов в профессиях врача, экономиста, бухгалтера, диспетчера, ювелира и др.

Меланхолик (слабый):

Меланхолики успешны в деятельности, требующей внимания к деталям, но не связанной с большим количеством общения. Они довольно сложно адаптируются в коллективе и могут испытывать трудности в общении, терять концентрацию внимания. Человек, обладающий данным темпераментом, может добиться успехов в области педагогики, искусства, медицины, а также состояться как писатель, литературный редактор, художник, кинокритик, бухгалтер, аудитор, аналитик, архитектор, программист и т.д.

2.2. Психотипы и способности человека к профессии

Как известно, конец 70-х годов XX века был обозначен появлением новой системы знаний, получившей название соционика. Известный психолог Карл Густав Юнг совершил прорыв этой области, разработав теорию психологических типов и установив между психотипом и выбором профессии чёткую взаимосвязь, а также получив возможность прогнозировать развитие профессиональной ориентации психотипа. Рассмотрим данную теорию ниже.

Тип личности в зависимости от вектора ее направленности:

- Экстраверт – человек, психологически ориентированный на внешний мир, активный и общительный;



- Интроверт – человек, ориентированный на внутренний мир, чувствительный, замкнутый и рассудительный.

Тип личности в зависимости от преимущественного способа восприятия жизни (психической функции):

- Мыслительный – человек, в принятии решений преимущественно опирающийся на логику и мышление. Сфера чувств подавлена;
- Чувствующий – человек, ориентированный на чувства, а не логику;
- Ощущающий – человек, воспринимающий окружающую действительность непосредственно органами чувств. Интуиция подавлена;
- Интуитивный – человек, полагающийся на интуитивные, бессознательные знания, а не на непосредственные ощущения.

Схожие классификации психотипов были предложены многими учёными. Остановимся на одной из них, принадлежащей немецкому ученому К. Леонгарду.

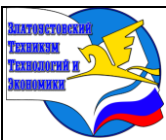
Типы акцентуаций по К. Леонгарду

- Гипертимный. Оптимистичный, коммуникабельный, инициативный, деятельный, конфликтный, раздражительный, легкомысленный.
- Дистимный. Пессимистичный, молчаливый, замкнутый, неконфликтный, добросовестный, справедливый.
- Циклоидный. Переменчивый тип, совмещающий гипертимность и дистимию.
- Возбудимый. Медлительный, раздражительный, угрюмый, властный, добросовестный, аккуратный, любящий животных и детей.
- Застревающий. Перфекционист, любознательный, справедливый, честлюбивый, обидчивый, подозрительный, ревнивый.
- Педантичный. Формалист и аккуратист, серьезный, надежный, неконфликтный, пассивный, занудный.
- Тревожный. Робкий, неуверенный в себе, незащитный, пессимистичный, самокритичный, дружелюбный, исполнительный, чувствительный.
- Эмотивный. Чрезмерно ранимый, слезливый, пассивный, добрый, сострадательный, отзывчивый, исполнительный.
- Демонстративный. Может быть как лидером, так и приспособленцем; самоуверенный, артистичный, обходительный, увлекающий, неординарный, эгоистичный, хвастливый, ленивый.
- Экзальтированный. Чрезвычайно общительный, испытывающий яркие и искренние чувства, влюбчивый, альтруистичный, сострадательный, переменчивый, склонный паниковать и преувеличивать.
- Экстравертированный. Общительный и словоохотливый, открытый, исполнительный, несерьезный, склонный к азарту и риску.
- Интровертированный. Идеалист, замкнутый, философствующий, неконфликтный, принципиальный, сдержанный, упорный, упрямый.

Исходя из анализа данных классификаций, мы можем предположить, что, интроверт способен добиться успехов, например, в искусстве, человек, обладающий мыслительным типом личности – в научной сфере, а индивидуум, имеющий возбудимый психотип, может стать успешным ветеринаром или педиатром.

2.3 Классификации и типологии профессий. ПВК

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта и являющийся обычно источником существования. Особую популярность



как в зарубежной, так и отечественной психологии получили классификации профессий, основанные на учёте интересов, способностей личности и свойств темперамента человека.

Остановимся прежде на анализе одной их наиболее известных - типологии профессий Дж. Холланда (1966), предполагающей, что выбор индивидуума профессионального пространства является выражением его личности, а успешность деятельности и достижения человека определяется установками, ценностными ориентациями, интересами, мотивами и т. д. Рассмотрим данную типологию в Таблице 1.

Таблица 1 Типология профессий и типа личности

Название	Тип личности	Профессиональная среда
Реалистический	Люди, ориентированные на принятие решения и действия в настоящем, обладающие эмоциональной стабильностью, моторными навыками и ловкостью	Деятельность, связанная с манипулированием инструментами и техникой (механик, водитель, агроном, портной, повар, химик)
Интеллектуальный (Исследовательский)	Люди, ориентированные на познавательную деятельность, склонные к наблюдению, анализу, исследованию, обладающие теоретическим мышлением и творческим подходом	Интеллектуальный труд, научно-исследовательская работа (физик, геолог, географ, аналитик, астроном)
Социальный	Люди, ориентированные на общение и отношения с другими людьми, склонные к альтруизму и сопереживанию, обладающие коммуникативными способностями, ранимые	Большинство профессий, направленных на работу с людьми, общественная деятельность (врач, педагог, воспитатель)
Предпринимательский (Предприимчивый)	Амбициозные люди, ориентированные на влияние, управление, лидерство, создание и реализацию идей, высокую социальную активность	Дипломат, брокер, журналист, адвокат, политик, бизнесмен, менеджер, артист, репортер, кооператор
Художественный (Артистический)	Творческие, экспрессивные люди-неконформисты, ориентированные на самовыражение и внимание окружающих, обладают богатым воображением	Сфера искусства, профессии, связанные с привлечением внимания, презентацией чего-либо (художник, фотограф, историк)
Конвенциональный	Люди, ориентированные на систематизацию и переработку информации. Мало эмоциональны, консервативны, пунктуальны, педантичны, исполнительны.	Работа в таких сферах как бухгалтерия, финансы, архивы, библиотеки и т.п. (товаровед, финансист, экономист, делопроизводитель)



Немаловажно в данной исследовательской работе также упомянуть типологию Евгения Александровича Климова, классифицирующую профессии по предмету труда и получившую широкое распространение в отечественной практике.

Для каждого типа профессии требуются определенные профессионально важные качества (ПВК) - качества личности, характера, особенности познавательной сферы человека, которые необходимы для успешного освоения данной профессии. Рассмотрим данную классификацию ниже.

Человек - человек

Профессии, связанные с обучением, воспитанием торгово-сервисным обслуживанием людей и общением с ними (педагог, психолог, воспитатель, врач, тренер, официант и др.)

ПВК: коммуникабельность, выдержка, такт, хорошая память.

Человек — техника

Профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники: сборка и наладка оборудования, ремонт оборудования, разработка, создание техники, управление машинами, обработка материалов (токарь, инженер-конструктор, каменщик, слесарь, системный администратор, архитектор и др.)

ПВК: хорошая координация движений, точность, определенность действий, высокая исполнительская дисциплина, аккуратность, развитое техническое мышление, высокая работоспособность.

Человек — художественный образ

Профессии, связанные с созданием, воспроизведением, копированием и изучением художественных образов (художник, скульптор, актер, певец, дирижёр, реставратор, искусствовед, дизайнер и др.).

ПВК: образное мышление, склонность к творчеству, яркое воображение.

Человек — природа

Профессии, связанные с изучением, преобразованием и охраной природы (ветеринар, садовник, агроном, зоолог, эколог, ботаник и др.).

ПВК: устойчивость внимания, наблюдательность, склонность к систематизации.

Человек — знак

Профессии, связанные с созданием и использованием знаковых систем (переводчик, корректор, программист, аналитики, финансисты, математики и др.).

ПВК: развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, аккуратность, склонность к общению.

Кроме того, внутри каждого из указанных типов Е. А. Климов дополнительно выделил три класса профессий по признаку целевой направленности:

1. Гностические

Профессии, характеризующиеся ярко выраженными познавательной активностью и наблюдательностью.

Например, корректор («Человек - знаковая система»), социолог («Человек - человек»).

2. Преобразующие

Специализации, направленные на преобразование различных предметов и процессов природы, а также общественной жизни.

Например, слесарь («Человек - техника»), агроном («Человек — природа»), тренер («Человек - художественный образ»).

3. Изыскательные



Профессии, ориентированные на открытие новых способов решения различных задач и проблем.

Например, инженер («Человек — техника»), воспитатель («Человек — человек»).

Учитывая вышеперечисленное, мы можем сделать вывод о том, что качества личности человека, его способности и характер оказывают решающее влияние на выбор им профессиональной среды и дальнейшее успешное развитие в ней.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ГБОУ ПОО «ЗЛАТОУСТОВКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ВЫБОР СПЕЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Изучив теоретический материал можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов.

Весь этот комплекс проблем в профессионаловедении объясняют понятием профессиональное самоопределение.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение личности к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Для изучения личностных характеристик студентов нашего техникума мы использовали опросники акцентуаций характера Шмишека и типологии темперамента Айзенка.

В анкетировании приняли участие 80 обучающихся 1 курса.

Из них:

- специальность «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» - 20 (всего в группе 27 чел.) 74%,

- специальность «Право и организация социального обеспечения» - 16 (всего в группе 19 человек) 84 %,

- специальность «Поварское и кондитерское дело» - 20 (всего в группе 29 человек) 69%,

- специальность «Банковское дело» - 21 (всего в группе 26 человек) 81%,

- профессия «Повар, кондитер» - 23 (всего в группе 30) 77%.

Тестирование проводилось средствами Online Test Pad

1. Тест Леонгарда-Шмишека – классическая методика диагностики типа акцентуации личности, разработанная немецким психологом Гансом Шмишеком в 1970 году. Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» выдающегося психиатра Карла Леонгарда, в соответствии с которой можно выявить основные черты личности, составляющие её стержень, определяющие развитие, процессы адаптации, психическое здоровье. При значительной выраженности эти черты характеризуют личность в целом.

Леонгардом выделены 10 типов акцентуированных личностей, которые достаточно произвольно разделены на две группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый) и акцентуации темперамента



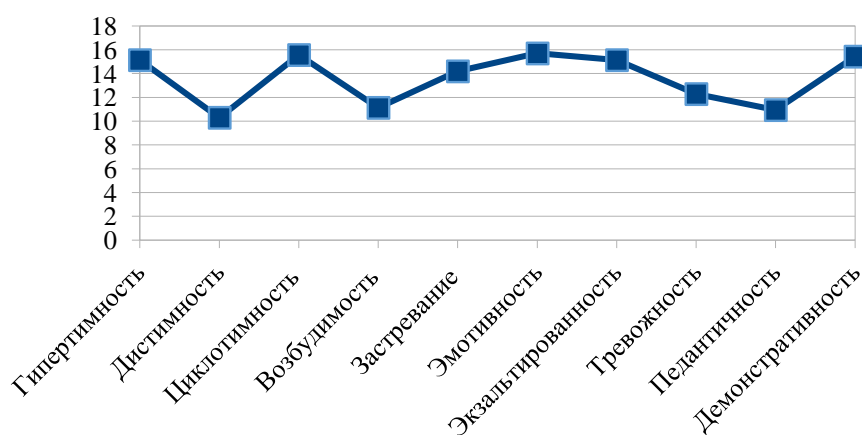
(гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективно-экзальтированный, эмотивный).

2. Личностный опросник Ганса Айзенка - это методика, направленная на изучение индивидуально-психологических черт личности.

Цель данной методики - выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия - интроверсия и психотизм. На сегодняшний день данная методика используется для выявления характеристик темперамента.

Далее рассмотрим полученные результаты по каждой группе в соответствии с используемыми методиками.

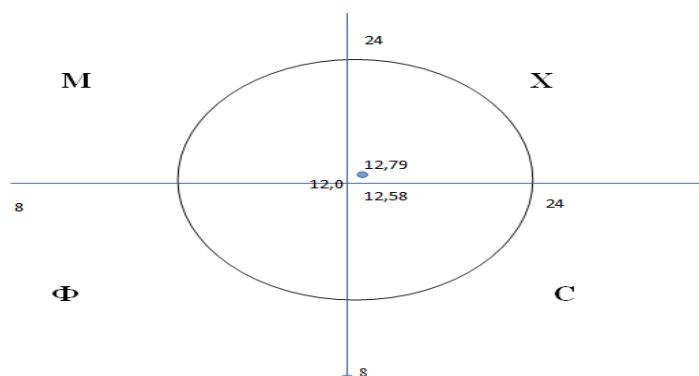
Диаграмма 1 Акцентуации характера обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»



Для данной группы респондентов характерны высокие показатели по шкалам циклотимность (15,6), эмотивность (15,7), экзальтированность (15,1), что свидетельствует об особенностях личности, которые проявляется в необычайно интенсивной реакции на любые раздражители несоразмерно ярким и сильным проявлением эмоций. Такое поведение может носить эпизодический характер, но систематически повторяющийся. Эти личности неизбежно привлекают к себе внимание. Они всегда находятся в водовороте страстей и сильных эмоций. Перепады настроения происходят мгновенно, человек за секунды переходит из состояния безудержного веселья и восторженности к глубочайшему унынию, трагически воспринимая происходящее.

Данные акцентуации характера описывает холерический тип темперамента, что подтверждает методика Айзенка, результаты представлены на рисунке 1

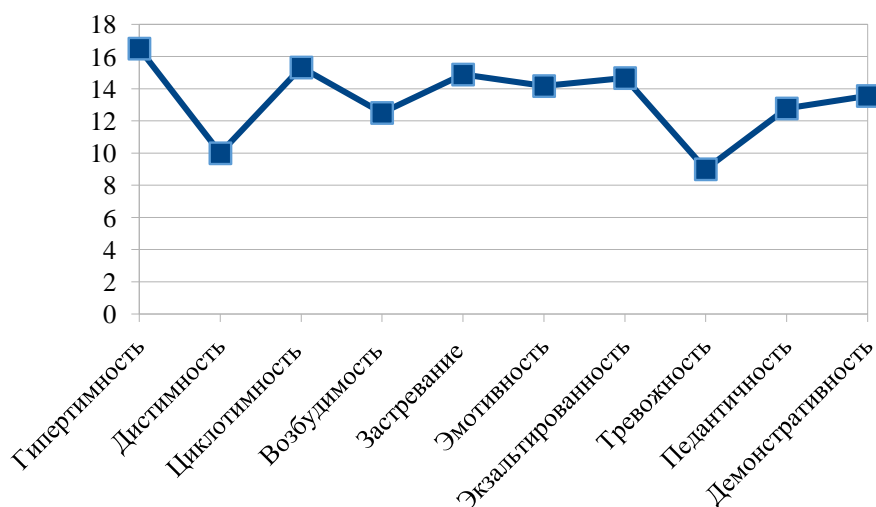
Рисунок 1. Типология темпераментов обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»





Будущие бухгалтера должны обладать такими качествами как: высокая концентрация внимания, терпение, усидчивость, стрессоустойчивость, низкая эмоциональность, уравновешенность, что противоречит полученным результатам диагностик, поэтому следует сделать вывод что с данными показателями большинству обучающихся по данной специальности будет сложно вести профессиональную деятельность и реализовать свой потенциал в профессии.

Диаграмма 2. Акцентуации характера обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения»



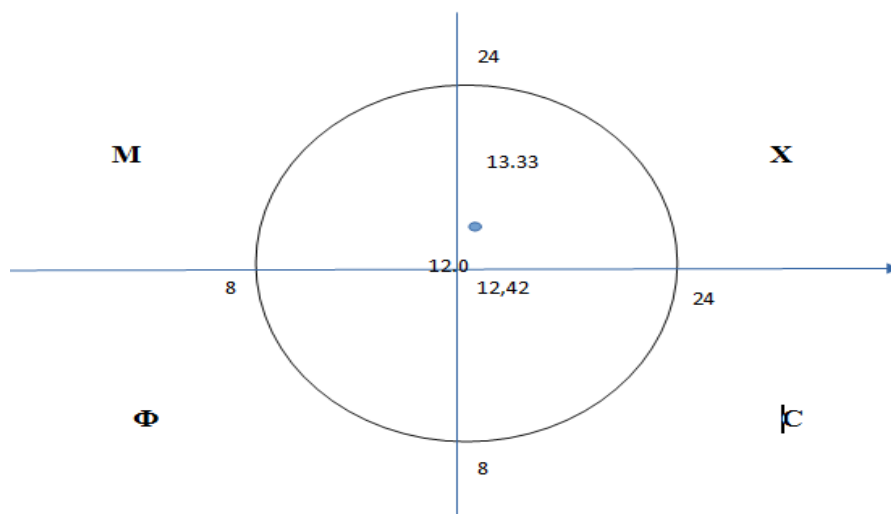
Данной группе опрошенных характерны высокие показатели по шкалам гипертимность (17), циклотимность (15,3), застревание (14,8)

Такие личности несут в мир много ярких красок за счет своего непревзойденного оптимизма и позитивного настроения. Общение с ними увлекает в считанные минуты. Такие люди любят постороннее внимание к своей персоне и становятся лидерами в общении, но делают это так ненавязчиво, что окружающие с удовольствием поддаются их влиянию.

Показатели по шкале «застревание» обращают наше внимание на то что представители данного типа как бы «застревают» на определенных мыслях и чувствах, особенно когда дело касается чувства их собственного достоинства, гордости, самолюбия. Как правило, они застревают именно на тех ситуациях, где дело касается их самих, — некая абстрактная социальная справедливость или несправедливость, совершенная в отношении других людей, их интересуют в меньшей степени.

По методике Айзенка обучающиеся данной специальности так же показали холерический тип темперамента (рисунок 2).

Рисунок 2. Типология темпераментов обучающихся по специальности «Право и организация социального обеспечения»



Холерик – это сильный, неуравновешенный, эмоционально возбудимый тип (высокотревожный экстраверт). Он наиболее продуктивен там, где требуется высокая активность, увлеченность, лидирующие роли, устойчивость в преодолении препятствий и т.п., но его следует по возможности отстранять от конкретных ситуаций, строго объективно оценивать его успехи и тактично указывать на недостатки, воспитывать выдержку и самообладание. Такой тип профессионально пригоден ко всем видам юридической деятельности, но особенно успешен в роли прокурора благодаря своим «бойцовским» качествам, настойчивости и речевой активности.

Диаграмма 3. Акцентуации характера обучающихся по профессии «Повар, кондитер»



Таким образом, полученные результаты показывают нам высокие показатели по шкалам экзальтированность (16,3), циклотимность (16,1), возбудимость (14,8), что характеризует повышенную раздражительность, агрессивность, угрюмость. Возможны проявления лживости и услужливости (в качестве маскировки). Склонность к

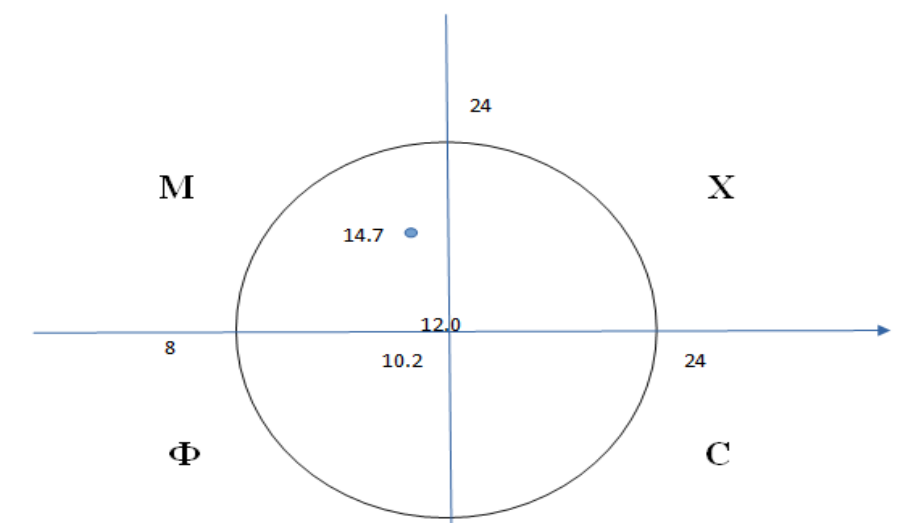


нецензурной брани, или – к молчаливости, замедленности в беседе. Часто конфликтует, плохо уживается в коллективе.

Шкала возбудимости в совокупности со шкалой экзальтированности говорит о несговорчивости, склонности к затяжным обидам, четко определенный круг друзей и врагов. В конфликтах чаще не может забыть обид, «сводит счеты», мстительны.

По методике Айзенка, респонденты вошли в зону меланхоликов (рисунок 3)

Рисунок 3. Типология темпераментов обучающихся по профессии «Повар, кондитер»

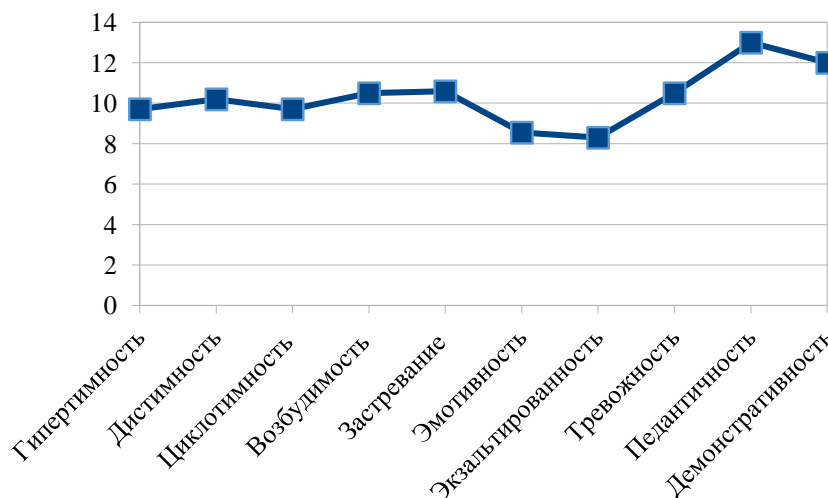


Меланхолик – слабый тип нервной системы (высокотревожный интроверт). Это сложный, высокочувствительный тип личности, требующий тактичного подхода и «щадящего» образа жизни. Он болезненно реагирует на нервные перенагрузки, на стрессовые ситуации, старается уклоняться от них, так как последствием для него может стать нервная депрессия.

Старается обходить конфликтные ситуации, а не разрешать их. В подобных ситуациях теряется, затормаживается, но глубоко переживает их последствия; малообщителен; не претендует на лидерство. В хорошем коллективе с положительным психологическим климатом он исполнитель, дисциплинирован, отзывчив, ищет опору в более сильной личности. В благоприятных для него жизненных ситуациях, не требующих перенапряжения, он может проявлять высокую интеллектуальную и физическую работоспособность, вдумчивость, ответственность и исполнительность. Склонен к созерцанию и самоанализу.

Профессия повара относится к типу «Человек - Природа», так как связана с работой с объектами природы (продуктами), в ней требуется высокий уровень развития наблюдательности, внимательности, физической выносливости. Эти качества хорошо прослеживаются в результатах опроса, что свидетельствует о соответствии типа личности и выбранной профессии.

Диаграмма 4. Акцентуации характера обучающихся по специальности «Банковское дело»



Наиболее ярко выраженными шкалами в данной диагностике являются: педантичность (13,0), демонстративность (12,0), застревание (10,7)

Сочетание демонстративности и застревания наблюдается, в основном, тогда, когда стремление к самоутверждению, которое свойственно застревающим личностям, осуществляется по демонстративному типу.

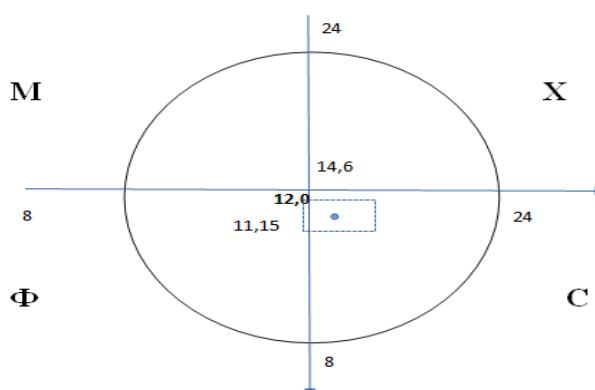
Если такие люди добиваются признания, если им удастся найти такую работу, которая не только им нравится, но и обеспечивает возможность находиться в центре внимания, то они могут быть на высоте в течение длительного времени. Благодаря хорошим трудовым показателям, люди с таким сочетанием черт завоевывают авторитет на работе, что, в свою очередь, является стимулом на пути к дальнейшим достижениям.

Высокая демонстративность указывает на наличие следующих характеристик: склонность к публичности, потребность быть на виду у других, привлекать внимание к себе и получать оценку со стороны окружающих, определенная спонтанность и непринужденность в общении, гибкость, умение подстраиваться под нюансы общения. Чем выше уровень демонстративности, тем шире ролевой диапазон личности для достижения цели путем общения.

Однако предельно высокие значения демонстративности могут способствовать дезадаптации по причине повышенной эгоцентричности, чрезмерной искусственности и наигранности поведения.

По опроснику Айзенка респонденты данной группы вошли в зону сангвиников (рисунок 4).

Рисунок 4. Типология темпераментов обучающихся по специальности «Банковское дело»

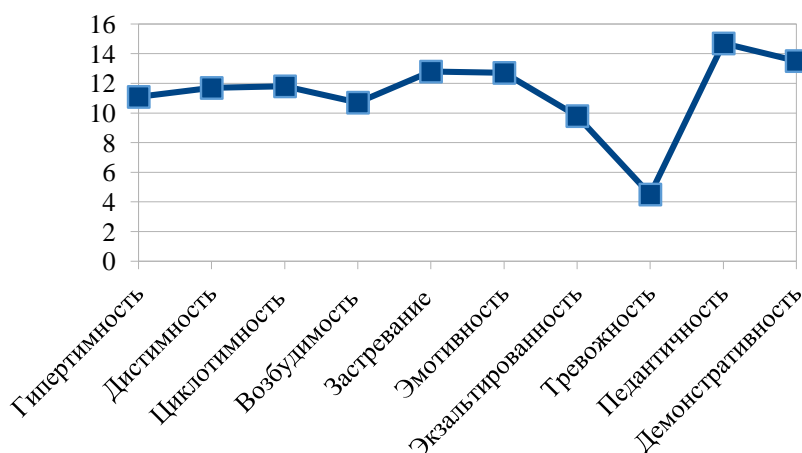




Сангвиник – сильный, уравновешенный, лабильный тип (малотревожный экстраверт). Он быстро приспосабливается к новым условиям, быстро решает профессиональные и бытовые проблемы, обладает высокой переключаемостью внимания, эмоционален, очень коммуникативен, проявляет высокую речевую активность, малоконфликтен, склонен к компромиссам. Его можно использовать для разрешения конфликтных ситуаций в группах, организации общения, совместной деятельности, лидерства. Сангвиники мало подвержены нервным срывам, стрессоустойчивы. Однако они бывают мало продуктивны в условиях монотонной напряженной деятельности, требующей длительной концентрации внимания, склонны к перемене обстановки и видов деятельности, партнеров по общению и т.п.

Данные характеристики не противоречат требованиям к личностным качествам банковского работника, соответственно обучающиеся группы легко смогут проявлять себя в выбранной профессии.

Диаграмма 5. Акцентуации характера обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело»



Опрос данной группы респондентов показал высокие результаты по шкалам демонстративность (13,5), педантичность (14,7), эмотивность (12,7)

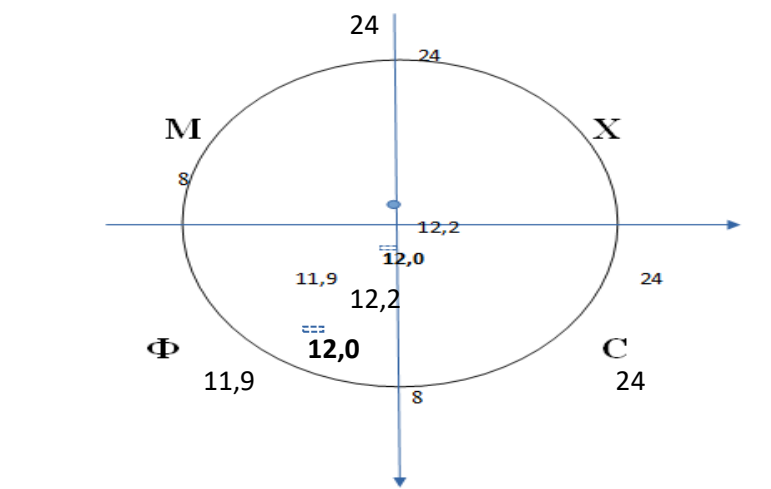
Шкала демонстративности так же как и в предыдущих описаниях демонстрирует нам желание быть в центре внимания, артистичность, харизматичность, общительность, имеет развитую фантазию, стремится к лидерству. Но при этом тщеславен и склонен ко лжи, эгоистичен. Не терпит, когда ему не уделяют внимания, страдает, если его авторитет подорван.

Эмотивность–педантичность – одновременно высокие показатели – ответственность за выполняемое дело.

Эмотивность– демонстративность – одновременно высокие показатели могут свидетельствовать об экстравертированной направленности деятельности человека.

По результатам опросника Айзенка респонденты данной группы вошли в зону меланхолического и холерического типа темперамента (рисунок 5).

Рисунок 5. Типология темпераментов обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело»



Смешанный тип темперамента говорит о разнообразии личностных качеств опрошенных. Людям, подходящим под его характеристику, свойственны такие особенности:

- Регулярное переживание периодов апатии и импульсивности.
- Сочетание порывистости с внутренним запасом прочности.

И если из-за первой особенности эти люди могут эмоционально страдать, то вторая им лишь играет на руку. Почему? Потому что в один момент они всеми силами стремятся к цели, пытаясь совершить что-то масштабное, но через какое-то время внезапно их одолевает безразличие. В чем же тут плюс? В том, что именно в эти периоды меланхоличные холерики получают возможность взглянуть на сложившуюся ситуацию трезво и найти интересное решение.

Именно поэтому им удастся достигать впечатляющих высот в какой-либо сфере. Согласно статистике, "чистые" холерики намного менее успешны. Хотя внутренней силы, казалось бы, у них больше.

Данные сочетания личностных особенностей не является противопоказанием к выбранной профессии, так как профессия повара не только связана с выполнением определенных задач, но и заставляет творчески подходить к своему делу.

Творческая составляющая - неотъемлемая часть работы повара и кондитера. Ведь можно готовить по рецепту, а можно и без него - экспериментировать, изобретать новые, оригинальные сочетания вкусов. Причем важно не просто вкусно приготовить, но и красиво оформить блюдо или десерт, подать его. Поэтому повара и кондитеры - специалисты с богатой фантазией, обладающие даром импровизации и тонким вкусом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии – важнейший этап в жизни любого человека. Выбор профессии должен быть планомерным, детально обдуманым. Человек должен сознательно ответить на такие вопросы: Что я хочу делать? Что я могу делать? Хватит ли сил длительно заниматься выбранной деятельностью? Первым делом следует разобраться в своих интересах и склонностях.

Изучив учения о типах темперамента, научные подходы к теориям темперамента, можно утверждать, что психика каждого человека уникальна. Мы выяснили, что успех



овладения профессией зависит не только от уровня подготовленности, интересов, склонностей, но и особенностей темперамента.

Одни профессии предъявляют высокие требования к выдержке, самообладанию, скорости реакции, другие требуют усидчивости, выносливости. То, что подходит сангвинику, там не подходит меланхолику; там, где может успешно работать холерик, не выдержит флегматик, но есть профессии, где при разных природных особенностях переносят нагрузки все типы темперамента. Именно поэтому основной целью нашей работы было выявление взаимозависимости личностных качеств с выбранной профессией.

Существует очень много подходов и учений о темпераменте. Однако при всём разнообразии подходов к проблеме учёные и практики признают, что темперамент – биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо.

Из сказанного можно сделать вывод, что, темперамент и акцентуации характера необходимо учитывать при определении своего профессионального будущего.

Выбор профессии, несомненно, является одним из самых важных выборов в жизни человека. Его соответствие типу личности и способностям индивидуума определяет насколько эффективно он будет выполнять необходимые в его профессиональной сфере действия и соответствовать требуемым профессионально важным качествам, что в свою очередь в значительной мере будет определять качество его жизни.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Барсукова, О.В. Психология личности: определения, схемы, таблицы / О.В. Барсукова, Т.В. Павлова, Ю.А. Тушнова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 240 с
2. Гаврилов, Э.П. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах / Э.П. Гаврилов, О.А. Городов, С.П. Гришаев. - М.: КноРус, 2016. - 248 с.
3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 559 с. - 224 с.
4. Дикая, Л.Г. Социальная психология труда: Теория и практика. Т. 2 / Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 442 с.
5. Калина, Н.Ф. Психология личности: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
6. Калина, Н.Ф. Психология личности / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2015. - 214 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт.: психология личности: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 739 с.

Интернет источники:

1. <https://psytests.org/eysenck/epiA.html>
2. <https://4brain.ru/blog/test-oprosnik-shmisheka-leongarda-что-такое-акцентуация-личности-i-pochemu-eto-vazhno/>



Ипотечное кредитование на вторичном рынке жилья

Червякова Алена Викторовна

Руководитель: Мамрикишвили Мариам Бадриевна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Обеспечить достойное проживание себе и своим близким - главное правило любого современного человека, для того, чтобы это сделать каждый должен разбираться в существующих экономических закономерностях. Экономические отношения условно разделили россиян на 2 группы: одна занимает деньги у финансовых структур, а другая вкладывает деньги в финансовые структуры. С экономической точки зрения речь идет о кредитной операции, самом распространённом виде финансовой сделки. Одним из видов кредитования является ипотечное кредитование на приобретение жилья. Этот вид кредитования крайне актуален в наше время в связи с недостаточностью средств у молодежи на приобретения собственного жилья. В связи с этим принято решение провести исследование об ипотечном кредитовании и рассмотреть его отдельно, чтобы найти наиболее приемлемый вариант.

Актуальность. Жильё является одной из базовых ценностей и нужд в жизни любого человека. Наличие собственного жилья вносит в нашу жизнь элемент благополучия и стабильности. В настоящее время проблема нехватки жилья, точнее, невозможности его приобретения, стоит очень остро. В России жильё является дорогостоящим объектом и покупка данного товара при разовом получении дохода т.е. заработной платы для многих россиян практически невозможна. В таком случае остается два варианта: проживать на съёмной квартире, т.е. арендовать жильё, или отправиться в банк за ипотечным кредитованием. Что касается аренды, то это не постоянное решение проблемы отсутствия жилья, т.к. собственник квартиры может ее продать в любое время. Поэтому большинство россиян выбирают второй вариант, т.е. пойти в банк и подать заявку на ипотеку. Ипотечный кредит-это возможность приобрести жильё в небольшие сроки. Часто слышится это выражение в жизни, но мало кто придает ему значение, пока не столкнётся на практике. Поэтому интересно узнать по подробнее про данный вид кредита, знать о нем больше чем просто определение, так как в жизни современного человека это немаловажное понятие для лучшей жизни. Поэтому в ходе исследования выявлены следующие вопросы:

- Что такое ипотечный кредит на рынке вторичного жилья?
- Какие ставки на данный вид кредита в разных банках?
- Какие плюсы и минусы имеет ипотечное кредитование?

Цель работы: Изучение понятие «ипотечное кредитование на рынке вторичного жилья», анализ ставок различных банков, выявление плюсов и минусов ипотечного кредитования.

Объект исследования: Кредит

Предмет исследования: Ипотечный кредит

Для достижения были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать разные источники информации по теме исследования.
2. Проанализировать процентную ставку на ипотечный кредит в разных банках.
3. Выявить плюсы и минусы ипотечного кредитования, представить результаты в виде сравнительной таблицы.



4. Проанализировать среднюю процентную ставку на ипотеку в других банках.
5. Изготовить буклет.

Методы исследования: Работа со справочной литературой, работа с сайтом <https://www.banki.ru/>, сопоставление полученных данных, анализ, сравнение.

Новизна: Студент изучает впервые понятие ипотечный кредит, подробнее анализирует условия, находит плюсы и минусы по данному вопросу.

Практическая значимость: Подготовленный буклет может помочь людям узнать какие виды ипотечного кредитования в различных банках и понять какой банк им подходит, при этом не используя интернет источники и не находясь в вечном поиске информации на сайтах банка.

Продукты исследования: буклет.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

1.1 Сущность и классификация ипотечного кредитования

Ипотечный кредит – это долгосрочная ссуда (в разных странах сроки варьируются от 10 до 40 лет), предоставляемая, как правило, для приобретения недвижимости под залог данной недвижимости в качестве обеспечения обязательства под некоторый процент годовых. Благодаря своей долгосрочности ипотечные кредиты особенно удобны в тех случаях, когда выплата процентов и погашение основного долга возможны только из текущих, как правило, невысоких доходов.

В настоящее время ипотечное кредитование – это, прежде всего, инструмент для решения ряда социальных проблем. В первую очередь оно используется как способ разрешения жилищных проблем населения. С другой стороны, ипотечное кредитование можно рассматривать и как инструмент по борьбе с инфляцией, поскольку в результате происходит отток значительной части денежных средств физических и юридических лиц на счета в коммерческих банках.

Ипотечные кредиты классифицируются по различным признакам:

По объекту недвижимости:

- земельные участки.
- предприятия, здания, сооружения и иное недвижимое имущество, используемое в предпринимательской деятельности.

– жилые дома, квартиры и части жилых домов и квартир, состоящие из одной или нескольких изолированных комнат.

– дачи, садовые дома, гаражи и другие строения потребительского назначения.

– воздушные, морские суда, суда каботажного плавания и космические объекты.

– объекты незавершённого строительства.

По целям кредитования:

– приобретение готового жилья в многоквартирном доме либо отдельного дома на одну или несколько семей в качестве основного или дополнительного места жительства.

– приобретение дома для сезонного проживания, дачи, садовых домиков с участками земли; приобретение земельного участка под застройку.

– многие другие цели.

По виду кредитора: банковские и небанковские.



По виду заемщиков:

- как субъектов кредитования: кредиты, предоставляемые застройщикам и строителям; кредиты, предоставляемые непосредственно будущему владельцу жилья.
- кредиты могут предоставляться сотрудникам банков, сотрудникам фирм - клиентов банка, клиентам риэлтерских фирм и лицам, проживающим в данном регионе, а также всем желающим.

По способу рефинансирования.

Ипотечным кредитованием занимаются различные кредитные институты. Особенности их деятельности заключены в способе рефинансирования выдаваемых кредитов.

Ипотека состоит из двух аспектов – экономического и правового.

В экономическом смысле она является рыночным инструментом исполнения имущественных прав на объекты недвижимости, а иные способы передачи собственности юридически и коммерчески нецелесообразны.

В правовом смысле ипотека является залогом недвижимого имущества, цель которого получение ипотечного кредита, когда имущество остается во владении заемщика.

Учитывая многоаспектность ипотеки, можно сказать, что ипотечный кредит – это одна из самых сложных форм финансово-кредитных отношений. Он функционирует одновременно в двух сегментах финансового рынка: на кредитном рынке и рынке ценных бумаг.

1.2 Характеристика видов ипотечного кредитования. Участники ипотечного кредитования

Кредитные организации разрабатывают программы ипотечного кредитования для разных категорий граждан, с учетом их потребностей и возможностей. Поэтому количество видов ипотеки увеличивается, они отличаются не только названиями, но и условиями предоставления, требованиями к заемщику и имуществу, а также характеристиками финансового продукта.

Такие авторы как Антонова М.В. И Дятлов Д.В. считают целесообразно выделить три вида ипотечного кредита: земельный кредит – предоставляемый заемщикам на приобретение и обустройство земли, например, под предстоящее строительство объекта недвижимости; строительный кредит – кредит на строительство или реконструкцию объекта недвижимости, предоставляемый для финансирования строительных работ; кредит на приобретение готового объекта недвижимости.

Земельный кредит - вариант финансирования, который используется исключительно для покупки земельного участка. Встречается данный тип кредитования часто, однако реже, нежели строительный кредит или кредит на приобретение готового объекта недвижимости. Ссуды данного типа, называемые долгосрочными кредитами на покупку земли, несколько труднее получить, нежели привычные жилищные кредиты, включающие покупку дома на участке, а не пустую территорию. Земельный кредит является целевым, нередко оформляется земельная ипотека (аналогично обычной ипотеке, земля является залогом по кредиту). Земельная ипотека не может быть частичной: если территория принадлежит нескольким владельцам, земельный участок полностью закладывается банку с разрешения всех владельцев.

Строительный кредит — предоставляется в размере и на сроки, предусмотренные проектами и договорами подряда на осуществление строительно-монтажных работ. В



отношениях по кредитованию строительства жилья участвуют кредитор, заемщик, а также следующие категории юридических лиц:

- застройщик-инвестор (организация, осуществляющая инвестиции в сферу жилищного строительства);
- генеральный подрядчик (осуществляющий весь комплекс строительно-монтажных работ "под ключ");
- подрядные организации, участвующие в строительном цикле;
- другие юридические лица, приобретающие недвижимость в жилищной сфере.

При жилищном кредитовании может быть приобретена любая квартира или жилой дом. Однако при выборе жилья следует учитывать требования кредитора - далеко не каждый из них согласится давать кредит под покупку малоликвидной или неликвидной жилой площади, поскольку выдаваемый кредит обеспечивается залогом приобретенной квартиры (дома). Поэтому при выборе жилья необходимо изучить требования кредитора к техническому состоянию квартиры, местонахождению и местоположению в многоквартирном доме и ряд иных требований, определяющих рыночную стоимость жилья

Участниками ипотечной системы являются:

- банки, которые осуществляют проверку платёжеспособности заёмщика;
- оценочные компании, оценивающие рыночную стоимость квартиры;
- страховые компании, которые обязаны страховать риски, возникшие в ходе ипотечного кредитования;
- ипотечные брокеры, помогающие выбрать заёмщику наиболее подходящую программу кредитования.

В результате исследования теоретической части исследуемого проекта можно сделать вывод, что ипотечное кредитование, один из самых популярных видов кредита. Большая часть населения, преимущественно молодежь желают иметь собственное жилье, так как по той или иной причине такой возможности у них нет, кто то живет с родителями, кто то в съёмном жилье, поэтому ряд ситуаций приводят к тому, что желание приобрести свою недвижимость каждый год только возрастает и здесь на помощь приходит «ипотечное кредитование», так как жилье требуется здесь и сейчас, а в случае сбережения средств на покупку недвижимости уйдет большое количество времени.

Ипотека - это одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества. Я узнала классификации ипотечного кредита, выяснила кто является участниками ипотечной системы.

1.3 Стрoение банковского кредита

Банковский кредит представляет собой, с одной стороны, денежную сумму, предоставляемую банком на определенный срок и на определенных условиях, а с другой стороны – определенную технологию удовлетворения заявленной заемщиком финансовой потребности.

Каждый кредит имеет идентичное строение и состоит, как правило, из следующих основных элементов:

1. **Основной долг по кредиту** – это тело кредита, именно та сумма, которую заемщик получает во время оформления договора кредитования. Он является базой для начисления процентов, комиссий, штрафов и т.д. Это понятие очень важно для граждан,



которые оформляют ипотечные договора. Каждому потенциальному заемщику нужно разобраться в содержании этого выражения еще до того, как кредитный договор будет подписан.

2. Плата за использование указывает на возмездность отношений при предоставлении кредита. Плата за пользование кредитами включает проценты за пользование кредитами. Понятие «процент за кредит» указывает на форму, которую приобретают платные отношения в договорах кредитования. При определении ставки по кредиту учитываются различные факторы. В первую очередь это стоимость для банка привлеченных средств (депозитов и кредитов). Единицей измерения платы за услуги банка, предоставляющего кредит, является годовая процент, т.е. сумма, которую заемщик обязан заплатить банку за пользование кредитом в течение года. Однако известно, что кредиты предоставляются на самые различные сроки. И на практике годовая процентная ставка делится на количество дней, месяцев, на которые предоставлен кредит.

3. Прочие платежи – это платежи, которые формируются при получении, обслуживании кредита и возникновении просроченной задолженности по кредиту (штрафные санкции за нарушение условий кредитного договора). Данные платежи также являются немаловажным фактом при оформлении кредита, т.к. они составляют дополнительные платы как при оформлении кредита, обслуживании кредита и возврата кредита. И эти факторы создают дополнительную финансовую нагрузку для заемщика. К данным платежам относятся:

- сборы (комиссия) за рассмотрение заявки по кредиту;
- комиссия за выдачу кредита;
- комиссия за открытие, ведение (обслуживание) счетов заемщика (если их открытие и ведение обусловлено заключением кредитного договора);
- комиссия за расчетное и операционное обслуживание;
- комиссии за выпуск и годовое обслуживание кредитных и расчетных (дебетовых) карт.

- платежи заемщика в пользу третьих лиц, если обязанность заемщика по таким платежам вытекает из условий кредитного договора, в котором определены такие третьи лица (например, страховые компании, нотариальные конторы, нотариусы, оценочные компании).

Развитие ипотеки в России, которое происходило с XIII-XIV веков, в 1917 году прервалось более чем на 70 лет из-за революции: в советское время (за исключением короткого времени НЭПа) не было ни частной собственности, ни коммерческих банков. После распада СССР рынок стал восстанавливаться, но былого размаха ипотека так и не достигла. А ведь в последние годы перед революцией Россия была одним из мировых лидеров в этой области кредитования. Обычно под ипотекой в России понимают кредиты на покупку жилья, однако на самом деле ипотечный кредит может быть выдан на любые нужды. Главной его особенностью является то, что он выдается под залог недвижимости. Таким образом, в теории, ипотечный кредит может быть и потребительским одновременно. Однако в России ипотека столкнулась с таким количеством сложностей, что пока такого рода кредиты не появились. С 2005 г. Ипотечный рынок приобретает стремительный рост. Экономический кризис 2008-2010 гг. притормозил развитие. В настоящее время рынок ипотеки развивается стабильно, объем выдачи кредитов растет, ставки снижаются.

Ипотечное кредитование – это долгосрочный кредит, предоставляемый юридическому или физическому лицу банками под залог недвижимости: земли, производственных и жилых зданий, помещений и сооружений. Ипотечные кредиты



классифицируются по различным признакам. По объекту недвижимости: земельные участки; предприятия, здания, сооружения и иное недвижимое имущество, используемое в предпринимательской деятельности.

Участниками ипотечной системы кредитования являются:

- банки, которые осуществляют проверку платежеспособности заемщика;
- оценочные компании, оценивающие рыночную стоимость квартиры;
- страховые компании, которые обязаны страховать риски, возникшие в ходе ипотечного кредитования.

2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В БАНКАХ ГОРОДА ЗЛАТОУСТА

2.1 Ипотечное кредитование

Факторы, от которых зависит сумма ипотечного кредита:

- размер дохода;
- срок кредитования;
- стоимость приобретаемой недвижимости;
- первоначального взноса.

Платеж по кредиту не может превышать определенной доли доходов, как правило, это 40-50% (соотношение платеж/доход). При этом из доходов предварительно вычитаются налоги и расходы по уже имеющимся финансовым обязательствам (платежи по ранее полученным кредитам, займам, ссудам, алименты и т.д.). Много зависит от программы самого банка, объекта займа: первичный, вторичный рынок, загородная недвижимость или просто земля. При расчете конкретных характеристик ипотечного кредита также учитываются условия выдачи кредита и предусматривают различные схемы погашения.

Основные признаки ипотечного кредита:

- Целевой характер. Ипотечный кредит выдается на приобретение недвижимости. Вы не можете потратить заемные деньги на другие цели.
- Наличие предмета залога. Это может быть недвижимость, которую вы собираетесь купить на кредитные деньги, а также объекты, уже находящиеся у вас в собственности.
- Длительность погашения. Срок кредитования составляет до 30 лет.
- Обязательность страхования. По закону вы обязаны застраховать предмет залога.
- Более низкая процентная ставка, чем по потребительским кредитам.
- Более жесткие требования к заемщику, чем по потребительскому кредиту. Вы должны иметь устойчивое финансовое положение для получения займа. О том, как оформить ипотеку, читайте в отдельной статье.

Право собственности на приобретаемое жилье оформляется сразу после покупки. Но имеет обременение, т. е. до полного погашения кредита вы можете совершать какие-либо действия с объектом только по согласованию с банком. Соответственно, банк имеет право изъять предмет залога и продать его, если вы нарушаете взятые на себя обязательства.

Ипотечное кредитование – выгодная услуга для банка. Он является залогодержателем, поэтому застрахован от вашей несостоятельности. В случае чего банк забирает у вас жилье. Проданный объект недвижимости возместит ему понесенные



убытки. А при вашем финансовом благополучии банк обеспечен прибылью в виде процентов на ближайшую пару десятков лет.

Раскрыв основные понятия ипотечного кредитования, ее признаки, я постараюсь на примере наиболее крупных банков в городе Златоуст определить наиболее выгодные условия по получению ипотечного кредита в настоящее время. Рассмотрим подробнее условия ипотечного кредитования на рынке вторичного жилья.

Вторичный рынок жилья – это квартиры в готовых, полностью построенных домах, на которые права собственности уже оформлены и зарегистрированы в единой базе Росреестра.

2.2 Условия предоставления АО «Альфа Банк» кредитного продукта «Ипотечный кредит на вторичное жилье»

№ п/п	Наименование статьи	Условия предоставления продукта
1.	Вид продукта	Ипотечный кредит
2.	Целевое использование	Приобретение квартиры на рынке вторичного жилья
3.	Валюта	Рубли РФ
4.	Минимальная сумма кредита, включая указанное значение	750 000
5.	Максимальная сумма кредита, включая указанное значение	87 000 000
6.	Размер первоначального взноса	не менее 15% от стоимости приобретения квартиры на вторичном рынке – при приобретении квартиры на вторичном рынке:
7.	Срок кредита	До 30 лет
8.	Процентная ставка	от 8,9 %
9.	Комиссия за выдачу и сопровождение	Не взимается
10.	Срок рассмотрения заявки	До 5 рабочих дней
11.	Срок действия одобренной заявки	В течение 90 календарных дней
12.	Привлечение созаемщиков	– Супруг (а) заемщика должен(а) являться созаемщиком по кредиту вне зависимости от возраста и платежеспособности (возможно не привлекать супруга(у) в качестве созаемщика по кредиту в случае наличия брачного договора/контракта, влекущего отсутствие у супруга(и) прав на передаваемый в залог объект недвижимости); – в качестве созаемщиков по кредиту могут выступать физические лица в количестве не более 3-х человек (в том числе не состоящие в родственной связи с заемщиком), имеющие документально подтвержденные доходы. Привлечение супруга (и) созаемщика, не являющегося залогодателем, не



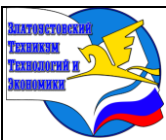
		требуется. Совокупный доход заемщика и созаемщиков учитывается при расчете размера кредита, если доходы созаемщиков подтверждены документально.
13.	Залогодатели	Все собственники передаваемого в залог объекта недвижимости должны являться залогодателями.
14.	Обеспечение в случае приобретения квартиры	Залог (ипотека в силу закона) приобретаемой квартиры
15.	Страхование	<ul style="list-style-type: none">- обязательное страхование имущества принимаемого Банком в залог на весь срок кредита;- добровольное страхование жизни и здоровья заемщика/созаемщиков на весь срок кредита (не является обязательным условием предоставления кредита и остается на усмотрение заемщика/созаемщиков). Услуги по страхованию могут быть оплачены за счет кредитных средств, если сумма кредита (с учетом платежа за услуги по страхованию) не превысит ограничения, установленного в п.6 настоящих Условий.
16.	Порядок выдачи	Кредит предоставляется в безналичной форме на текущий счет заемщика в АО «Альфа Банк». Кредит выдается единовременно в полной сумме либо путем открытия кредитной линии в случае кредитования на цели строительства жилого дома.
17.	Формы расчетов	<ul style="list-style-type: none">- аккредитивная форма расчетов (исполнение аккредитива после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка);- с использованием индивидуальных сейфовых ячеек (доступ к индивидуальной сейфовой ячейке осуществляется после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка);- наличная форма расчетов при выдаче денежных средств со счета заемщика через кассу Банка/безналичная форма путем перечисления денежных средств со счета заемщика на счет продавца (денежные средства передаются/перечисляются после государственной регистрации права собственности/сделки и ипотеки в пользу Банка).
18.	Порядок погашения	Ежемесячно дифференцированными или аннуитетными* платежами
19.	Условия досрочного погашения	Осуществляется в дату ежемесячного платежа, установленную графиком платежей, без комиссий. Допускается частичное/полное досрочное погашение с использованием средств материнского (семейного) капитала.



**Аннуитетный платёж* – это платёж, который устанавливается в равной сумме через равные промежутки времени. Так, при аннуитетном графике погашения кредита вы ежемесячно платите одну и ту же сумму, независимо от остатка задолженности. Другим способом внесения ежемесячных платежей является дифференцированный способ погашения. При *дифференцированной схеме* погашения кредита сумма основного долга выплачивается ежемесячно равными долями, а проценты рассчитываются от остатка задолженности. В таком случае сумма ежемесячного платежа уменьшается в процессе погашения кредита.

2.3 Условия предоставления ПАО «СберБанк» кредита на приобретение вторичного жилья

№ п/п	Наименование статьи	Условия предоставления продукта
1.	Вид продукта	Ипотечный кредит
2.	Целевое использование	Приобретение квартиры на рынке вторичного жилья
3.	Валюта	Рубли РФ
4.	Минимальная сумма кредита, включая указанное значение	375 000
5.	Максимальная сумма кредита, включая указанное значение	100 000 000
6.	Размер первоначального взноса	от 10 % для клиентов, получающих заработную плату на счет вклада/карты в ПАО Сбербанк не менее 15% для остальных клиентов от стоимости приобретения квартиры на вторичном рынке – при приобретении квартиры на вторичном рынке
7.	Срок кредита	До 30 лет
8.	Процентная ставка	от 10,9 %
9.	Комиссия за выдачу и сопровождение	Не взимается
10.	Срок рассмотрения заявки	До 8 рабочих дней
11.	Срок действия одобренной заявки	В течение 90 календарных дней
12.	Привлечение созаемщиков	– супруг(а) заемщика должен(а) являться созаемщиком по кредиту вне зависимости от возраста и платежеспособности (возможно не привлекать супруга(у) в качестве созаемщика по кредиту в случае наличия брачного договора/контракта, влекущего отсутствие у супруга(и) прав на передаваемый в залог объект недвижимости); – в качестве созаемщиков по кредиту могут выступать физические лица в количестве не более 3-х человек (в том числе не состоящие в родственной связи с заемщиком), имеющие документально подтвержденные доходы. Привлечение супруга(и) созаемщика, не являющегося залогодателем, не



		требуется. Совокупный доход заемщика и созаемщиков учитывается при расчете размера кредита, если доходы созаемщиков подтверждены документально.
13.	Залогодатели	Все собственники передаваемого в залог объекта недвижимости должны являться залогодателями.
14.	Обеспечение в случае приобретения квартиры	Залог (ипотека в силу закона) приобретаемой квартиры
15.	Страхование	– обязательное страхование имущества принимаемого Банком в залог на весь срок кредита; – добровольное страхование жизни и здоровья заемщика/созаемщиков на весь срок кредита (не является обязательным условием предоставления кредита и остается на усмотрение заемщика/созаемщиков). Услуги по страхованию могут быть оплачены за счет кредитных средств
16.	Порядок выдачи	Кредит предоставляется в безналичной форме на текущий счет заемщика ПАО «СБЕР БАНК». Кредит выдается единовременно в полной сумме либо путем открытия кредитной линии в случае кредитования на цели строительства жилого дома.
17.	Формы расчетов	– аккредитивная форма расчетов (исполнение аккредитива после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка); – с использованием индивидуальных сейфовых ячеек (доступ к индивидуальной сейфовой ячейке осуществляется после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка); – наличная форма расчетов при выдаче денежных средств со счета заемщика через кассу Банка/безналичная форма путем перечисления денежных средств со счета заемщика на счет продавца (денежные средства передаются/перечисляются после государственной регистрации права собственности/сделки и ипотеки в пользу Банка).
18.	Порядок погашения	Ежемесячно аннуитетными платежами
19.	Условия досрочного погашения	Осуществляется в дату ежемесячного платежа, установленную графиком платежей, без комиссий. Допускается частичное/полное досрочное погашение с использованием средств материнского (семейного) капитала

**При использовании всех льгот, а именно: покупка готовой квартиры на Дом Клик - скидка 0,3%, страхование жизни - скидка 1.0 %, наличие зарплатной карты Сбербанк – скидка 0,5%, скидка молодым семьям (один из супругов моложе 35 лет) 0,4%, услуги своя ставка.*



2.4 Условия предоставления ПАО «БАНК УРАЛСИБ» кредита на приобретение вторичного жилья

№ п/п	Наименование статьи	Условия предоставления продукта
1.	Вид продукта	Ипотечный кредит
2.	Целевое использование	Приобретение квартиры на рынке вторичного жилья
3.	Валюта	Рубли РФ
4.	Минимальная сумма кредита, включая указанное значение	1 000 000
5.	Максимальная сумма кредита, включая указанное значение	39 800 000
6.	Размер первоначального взноса	не менее 20 %
7.	Срок кредита	До 30 лет
8.	Процентная ставка	от 11,49 %
9.	Комиссия за выдачу и сопровождение	Не взимается
10.	Срок рассмотрения заявки	До 3 рабочих дней
11.	Срок действия одобренной заявки	В течение 90 календарных дней
12.	Привлечение созаемщиков	<p>– Супруг (а) заемщика должен(а) являться созаемщиком по кредиту вне зависимости от возраста и платежеспособности (возможно не привлекать супруга(у) в качестве созаемщика по кредиту в случае наличия брачного договора/контракта, влекущего отсутствие у супруга(и) прав на передаваемый в залог объект недвижимости);</p> <p>– в качестве созаемщиков по кредиту могут выступать физические лица в количестве не более 3-х человек (в том числе не состоящие в родственной связи с заемщиком), имеющие документально подтвержденные доходы. Привлечение супруга(и) созаемщика, не являющегося залогодателем, не требуется.</p> <p>Совокупный доход заемщика и созаемщиков учитывается при расчете размера кредита, если доходы созаемщиков подтверждены документально.</p>
13.	Залогодатели	Все собственники передаваемого в залог объекта недвижимости должны являться залогодателями.
14.	Обеспечение в случае приобретения квартиры	Залог (ипотека в силу закона) приобретаемой квартиры
15.	Страхование	<p>– обязательное страхование имущества принимаемого Банком в залог на весь срок кредита;</p> <p>– добровольное страхование жизни и здоровья</p>

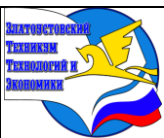


		заемщика/созаемщиков на весь срок кредита (не является обязательным условием предоставления кредита и остается на усмотрение заемщика/созаемщиков). Услуги по страхованию могут быть оплачены за счет кредитных средств
16.	Порядок выдачи	Кредит предоставляется в безналичной форме на текущий счет заемщика. Кредит выдается единовременно в полной сумме либо путем открытия кредитной линии в случае кредитования на цели строительства жилого дома.
17.	Формы расчетов	– аккредитивная форма расчетов (исполнение аккредитива после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка); – с использованием индивидуальных сейфовых ячеек (доступ к индивидуальной сейфовой ячейке осуществляется после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка); – наличная форма расчетов при выдаче денежных средств со счета заемщика через кассу Банка/безналичная форма путем перечисления денежных средств со счета заемщика на счет продавца (денежные средства передаются/перечисляются после государственной регистрации права собственности/сделки и ипотеки в пользу Банка).
18.	Порядок погашения	Ежемесячно аннуитетными платежами
19.	Условия досрочного погашения	Осуществляется в дату ежемесячного платежа, установленную графиком платежей, без комиссий. Допускается частичное/полное досрочное погашение с использованием средств материнского (семейного) капитала

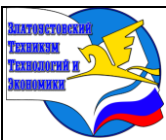
* Не включая страхование жизни – 10,19%

2.5 Условия предоставления ПАО «ВТБ» кредита на приобретение вторичного жилья

№ п/п	Наименование статьи	Условия предоставления продукта
1.	Вид продукта	Ипотечный кредит
2.	Целевое использование	Приобретение квартиры на рынке вторичного жилья
3.	Валюта	Рубли РФ
4.	Минимальная сумма кредита, включая указанное значение	1 500 000
5.	Максимальная сумма кредита, включая	60 000 000



	указанное значение	
6.	Размер первоначального взноса	от 15 %
7.	Срок кредита	До 30 лет
8.	Процентная ставка	от 10,9* %
9.	Комиссия за выдачу и сопровождение	Не взимается
10.	Срок рассмотрения заявки	До 8 рабочих дней
11.	Срок действия одобренной заявки	В течение 90 календарных дней
12.	Привлечение созаемщиков	<p>- Супруг (а) заемщика должен(а) являться созаемщиком по кредиту вне зависимости от возраста и платежеспособности (возможно не привлекать супруга (у) в качестве созаемщика по кредиту в случае наличия брачного договора/контракта, влекущего отсутствие у супруга (и) прав на передаваемый в залог объект недвижимости);</p> <p>- в качестве созаемщиков по кредиту могут выступать физические лица в количестве не более 3-х человек (в том числе не состоящие в родственной связи с заемщиком), имеющие документально подтвержденные доходы. Привлечение супруга (и) созаемщика, не являющегося залогодателем, не требуется.</p> <p>Совокупный доход заемщика и созаемщиков учитывается при расчете размера кредита, если доходы созаемщиков подтверждены документально.</p>
13.	Залогодатели	Все собственники передаваемого в залог объекта недвижимости должны являться залогодателями.
14.	Обеспечение в случае приобретения квартиры	Залог (ипотека в силу закона) приобретаемой квартиры
15.	Страхование	<p>- обязательное страхование имущества принимаемого Банком в залог на весь срок кредита;</p> <p>- добровольное страхование жизни и здоровья заемщика/созаемщиков на весь срок кредита (не является обязательным условием предоставления кредита и остается на усмотрение заемщика/созаемщиков).</p> <p>Услуги по страхованию могут быть оплачены за счет кредитных средств</p>
16.	Порядок выдачи	<p>Кредит предоставляется в безналичной форме на текущий счет заемщика</p> <p>Кредит выдается единовременно в полной сумме либо путем открытия кредитной линии в случае кредитования на цели строительства жилого дома.</p>
17.	Формы расчетов	- аккредитивная форма расчетов (исполнение аккредитива после государственной регистрации



		ипотеки в пользу Банка); - с использованием индивидуальных сейфовых ячеек (доступ к индивидуальной сейфовой ячейке осуществляется после государственной регистрации ипотеки в пользу Банка); - наличная форма расчетов при выдаче денежных средств со счета заемщика через кассу Банка/безналичная форма путем перечисления денежных средств со счета заемщика на счет продавца (денежные средства передаются/перечисляются после государственной регистрации права собственности/сделки и ипотеки в пользу Банка).
18.	Порядок погашения	Ежемесячно аннуитетными платежами
19.	Условия досрочного погашения	Осуществляется в дату ежемесячного платежа, установленную графиком платежей, без комиссий. Допускается частичное/полное досрочное погашение с использованием средств материнского (семейного) капитала

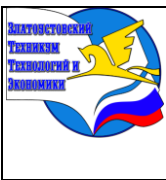
* При наличии зарплатной карты ВТБ – скидка 0,3 %, онлайн-заявка на кредит на сайте банка или по телефону колл-центра, «Электронная регистрация» + «Безопасные расчеты», оформление права собственности удаленно без посещения Росреестра или МФЦ. Деньги переведут продавцу только после регистрации скидка 0,3 %.

2.6. Определение наиболее выгодных условий кредитования по приобретению вторичного жилья в банках города Златоуст

Путем проведения анализа условий кредитования по приобретению объектов недвижимости на вторичном рынке определим наиболее выгодные условия по получению ипотечного кредита. В основе сравнительного анализа приняты процентные ставки, формы расчетов, сроки рассмотрения и первоначальный взнос.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика банков города Златоуст по кредитному продукту «Ипотечное кредитование на вторичном рынке жилья»

Наименование банка	Ставка (%)	Формы расчетов	Сроки рассмотрения заявки (дней)	Первоначальный взнос (%)	Кросс-продажи (уменьшение % ставки по кредиту)
АО «Альфа Банк»	8,9	Аннуитетная и дифференцированная	5	15	Страхование жизни и здоровья – 1%
ПАО «СберБанк»	10,9	Аннуитетная	8	10	Страхование жизни и здоровья – 1%
					Скидка 0,3% при покупке недвижимости на Домклик
					Электронная регистрация сделки- 0,3%
					Своя ставка – 9,5 %



ПАО «Банк УРАЛСИБ»	11,49	Аннуитетная	3	20	Зарплатная карта в Уралсибе – 0,2%
ПАО «ВТБ»	10,9	Аннуитетная	9	15	При наличии зарплатной карты ВТБ – скидка 0,3 %, онлайн-заявка на кредит на сайте банка или по телефону колл-центра,
					«Электронная регистрация» + «Безопасные расчеты, оформление права
					собственности удаленно без посещения Росреестра или МФЦ. Деньги переведут продавцу только после регистрации скидка 0,3 %.

Таким образом, в результате проведенного анализа можно сделать выводы, что в настоящее время в каждом отдельном банке существуют свои преимущества при кредитовании на вторичное жилье, так по уровню наиболее выгодных процентных ставок можно отметить ПАО «ВТБ», по форме расчетов АО «Альфа Банк», по минимальному первоначальному взносу ПАО «СберБанк» и по срокам рассмотрения заявок ПАО «БАНК УРАЛСИБ».

По нашему мнению, наиболее выгодными в настоящее время при оформлении ипотеки на долгосрочный период являются условия в АО «Альфа Банк», т.к. в данном банке имеется форма дифференцированного платежа, она предусматривает ежемесячное начисление процентов на остаток долга, а при аннуитетной форме расчетов в первую очередь оплачиваются проценты, только потом основной долг. Соответственно при аннуитетной форме расчетов по общей сумме выплаченных процентов за период пользования заемными средствами в итоге складывается разница по выплаченным процентам банку не в пользу заемщика. Также хотелось бы отметить ПАО «СберБанк», предлагая свои дополнительные услуги, банк предоставляет клиенту большие скидки по процентным ставкам, многие могут не приобретать страхование, допустим жизни и здоровья, но могут найти квартиру на портале Домклик, тогда скидка оформляется автоматически, чего допустим не скажешь о других банках. Другие же банки также не уступают приведенным выше, но условия не позволяют клиентам более выгодных условий ипотечного кредитования нежели те, о которых мы говорили. Так, предпочтения в проведенном анализе мы отдаем АО «Альфа Банк» и Пао «Сбербанк».

Таким образом, в ходе исследования мы выявили плюсы и минусы различных банков РФ в сфере ипотечного кредитования на рынке вторичного жилья, а так же банк, с наиболее выгодными условиями кредитования.

3. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЕ НА РЫНКЕ ВТОРИЧНОГО ЖИЛЬЯ

Таблица 2 – Плюсы и минусы ипотечного кредитования на рынке вторичного жилья

ПЛЮСЫ		МИНУСЫ	
1	Первый и самый главный плюс – жилье, приобретаемое при помощи	1	Первоначальный взнос. Теперь это обязательное условие для получения



	ипотечного кредита, сразу становится вашей собственностью, так что сразу после получения документов можете готовиться к новоселью.		одобрения банка, а это не много не мало, почти 15-20% от стоимости. Хотя, если вы попадаете под Федеральную Целевую Программу «Доступное жилье», выход найден! Правда, придется побегать по инстанциям, но это того стоит. Как определить подходите или нет? Все очень просто: молодой семьей признается супружеская пара, где возраст не превышает 35 лет.
2	Цена недвижимости постоянно растет, причем с катастрофической скоростью, рост темпов инфляции «сжирает» стоимость денег, так что вариант с накоплением «отпадает», соответственно - покупка квартиры при помощи ипотечного кредита – это грамотная инвестиция.	2	Огромная переплата по процентам кредита, можно сказать 100-процентная.
3	Еще один «плюс» - если по счастливому стечению обстоятельств, появляется возможность досрочного погашения ипотечного кредита, то вам не грозят штрафные санкции и вы спокойно погашаете полностью или частично в любой момент, а проценты будут начисляться на оставшуюся сумму кредита.	3	Необходимы высокие официальные доходы, причем подтвержденные документально (справка НДФЛ-2).
4	Опять же, арендная плата за квартиру вполне сопоставима с ежемесячными платежами по кредиту, только в последнем случае платишь за свое.	4	Ну, и последний «минус» - все-таки, ипотечный кредит - это моральное обязательство, и возможно чувство дискомфорта, но оно быстро компенсируется тем, что имеете собственное жилье.
5	При снижении через какое-то время процентных ставок по ипотечному кредиту на недвижимость, есть возможность перевести кредит в другой банк (рефинансирование).		

*В общем, если хотите купить жилье, и при этом есть стабильный доход, вариант с кредитом следует рассмотреть. А получив кредит, следует следить за рыночными процентными ставками с целью возможности рефинансирования. Найти идеальный компромисс между преимуществами и недостатками ипотеки каждому предстоит самостоятельно. На сегодня выбор банков и их ипотечных программ достаточно широк, и



любой желающий решить свои жилищные проблемы с помощью ипотеки может подобрать себе достойного партнера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ипотечное кредитование – это целостный механизм реализации отношений, возникающих по поводу выдачи, продажи и обслуживания ипотечных кредитов. Целью развития системы ипотечного кредитования является, с одной стороны, улучшение жилищных условий населения, а с другой – стимулирование спроса на рынке недвижимости и строительства. В настоящее время теоретические исследования российских ученых в области ипотечного кредитования далеки от завершения, об этом свидетельствует разнообразие подходов к трактовке искомой категории, определения особенностей и видов кредитов. В последние годы произошел значительный рост объемов рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации. Несмотря на высокие ставки, низкую платежеспособность населения, высокую стоимость недвижимости, высокую цену долгосрочных денежных ресурсов и другие факторы, рынок ипотечного кредитования активно развивается.

В ходе работы были изучены теоретические аспекты ипотечного кредитования на рынке вторичного жилья, основные виды, формы, признаки, были проанализированы топ банков по выдаче ипотеки, на основе которых составлены плюсы и минусы ипотечного кредитования. Цель исследовательской работы достигнута, поставленные задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. О банках и банковской деятельности: федеральный закон от 2 декабря 1990 года N 395-1: с изменениями на 27 декабря 2019 года (редакция, действующая с 8 января 2020 года) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации : [сайт] / Консорциум «Кодекс». - [Москва]: Кодекс, 2023. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004805/> (дата обращения: 11.02.2023).
2. Баронин, С. А. Ипотечное кредитование жилищного строительства : учебное пособие / под общ. ред. С.А. Баронина, В.С. Казейкина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006823-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855493> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Смирнов, К. А. Маркетинг на финансовом рынке : учебное пособие / К. А. Смирнов, Т. Е. Никитина. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005579-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010090> (дата обращения: 19.02.2023).
4. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> (дата обращения: 26.02.2023).
5. ООО ИА «Банки.ру» [официальный сайт]. 2005—2023г. <https://www.banki.ru/> (дата обращения 25.02.2023.)

Ипотечное кредитование для молодых семей



*Сергеева Варвара Алексеевна,
Сазонова Ксения Александровна
Руководитель: Щуклина Марина Владимировна
БПОУ УР Ижевский торгово-экономический техникум»*

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время большую популярность получило ипотечное кредитование. Когда люди задумываются о приобретении собственного жилья, то часто останавливаются на выборе именно ипотечного кредитования.

Роль ипотечного кредитования в нашей стране очень значительна, так как обеспечение населения жильем является острой социальной проблемой. Жилье является дорогостоящим объектом и купить квартиру для гражданина, живущего на зарплату, практически невозможно. Ипотека же позволяет получить жилье в пользование уже на начальном этапе. Кроме того, ипотека способствует экономическому развитию и развитию кредитной системы.

Таким образом, проблема развития ипотечного кредитования в России является актуальной в социально-экономическом плане.

Для молодых семей доступность ипотеки особенно важна, так как наличие собственного жилья позволяет планировать рождение детей, укрепляет семейные отношения. Кроме того, молодые люди задумываются о более тщательном планировании семейного бюджета.

Цель работы – проанализировать, как ипотечное кредитование влияет на семейный бюджет и выявить возможности увеличения доходов семейного бюджета для уменьшения финансовых рисков.

Задачи:

- рассмотреть сущность и значение ипотечного кредитования;
- рассмотреть критерии выбора банка для ипотечного кредитования;
- рассчитать бюджет молодой семьи с учетом ипотеки.

Объект исследования – это молодая семья, которая обратилась за ипотечным кредитованием. Предмет исследования – бюджет молодой семьи с учетом ипотеки.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы;
- Математические расчеты;
- Беседа с представителями банка.

Теоретической основой данного исследования являются работы таких авторов, как Айзинова И.М., Злодеева А.Е., а также ФЗ от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)». Источниками информации о банковских продуктах: приложение Сбербанка, ВТБ банка, Альфа-банка, а также их официальные сайты.

1. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Ипотека – это форма залога имущества. Оформление ипотеки происходит в момент покупки жилья в кредит. Банк вручает часть денег, в свою очередь, покупатель получает право собственности с обременением. В случае не погашения кредита вовремя, банк имеет право продать квартиру и забрать денежные средства в счёт долга.

Ипотечное кредитование положительно, как со стороны коммерческих банков, так и со стороны населения. Оно является наиболее привлекательным инструментом, обеспечивающим доступное жилье для людей с невысоким доходом.



Ипотека более востребована среди молодого населения страны. Постройка жилых комплексов, увеличение цен на первичном и вторичном рынках заставляет молодые семьи покупать жилье в кредит. Проблема заключается в высоких процентах на ипотечные кредиты, и большое количество неодобренных заявок для нуждающихся семей. Высокая переплата, низкий шанс получения других займов на нужды, а также риск конфискации имущества.

Численность молодежи в Удмуртии составляет 334 тыс. человек и большинство из них нуждается в жилье. Существует несколько способов приобретения жилья:

- 1) Договор долевого участия, при котором люди совместно вкладывают денежные средства в доли для строительства многоквартирного дома;
- 2) Жилищно-строительный кооператив – группа людей, вкладывающихся в строительство паевыми взносами в обмен на квартиру;
- 3) Получение наследства, размена квартиры родственников, покупка квартиры на средства родителей;
- 4) Ипотечный кредит.

Наиболее возможный способ приобретения жилья для молодежи является ипотечное кредитование. Программы для молодых людей предоставляют хорошие льготы для покупки квартиры в ипотеку, например, низкий процент, небольшой первоначальный взнос или его отсутствие, возможность погасить задолженность материнским капиталом.

Ипотека позволяет получить на руки квартиру сразу после получения кредита, человек не подвергается риску, как в ситуации со строящимися домами, а также может быть уверен, что банк не обманет клиента. Погашать задолженность можно своевременно, однако существует и досрочное погашение.

2. ВЫБОР БАНКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИПОТЕКИ

Рассмотрим условия предоставления ипотеки в разных банках и определим наиболее приемлемый вариант для молодой семьи, проживающей в городе Ижевске. При анализе использовались те банки, которые сейчас наиболее популярны на территории Российской Федерации. Расчетными калькуляторами являлись калькуляторы на официальных сайтах банка.

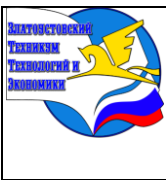
Альфа-БАНК. Условия:

Требования к заемщику:

1. Гражданство — Российская Федерация.
2. Возраст на момент подачи заявки — от 21 года.
3. Возраст на момент погашения — до 70 лет.
4. Стаж на последнем месте работы — не менее 4-х месяцев.
5. Регистрация по месту жительства или пребывания — не обязательно.
6. Количество созаемщиков — до 3-х.

Требования к объекту:

1. Износ здания, в котором расположена квартира — не более 65%.
2. Не состоит в планах на снос, нет в списке по программе реновации.
3. Подключен к канализационной сети и системе водоснабжения
4. Без незарегистрированных перепланировок и переоборудований.



Рассчитать ипотеку

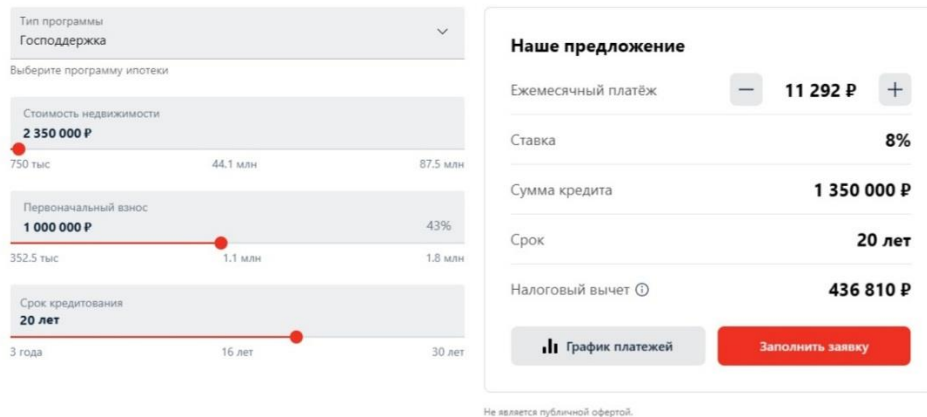


Рис.1

СБЕРБАНК. Условия:

Требования к заёмщику:

- 1) Не младше 18 лет и не старше 75 лет на момент возврата кредита.
- 2) От 3-х месяцев на нынешнем месте работы.
- 3) Супруг (а) — всегда созаёмщик, если собственность не разделена по брачному договору.

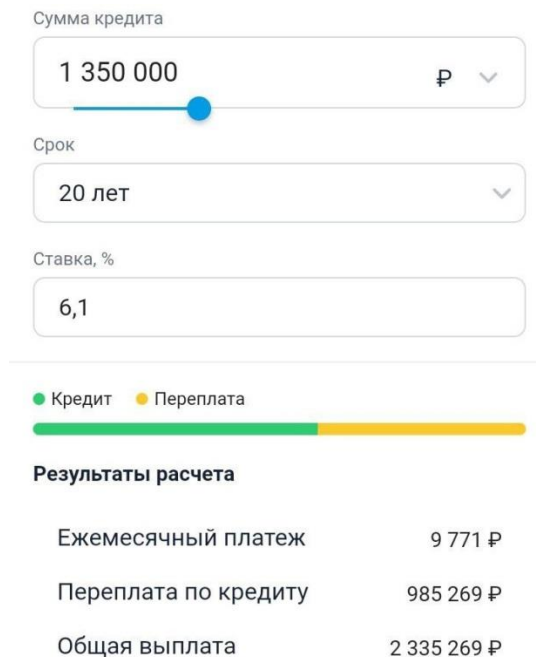


Рис.2

БАНК ВТБ. Условия:

- 1) Процентная ставка - от 9,9% годовых.
- 2) Сумма - до 60 млн рублей.
- 3) Срок до 30 лет.

Допускается использование материнского капитала в качестве первого взноса. Доступна ипотека по программе государственной поддержки под сниженный процент, а также рефинансирование по ставке от 5% в год.

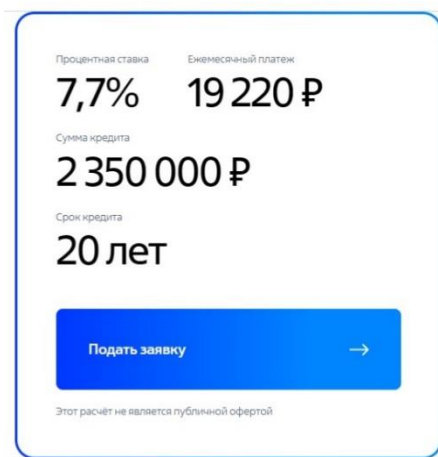


Рис.3

БАНК Тинькофф. Условия:

Требования к заемщику:

- 1) Возраст от 18 до 70 лет на момент окончания ипотеки.
- 2) Гражданство РФ и постоянная регистрация в России.
- 3) Без действующей ипотеки.

Требования к квартире: 1) Квартира в новостройке. 2) Продается по эскроу-счету.

- 3) Покупка напрямую у застройщика - взять квартиру по уступке не получится.

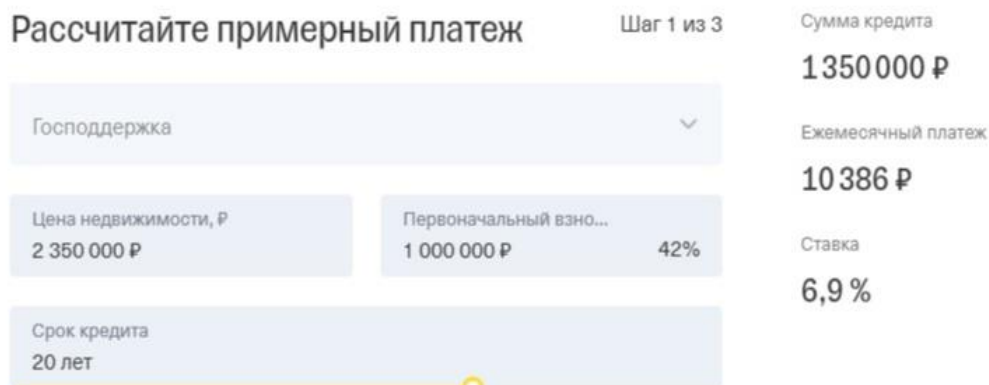


Рис. 4

Проанализировав данные ипотечного кредитования разных банков, с использованием официальных источников, можно сделать следующие выводы (с учетом, что кредит берет молодая семья):

1) Если в семье оба супруга работают и имеют постоянный доход, то все условия предоставления ипотеки будут соблюдены, при обращении в любой из рассмотренных банков;

2) Самый низкий процент по кредиту у Сбербанка;

3) Банк Тинькофф предоставляет кредит только на новостройки;

4) Самые низкие ежемесячные платежи у Сбербанка - 9 771 рубль.

Таким образом, наиболее оптимальным вариантом получения ипотеки, является Сбербанк.



3. РАСЧЕТ БЮДЖЕТА МОЛОДОЙ СЕМЬИ С УЧЕТОМ ИПОТЕКИ

Рассмотрим реальный пример влияния ипотечного кредита на бюджет молодой семьи без детей.

Молодая семья Антон и Мария проживают в Ижевске. Мария работает в гимназии учителем обществознания, с недельной нагрузкой 24 урока. На сегодняшний день является учителем Высшей категории, ведет классное руководство. Ее зарплата до вычета НДФЛ составляет 55 000 руб.

Антон после окончания вуза работал в автосервисе, не официально, в среднем его доход в месяц составлял 60 000 руб. В сентябре 2020 года устроился в школу учителем физкультуры, с недельной нагрузкой 18 уроков. Его зарплата в школе до вычета НДФЛ составляет 36 800 руб.

В декабре 2020 года они купили квартиру за 2 350 000 руб. в ипотеку, заплатив первоначальный взнос 1 млн. руб. Кредит на квартиру оформлен на Марию, срок 20 лет, ставка 6,1% годовых. Супруги планируют к новому 2023 году сделать ремонт в квартире и купить мебель на общую сумму 1 200 000 руб. После покупки квартиры у них осталось 300 000 руб.

Расходы семьи за период не менялись (за месяц):

Питание - 25 000 руб. Транспортные расходы - 7 000 руб. Интернет и мобильная связь - 1 500 руб. Карманные деньги - 10 000 руб. Другие дополнительные расходы - 10 000 руб.

Чтобы сделать ремонт квартиры и купить мебель к 2023 году, семье необходимо накопить денежные средства в размере 1200000 рублей. Рассчитаем какую сумму они смогут накопить, если начнут накапливать деньги со следующего месяца после покупки квартиры.

В качестве накоплений можно рассматривать суммы возврата НДФЛ из бюджета, с учетом имущественных налоговых вычетов. По закону возврат за жилье может составлять до 2 000 000 рублей, а возврат по процентам за ипотеку до 3 000 000 рублей.

Рассчитаем суммы возврата НДФЛ из бюджета за 2020 и 2021 годы:

Возврат НДФЛ для Марии за 2020: 55 000 рублей * 12 месяцев * 13% = 85 800 рублей.

Возврат НДФЛ для Антона за 2020: 36 800 * 4 * 13% = 19 136 рублей.

Возврат НДФЛ для Марии за 2021: 85 800 рублей.

Возврат НДФЛ для Антона за 2021: 36800*13%*12 = 57 408 рублей.

Итого: общая сумма возврата НДФЛ из бюджета за два года = 248144 рублей.

Далее рассчитаем какую сумму супруги могут откладывать ежемесячно, учетом текущих расходов и платы по кредиту.

Общих официальный доход за месяц: 79 866 рублей.

Ежемесячные расходы: 25 000 рублей + 7 000 рублей + 1 500 рублей + 10 000 рублей + 10 000 рублей = 53 500 рублей.

Ежемесячный платеж по кредиту: 9 771 рубль.

Кредит + ежемесячные расходы = 53 500 + 9 771 = 63 271 рублей.

79 866 (доходы) - 63 271 (расходы) = 16 595 рублей - можно отложить за месяц в качестве накоплений.

Определим, какую сумму они могут накопить за 2021 – 2022 годы:

16 595 * 24 = 398380 рублей.



После покупки квартиры у супругов осталась сумма 300000 рублей (возможно это средства накопленные ранее).

Допустим, Антон открыл вклад в Сбербанке в декабре 2020 года 300 000 руб. под 6% годовых, то к 2022 году сможет снять 335 950 рублей, если с деньгами не будут проводиться никакие операции.

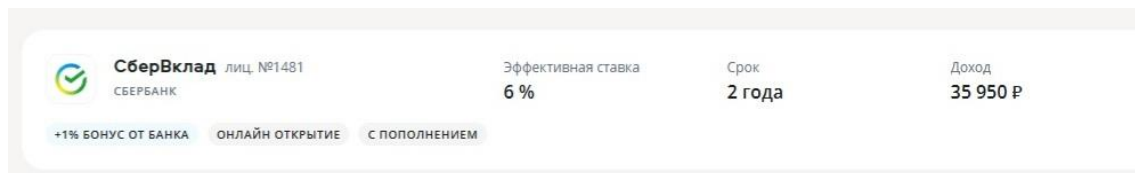


Рис.5

Таким образом, эта сумма также является накоплением для достижения финансовых целей.

Определим общую сумму накоплений к концу 2022 года:

- 1) 335 950 рублей (сумма вклада + проценты со вклада)
- 2) 248144 рублей (общая сумма возврата НДФЛ из бюджета)
- 3) 398380 рублей (ежемесячные накопления за 2 года)

Итого: 982474 рубля.

Делаем вывод, что сумма накоплений недостаточна, чтобы сделать ремонт и купить мебель (необходимо 1200000 рублей).

Необходимо найти возможность получения дополнительных доходов.

Предположим, что у Марии может быть дополнительный доход в виде дополнительного заработка.

Допустим, Мария с сентября 2020 года устроилась на вторую работу - репетиторство 10 уроков в неделю каждый. Один урок у нее стоит 600 рублей.

Зарботок Марии: $600 * 10 = 6\,000$ рублей в неделю.

$6\,000 * 17$ (недель) = 102 000 - 102 000 * 13% = 88 740 рублей - за 2020 год.

$6\,000 * 49 = 294\,000 - 294\,000 * 13\% = 255\,780$ рублей - за 2021 год.

$6\,000 * 49 = 294\,000 - 294\,000 * 13\% = 255\,780$ рублей - за 2022 год.

Зарботок Марии за три года: 600 300 рублей.

Предположим, что весь этот заработок идет в накопления. Определим общую сумму накоплений за 2020-2022 годы:

$982474 + 600300 = 1\,582\,774$ рублей

Как было сказано выше, для ремонта и новой мебели супругам понадобится 1 200 000 рублей. Из расчетов видно, что накопленной суммы хватит для этих финансовых целей. Также еще остается более трёхсот тысяч рублей. Эти средства молодая семья может использовать для отдыха во время отпуска, либо сохранять как «подушку безопасности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль ипотечного кредитования в нашей стране очень значительна, так как обеспечение населения жильем является острой социальной проблемой. Жильё является дорогостоящим объектом и купить квартиру для гражданина, живущего на зарплату, практически невозможно. Ипотека же позволяет получить жильё в пользование уже на начальном этапе. Кроме того, ипотека способствует экономическому развитию и



развитию кредитной системы. Таким образом, проблема развития ипотечного кредитования в России является актуальной в социально-экономическом плане.

В заключении можно сказать, что ипотечное кредитование позволяет мобилизовать значительную часть сбережений населения и средств инвесторов и направить их в важнейшие отрасли хозяйства, прежде всего связанные с жилищным строительством. Это способствует развитию экономики региона в целом.

Для молодых семей наиболее выгодно приобрести жилье в ипотеку, так как государство поддерживает ипотечное кредитование. В результате, ежемесячные платежи по кредиту небольшие и молодые люди вполне могут позволить себе оплачивать кредит без значительных усилий.

Если в семье рождается ребенок, то родители получают от государства материнский (семейный) капитал, который могут направить на погашение ипотеки. Это также большой плюс для молодых семей.

Государство предусматривает имущественный налоговый вычет при покупке жилья в размере 2000000 рублей на каждого налогоплательщика. Это дает возможность возврата подоходного налога из бюджета в достаточно значительных суммах. Этими средствами также можно оплачивать кредит. При ипотечном кредите действует и налоговый вычет в 3 млн. рублей по уплаченным процентам.

В нашем примере супруги являются работниками бюджетной сферы и поэтому они могут поучаствовать в различных государственных программах льготного ипотечного кредитования. Возможно они захотят приобрести квартиру большей площади. При этом возможно реоформление ипотеки.

Увеличить доходы молодой семьи возможно за счет дополнительных заработков, а также за счет размещения сэкономленных средств во вклады. При этом нужно выбирать банк с наиболее лучшими условиями.

Таким образом, выполненное исследование ипотечного кредитования для молодых семей, позволяет говорить о том, что молодежь может обеспечить себя жильем, если работает, умеет планировать семейный бюджет, просчитывать риски и находить источники дополнительного дохода.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации;
2. Налоговый кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ (ред. От 20.10.2022) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
4. Айзинова И.М. Ипотечное кредитование как инструмент жилищной политики // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2017 год;
5. Злодеева А.Е. Ипотечное жилищное кредитование как часть экономической системы государства // Экономика, социология и право. – 2017 год;
6. <https://www.vtb.ru>
7. <https://www.tinkoff.ru>
8. <http://www.sberbank.ru>
9. <https://alfabank.ru>

Социальная инженерия как угроза финансовых потерь физических лиц



Романова Яна Ильинична

Руководитель: Зиннатуллина Екатерина Олеговна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Цифровизация финансовой отрасли, с одной стороны, упростила порядок взаимодействия между кредитными организациями (иными финансовыми структурами) и клиентами, с другой – привела к тому, что мошенники начали активно использовать социальную инженерию в целях хищения денежных средств. Одним из главных каналов, – который, рискнем предположить, испытал на себе каждый из нас, – это телефонная связь, по которой поступают звонки из «служб безопасности» и даже «следственных органов».

По данным Банка России, методы социальной инженерии являются основным инструментом злоумышленников для хищения денег у граждан. Телефонное мошенничество – один из главных каналов таких действий.

Объект исследования – угроза финансовых потерь физических лиц.

Предмет исследования – социальная инженерия как угроза финансовых потерь физических лиц.

Цель исследования - исследования социальной инженерии как угрозы финансовых потерь физических лиц.

Задачи исследования:

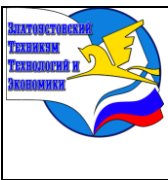
- изучить социальную инженерию как способ мошенничества;
- провести анализ статистических данных о количестве мошенничеств, совершенных посредством метода социальной инженерии в Российской Федерации.

1. СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ КАК СПОСОБ МОШЕННИЧЕСТВА

Одним из важных элементов криминалистической характеристики мошенничества является способ его совершения. От этого во многом зависит дальнейшее планирование расследования и раскрытие преступления. Недостаточные знания россиян в сфере информационной безопасности позволяет мошенникам ежегодно с успехом использовать при совершении преступления информационные технологии и средства связи в совокупности с приемами социальной инженерии. Целью является хищение денежных средств с личного счета жертвы или его работодателей путем обмана и злоупотребления доверием.

На сегодняшний день существует множество вариантов, которыми пользуются злоумышленники для выяснения конфиденциальных данных лица, необходимых для хищения безналичных денежных средств, начиная от программ с содержанием специального кода до передачи таких данных самим потерпевшим.

Главным образом используются слабости человеческого фактора, и заключается в манипулировании поведением человека. Мошенники с помощью социальных и психологических навыков заставляют лицо предпринять какие-либо действия, достаточных для хищения его денежных средств или «овладения личными данными» К способам совершения мошенничества с помощью социальной инженерии относятся: Фальшивые смс-рассылки. Обычно в таком сообщении содержится информация о блокировке банковской карты и указанием номера менеджера банка, с которым необходимо связаться. При перезвоне на указанный номер, мошенники представляются сотрудниками банка и уведомляют лицо о том, что с его счета была осуществлена подозрительная попытка перевода денежных средств. Для того, чтобы убедиться в обратном, предлагается проверить свои персональные данные, данные банковской карты и



посетить ближайший банкомат для совершения определенных операций для разблокировки карты. Взлом данных для входа на популярный социальный Интернет-ресурс.

Мошенники звонят по случайному номеру телефона компании и представляются сотрудниками технической поддержки. Целью является ввод определенных команд самим потерпевшим, позволяющих запустит вредоносное программное обеспечение. Претекстинг (от англ. pretexting — предлог) — это действие, отлаженное по заранее составленному сценарию (претексту). Такой способ мошенничества применяется обычно по телефону. Такая техника включает в себя подготовку и предварительное исследование жертвы. Узнаются ее ИНН, дата рождения, номер паспорта, последние цифры счета. Троянские вирусы. Троян, также называемый вирусом троянского коня, тип вредоносного компьютерного программного обеспечения (вредоносного ПО), замаскированного под законные или полезные программы или файлы. После установки в компьютерную систему пользователя троян предоставляет разработчику вредоносного ПО удаленный доступ к главному компьютеру, подвергая главный компьютер различным деструктивным или нежелательным действиям [7]. При совершении мошенничества с использованием любого из перечисленных выше методов социальной инженерии злоумышленники стараются придать совершаемым действиям легальный характер.

Можно выделить несколько этапов такого мошенничества: Подготовка. На этом этапе мошенник определяет и исследует жертвы, осуществляет сбор информации и выбирает способ атаки. Осуществление действий, сопряженных с обманом либо злоупотреблением доверием. Обычно на этом этапе мошенник беседует с жертвой либо посылает сообщение, содержащее ложную информацию. Получение конфиденциальной информации. После того, как мошенник завоевал доверие собеседника, он получает доступ к важной информации. Завершение контакта. Прекращение общения осуществляется осторожно, чтобы жертва не догадалась о совершении преступления. Хищение средства с использованием полученных данных. С помощью платежных систем и данных потерпевшего мошенники присваивают себе его денежные средства. Личность потерпевшего можно характеризовать как лицо доверчивое, любопытное, зачастую эксплуатируется любезность, лень и даже энтузиазм. К основным чертам также можно отнести стремление лица сэкономить.

Мошенничество в отношении физических лиц можно разделить на три группы. В отношении менее защищенных слоев населения, имеющих низкий уровень финансового достатка и киберграмотности (пенсионеры, жители небольших городов), эффективным способом являются звонки и смс-сообщения. Для экономически активной части населения, которая пользуется Интернетом, мошенники выбирают спам-рассылки писем, содержащие информацию о мнимым скидках, получении льгот, компенсаций, социальных выплат.

По данным ФинЦЕРТ за 2017–2018 гг. было выявлено восемь основных причин успешности целевых атак [4]: Человеческий фактор: недостаточная грамотность сотрудников, открывающих подозрительные письма, пришедшие извне. Отсутствие установленных актуальных обновлений на основные продукты, используемые в кредитных организациях. Неустановка обновлений. Использование слабых паролей. Отсутствие сегментирования сети. Отсутствие или неправильная настройка систем управления событиями информационной безопасности. Неправильная настройка межсетевого экранирования. Устаревшие антивирусные базы или отсутствие антивирусного программного обеспечения вообще. Ослабление экономики в настоящее время, вызванное эпидемиологической обстановкой в стране, повлекло повышение уровня



безработицы, и как следствие увеличение деятельности киберпреступников. Мошенничество во втором квартале 2020 года в основном осуществлялось с помощью рассылки писем. В них предлагалось получить различные льготы и выплаты в связи с пандемией. Кроме этого, злоумышленники использовали тему пандемии в сообщениях, подделанных под письма банка. В тексте такого сообщения предлагалось взять кредит с низкой процентной ставкой, а для получения подробной информации рекомендуют открыть вложение. С марта 2020 года в России начали вводить режим самоизоляции.

В Москве и Московской области стал осуществляться пропускной режим, и для посещения общественных мест граждане должны были оформить специальный QR-пропуск через портал государственных услуг. Злоумышленники среагировали на это созданием фишингового сайта для сбора персональных данных жертв. От посетителя подделанного сайта требовалось указать номер паспорта, цель поездки и отправить SMS на короткий номер. В результате таких действий с мобильного счета потерпевшего списывалась определенная сумма, его личные данные попадали в базу мошенников, а пропуск оставался неоформленным. Во втором квартале первое место в списке стран — источников спама заняла Россия с долей 18,52 %. Наши защитные решения заблокировали 43 028 445 вредоносных почтовых вложений, при этом самым популярным «почтовым» вредоносным семейством стало Trojan.Win32.Agentb.gen — его доля в почтовом трафике составила 13,33 % [6].

Таким образом, варианты мошенничества с использованием социальной инженерии весьма разнообразны. Такой метод манипуляции действиями человека заключается в использовании слабостей человеческого фактора. Высокая распространенность данного вида мошенничества подтверждает, что современное информирование — это ключевой защитный механизм, который необходим для пользователей средств современной коммуникации. Социальная инженерия нематериальна, ее невозможно устранить физически. Самый действенный способ не стать жертвой мошенничества — это не терять бдительности и не позволять мошеннику себя провести.

Кибермошенники становятся все более изощренными. Как правило, это люди с неплохим образованием, не обязательно ранее осужденные, но обязательно — великолепные психологи. Их жертвой может стать каждый из нас.

По данным Сбербанка, самым распространенным видом мошенничества остается социальная инженерия — злонамеренное введение в заблуждение путем обмана или злоупотребления доверием. Более 80% случаев хищений приходится именно на этот метод получения несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.

Последние полгода злоумышленники при совершении звонков якобы от имени служб безопасности банков стали активно пользоваться услугами дешевой и доступной связи посредством сервисов передачи голоса по IP (Voice over IP, VoIP). География звонков с сообщениями о том, что ваша карта якобы заблокирована или по ней происходит операция, которую вы не совершали, может быть какой угодно. К примеру, IP-телефония позволяет мошенникам имитировать звонки из Москвы, хотя сам человек при этом находится в Ростове.



Рисунок 1 - Классическая схема мошенничества методами социальной инженерии

Весной прошлого года в полицию обратились несколько жителей Москвы с заявлениями о том, что им поступали звонки от девушки, которая, представляясь сотрудником социальной службы, предлагала получить путевку на санаторно-курортное лечение либо денежную компенсацию. Граждане выбирали получение денежных средств, сообщали злоумышленнице всю конфиденциальную информацию. Позже с их карт были украдены сбережения. Действовала целая группа, подозреваемые были задержаны сотрудниками полиции — ими оказались 23-летняя девушка и трое мужчин в возрасте от 24 лет до 41 года, проживающие в Московской области. Обезопасить себя от такого мошенничества довольно просто: не стоит называть данные своей карты по телефону (особенно CVC/CVV код, пароли, пришедшие в смс-сообщениях) никому.

Из всего разнообразия схем мошенничества самой распространенной по-прежнему остается схема с самопереводами, когда жертва под воздействием третьих лиц самостоятельно совершает операцию по переводу денежных средств мошенникам. В зоне риска оказываются граждане, которые что-то продают или покупают на сайтах бесплатных объявлений или в социальных сетях, а также те, с кем мошенники вступают в переписку в социальных сетях со странички «взломанного» друга.

Мошенники знают, как вызвать доверие у своих жертв, — они будут обращаться по имени, вежливо, предоставят все дополнительные фото с товарами, покажут отзывы «покупателей» и ответят на все вопросы. После того, как клиент самостоятельно перевел деньги мошеннику, тот тут же пропадает, а человек не может связаться с ним и жалуется в банк на несанкционированный перевод.

Самопереводы в симбиозе с VoIP дают еще одну популярную схему мошенничества. Под видом сотрудников службы безопасности банков мошенники просят своих жертв перевести деньги на «резервный счет» для их сохранности. Конечно же, никакого резервного счета у банка нет и быть не может, мошенники пользуются доверчивостью граждан, которые в итоге сами переводят деньги на их счета.



Рисунок 2. Схема мошенничества с самопереводом

В последнее время самопереводы чаще делают не пенсионеры, а молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет. Так, в апреле этого года в Иркутске сотрудники полиции задержали интернет-мошенницу — ей оказалась 28-летняя женщина, которая размещала на Avito объявления о продаже детских кроваток и колясок. Мошенница тщательно подбирала в Интернете красочные картинки, ставила низкую цену, а покупатели радостно попадались на крючок. В итоге пострадало не менее 20 жителей области и близлежащих регионов. Позвонив по номеру телефона, указанному в объявлении, покупатели беседовали с «сотрудницей крупной компании из Новосибирска», которая просила перевести всю сумму сразу, авансом. Когда деньги оказывались на счете злоумышленницы, она просто отключала телефон. Опыт «развода» у мошенницы уже имелся. В 2018 году ее приговорили к шести годам лишения свободы с отсрочкой на 14 лет за 12 фактов мошенничества. После смены фамилии рецидивистка вернулась к криминальному прошлому, и теперь ей грозит новый срок до пяти лет.



Рисунок 3. Схема мошенничества с использованием вируса

За последнее десятилетие сами мошеннические схемы, по сути, не изменились. Появляются новые способы и предлоги, под которыми можно незаконно завладеть чужим имуществом — если раньше преступникам требовалось получить физический доступ к деньгам жертвы (зайти в квартиру, разрезать сумку и т.д.), то теперь достаточно получить доступ к конфиденциальной информации. Именно при помощи такой информации,



которую граждане зачастую сами охотно сообщают аферистам, последним удается удаленным способом (дистанционно) похитить любые суммы денежных средств, вывести их на любые выбранные ими реквизиты и обналичить в любой точке мира.

2. АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ О КОЛИЧЕСТВЕ МОШЕННИЧЕСТВ, СОВЕРШЕННЫХ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

По данным Центробанка, в первом полугодии 2022 г. у клиентов российских банков с помощью различных способов мошенничества преступники похитили 3,3 миллиарда рублей, что на 14 % больше аналогичного периода прошлого года².

Так, с середины марта 2022 г. доля мобильных пользователей в России, которым поступали звонки мошенников с неизвестных номеров, начала расти и достигла к концу мая 12,5 % от общего числа, т. е. есть каждый восьмой гражданин сталкивался с телефонным мошенничеством по меньшей мере раз в неделю. С декабря 2021 по февраль 2022 г. показатель составлял 9,5 %. В целом доля пользователей, столкнувшихся весной 2022 г. с различными нежелательными звонками, включая спам, превышает 70 %. В мае 2022 г. количество опасных звонков выросло на 32% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Представитель поисковой системы «Яндекс» отметил кратный рост звонков спамеров в ряде регионов — например, в 1,6 раза в Магаданской области и в 1,4 раза в Волгоградской. Таким образом, актуальность выбранной темы не вызывает сомнений.

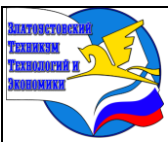
Как сообщили представители ПАО «Вымпелком», количество методов мошенничества с применением социальной инженерии, к сожалению, не уменьшается. «Мы внедряем технологии искусственного интеллекта, чтобы процесс идентификации потенциального мошенника был быстрее». Представители компании «МТС» отметили, что у них тоже действует автоматизированная анти-фродовая система, пресекающая подобные нежелательные звонки. Российская телекоммуникационная компания Tele2, осуществляя сотрудничество с Тинькофф-банком и Сбербанком, также констатирует негативную тенденцию. Директор по предотвращению мошенничества и потерь доходов компании «Мегафон» Сергей Хренов сообщил, что их компания ежедневно блокирует около 500 тысяч звонков с подменных номеров.

Старший юрист Digital Rights Center Владимир Ожерельев пояснил, что рост мошенничества связан с простотой использования широкого диапазона номеров и возможностью их быстрой замены, не говоря уже о технологиях подмены номера.

Так, по данным интернет-опроса Ipsos, проведенного с 14 по 27 марта 2022 г. в городах с населением больше 100 тысяч человек, 62 % респондентов сразу сбрасывают звонки от роботов, среди людей в возрасте от 55 лет этот показатель достигает 70 %.

По данным отчетности ЦБ РФ в 2020 году наблюдалось снижение доли социальной инженерии среди операций без согласия клиента, совершаемых через банкоматы, терминалы и импринтеры. При этом выросла доля возмещения денежных средств.

В 2021 году теряет свою актуальность мошенническая легенда «звонок из банка/Центрального Банка». Злоумышленники переориентируются на новые сценарии, в частности, наиболее часто фиксируются звонки из «правоохранительных органов/органов государственной власти». И соответственно доля социальной инженерии в общей картине операций без согласия клиентов снижается с 56,2% до 41% от общего количества операций.



Несмотря на снижение количества мошеннических операций без согласия клиентов банков, в 2022 году их объем достиг рекордного значения — 14,2 млрд. руб. Основным направлением хищений остаются системы дистанционного банковского обслуживания (ДБО) физлиц. В ЦБ винят высокий уровень социнженерии, который хотя и снизился в конце 2022 года, но явно недостаточно. Эксперты говорят о росте фишинга.

Количество фишинговых атак на клиентов финансовых организаций выросло в III квартале 2021 года более чем в семь раз по сравнению с аналогичным периодом 2020 года, следует из материала Банка России.

В период с июля по сентябрь 2021 года наблюдался рост числа атак почти по всем их типам, за исключением атак с использованием уязвимостей программного обеспечения (уменьшение почти в два раза). Наибольший рост показали фишинговые атаки на клиентов финансовых организаций, при которых мошенники получают конфиденциальные данные пользователей от них самих, - в 7,3 раза, их число увеличилось почти до 2 тыс. с 273 атак в III квартале 2020 года.

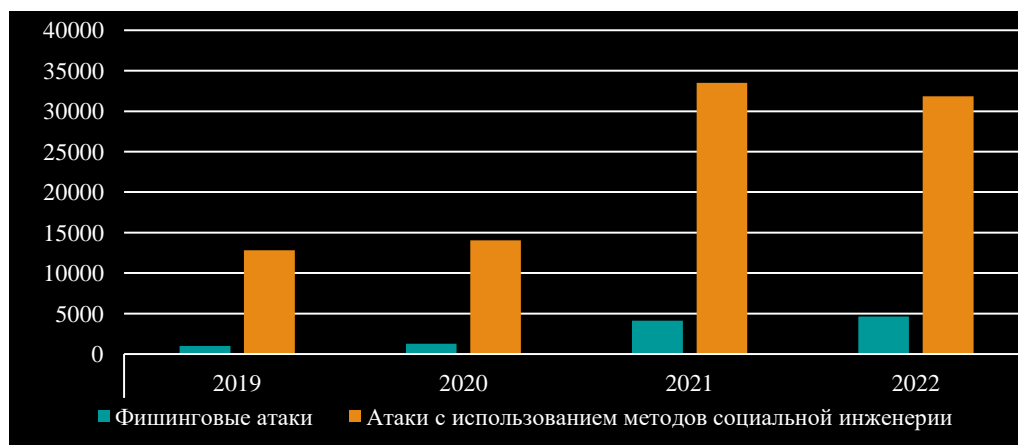
При этом в абсолютных цифрах преобладают атаки с использованием методов социальной инженерии, когда мошенники побуждают граждан к самостоятельному проведению операций путем обмана или злоупотребления доверием.

Изменение доли операций без согласия клиентов, совершенных с применением приемов социальной инженерии, характеризует эффективность работы Банка России и кредитных организаций по повышению осведомленности клиентов о правилах безопасного использования ЭСП. Чем ниже доля социальной инженерии, тем эта работа эффективнее. При этом динамика количественных показателей ОБС отражает качество антифрод-процедур в кредитных организациях: чем выше динамика объема и количества ОБС, тем хуже справляются со своей задачей антифрод-системы банков.

Таблица 1 - Инциденты, направленные на клиентов финансовых организаций и финансовые организации (ед.)

Количество атак по типам	2019				2020				2021				2022			
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	Итого за год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	Итого за год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	Итого за год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	Итого за год
Фишинговые атаки	554	340	108	1002	432	583	273	1288	963	1160	1995	4118	705	682	3230	4617
Атаки с использованием методов социальной инженерии	6466	4462	1876	12804	4806	4589	4634	14029	10136	11173	12211	33520	9691	8781	13360	31832

Рисунок 1 Инциденты, направленные на клиентов финансовых организаций и финансовые организации (ед.)





Все вышесказанное свидетельствует о том, что мошенничество, совершаемое методом социальной инженерии, представляет наибольшую опасность в связи с большим распространением и высокой долей латентности. Главная опасность социальной инженерии состоит в том, что она построена на человеческих слабостях, страхах, переживаниях за свое благополучие, заботе о своих близких.

Рассмотрим некоторые способы совершения такого мошенничества.

1. Дефицит лекарств. В марте 2022 г. в МВД России фиксировали случаи совершения мошенничества, связанного с возможным дефицитом иностранных лекарственных средств. Мошенники, представляясь сотрудниками региональных медицинских учреждений, начали звонить потенциальным жертвам и предлагать приобрести впрок необходимые лекарственные препараты. Чаще всего такие звонки поступали лицам, имеющим хронические заболевания (сахарный диабет, гипертония, онкологические заболевания). Целью таких преступлений является продажа «пустышек», сомнительных БАДов, подделок под видом дорогостоящих иностранных лекарств.

Так, 12 мая 2022 г. в Москве были задержаны шестеро лиц, которые посредством рекламы на телевидении, расклейки листовок на подъездах жилых домов и остановках общественного транспорта продавали «пустышки» под видом дорогостоящих высококачественных иностранных лекарств лицам пожилого возраста. Допрошенная в качестве потерпевшей П. пояснила, что потратила все накопленные средства на «таблетки от головной боли». В ходе предварительного расследования было установлено, что П. страдала хронической гипертонией и мигренями. Продавцы пояснили ей, что данные препараты стоимостью 12 тысяч рублей за одну упаковку избавят ее от головной боли навсегда. Мошенники брали в аренду на несколько часов здания библиотек или небольших торговых предприятий, где осуществляли продажу низкокачественных БАДов и поддельных лекарственных средств.

В качестве мер предупреждения такого способа совершения мошенничеств следует отметить необходимость приобретения гражданами лекарственных средств только в аптеках. Естественно, региональные минздравы не будут обзванивать граждан России с предложением «закупиться лекарствами впрок». Гражданам необходимо проверять такую информацию в официальных представительствах медицинских организаций и никогда не покупать медицинские товары «с рук» у непонятных личностей, кем бы они ни представлялись.

Кроме этого, мошенники после начала специальной военной операции на Украине стали распространять в социальных сетях информацию о том, что банки в ближайшем будущем перестанут выдавать евро и доллары. Поэтому преступники стали предлагать потенциальным потерпевшим купить валюту, часто даже выгоднее по курсу, чем в банках. Естественно, жертва в данном случае приобретает фальшивые купюры.

В связи с вышеуказанными санкциями, принятыми странами Запада в отношении России, мошенники успешно используют тот факт, что большинство иностранных компаний, выпускающих автомобили, запасные части к ним и иную электронику, приостановили свою деятельность в России. В сети Интернет появилось множество «специалистов», «менеджеров», уверяющих потенциальных потерпевших, что они быстро и недорого смогут компенсировать такого рода неудобства, например предложат жертве видеокарту или запчасти для иномарки по выгодной цене. Такие предложения распространились в социальных сетях, в каналах мессенджеров, а также на сайтах-одностраничниках.

В качестве мер предупреждения совершения такого рода преступлений необходимо отметить, что приобретение гражданами запчастей и электроники должно происходить



только в проверенных официальных магазинах, в случае с запчастями — через автосервисы и салоны.

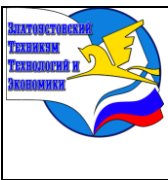
Обман клиентов онлайн-банков для получения доступа к СМС-сообщениям клиента и возможности вывода средств с банковских счетов. Так, допрошенный в качестве подозреваемого В. показал, что он позвонил потерпевшему К. и представился сотрудником одного из российских сотовых операторов, который во время разговора сообщил о взломе личного кабинета потерпевшего. В целях недопущения утечки личных данных В. предложил потерпевшему набрать специальную USSD-команду, состоящую из комбинации цифр и символов, которые вводятся при звонке, а после этого набрать номер телефона. В то же время В. уверил потерпевшего о том, что все эти действия направлены якобы на предотвращение распространения личных данных, но в действительности К. самостоятельно установил переадресацию СМС-сообщений и звонков на номер мошенника. Для того чтобы выиграть время, В. позвонил жертве и сообщил о том, что денежные средства собеседника надежно защищены. Далее В. совместно с А., Н., Г. с помощью кодов из банковских сообщений получили доступ к личному кабинету банка К. и вывели денежные средства, подтверждая операции.

В целях сокращения количества хищений денежных средств клиентов банков, совершаемых путем взлома их личного кабинета, 1 января 2022 г. вступило в силу положение Банка России 719-П1, обязавшее финансовые организации проходить проверку информационных систем на соответствие определенным требованиям безопасности.

Летом 2022 г. кредитные организации Российской Федерации зафиксировали новый способ совершения рассматриваемой категории преступлений. Мошенники предлагают потенциальным потерпевшим якобы застраховать денежные средства, которые хранятся у собеседника на «едином межбанковском счете в Центральном банке». С потенциальным потерпевшим работают несколько мошенников. Сначала они звонят своим жертвам, представляясь сотрудниками полиции, сообщая о «заявлении от Центрального банка» и о том, что персональные данные человека скомпрометировали. Преступники при этом уточняют, что списания производились не с конкретного счета того или иного банка, а по некоему единому внутрибанковскому счету, доступ к которому есть у сотрудников банков, подозреваемых в совершении мошенничества. После этого с потенциальной жертвой начинает работать якобы сотрудник департамента безопасности Центрального банка Российской Федерации, который уточняет, в каком именно банке обслуживается клиент, какими продуктами он пользуется, проверяет остатки на счетах и даже размер заработной платы последнего. Далее преступники предлагают жертве застраховать имеющиеся у нее денежные средства на едином счете, который позволит вернуть все деньги в случае хищения их мошенниками. Успешно применяя методы убеждения, мошенники уговаривают потенциальную жертву перевести все денежные средства на якобы безопасный счет.

Продажа «белых» военных билетов. В связи с объявленной 21 сентября 2022 г. Президентом Российской Федерации частичной мобилизацией в социальных сетях стали появляться объявления о продаже военных билетов о непригодности к военной службе. В день объявления частичной мобилизации мошенники реанимировали созданные еще пару лет назад (в период пандемии коронавируса COVID-19) паблики2 и сразу начали предлагать свои услуги потенциальным потерпевшим. В среднем за один «белый» военный билет, якобы освобождающий от мобилизационных мероприятий, преступники требуют около 1 000 долларов.

В Минцифры отметили, что всплеск таких рассылок и появление фишинговых сайтов, как правило, наблюдается в течение суток с момента любой значимой



информационной волны. Во время пандемии коронавируса преступники продавали поддельные сертификаты о вакцинации. Когда с российского рынка начали уходить иностранные компании, такие как IKEA, мошенники начали распродавать товары этого бренда. И вот теперь новая возможность быстро заработать — частичная мобилизация. Мошенники при этом требуют фотографию приписного удостоверения, собирая, таким образом, огромные базы данных с чужими контактами и адресами. В личной переписке преступники, обладая прекрасными знаниями в области психологии, играют на страхе и переживаниях людей. Они утверждают, что через день цены на «белые» военные билеты резко возрастут и предлагают срочно «решить вопрос», ни в коем случае не обращаясь в военкомат.

Безусловно, рассмотренные нами способы совершения мошенничества посредством социальной инженерии не являются исчерпывающими. С учетом изменяющейся экономической ситуации в стране, внешнеполитических обстоятельств мошенники изобретают все новые способы обмана людей.

Представляется, что одной из перспективных мер предупреждения указанной категории преступлений должно стать принятие закона о возмещении банками ущерба, причиненного злоумышленниками.

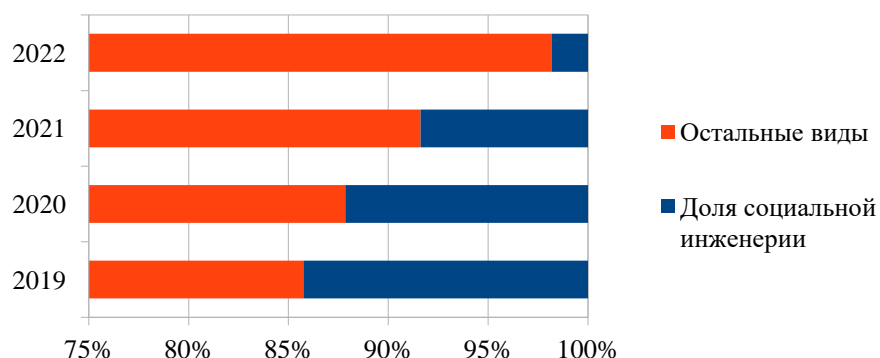
Более половины банков, не имевших к началу 2020 г. систем по предотвращению утечек и мониторингу событий безопасности, внедрили их к концу 2021 г. В перспективе это позволит даже небольшим финансовым организациям лучше защищать клиентские данные и денежные средства.

Как утверждают эксперты, внешним хакерам будет все сложнее попасть в банк, число проникновений снизится по сравнению с 2020 г. минимум на 75 %, и актуальными останутся только описанные выше методы социальной инженерии и внутренние нарушения в банках.

В целях предупреждения совершения мошенничеств банки рекомендовали своим клиентам устанавливать определитель номера, чтобы отличать мошеннические звонки от настоящих, либо не отвечать на звонки с незнакомых номеров. При малейшем сомнении необходимо немедленно прекратить разговор.

Банк России ведет базу данных о случаях и попытках перевода денежных средств без согласия клиента. В ней аккумулируется информация от банков, в том числе о мошеннических счетах. Регулятор предлагает обязать банк-плательщик на два дня приостанавливать зачисление денег на такие счета. Таким образом, у потенциальной жертвы появляется время обдумать и оценить совершаемые ей действия.

Рисунок 2 Доля возвращенных денежных средств, утерянных с помощью социальной инженерии





Эффективным способом профилактики, пресечения и раскрытия преступлений в сфере финансового мошенничества с платежными банковскими картами, по мнению разработчика поправок, могло бы стать оперативное взаимодействие МВД России с Центробанком.

Таким образом, информация о способах совершения мошенничества методом социальной инженерии в современных условиях может помочь следователю в выдвигании следственных версий, планировании расследования, установлении личности преступника и его розыске, что будет способствовать полному, всестороннему и объективному расследованию преступления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Банк России планирует реализовать комплекс правовых, организационных и информационно-просветительских мероприятий для сокращения объема операций с применением методов социальной инженерии и потерь потребителей финансовых услуг. Это следует из опубликованного регулятором проекта «Основных направлений цифровизации финансового рынка на период 2022—2024 годов».

В ЦБ констатируют, что ежегодно от действий телефонных и интернет-мошенников страдают сотни тысяч российских граждан. Растет как количество операций по переводу денежных средств, совершаемых без согласия клиентов кредитных организаций, так и их объем, при этом большинство операций без согласия совершается в результате использования злоумышленниками приемов социальной инженерии.

В Центробанке указывают на зафиксированный тренд к снижению доли таких операций в общем количестве операций без согласия клиента. Тем не менее развитие цифровых услуг и сервисов будет сопровождаться появлением новых приемов социальной инженерии, полагает регулятор.

«С целью сокращения несанкционированных операций, реализованных с применением методов социальной инженерии, формирования позитивного клиентского опыта и обеспечения доверия потребителей финансовых услуг к предоставляемым финансовым сервисам Банк России планирует реализацию комплекса правовых, организационных и информационно-просветительских мероприятий», — говорится в проекте «Основных направлений цифровизации финансового рынка».

Как уточняется, в первую очередь это широкая социальная реклама, максимально охватывающая потребителей финансовых услуг. Также предполагается сформировать правовые подходы к снижению ответственности потребителей финансовых услуг и развитию страхования рисков и потерь потребителей финансовых услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Банк России и МВД налаживают оперативный обмен информацией по мошенникам. URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2022/06/03/925072-bank-rossii-ivmd-naladyat-operativnii-obmen-informatsiei-po-moshennikam> (дата обращения: 25.02.2023).
2. Бирюков М. Социальная инженерия или как не стать обманутым // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». — 2018. — № 2. — С. 22–24.
3. Какие методы борьбы с мошенничеством предлагает внедрить Банк России. URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10971533> (дата обращения: 25.02.2023).



4. Кузнецов М. В. Социальная инженерия и социальные хакеры / Кузнецов М. В., Симдянов И. В. // СПб.: БХВ-Петербург. — 2007. — С. 368.

5. Отчет центра мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере департамента информационной безопасности банка россии. // cbr: — URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/50959/survey_0917_0818.pdf (дата обращения: 25.02.2023).

6. Путин назвал защиту граждан от мошенничества одним из главных приоритетов. URL: <https://iz.ru/1262080/2021-12-09/putin-nazval-zashchitu-grazhdan-ot-moshennichestva-odnim-iz-glavnykh-prioritetov> (дата обращения: 25.02.2023).

7. Россиян начали обманывать через переадресацию СМС. URL: <https://lenta.ru/news/2022/06/28/new/?ysclid=I4хуw9hl6a160319887> (дата обращения: 25.02.2023).

8. Сивчук, Е. С. Социальная инженерия как способ мошенничества / Е. С. Сивчук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 128-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/331/73995/> (дата обращения: 26.02.2023).

9. Социальная инженерия. История из практики именитых пентестеров [Электронный ресурс] // хакер: — URL: <https://xaker.ru/2015/06/23/pentesting-197/> (дата обращения: 25.02.2023).

10. Спам и фишинг во II квартале 2020 года. [Электронный ресурс] // KasperskyLab: — URL: <https://securelist.ru/spam-and-phishing-in-q2-2020/97655/> (дата обращения: 25.02.2023).

11. Спамеры обзвонились. Вал нежелательных звонков захватывает регионы. URL: https://www.kommersant.ru/doc/5421730?from=doc_vrez (дата обращения: 25.02.2023).

Правовая культура студентов Златоустовского техникума технологий и экономики

Неуймина Ирина Алексеевна

Руководитель: Калашникова Наталья Алексеевна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Демократическое общество провозглашает защиту прав и свобод граждан. Но для обеспечения правовой защиты необходим достаточно высокий уровень правовой и политической культуры населения. К сожалению, в настоящее время лишь небольшое количество людей интересуется правом.

Проблема: органы государственной власти испытывают недостаток в квалифицированных кадрах. Подрастающее поколение, обладая энергией, целеустремленностью, энтузиазмом, может восполнить эту нехватку, но для этого они должны знать и понимать механизмы функционирования правовой системы. Мониторинг уровня правовой культуры молодежи позволит выявить пробелы в правовой социализации и вовремя корректировать их.

Будущее страны - за молодежью. Чтобы это будущее было светлым и безоблачным, молодые люди должны быть образованными. Уметь отстаивать свои интересы, обладать достаточным уровнем правовой культуры.



Проблема правовой культуры активно разрабатывается такими отечественными исследователями как: Батанов А.А., Гаврилов О.С., Гусарова М.А., Жигулин А.А., Малюткин А.В., Осипова Н.Б., Петрашук Г.И.

Мы решили провести исследование, касающееся выявления степени заинтересованности учащихся правовой сферой.

Цель: исследование правовой культуры учащихся.

Задачи исследования:

- 1) Определить уровень правовой культуры учащихся.
- 2) Выявить основных агентов правовой социализации молодежи.
- 3) Определить уровень осведомленности молодежи о деятельности политиков, партий.
- 4) Выяснить осведомленность учащихся о способах своего гражданского волеизъявления.
- 5) Исследовать теоретические основы анализа правовой культуры.
- 6) Определить зависимость уровня правовой культуры от демографических характеристик учащихся и их успеваемости.

Объект исследования: Студенты 1 и 3 курсов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Методы исследования: анкетный опрос (1-3 курсов), интервьюирование, количественный анализ, группировка, обобщение.

Результаты исследования могут быть использованы преподавателями обществознания для повышения уровня правовой культуры учащихся. Также работа представляет интерес для правоведов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Основные подходы к определению понятия «правовая культура». Типология и функции правовой культуры

Правовая культура — это совокупность представлений людей о праве, его реализации, правоприменительной деятельности, сформированных в виде знаний, убеждений, норм и установок, принятых социумом. Также правовую культуру можно рассматривать в узком и широком смысле:

- в узком смысле под правовой культурой подразумевают систему взаимоотношений, сложившуюся между людьми и различными организациями в результате их длительного взаимодействия. Естественно, подобные взаимоотношения регулируются нормами права и находятся под охраной государства.

- в широком смысле к данному понятию относят весь багаж юридических знаний, накопленный человечеством ранее и реализуемый людьми в повседневной жизни, в отношениях друг с другом, в трудовой деятельности и иных сферах. В этом смысле правовая культура является основой законопослушного поведения граждан.

Сущность описываемого феномена заключается в знании, уважении индивидом норм права и их соблюдении. По этой причине правовая культура во многом перекликается с правосознанием, поскольку отчасти тоже базируется на понятиях о правомерности и неправомерности тех или иных деяний.

Помимо этого, в ее состав включается поведение, соответствующее не только



юридическим нормам, но и требующее от каждого члена общества соблюдения норм морали, прав других людей, а также выполнения им взятых на себя обязательств. По этой причине указанное понятие требует от человека развития ряда положительных личных качеств, включая честность, совесть и справедливость.

К структуре раскрываемого явления относят перечень компонентов, из которых и складывается позитивное правовое поведение граждан. Существуют три группы указанных компонентов:

- познавательные: полнота юридической информированности граждан, уровень правовой образованности населения, знание и понимание отдельным человеком действующих внутри страны законов;
- поведенческие: устойчивые формы правомерного поведения, заключающиеся в повседневном осознанном соблюдении и исполнении человеком законов и различных оговоренных в законодательстве обязанностей, а также в использовании им своих прав. При этом гражданин сознательно отказывается от применения любых противозаконных средств при решении спорных ситуаций, выбирая в качестве единственной приемлемой для себя модели правомерное поведение;
- ценностно-ориентационные: различные правовые установки, касающиеся, в частности, желания гражданина соблюдать закон, его готовности воспринимать, усваивать и оценивать правовую информацию, отстаивать свои законные интересы и др. Эти установки оказывают существенное воздействие на мировоззрение индивидуума.

Следовательно, именно уровень развития правовой культуры является основным показателем той роли, которую играет право в жизни конкретного социума.

Правовую культуру принято разграничивать на несколько разновидностей, которые называют «ступени», поскольку в них прослеживается определенная последовательность. Выделяют следующие ступени:

- Правовая культура личности. Это степень правового воспитания и образования отдельной личности, ее способность пользоваться нормами права для собственной защиты и твердое намерение выстраивать свое поведение исключительно в рамках закона;
- Правовая культура социальной группы. Это степень правового воспитания и образования уже не отдельного человека, а группы людей, определенного слоя общества. Различные социальные группы отличает различный уровень правовой культуры – к примеру, люди, имеющие юридическое образование и работающие в правовой сфере отличаются большим, по сравнению с другими группами граждан, уважением к праву и его институтам;
- Правовой культура социума. Это масштаб юридического воспитания и образования уже в пределах всего общества.

В целом, правовая культура является важнейшей составляющей любого правового государства, сильнейшим стимулом по воспитанию в гражданах чувства взаимного уважения друг к другу, а также доверия к закону и правопорядку.

В науке принято выделять три уровня правовой культуры, к числу которых относятся:

- Обыденный уровень. Для данного уровня характерна определенная ограниченность при понимании индивидом сути права, а равно и некоторая поверхностность его суждений и взглядов. Естественно, такой культурный уровень не позволяет человеку объективно осмыслить и понять все стороны практики правоприменения и юридической деятельности в целом. Однако именно наличие у граждан обыденного уровня правовой культуры делает их законопослушными и ответственными, учит не только выполнять свои обязанности, но и защищать собственные



права.

- **Профессиональный уровень.** Характерен для лиц, имеющих юридическое образование и осуществляющих профессиональную деятельность в данной сфере. Ежедневное соприкосновение юристов со специфическими понятиями и терминологией способствует выработке у них собственного, более высокого, по сравнению с обыденным, уровня правовой культуры, для которого характерно понимание юридических проблем и задач, глубокие познания в области права и следование нормам профессионального поведения.

- **Теоретический уровень.** Встречается у профильных научных работников и состоит из совокупности обширных научных знаний в области права, а также гипотез, идей и теорий, касающихся поиска сути и толкования учеными содержания различных правовых норм. Данный уровень достигается коллективными усилиями большого числа теоретиков и дополняется опытом практических работников, а потому для него характерно понимание сущности правовых явлений и порядка взаимодействия юридической сферы с другими сферами человеческой деятельности.

Все перечисленные выше уровни правовой культуры тесно связаны между собой, они взаимно дополняют и взаимно обуславливают собственное существование. К тому же, различный уровень решаемых человеком задач требует от него соответственного уровня правовой культуры (к примеру, находящийся на обыденном уровне понимания права индивидум не сможет полноценно участвовать в законотворческой деятельности).

На правовую культуру возлагается сразу несколько важных функций, а именно:

- **Познавательная**, под которой понимается изучение и освоение людьми юридического опыта прошлых эпох и поколений, а также перенимание полезных особенностей указанного опыта;
- **Регулятивная**, основной задачей которой является формирование и обеспечение существования стабильного правопорядка;
- **Нормативно-ценностная**, главной целью которой стало сопоставление человеком совершаемых им поступков с известными ему образцами правомерного поведения (с осуждением неправомερных действий и поощрением правомерных поступков);
- **Коммуникативная** функция обеспечивает гражданам возможность вести диалог между собой, чтобы обсуждать и согласовывать важные для них личные, групповые и общественные интересы;
- **Прогностическая** функция относится в первую очередь к сферам правотворчества, укрепления правопорядка, к области реализации гражданами их прав и свобод и к любым вопросам, касающимся внесения изменений в действующую правовую систему [10].

1.2. Правовая культура молодежи

Молодежи в обществе принадлежало и принадлежит ключевое место. Это - возрастная группа, которая со временем занимает ведущие позиции в экономике и политике, социальной и духовной сферах общества.

Именно в школе учащиеся приобретают знания о правовой системе и механизмах ее функционирования, знакомятся с основными понятиями правовой науки, учатся самостоятельно анализировать и интерпретировать на основе полученных знаний смысл и динамику событий правовой жизни. Приобретенные знания помогут им ориентироваться в происходящих в стране событиях и процессах, сформируют устойчивую гражданскую позицию. Среди других институтов правовой социализации молодежи следует отметить



СМИ, родителей, молодежные организации.

Опыт эмпирических исследований правовой культуры позволил построить систему индикаторов для замера уровня правовой культуры учащихся [2].

Таблица 1. Система показателей для замера правовой культуры молодежи

Переменная	Описание
1) Правовая компетентность (информированность) учащихся	Интерес к правовым событиям, частота участия в дискуссиях по правовым вопросам, убежденность в важности правовой активности и возможности изменений
2) Правовые ценности	Степень принятия (или непринятия) оценочных суждений о свободе, возможностях молодежи
3) Правовая идентификация	Оценочное отношение к деятельности различных групп, партий, движений; уровень знаний права
4) Правовое доверие	Убежденность в легитимности режима; степень доверия и поддержки судебной системы

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Правовая культура студентов 1 и 3 курсов (по результатам количественного исследования)

Для исследования правовой культуры студентов 1 и 3 курсов нами был выбран метод анкетирования. Анкета включала 21 вопрос (Приложение I). В опросе принимали участие студенты 1 и 3 курсов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ». Всего было опрошено 100 человек, в том числе 54 студентов 1 курса, 46 студентов 3 курса. Из них 52 девушки и 48 юношей. Анализ полученных в ходе исследования данных производился с учетом статистической погрешности, равной 5%.

Открытые вопросы анкеты позволили выявить уровень правовой компетентности студентов и проанализировать ассоциативный ряд высказываний относительно права. Так, результаты проведенного нами исследования показали, что половина опрошенных студентов 1 курса затрудняются с ответом на вопрос «Какие ассоциации у Вас возникают, когда Вы слышите слово «право»?». 63% опрошенных студентов 3 курса дали свои ответы на тот же вопрос. Это показывает, что роль школы и учителей как агентов правовой социализации невелика. Знания об уровнях осуществления правовой деятельности студенты получают уже в профессиональных учебных заведениях. Это подтверждает и вопрос о Высшем законодательном органе в РФ. Студенты 3 курса гораздо больше осведомлены о законотворческой деятельности в стране. (График 12 Приложение III). На вопрос «Какие отрасли права Вам известны?» наиболее частыми ответами были уголовное, административное, гражданское, трудовое право. Также студенты при ответе на вопрос «Какие кодексы РФ вам известны?» показали осведомленность по уголовному кодексу (72%), административному кодексу (68%) и трудовому (54%). Таким образом, уровень правовой компетентности студентов 3 курса выше, чем студентов 1 курса. Если говорить об уровне правовой компетентности среди студентов в целом, то он находится на среднем уровне. Студенты хорошо осведомлены о политических деятелях, партиях, движениях, отраслях права, кодексах, но плохо разбираются в государственной символике и законотворческой деятельности.

Следующей переменной для анализа правовой культуры стали правовые ценности.



Проведенное исследование показало активный интерес студентов к политике и праву (График 1 Приложение III). Причем он напрямую зависит от успеваемости учащихся, чем выше успеваемость, тем выше интерес к политике и наоборот. Интересным стал факт явно положительной оценки студентами деятельности органов власти всех уровней (График 3 Приложение III).

Третьей переменной нашего анализа стала правовая идентификация. Большинство студентов убеждены, что могут отстоять свои интересы путем членства в партии (43%) и участия в выборах (31%). Студенты выступают за прямое участие в отстаивании интересов, а не опосредованное. Только 11% высказались за участие в митингах и 10% за обращение к законодателям.

2.2. Повышение уровня правовой культуры молодежи (на примере деятельности «Отдела образования и молодежной политики» г. Златоуста.

07.11.2022 мною было проведено интервьюирование у заместителя начальника по молодежной политике ЗГО Хан Анны Александровны (Приложение III) с целью изучения правовой культуры в рамках молодежной политики.

Со слов Анны Александровны, в городе Златоусте проводится около 50 мероприятий в год, связанных с правовой культурой. Некоторые из них стали ежегодными, например, акция «Я гражданин России», Круглый стол по противодействию терроризму, по основам конституционного строя РФ. Мероприятия по электоральной и правовой культуре финансируются частично территориальными отделениями партий (ЛДПР, Единая Россия), а также законодательным собранием ЗГО.

Формат проведения: брейн-ринги, игры, круглые столы, дебаты, дискуссии, лекции, конкурсы рисунков и эссе. Самые активные участники - школьники, они узнают много нового на этих мероприятиях. что делает изучение правовой культуры познавательным и увлекательным. Кроме того, в Администрации города Златоуста имеется Молодежная Палата, которая занимается выявлением интересов молодых людей. Такое взаимодействие органов власти и молодежи плодотворно влияет на формирование правовой культуры, электоральной грамотности, патриотизма, активной жизненной позиции, правовых ценностей школьников и студентов. Благодаря организации подобного рода мероприятий среди молодежи формируется политически образованная прослойка, готовая всегда прийти на смену. Правовая культура является важным фундаментом для вступления школьников и студентов во взрослую жизнь.

Как показали результаты нашего исследования школа в настоящее время является второстепенным агентом социализации. На её смену пришёл интернет. Но чтобы подкорректировать его влияние и заинтересовать молодежь органы власти организуют интересные конкурсы и лекции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость изучения правовой культуры диктуется потребностями в прогнозах правового поведения людей. Особый интерес в этом вопросе представляет молодежь как движущая сила общественного прогресса. В своем исследовании мы попытались выявить особенности правовой культуры студентов.

Так, после всестороннего изучения правовой культуры (её структуры, функции, особенностей молодежной культуры) мы определили уровень правовой культуры учащихся ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» г. Златоуста. Он оказался достаточно высоким, так как



студенты старших курсов продемонстрировали хорошее знание государственной символики, политических партий и деятелей, способы защиты своих прав и интересов. Студенты 1 курса также продемонстрировали в своих ответах понимание права и его роль в социальной и политической жизни. Также они показали знания в вопросах об отраслях права, видах кодексов РФ.

Результаты исследования свидетельствуют о произошедших изменениях в процессе правовой социализации молодежи. Теперь ее основными агентами являются не родители и учителя, а статьи в Интернете, телевизионные программы, органы власти

Что касается предположения о зависимости интереса к праву от успеваемости учащихся и их демографических характеристик, то оно подтвердилось: чем выше успеваемость, тем выше интерес к политике и наоборот.

Органы власти также принимают активное участие в формировании правовой культуры молодежи. В городе Златоусте ежегодно проводится множество мероприятий по правовой культуре. Это свидетельствует о повышении роли правовой культуры в жизни общества. Молодые люди в свою очередь активно интересуются и развиваются в этом направлении, даже на уровне города.

Данные исследования позволяют преподавателям социально-правовых дисциплин выявить темы и проблемы, которые вызывают затруднения в процессе обучения у студентов.

Разрабатывается план мероприятий, которые помогут в корректировке обучения. Так, после проведенного нами опроса был проведен Правовой брейн-ринг, вопросы к которому были сформулированы исходя из итогов нашего опроса.

Кроме того, это исследование представляет интерес для «Отдела по работе с молодежью», т.к. они также строят свою работу на основе результатов исследований, проводимых в учебных заведениях города, учитывая их запросы. Работа может вызвать интерес у социологов, т.к. мониторинг уровня правовой культуры молодежи поможет выявить проблемы в правовой социализации и вовремя корректировать их.

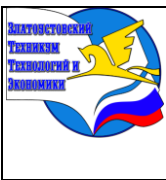
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батанов А.А. Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – № 4-1. – С. 83-93. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-pravovogo-soznaniya-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 23.09.2022).

2. Гаврилов О.С. Правовая идеология и правовая психология как структурный элемент правового сознания / О.С. Гаврилов, Г.С. Працко, Ю.И. Исакова // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 83-85. – Электронная копия сборника доступна на сайте МЦНС «Наука и Просвещение». URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2019/03/МК-517.pdf> (дата обращения: 26.09.2022).

3. Гусарова М.А. Правовая идеология и правовая психология в современном российском обществе: анализ корреляционных связей // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2017. – № 2(76). – С. 79-82. – Электронная копия доступна на сайте изд-ва Грамота. URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-292X_2017_2_19.pdf (дата обращения: 26.09.2022).

4. Жигулин А.А. Психологические аспекты правосознания // JSRP. – 2014. – № 2 (6). – С. 29-37. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-pravosoznaniya> (дата обращения: 28.09.2022).

5. Малюткин А.В. Правовая психология масс: вопросы теории и практики // Вестник ЧГУ. – 2006. – № 3. – С. 126-134. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-psihologiya-mass-voprosy-teorii-i-praktiki> (дата обращения: 23.10.2022).

6. Осипова Н.Б. Теоретические и методические аспекты исследования правового сознания в психологии / Н.Б. Осипова, Н.Н. Ярушкин // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2016. – № 1 (19). – С. 32-44. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-metodicheskie-aspekty-issledovaniya-pravovogo-soznaniya-v-psihologii> (дата обращения: 30.10.2022).

7. Петрашук Г.И. Характеристики правовой психологии // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2010. – № 2-2. – С. 52-54. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-pravovoy-psihologii> (дата обращения: 05.11.2022).

8. Сорокин В.В. Правовая психология : учебник / В.В. Сорокин. – Москва : Юрайт, 2020. – 297 с. – Электронная копия фрагмента доступна в онлайн-библиотеке Google Books. URL: [\(открыть ссылку\)](#) (дата обращения: 10.11.2022).

9. Сучкова Е.Л. Теоретико-методологические подходы к изучению психологии правосознания // Пенитенциарная наука. – 2015. – № 3 (31). – С. 57-61. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-izucheniyu-psihologii-pravosoznaniya> (дата обращения: 12.11.2022).

10. Информация взята с сайта URL: <https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/pravovaya-kultura.html> (дата обращения: 26.09.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Анкета

Здравствуйте!

Мы исследуем политическую культуру учащихся. Ваше мнение и опыт очень важны для нас.

Просим Вас принять участие в опросе!

Инструкция по заполнению анкеты:

Прочитайте вопрос, выберите подходящий для вас вариант и обведите кружочком номер этого варианта. Пожалуйста, обращайте внимание на переходы (номер вопроса, к которому нужно перейти указывается в скобках). В некоторых вопросах, возможны несколько вариантов ответов (см. комментарии).

1) Какие ассоциации у Вас возникают, когда Вы слышите «Россия, Российская Федерация»? _____

2) Какие ассоциации у Вас возникают, когда Вы слышите слово «право»? _____

3) Интересуетесь ли Вы правом?

- 1) да, интересуюсь
- 2) скорее интересуюсь



- 3) скорее не интересуюсь (переход к 5 вопросу)
- 4) нет, совершенно не интересуюсь (переход к 5 вопросу)
- 5) затрудняюсь ответить

4) Откуда Вы получаете информацию о законотворчестве и правовой инициативе?

- 1) Интернет
- 2) Статьи в газетах
- 3) Телевидение
- 4) Общение с родственниками, друзьями
- 5) На уроках в школе
- 6) Радио
- 7) Другое _____

Выразите свое согласие/несогласие со следующими суждениями:

Суждение	Полностью не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Абсолютно согласен	Затрудняюсь ответить
5) В руках молодых - будущее страны	1	2	3	4	5
6) Участие молодёжи в правовых дискуссиях - это возможность высказать свои взгляды	1	2	3	4	5
7) Молодежь не в состоянии повлиять на принятие законодательных актов	1	2	3	4	5

8) Как, по Вашему мнению, молодежь может отстаивать свои права, интересы, высказать свое мнение?

- 1) участвовать в выборах
- 2) участвовать в митингах, демонстрациях
- 3) написать обращение к мэру, президенту, министрам и т. д
- 4) стать членом какой-либо политической партии
- 5) нет возможности отстоять свои интересы
- 6) другое _____

9) Назовите всех политических деятелей, которые Вам известны _____

10) Назовите все политические партии, которые Вам известны _____



Как Вы оцениваете деятельность следующих политических деятелей:

Политический деятель	Безусловно положительно	Скорее положительно	Скорее отрицательно	Безусловно отрицательно	Ничего не знаю о ней	Затрудняюсь ответить
11) Мэр города	1	2	3	4	5	6
12) Губернатор области	1	2	3	4	5	6
13) Президент РФ	1	2	3	4	5	6

14) Назовите, пожалуйста, последовательность цветов на государственном флаге РФ:

Цвет	порядок
красный	
белый	
синий	

15) Кто изображен в щите на груди двуглавого орла (герб РФ)? _____

16) Назовите все отрасли права, которые Вам известны _____

17) Назовите кодексы РФ, которые Вам известны _____

18) Назовите главный орган законодательной власти в РФ _____

19) Ваш пол?

- 1) мужской
- 2) женский

20) Сколько Вам полных лет? / _ / _ /

Какова Ваша успеваемость за последнее полугодие?

- 21) Количество «3» / _ / _ /
- 22) Количество «4» / _ / _ /
- 23) Количество «5» / _ / _ /

24) Какие дисциплины Вам больше нравятся?

- 1) гуманитарные
- 2) математические

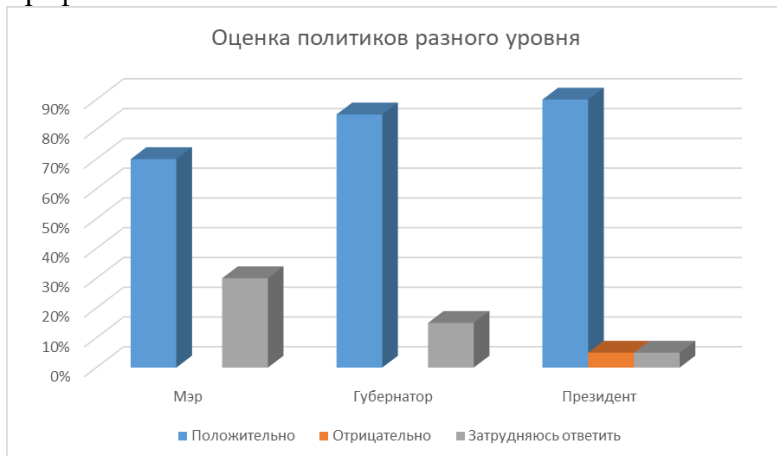
Спасибо!



График 2

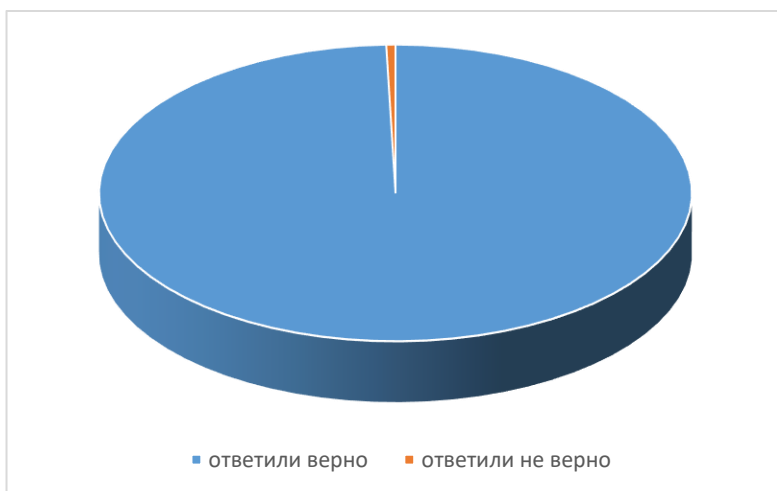


График 3



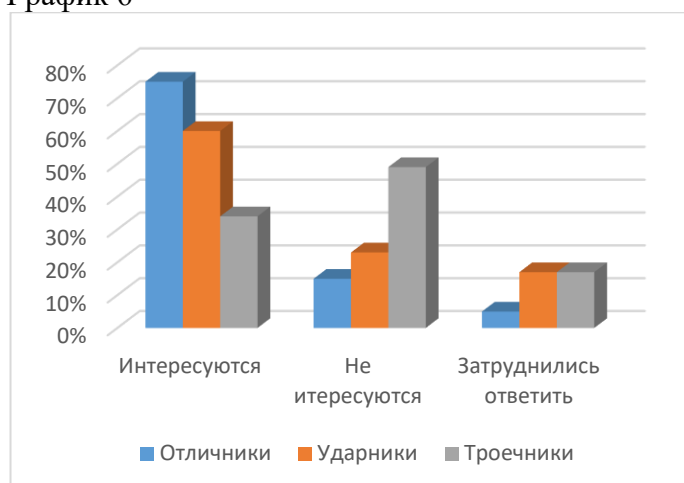
Знание порядка цветов на государственном флаге

График 5



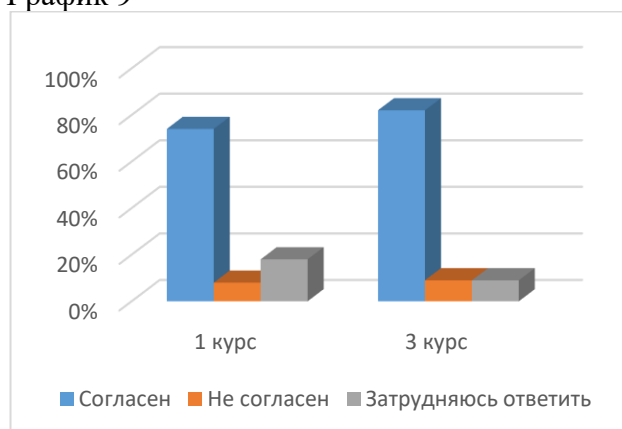
Интерес к политике в зависимости от успеваемости

График 6



Согласие с суждением: «Молодежь не в состоянии повлиять на принятие законодательных актов»

График 9



Знание отраслей права

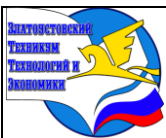


График 10



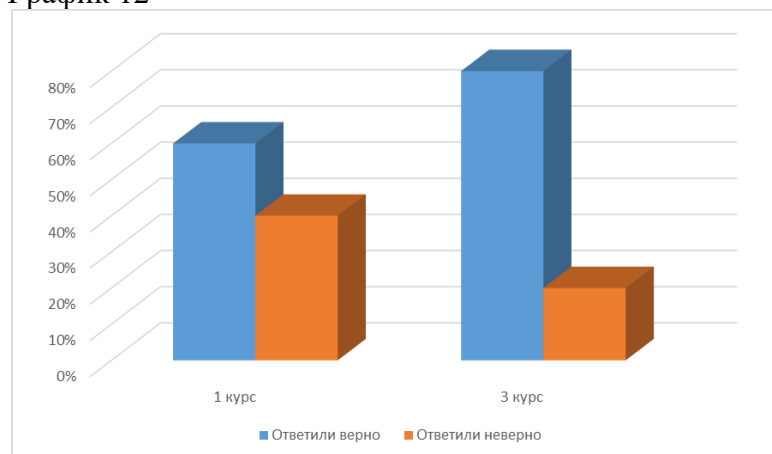
Знание кодексов РФ

График 11



Ответы на вопрос «Главный законодательный орган в РФ?»

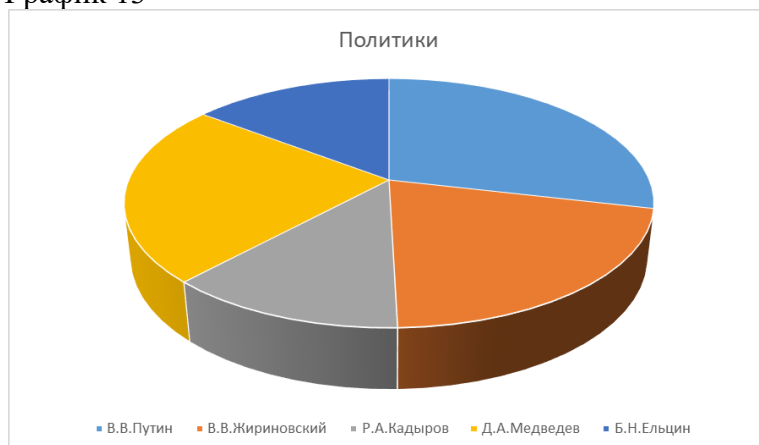
График 12



Ответы 1 курса на вопрос «Каких политических деятелей вы знаете?»



График 13



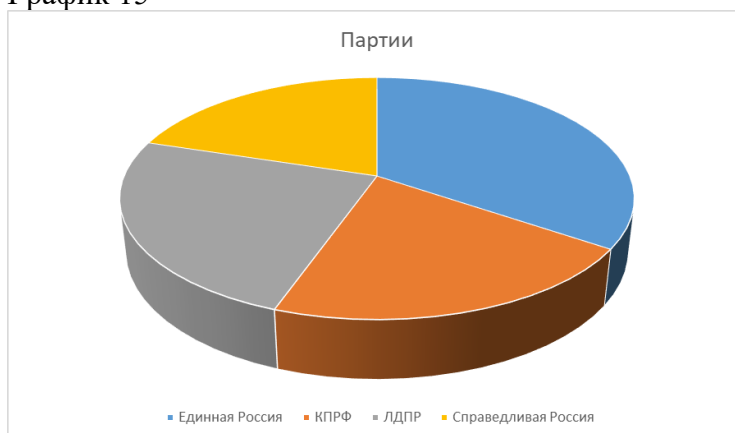
Ответы 3 курса на вопрос «Каких политических деятелей вы знаете?»

График 14



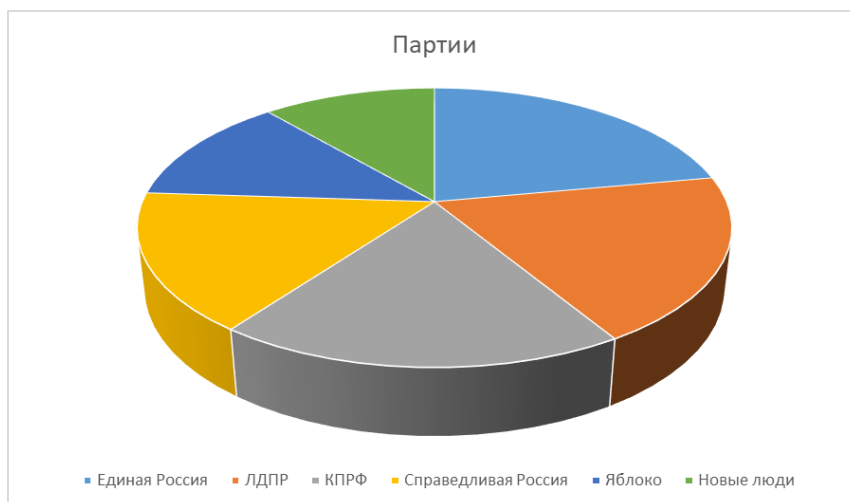
Ответы 1 курса на вопрос «Какие политические партии вы знаете?»

График 15



Ответы 3 курса на вопрос «Какие политические партии вы знаете?»

График 16



Способы отстаивания прав и интересов

График 17



ПРИЛОЖЕНИЕ III

Интервью Хан Анны Александровны

1. Вопрос: Проводите ли вы мероприятия по праву и правовой культуре?

Ответ: Да, проводим. Круглый стол по противодействию терроризму, мероприятия по электоральной и правовой культуре (финанс.), молодежно-образовательные форумы, акция «Я гражданин России» - ежегодные мероприятия.

2. Вопрос: Сколько мероприятий было проведено?

Ответ: Очень трудно сказать... Не менее 50 мероприятий ежегодно.

3. Вопрос: Какие учебные заведения принимают участие в мероприятиях?

Ответ: Школы, техникумы, колледжи.

4. Вопрос: Наиболее активные участники мероприятий?

Ответ: Школы, обучающиеся 9-11 классов.

5. Вопрос: Имеются ли спонсоры?

Ответ: Да, имеются. Мероприятия по электоральной и правовой культуре финансируются частично территориальными отделениями партий (ЛДПР, Единая Россия), а также законодательным собранием ЗГО.

6. Вопрос: Какая форма проведения мероприятий?

Ответ: Игры, лекции, круглые столы, дебаты, брейн-ринги, дискуссии.



7. Вопрос: Интересна ли молодежи правовая культура?

Ответ: Молодежь активно принимает участие в городских мероприятиях, проводимых Отделом молодежной политики в Златоусте, показывая при этом высокий уровень правовой культуры. В Администрации города Златоуста имеется молодежная палата, которая занимается выявлением интересов молодых людей и проведением мероприятий.

8. Вопрос: Как вы считаете, является ли правовая культура важным компонентом в воспитании подрастающего поколения?

Ответ: Будущее страны за молодежью. Чтобы это будущее было светлым и безоблачным, молодые люди должны быть образованными. Уметь отстаивать свои интересы, обладать достаточным уровнем правовой культуры. Это необходимо для оценки политических событий в стране и мире.

От мечты к реальности, или сколько стоит путешествие мечты

Лузина Полина Владимировна

Чудук Юлия Александровна

Руководитель: Щуклина Марина Владимировна

БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

Понятие "путешествие" зародилось ещё очень давно, а бурного роста оно достигло в середине XX века. С того момента начало меняться буквально всё. Теперь мы видим наш современный мир совершенно иначе. Роль путешествий в современном мире стала более значительной, чем в прошлых веках.

Путешествиям помогают развиваться блоги, которые публикуют различные фото красивых пейзажей, размещают тексты о недавних событиях, связанных с путешествиями. Всё это мотивирует людей на путешествия, которые способны поменять жизнь и мировоззрение человека. Расширяется кругозор, при исследовании новых территорий, развиваются коммуникативные навыки, возникают положительные эмоции, появляются новые друзья.

Молодежные путешествия отличает тщательность планирования и экономичность. В целом образ молодого туриста наиболее часто отождествляется с такими атрибутами, как автостоп, рюкзак и палатка. Молодые туристы, как правило, останавливаются в хостелах – дешевых молодежных гостиницах типа общежития. Если говорить об основных мероприятиях, которые свойственны молодым туристам во время путешествия, то следует отметить следующие: прогулки по местности с посещением достопримечательностей, фото- и видеосъемку, приобретение сувениров и товаров, посещение местных кафе, баров, клубов. Необходимо учесть такой феномен, как «жажда путешествия». Молодые туристы определяют основные выгоды путешествия как получение опыта для планирования последующего путешествия. Другими словами, туризм порождает туризм.

Актуальность работы в том, что в современном мире необходимо знать историю своей Родины, чтобы будущее было благополучным. Для того, чтобы знать историю, нужно не только читать литературу, но и побывать в различных регионах, где происходили значимые исторические события. Для молодежи это не только возможность узнать прошлое, но и побывать в новых местах и лучше понять историю своей страны.



Цель исследовательской работы – определить стоимость желаемого путешествия, выявить возможности студентов техникума оплатить мечту, с учетом различных источников финансирования.

Задачи:

- рассмотреть суть путешествия в Калининградскую область;
- рассчитать стоимость нескольких вариантов путешествия;
- определить источники финансирования поездки;
- сформулировать предложения по наиболее оптимальному варианту путешествия.

Объектом исследования является поездка в Калининградскую область. Предметом исследования – стоимость путешествия на двоих (студенты техникума).

Методы исследования: - Теоретический анализ литературы;

- Математические расчеты; - Беседа с представителями туристических агентств.

1. Калининград - первый пункт большого путешествия по России

Калининград – город в России и столица одноименной области. Он расположен между Польшей и Литвой на побережье Балтийского моря. Во времена прусского правления город назывался по-другому – Кёнигсберг. После Второй мировой войны он был почти полностью восстановлен. К немецкому наследию Калининграда относятся Бранденбургские ворота и Рыбная деревня – здесь были построены здания в средневековом стиле, где теперь располагаются магазины и рестораны.

История города Калининград началась в 1255 году, когда рыцари Тевтонского ордена заложили крепость на возвышенности и назвали ее Кёнигсберг (Королевская гора) в честь чешского короля Пржемысла Отакара II, принимавшего активное участие в походах против балтийского племени пруссов. Впервые город перешел к России в 1758 году, после победы в Семилетней войне. Однако в 1762 году земли вернули Прусскому королевству. Соседние народы именовали город на своих языках, на территории Руси до правления Петра I местность была известна под названием Королевец. В 1946 году предполагалось переименовать город в Балтийск, но в связи с кончиной советского партийного и государственного деятеля М. И. Калинина город в память о нём переименовали в Калининград.

Начнём наше большое путешествие по России с самой западной её области – Калининградской. Желание поехать в Калининград вызвано тем, что город находится рядом с Балтийским морем, на просторы которого хотелось бы посмотреть. Интересно увидеть европейское оформление города, узнать его историю, посетить значимые места, расширить кругозор и попробовать местную кухню. Кроме того, есть возможность познакомиться с новыми людьми, побывать в различных уголках Калининградской области.

Поехали!

2. Расчет стоимости путешествия в Калининградскую область

Проведем расчет стоимости путешествия в Калининградскую область.

Продолжительность путешествия – 7 дней;

Участники путешествия – два человека – студенты техникума;

Маршрут путешествия – Ижевск – Калининградская область.

Месяц путешествия – август.



Рассмотрим различные альтернативы: самостоятельная поездка и покупка тура от туристического агентства.

Данные для расчетов взяты с официальных сайтов транспортных компаний, туристических агентств и других организаций, связанных с туризмом (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

Расчеты по самостоятельной поездке представлены в таблице 1.

Таблица 1. Стоимость самостоятельной поездки

Категория расходов	Вид расходов	Стоимость, руб.	Стоимость Альтернативная Руб.
Дорога туда и обратно	Билеты на самолет Ижевск-Калининград	33 522	
	Билеты Ж/Д Ижевск-Москва Москва – Ижевск		10184
	+ Билеты на самолет: Москва-Калининград; Калининград - Москва		20244
	Итого:		30428
Проживание	Мини-отель	5674	
	Апартаменты		16775
Питание	Столовые	500 р/д 3500*2=7000	
	Продукты		≈3430
Экскурсии	Добро пожаловать в Калининград		9946
	По острову Канта в VR-очках: прогулка сквозь время		1400
	Куршская коса, Зеленоградск и замок Нессельбек на автобусе		2580
Проезд по городу	Автобус без пересадок туда/обратно		336
Незапланированные затраты	Сувениры, посещение музеев/театров, ботанического сада.		8000
Итого		68 458	79 895

Рассмотрим стоимость путешествия, если его приобретать в туристическом агентстве. Расчеты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Экскурсионный тур в гостеприимный Калининград

Категория	Вид	Стоимость, руб.
Тур: Экскурсионный тур в гостеприимный Калининград – в нее входит питание, проживание 4 ночи в выбранном отеле («Золотая Бухта»), экскурсионное обслуживание, транспортное обслуживание, завтраки.		35 400
Проезд до места назначения и обратно	Билеты на самолет	33 522
Трансфер	Из аэропорта	4800
Незапланированные	Сувениры, питание и другое	8000



расходы		
Итого		81 722

Исходя из представленных данных, можно сказать, что варианты самостоятельного путешествия по стоимости выгоднее, чем стоимость тура, в который не входит стоимость билетов. Самостоятельное путешествие обойдется нам в 68 458руб., если мы выберем себе мини-отель как проживание и питание в столовых. Либо же, при выборе апартаментов и самостоятельной готовке, обойдется нам в 79 895руб.

При выборе путешествия с туром, с учетом билетов и незапланированными тратами, а также трансфером, выйдет нам в 81 722 руб. Разница в стоимости составляет при первом варианте: 13 264 руб.; при втором: 1 827 руб.

Необходимо продумать заранее, каковы будут источники финансирования путешествия. Это могут быть: ранее накопленные деньги; открытый вклад в банке; накопления со стипендии; использование Пушкинской карты; подработка; можно одолжить у друзей/родственников; взять кредит. Кредит в существующей ситуации не рассматриваем, так как нет постоянного источника дохода. Поэтому будем ориентироваться на следующие источники: зарплата с подработки, что составляет на двоих – 20 000 руб. Накопления – 10 000 руб. Накопления на вкладе в банке – 25 000 руб. Помощь родителей – 15000 руб. Итого 70000 рублей.

3. Преимущества и недостатки разных способов путешествий

Далее рассмотрим преимущества и недостатки пакетных туров и самостоятельного путешествия.

Преимущества пакетных туров:

- Трансфер. В аэропорту прибытия вас и всех ваших попутчиков по данному туру обязательно встретят и развезут по отелям, поэтому вопрос, как добраться до места проживания, вас волновать не будет.

- Организация досуга. Конечно, экскурсии, заказанные в турфирме обойдутся вам дороже, чем приобретенные на месте, но они однозначно будут русскоязычными и безопасными.

- Безопасность. Большую часть непредвиденных проблем, связанных с организацией отдыха решает туроператор. Если у вас возникли проблемы с проживанием, транспортом, обслуживающим персоналом, а то и с авиакомпанией - вы имеете полное право рассчитывать на решение этих вопросов турфирмой.

- Скорость. А именно - возможность купить горящий тур. В высокий сезон путешествуя самостоятельно меньше, чем за неделю забронировать жилье непросто, а купить не самый дорогой билет - почти невозможно. А горящие туры есть практически всегда.

Недостатки пакетных туров:

- Иллюзия выбора. Только с первого взгляда кажется, что предложений от турфирм на рынке много. На деле выбор ограничен начиная от направления и заканчивая жильем.

- Для проживания вам предложат только те отели, с которыми заключены договоры у турфирмы. Соответственно, оплаченное питание будет возможно тоже только в предусмотренном турпакетом ресторане или кафе.

- Вы здесь не одни. Перелет, трансфер и экскурсии организуются для целой группы туристов. Соответственно, ваше времяпрепровождение, моральное, а порой и физическое состояние в какой-то мере будет зависеть от окружающих людей. Не все бывают хорошо организованы, хорошо воспитаны и хорошо социализированы.



- Слепая оплата. Вы платите за тур ровно столько, сколько указано в счете турфирмы. И если на перелете вы действительно экономите, то в итоговую стоимость путевки все-равно будут включены все накладные расходы турфирмы от комиссии агентства до аренды офиса.

Самостоятельное путешествие.

Плюсы:

- вы сами выбираете что делать и куда идти;
- сами решаете и планируете темп своего путешествия;
- можете попасть в те места, куда обычные туристы не ходят;
- больше общаетесь с местными жителями и узнаете страну изнутри.
- возможность арендовать жилье отдельно от авиабилетов и платить при заселении;
- не нужно отдавать всю сумму «билет + отель + еда» в одни руки;
- ниже цена на непопулярные направления;
- полная свобода действий и планирования;
- возможность самостоятельно готовить еду;
- полная ответственность за впечатления от тура на самом человеке;
- дешевле в случае поездки, запланированной более чем за 2 месяца.

Минусы:

- вы можете чего-то заранее не знать и ошибиться (опоздать на поезд, самолет и т.п.);
- вас могут обмануть, если вы заранее не будете знать все цены (например, таксисты или продавцы);
- вы сами за себя несете ответственность, и в форс-мажорной ситуации вы можете рассчитывать только на себя.
- нет медицинской страховки;
- когда нужно улететь в ближайшее время — намного дороже;
- требуется самостоятельно проходить все этапы подготовки к путешествию;
- сложнее найти экскурсовода.

Таким образом, при выборе способа организации путешествия, необходимо учесть все плюсы и минусы альтернативных способов и выбрать оптимальный вариант с учетом и финансовых вложений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время существует много способов организации путешествия. Для молодежи более востребованы экономичные поездки. Можно отказаться от комфорта, но зато посетить больше интересных мест. Сейчас развивается внутренний туризм. Государство заинтересовано как в развитии туристической отрасли, так и в совершенствовании коммуникаций и социальных направлений.

Наша мечта – путешествовать по России, познавать её историю, знакомиться с новыми регионами и людьми в них проживающими.

Знакомство с Россией решили начать с самой западной области – Калининградской. Калининград – город, в котором без сомнения можно обрести новые знания по истории, культуре, архитектуре и людям.

Поставили финансовую цель. Определили величину расходов на путешествие. При расчетах расходов, рассмотрели несколько альтернативных вариантов и выбрали наиболее



оптимальный для путешественников – студентов. Также определили свои финансовые возможности для финансирования поездки. Многие студенты колледжей подрабатывают и имеют свои карманные деньги. Можно часть денег откладывать и накопить на путешествие. В нашем случае, накопленных средств не достаточно и поэтому придется обратиться за помощью к родителям. Наши источники финансирования: зарплата с подработки, что составляет на двоих – 20 000 руб. Накопления – 10 000 руб. Накопления на вкладе в банке – 25 000 руб. Помощь родителей – 15000 руб. Итого 70000 рублей. Этих средств будет достаточно для экономичного путешествия. По нашим расчетам, это порядка 70 тысяч рублей на двоих.

Были рассмотрены плюсы и минусы самостоятельных путешествий и туров от туристических агентств. Наш выбор пал на самостоятельное путешествие, так как при этом больше свободы выбора. Можно самим определять маршруты, отели, питание и т.д.

Все задачи, поставленные в работе, были выполнены и цель работы достигнута. По результатам расчетов определились с подходящим и экономным вариантом путешествия, в котором мы затратим не так много средств, но зато получим новые знания, окружение и интересные экскурсии, также, не забыв про сувениры для близких людей.

Исследовательская работа может быть использована молодыми людьми как методика по расчетам расходов на путешествие, а также для более точного определения источников финансирования.

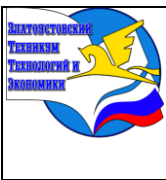
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Учебники:

1. Богданов, Е. И. Экономика отрасли туризма: учебник / Е. И. Богданов, Е. С. Богомолова, В. П. Орловская; под ред. проф. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2021.

Интернет источники:

1. <https://bolshayastrana.com/kaliningradskaya-oblast/ehkskursionnyj-tur-v-gostepriimnyj-kaliningrad-17105>
2. <https://www.business-gazeta.ru/article/370454>
3. <https://www.sputnik8.com/ru/kaliningrad>
4. <https://travelask.ru/questions/10279-kaliningrad-rossiya-kakie-tseny>
5. <https://vuzru.ru/sovremennoe-sostoyanie-molodezhnogo-turizma-v-rossii-i-ego-rol-v-razvitii-turiz>
6. https://spravochnik.ru/turizm/sovremennoe_sostoyanie_i_perspektivy_razvitiya_molodezhnogo_turizma
7. <https://ru.wikipe>
8. <https://hotel.tutu.ru/offers/details?business>
9. <https://hotel.tutu.ru/offers?business>
10. <https://www.aviasales.ru/routes/ijk/kzn>
11. <https://www.rzd.ru/>



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



ПРИЛОЖЕНИЕ

Авиабилеты Ижевск – Калининград

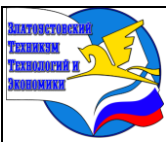
Screenshot of the avia.tutu.ru website showing flight search results for Izhmva to Kaliningrad. The page displays 32 offers, with the first two being direct flights. The first offer is from Izhmva to Kaliningrad, departing at 19:30 and arriving at 21:10, priced at 33 522 P. The second offer is from Kaliningrad to Izhmva, departing at 22:10 and arriving at 03:40, priced at 33 522 P. The third offer is from Izhmva to Kaliningrad, departing at 19:30 and arriving at 21:10, priced at 36 610 P. The fourth offer is from Kaliningrad to Izhmva, departing at 11:30 and arriving at 23:20, priced at 36 610 P.

Авиакомпания	Направление	Вылет	Прилет	Тип рейса	Время в пути	Цена
Ижавиа	Ижевск - Калининград	19:30	21:10	Прямой	3 ч 40 м	33 522 P
Ижавиа	Калининград - Ижевск	22:10	03:40	Прямой	3 ч 30 м	33 522 P
Ижавиа	Ижевск - Калининград	19:30	21:10	Прямой	3 ч 40 м	36 610 P
Ижавиа	Калининград - Ижевск	11:30	23:20	1 пересадка	5 ч 35 м в Москве 9 ч 50 м в пути	36 610 P

Авиабилеты Москва – Калининград

Screenshot of the aviasales.ru website showing flight search results for Moscow to Kaliningrad. The search criteria are Moscow (MOW) to Kaliningrad (KGD) on 3 August (Thursday) to 9 August (Saturday) for 2 passengers in Economy class. The results show two flight options:

Авиакомпания	Направление	Вылет	Прилет	Время в пути	Цена
SVO	Москва - Калининград	14:00	15:30	2 ч 30 м	20 244 P
KGD	Калининград - Москва	12:35	16:05	2 ч 30 м	20 244 P



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



ПРИЛОЖЕНИЕ

Железнодорожные билеты Ижевск – Москва

Ижевск — Москва
2 авг, ср Изменить

31 июл, пн 1 авг, вт 2 авг, ср 3 авг, чт 4 авг, пт

Италмас 025Г **Самый быстрый**

17:40 2 авг, ср **09:23** 3 авг, чт 16 ч 43 м
Ижевск Казанский вокзал, Москва **Маршрут**

8,8 1К отзывов

Сидячий Билетов нет ~ 2 226 Р
Купе Билетов нет ~ 2 546 Р
СВ Билетов ~ 9 577 Р

[Заказать уведомление](#)

Мини отель

https://hotel.tutu.ru/offers?business=0&check_in=2023-02-07&check_out=2023-02-13&contract=&filters[]=optionFiltersList.rating.more...
tutu.ru Отели [Авиабилеты](#) [Ж/д билеты](#) [Автобусы](#) [Командировки](#) [Электрички](#) [Приключения](#) [Справочная](#)

DalRooms [Изменить поиск](#)

Фильтры Цена за ночь от 946 Р

1 предложение

Мини-отель **Мини отель Da Rooms**

Двухместный номер Есопота (общая ванная комната) (двуспальная кровать)
✗ При отмене бронирования стоимость не возвращается
✓ Оплата на сайте

5 674 Р
6 ночей, 2 гостя
Остался 1 номер

[Посмотреть наличие мест](#)

Апартаменты

https://tutu.sutochno.ru/detail/1035621?utm_medium=ZDYyNDAsMjM5Y1Y1MS00ZjhlLWFlkNWN2ISZlZWVjN2Y1ODVi6A%3D&exclude_us...
Фото Описание Отзывы Карта

Апартамент на Пионерской в центре города
★ 10,0 41 отзыв Пионерская улица, 30 [Показать на карте](#)

3 авг, чт 10 авг, чт
2 взрослых без детей

Итого за 7 суток **16 775 Р**
Показать расчёт

Предоплата **2 516,25 Р**

Оплата при заселении 14 258,75 Р
Без скрытых комиссий

Ваш телефон для бронирования
+7

Отправляем код подтверждения и информацию по бронированию

Кэшбэк 30 % — вернём 5 032 Р

Забронировать помогает партнёр

[Хочу забронировать](#)



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Экскурсии: Добро пожаловать в Калининград

Даты Фильтры

за человека (мин. 2992 руб.)



Галина 145 отзывов 4.86 ★★★★★

Добро пожаловать в Калининград!

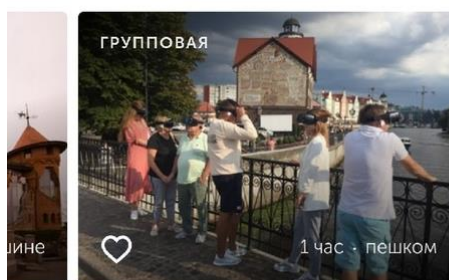
На автомобиле и пешком по главным достопримечательностям и эпохам города двух имён

5850 руб. **4973 руб.** за экскурсию 1-4 чел.

По острову Канта в VR-очках: прогулка сквозь время

Необычные темы и маршруты >

Неожиданные темы, гиды-инсайдеры и секретные локации



4.9 ★ Игорь Нет отзывов

По острову Канта в VR-очках:

а прогулка сквозь время ⚡

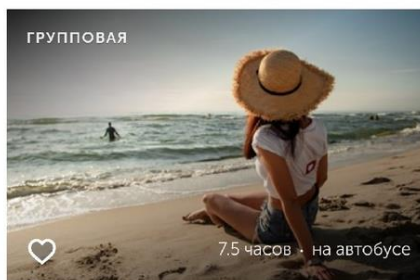
Перенестись на 200 лет назад, увидеть утраченные здания Кёнигсберга и прикоснуться к истории

700 руб. за человека

Куршская коса, Зеленоградск и замок Нессельбек на автобусе



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Сергей 2883 отзыва 4.83 ★★★★★

**Куршская коса без толпы,
Зеленоградск и замок
Нессельбек на автобусе ⚡**

Побывать в красивейших точках
национального парка на утренней
групповой экскурсии

Пн, 30 янв в 08:00 Пн, 30 янв в 08:30

1290 руб. за человека

Тур: Экскурсионный тур в гостеприимный Калининград – в нее входит питание, проживание 4 ночи в выбранном отеле («Золотая Бухта»)

Экскурсионный тур в гостеприимный Калининград
Калининградская область

Погрузитесь в удивительный мир самой западной части России. Вас ждут незабываемые прогулки по городам, побывайте на местах добычи янтаря и адково насладитесь удивительными пейзажами Калининградской области.

Даты заезда: каждое воскресенье, кроме праздничных дат.

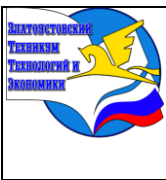
Экскурсионные туры

от 16 100 ₽
+ Билеты до места начала тура
Расчитать цену с билетами из вашего города
Забронировать места
Не требует оплаты сейчас

Продолжительность
5 дней 4 ночи

Даты набора групп
5–9 мар. 2023 г.
12–16 мар. 2023 г.
19–23 мар. 2023 г.
26–30 мар. 2023 г.
Показать все даты

Проживание во время тура
Гостиница
4 ночи



Проживание	Завтраки	Стоимость с 1 человека в рублях
Отель "Золотая Бухта" (центральная часть города)	450 руб. по желанию на месте	10.01 – март 2023
		16100 двухместный взрослый
		15200 двухместный детский
		23300 одноместный стандарт
		15200 трехместное размещение
		14300 трехместное размещение детский
		Апрель – сентябрь 2023
		17700 двухместный взрослый
		17000 двухместный детский
		25100 одноместный стандарт
16600 трехместное размещение		
15900 трехместное размещение детский		

Забронировать места
Не требует оплаты сейчас

Задайте вопрос координатору тура
Ярославль
8 800 551-95-12
Бесплатно по России
+7 (495) 128-95-55
Москва и другие страны

Или напишите в сообщении

Официальный туроператор
Тур от официального туроператора из реестра Ростуризма

Включено в стоимость

- экскурсионное обслуживание;
- транспортное обслуживание;
- проживание 4 ночи в выбранном отеле;
- завтраки (если указаны).

Оплачивается отдельно

- авиа- и ж/д билеты до г. Калининград и обратно;
- питание, не указанное в программе;
- трансфер: аэропорт – 1200 руб., Ж/Д вокзал – 600 руб.;
- входные билеты по программе доплата на месте (350 руб./взрослый, 250 руб./детский).

Забронировать места
Не требует оплаты сейчас

Задайте вопрос координатору тура
Ярославль
8 800 551-95-12
Бесплатно по России
+7 (495) 128-95-55
Москва и другие страны

Или напишите в сообщении

Официальный туроператор
Тур от официального туроператора из реестра Ростуризма

Создание картины в технике выжигание

Плотников Тимофей Александрович
Руководитель: Шипилина Наталья Борисовна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

В настоящее время существует множество различных художественных ремесел, связанных с обработкой дерева: резьба, точение, живописные работы по дереву, мозаика и др. Они довольно тесно связаны с традициями народного творчества, особое место среди них занимает выжигание по дереву. Это интересное занятие пользуется популярностью в народе с давних времен. Выжиганием различных картин и узоров на дереве в свое время занимались известные художники и писатели, как Виктор Гюго, Рембрандт, Пабло Пикассо и Брюйер.

В 9 классе подготовил творческий проект под названием «Красота своими руками: выжигание картин». В техникуме продолжил эту работу под руководством Кирилла Большакова (студент третьего курса группа Э-3) – он мой наставник. Пользуясь прибором для выжигания, который он собрал, используя детали от различных вышедших из строя приборов.



Цель работы: изучение техники выжигания и создание авторской картины с применением прибора, собранного студентом Кириллом Большаковым.

Задачи:

1. Познакомиться с приемами украшения деревянных изделий в технике «выжигание».
2. Изучить историю выжигания по дереву до наших времен
3. Освоить виды и способы выжигания на различном оборудовании и материалах.
4. Спроектировать и изготовить арт-объект в технике выжигание.

Объект изучения: техника выжигания по дереву

Предмет изучения: применение прибора, собранного студентом Кириллом Большаковым для создания картины в технике «выжигание»

Проблема: получив первоначальные знания и опыт создания изделия с применением техники выжигания, появилось желание продолжить эту творческую работу и выполнить **авторскую работу** под руководством наставника студента третьего курса Кирилла Большакова и преподавателя Шипилиной Натальи Борисовны.

Кирилл Большаков, работает в технике выжигания, ведет мастер классы для курсантов техникума с помощью прибора, который сам собрал, используя детали от различных вышедших из строя технических устройств.

Методы изучения: эмпирические (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, моделирование), метод объективности создания действующей модели прибора для выполнения пирографических работ. Апробация действующей модели проводилась в электротехнической лаборатории техникума и в процессе подготовки наглядного материала, для проведения мастер классов в ГБОУ ПОО "Златоустовский техникум технологий и экономики" и в домашних условиях.

Новизна проблемы заключается в том, что для изготовления авторской картины, был подобран сюжетный рисунок, который выполнен, под руководством студента-наставника, прибором, собранным из отработавшей и вышедшей из строя оргтехники.

Практическая значимость проделанной работы. Проведена апробация прибора, созданного студентом, который можно рекомендовать как для выполнения пирографических, авторских работ, в технике выжигания так и для создания приборов подобного образца.

ГЛАВА I. УКРАШЕНИЕ ДЕРЕВЯННЫХ ИЗДЕЛИЙ, ТЕХНИКА ВЫЖИГАНИЕ

1.1 История выжигания по дереву

Выжигание по дереву берет свое начало больше столетия назад. В Англии это ремесло называли рисованием горячей кочергой по дереву. Царапая металлом или камнем по обугленному дереву, люди заметили, что дерево очень хороший материал для рисования. Благодаря нашей наблюдательности и возникла пирография.

В Европе это ремесло стало очень популярным, выжиг по дереву использовали буквально во всем, и больше всего в быту. Спустя какое-то время, мастерство решили использовать и в декоративном обрамлении мебели. Орнамент не отличался особой оригинальностью и фактически не отличался от узоров, которыми украшали ткани, одежду и посуду.

Проходит каких-то два века, как мастерство было отшлифовано, работы отличались огромным профессионализмом и своей индивидуальностью исполнения.



Только вот занимались выжиганием больше для души, как таковых доходов ремесло не приносило. Причиной всему, медленное выполнение заказов, подводили орудия, которыми работали художники. Стандартный набор для работы по дереву состоял из переносного котелка, печи с отверстиями в длину и кочережек. Через эти отверстия вставлялись кочерги, которые нагревались от раскаленных углей. Для кочерги был еще набор наконечников или насадок, как сейчас мы их называем. Уже тогда люди думали о безопасности труда, поэтому на рукоятку все чаще наносили асбест, который защищал от больших температур и не давал обжечься.

Удивительным было качество работ, точность линий и мастерство, нужно взять во внимание температуры, до которых нагревали приборы. Для творения над очень габаритными картинами, специалисту нужен был человек в помощь, чтобы тот носил кочергу от раскаленной печи до рабочего места и обратно. Кочерёжкой разогретой до максимальной температуры мастер прорисовывал те места, где нужно было показать четкость, выделить определенные места.

В конце Викторианской эпохи на подмогу умельцам приходят газовый и электрические печки, еще кочережке с наконечниками из платины. Для выжигания начинают использовать не только кочерги, но и газовую смесь, которая подавалась по трубе. Ее применение было специально для слабого обжига. Пользовались еще и "выжигательной машиной". На смену всем этим машинам и приборам о которых мы говорили ранее, приходит конструкция, которую сделали по примеру паяльника. Даже несмотря на то, что этот прибор очень неудобный и к тому же нагревается, но все равно он припал до души пиромастерам и многие продолжают и сейчас их использовать. В 1962 году подросток модернизировал его, и все перечисленные до этого недостатки испарились. Сейчас этот инструмент модернизирован и наконечники имеют индивидуальную форму, которые вставляются в наконечник из нержавеющей стали, благодаря чему рукоятка не нагревается. В 1975 году устройство разошлось как «горячие пирожки», а причина всему простота изделия, плюс низкие цены. Многие мастера до сих пор пользуются двумя приборами, для лучшего эффекта.

Невзирая на то, что уже много чего придумано и усовершенствовано, есть те, которые не желают менять древнейшие способы выжигания по дереву. Есть места где используют металлическую «лопатку», после работы инструментом излишки обгоревшей древесины убираются ножиком. Вообще этим родом деятельности может заниматься любой желающий, даже если у человека нет художественных навыков. Ведь сейчас очень популярны изделия из дерева, а ручная работа по дереву вообще считается бесценной.

1.2 Выжигание по дереву в наше время

Возраст некоторых предметов быта, декорированных выжженным узором и найденных на территории современного Перу, составляет около семисот лет до нашей эры. В Китае традиционно употребляли выжигание для украшения бамбуковых палочек, изображая на последних иероглифы или элементы окружающей природы. Согласно одной из легенд, родоначальником этой техники в Китае был мастер У Тянь из провинции Юнь Нань, живший во времена династии Цин, который использовал выжигание для нанесения на палочки изображений цветов, птиц и животных.

Долгое время выжигание по дереву было всего лишь своеобразной ветвью целого художественного направления (включающего в себя и выжигание по коже, а также - шелку). Изначально для этой техники основным инструментом служили металлические иглы, стержни (вплоть до кочерги и шпаги в средние века) или специальной заточки



клейма, раскаленные в огне костра, жаровен или (несколько позже) спиртовой или газовой горелки. Начиная со средних веков, выжигание по дереву делает серьезный шаг от сугубо народных промыслов в сторону высокого искусства. Именно тогда многие именитые мастера живописи (например, Рембрандт) начинают применять эту технику в своем творчестве в качестве художественного приема.

Но особую популярность в массовом искусстве выжигание по дереву приобрело в двадцатом столетии, после изобретения французским доктором Пакеленом термокаутера (созданным для прижигания поврежденных кровеносных сосудов), что дало начало появлению современным электрическим приборам для выжигания.

Сегодня выжигание по дереву доступно практически всем, желающим освоить эту увлекательную технику, условно разделяющуюся пирографию и пиротипию. Пиротипия является своеобразным клеймением деревянной поверхности, наиболее характерным для массового декора различных изделий из дерева. А пирографией называется непосредственное выжигание по дереву в виде рисунка, производимое вручную. Как правило, художественное выжигание лучше выглядит на светлой древесине лиственных пород деревьев, для которых не характерны яркие годичные кольца (например, липа, ольха, клен, осина). Поверхность такой заготовки должна быть гладкой и матовой, поэтому выжигание по дереву производят на предварительно отшлифованной наждачной бумагой плоскости.

ГЛАВА II. ВИДЫ И СПОСОБЫ ВЫЖИГАНИЯ

Видов выжигания по дереву не так мало, и каждый имеет своих почитателей. Обычно мастер пробует одну технологию, а в ходе работы возникает интерес к новому опыту – так пирография становится большим увлечением, а, может быть, и работой.

Выжигание открытым пламенем

Открытым огнем пирографист равномерно обжигает поверхность работы – так он получает нужный фон. Обычно эту процедуру проводят с паяльной лампой. После такого действия на поверхности появляются желтые с коричневым оттенком полосы. На закопченной древесине ярче проступают контуры рисунка. Обжигание – процесс осторожный, пламя горелки должно едва затрагивать древесину. У этого вида пирографии древние корни: когда-то умельцы обрабатывали дерево дымом. Сначала стамеской вырезался узор, потом чадающее пламя проходило по наклоненной поверхности дерева с равномерным ее закрашиванием. Так фон темнеет, и на нем образуется светлый узор.



Рисунок 1. Обработка горячим песком

А этот способ задействуют для легкого окрашивания светлой древесины. Так ее оттенок становился более теплым. Мастер насыпает чистый песок в емкость, после чего нагревает его. Далее в нагретый песок переносят деревянное изделие, и оно меняет тон.

Мастеру остается «выкопать» изделие из песка и посмотреть, дошел ли тон до нужного оттенка.



Рисунок 2. Выжигание Солнечным лучом

Работа возможна в солнечную погоду. Берется фанера либо деревянная доска. Выжигательную линзу нужно расположить так, чтобы лучи солнца сфокусировались на поверхности доски. Линзу нужно двигать так, чтобы яркое пятнышко «ходило» по поверхности, оставляя след в виде выжженных линий. Не стоит ожидать от этой технологии тех же результатов, что от традиционной пирографии, но творческий опыт будет определенно интересным.



Рисунок 3. Выжигание трением

Есть мастера, которые любят заниматься декором изделия, буквально не отходя от токарного станка. В данном случае используется сила трения. Изготовленное изделие (но еще находящееся на шпинделе), будет основой, к которой прикладывают фрагмент дерева твердой породы. Верхний слой от самого трения обугливается, на нем появляется коричневая полоска.



Рисунок 4. Выжигание Газовым резак

Бутановый резак может дать хороший результат в выжигании, но такой пирографический способ трудно контролировать. Это эффективная работа, если вы собираетесь выжигать абстрактные фигуры. Также газовый резак можете взять в качестве прибора для заполнения фона либо, например, обжигания краев. Применяется в декорировании коробок, вывесок, рамок и сувенирных тарелок. Посоревноваться с ним может выжигание струной или нихромовым резак.



Рисунок 5. Каллиграфия и Выжигание

Пирографическая каллиграфия – изящная и тонкая работа. Ее активно используют для оформления вывесок, плакатов, различных названий. Надписи мастер выписывает писчим пером, а также особыми каллиграфическими перьями. Это современное выжигание, ведь заданный текст набирается в текстовом редакторе, подбирается подходящий шрифт и кегль, текст распечатывается и переносится на проект.



Рисунок 6. Рельефная резьба и выжигание

Пирография – отличный способ украсить предметы, что вырезают рельефно либо по кругу. Рельеф придает работе большей реалистичности. А так как в проф-наборах часто имеется косое перо, это удачный способ попробовать свои силы в выжигании мелкого рельефа. Если сильно нагреть острое прочное косое перо, оно станет комфортным инструментом для резки по дереву.

2.1 Оборудование и материалы для пирографии

Подходящий «холст» для работы пирографиста – дощечки из мягких пород дерева (сосна, клен, липа, ясень, береза).



Рисунок 7. Пирографиста

Поверхность должна быть гладкой и ровной. Что же до инструментов, то главным из них является пирограф.

Комплекующие детали приборов Пирограф

Современные пирографы - это и есть инструмент, который находится в руке мастера, могут быть двух типов: с **твердым пером** и с **проволочным пером**. Но принцип их работы фактически идентичен, приборы работают только от электросети, контрольно-управляющего модуля – это устройство управляет мощностью выжигателя.

Таблица комплектующих деталей

	 <p>Теплое хромированное покрытие жала предотвращает прилипание рабочей отжогом.</p> <p>При резке необходимо подложить под жала термостойкий материал, например стекло.</p> <p>Можно резать только тонкие пленки из нейлона или 100% колестера, льняные и хлопчатые ткани не год.</p> <p>С безосевым жалом не предназначены для пайки.</p>
	
	
	
	

Есть модели, в которых обе части соединены, но они не могут похвастаться высокой мощностью и надежностью.

Глава III. Проектирование и изготовление арт-объекта в технике выжигание

Для выполнения работы, мы выбрали **пирографический прибор с проволочной петлей**, собранный из вышедшей из строя орг. техники.

Инструмент этого типа имеет гибкую рабочую часть, так называемый клювик или перо здесь в виде петли. Она изготавливается нихромовой проволокой и крепится на специальном держателе, на ручке, по форме, напоминающей толстый карандаш, который с помощью электрического шнура соединяется с блоком питания. Он имеет переключатель, регулятор мощности, что позволяет вам менять температуру пера.

Проволока за доли секунды может раскалиться. Остывает она тоже быстро. Это очень удобно – в отличие от пирографов с твердыми насадками, температуру проволочной петли можно менять в зависимости от текущей задачи.

Из-за плохого контакта в таком соединении электрический ток нагревает не только перо, но и ручку, причем последняя при интенсивной работе может нагреваться довольно сильно. Такая система может быть более подходящей для тех, кто собирается просто написать свое имя или планирует выжигать лишь изредка, кратковременными сеансами.

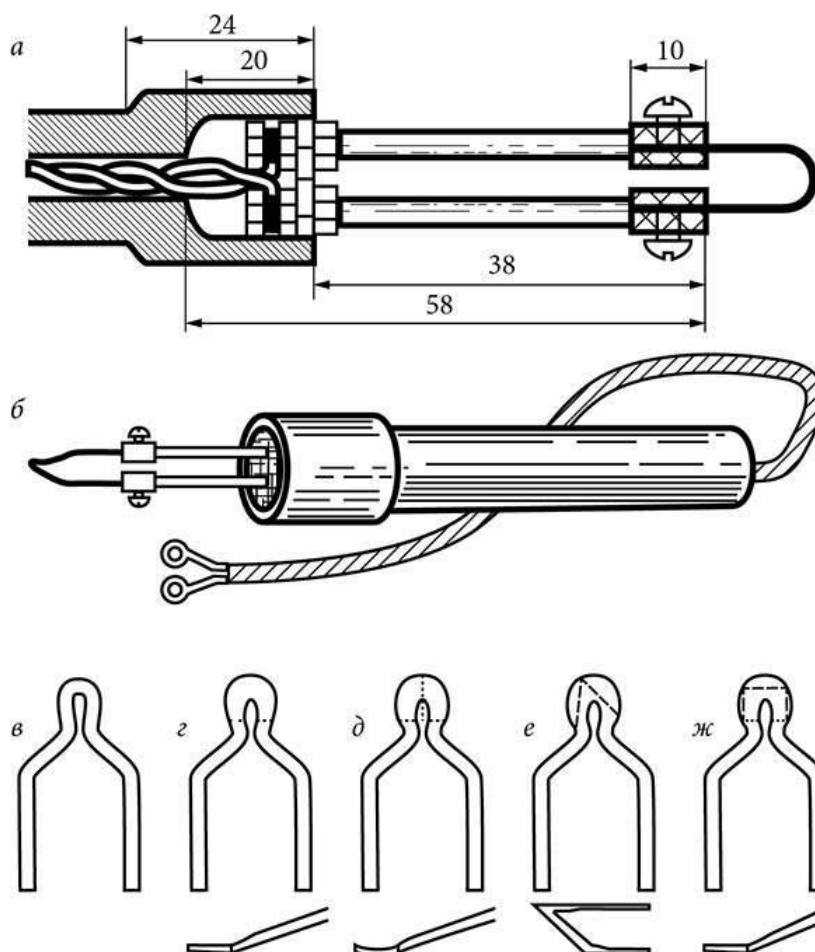


Рисунок 8. Пирограф с проволочными перьями: *а, б* – ручка пирографа; *в* – клювовидное (писчее) перо; *г* – плоский ретушер.

Существуют ручки для выжигания с фиксированным наконечником. В них перо впаяно или впрессовано прямо в держатель. *д* – ложковидный ретушер; *е* – косое

перо; ж – каллиграфическое перо (мелким пунктиром показаны линии сгиба, крупным пунктиром – линии обрезки или обтачивания краев)

Это создает лучшее электрическое соединение по сравнению с предыдущими типами, поэтому такие ручки обычно более надежны и менее всего нагреваются. Но они также и стоят дороже. Всякий раз, когда вам необходимо новое перо или другая его форма, придется покупать новую ручку. Впрочем, если вы собираетесь много работать пирографом и тем более зарабатывать таким способом, имеет смысл сразу купить несколько фиксированных ручек с разными перьями. Это позволит работать долго и при этом легко менять инструменты по мере надобности.

В любом случае пирографический прибор с припаянным или привинченным наконечником из нихромовой проволоки потребляет значительно меньше электроэнергии, нежели прибор, работающий по принципу паяльника, а степень накала пера можно довольно точно устанавливать с помощью специального регулятора.

Породы древесины

1	<u>Вязь</u>	Лучшее качество
2	<u>STAYER 45227</u>	Самый богатый набор насадок
3	<u>УЗОР-1</u>	Самый универсальный <u>выжигатель</u>
4	<u>Фантазер Долгое Путешествие</u>	<u>Лучший любительский выжигатель паяльникового типа</u>
5	<u>BONDIBON С Дошечкой и Красками</u>	Лучшая цена
6	<u>Последний богатырь</u>	Простые и сложные рисунки для детей разного возраста
7	<u>Sparta 913225</u>	Мощное любительское устройство
8	<u>LORI Набор для выжигания</u>	Все необходимое в одном наборе
9	<u>REXANT 12-0183</u>	Подходит для создания сложных рисунков
10	<u>Узор-10к</u>	Хороший выбор для начинающих

Липа. Самый лучший вариант для первых попыток пирографии – гладкая заготовка из липы. Цвет древесины светлый, потому рисунок будет смотреться максимально контрастно и выгодно. Сама порода мягкая, с гладкими волокнами, по которым будет аккуратно скользить выжигатель. Структура ее однородная, поэтому провести непрерывную линию рисунка не проблематично. Из-за податливости липы, работать с ней будет удобно даже ребенку. ...

Сосна. Неплохой вариант породы дерева для выжигания. ...

- Вяз. Имеет более темный оттенок, это не мешает работе. ...
- Каштан ...Груша ...Дуб ...Тис ...Ель.



Неплохой вариант породы дерева для выжигания Вяз и Сосна также имеют светлый оттенок, хорошо поддаются обжиганию.

Лучшим вариантом для нас было купить фанеру из сосны и работать на ней. Однако в отличие от липы, сосна имеет один важный недостаток. Участки заготовки могут быть неодинаковыми по твердости. Проводя линии, выжигатель может наткнуться на такие места, оставляя некрасивый прожог. Поэтому, сначала рисовали мелкие детали, выжигать точками, чтобы ознакомиться со структурой.

Какую бы породу вы не выбрали, важно перед началом работы заняться подготовкой древесины к выжиганию. Она должна быть ровная, с гладкой поверхностью заготовки.

Мелкое зерно должно отшлифовать поверхность до такой степени, что, при прикосновении, ворсинки дерева вообще не будут чувствоваться. Только после того, как вы получите идеально гладкую поверхность, материал для выжигания готов к работе.

10 лучших приборов для выжигания по дереву - рейтинг 2022.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы поставили цель изучить технику выжигания и создать авторской картину с применением прибора, собранного студентом 2 курса Кириллом Большаковым.

Познакомиться с приемами украшения деревянных изделий в технике «выжигание». Изучили историю выжигания по дереву до наших времен. Осваивали виды и способы выжигания на различном оборудовании и материалах. Составили рейтинг лучших выжигательных приборов по каталогам интернет магазинов.

Спроектировать и изготовить арт-объект в технике выжигание с применение прибора, собранного из вышедшей из строя техники.

Все работы выполнялись под руководством и с помощью наставника, студента третьего курса специальность «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования»

Успех задуманного определяется не только правильно подобранным прибором или врожденной способностью к творчеству, но и особой интуицией, или вкусом. Как и в других искусствах, здесь необходимы знания и навыки, без которых процесс изготовления изделия превращается в неблагодарный труд

Мое изделие отличается продуманным дизайном, удачным подбором рисунка, тщательностью исполнения. Правильно выполненные линии рисунка обеспечивают отличный внешний вид и эстетичность.

Практическая значимость проделанной работы. Проведена апробация прибора, созданного студентом, который можно рекомендовать как для выполнения пирографических, авторских работ, в технике выжигания так и для создания приборов подобного образца.

Получив первоначальные знания и опыт создания изделия с применением техники выжигания, наметили сделать еще одну или две работы, на эту же тему **и попробовать** свои силы в качестве наставника курсантов. Работать в этом направлении вместе с Кириллом Большаковым.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. Б.М. Йеменского. Москва: Просвещение, 2000. – 176 с.
2. Грегори, Н. Выжигание по дереву. Практическое руководство / Н. Грегори. – Москва : Ниола-Пресс, 2009. - 109 с.
3. Грегори, Н. Графический дизайн и пирография / Н. Грегори. – Москва : АРТ-РОДНИК, 2010. – 126 с
4. Зайцева, А.А. Пирография: уроки выжигания по дереву / А.А. Зайцева. – Москва : Эскмо, 2012. - 60 с.
5. Кухта, М.С. Особенности создания и восприятия изделий арт-дизайна / М.С. Кухта, А. П. Соколов // Дизайн. Теория и практика. – Москва : Изд-во МИРЭА, МГУПИ, 2013. - Выпуск 13. - С.82-89.
6. Орлова Е.Г. Пирография, или выжигание по дереву. // Е.Г. Орлова, Москва :, Арт-клуб №2 (14) февраль - 2013.,119с
7. Подольский Ю.Ф. Выжигание по дереву. Техники, приёмы, изделия.// Ю.Ф. Подольский Белгород, Издательство Глобус, - 2014.,215с.
8. Пул, Л. Пирография. Методическое пособие/ Л. Пул. – Москва : АСТ-Пресс , 2010 г- 117с.
9. Пул, С. Выжигание по дереву: техника, приемы, изделия / С. Пул. – Москва : АСТ-Пресс, 2006. - 120 с.
10. Ращупкина, С.Ю. Выжигание по дереву / С.Ю. Ращупкина. – Москва : Просвещение, 2011. - 160 с.
11. Степанов, А.В. Понятие «арт-дизайн», его содержание и перспективы в профессионально-педагогическом образовании / А.В. Степанов // XXI - век дизайна: материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф. - Екатеринбург, 2008. - С. 223-227.
12. Уолтерс, С. Пирография, или искусство выжиганию по дереву / С. Уолтерс. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 224 с

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Фото отчет о проделанной работе





ПРИЛОЖЕНИЕ II

Древесные породы с однородной структурой

<p>Липа</p>		
<p>Ольха</p>		

Тополь		
Береза		
Каштан		
Осина		

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Памятка «Правила техники безопасности»

При выполнении пиротехнических работ необходимо соблюдать следующие правила безопасного труда:

1. Включать прибор в электросеть и приступать к работе только исправным прибором.
2. Прежде чем начинать выжигание, положить под ноги резиновый коврик и подготовить все необходимое для работы.
3. Следить, чтобы перо выжигателя было нагрето до темно-красного цвета.
4. Своевременно регулировать степень нагревания наконечника прибора.
5. Регулировать температуру нагревания прибора с помощью ручки переключения регулятора.
6. Не оставлять прибор включенным даже во время кратковременных перерывов
7. Разогретый наконечник следует класть на огнеупорную подставку.



8. Не проверять степень нагревания пера пальцами рук, на ощупь.
9. Берегите глаза. Не наклоняться низко над местом выжигания.
10. Расстояние от поверхности выжигания до глаз должно составлять 30-35 см.
11. Беречь руки и одежду от касания с нагретым пером выжигательного прибора.
12. После 10-15 мин работы прибор желательнее отключать его на 2-3 минуты.
13. Периодически проветривать помещение или работать под вентиляционной вытяжкой.
14. Шлифование деревянной заготовки проводить в перчатках.
15. Защищать лицо и глаза маской и очками.
16. После окончания работы прибор выключить из электрической сети

Изготовление декоративной деревянной шкатулки

Исмагилов Айдар Ильдарович

Руководитель: Шипилина Наталья Борисовна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Мне давно хотелось смастерить по-настоящему красивое резное изделие. Значит, смогу сделать подарок из дерева своими руками.

Актуальность. Подарок для мамы, выполненный своими руками, что может быть лучше! Любой женщине необходима шкатулка, где можно хранить различные украшения. Значит нужно обратить внимание на декоративные изделия из дерева.

Из всех, просмотренных вариантов деревянных изделий, свой выбор остановил на изготовлении декоративной шкатулки, украшенной геометрической резьбы по дереву. Создание шкатулки привлекло тем, что такие вещи, прочные, долговечные, красивые и материала для шкатулки требуется немного, значит и материальные затраты (денежные средства) будут не большие.

Проблема: Изучив рыночную стоимость декоративных шкатулок, украшенных резьбой в пределах 1000 рублей, подсчитал стоимость материала и решил, что лучше и дешевле сделать подобную шкатулку из дерева своими руками. Поэтому тема творческого проекта: «Изготовление декоративной деревянной шкатулки»

Объект изучения: технология изготовления деревянной шкатулки. **Предмет изучения:** приемы обработки и декорирования изделий из дерева.

Цель проекта: Изготовить декоративную деревянную шкатулку в подарок маме.

Задачи проекта:

1. Познакомиться с технологией изготовления шкатулок из дерева.
2. Закрепить и усовершенствовать навыки резьбы по дереву.
3. Изготовить необходимые детали, используя приемы обработки древесины.
3. Собрать декоративную шкатулку своими руками.

Методы. Метод структурного анализа проблемы исследования, метод образной картины; содержательно-смысловой анализа; Анализ результатов (продуктивной) деятельности.



1. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ ШКАТУЛОК ИЗ ДЕРЕВА

Еще с самых древнейших времен известно о способности дерева избавлять от накопившейся отрицательной энергии. Подарки из дерева излучают тепло. Деревянные сувениры будут нести гармонию и уют в Ваш дом. Резьба по дереву требует и особых качеств характера: здесь важны усидчивость, терпение, кропотливость. Очень важно сделать нужный срез, чтобы в полной мере выявились свойства, которыми природа, как творец дерева одарила его. Но всего этого мало. Действительно гармоничное изделие появляется только когда в душе автора царит покой. Именно работа, выполненная с теплотой, поможет увидеть красоту дерева.

Для того чтобы изготовить какое-либо изделие из дерева, необходимо выполнить ряд действий, то есть пройти ряд этапов. Если изделие состоит из нескольких деталей, то их после изготовления надо подогнать друг к другу. Прежде всего, надо заранее продумать, из каких материалов будет состоять изделие, какие инструменты и приспособления нужны для этого, на каком оборудовании и рабочем месте, возможно, изготовить изделие.

Шкатулки известны с глубокой древности. До промышленной революции любая шкатулка была штучным и, следовательно, весьма дорогим предметом. В силу этого шкатулки были востребованы в основном у богатых людей и использовались для хранения ценных предметов. Изготовленная на заказ шкатулка, покрытая драгоценными камнями, обитая изнутри шелком, могла стоить дороже, чем драгоценности, которые в ней хранились. Для того, чтобы уберечь содержимое от посторонних глаз либо от кражи, шкатулки снабжались замками и секретными. Потайные отделения, двойное и тройное дно, специальные запоры, срабатывающие только после сложной последовательности действий со шкатулкой — вот короткий список ухищрений, на которые шли мастера при изготовлении этих предметов.

С началом массового производства шкатулки из дорогого предмета превращаются в декоративную ёмкость для хранения мелких предметов

2. УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЗЬБЫ ПО ДЕРЕВУ

Известны различные виды резьбы по дереву. Условно можно выделить такие типы резьбы: сквозная резьба (сюда относятся пропильная и прорезная резьба), глухая резьба (все подвиды рельефной и плосковыёмчатой резьбы)

скульптурная резьба, геометрическая резьба.

Чтобы изготовить шкатулку нужно было познакомиться с разными видами резьбы и сделать выбор, какой резьбой будет украшена шкатулка.

Геометрическая резьба по дереву состоит из разных элементов, имеющих геометрическую форму, и выполняется одним резцом. Орнамент для резьбы может быть: линии, квадраты, трехгранные и четырехгранные углубления и т. д. Эта техника позволит сделать даже резные работы таких форм – листки, цветы, ягоды, колосья. Если развивать умение, то она перейдет в форму контурной резьбы. Геометрическая резка довольно проста в исполнении, для этого потребуется: резак, пара полукруглых стамесок. Уроки геометрической резьбы покажут, как можно играть светотенью и необычными узорами. Особенно это красиво в разных треугольниках, ногтевидной резке и трехгранно-выемчатой форме. Такая резка позволяет полировку и матовую отделку.

Первые узоры были самые простые. И справиться с ними можно без труда. Следующие будут тяжелее в выполнении, так как они состоят из нескольких треугольников и располагаются в определенном порядке по отношению друг к другу. Так пирамида состоит из трех треугольников, она имеет в центре точку соприкосновения всех углов. Поэтому при резке данной фигуры, каждый элемент при накалывании соприкасается с одной и той же точкой несколько раз. Самое главное – подрезка выполняется по направлению слоя древесины. Если резать поперек, то получатся нежелательные сколы, которые испортят узоры.

Ажурную резьбу легко отличить – у рисунка отсутствует фон, и свет проходит прямо сквозь узор. Для создания подобного произведения мастера выбирают мягкое дерево – берёзу, липу, лиственницу, осину. При вырезании архитектурных деталей могут использовать сосновую древесину. Рисунок наносят на заготовку, просверливают отверстия по углам и начинают кропотливо выпиливать лобзиком или выкружной пилой. Применение современного инструмента значительно сокращает сроки выполнения работы. После запиливания готовый узор подравнивают ножом или стамеской, придавая окончательные очертания.

Шаблон для узора мастера рекомендуют изготавливать из прочного материала, чтобы можно было использовать его повторно. Материалом для многоразовых шаблонов служат оргалит или тонкая фанера.

Ажур можно выполнить режущими или пилящими инструментами. Соответственно поэтому и узоры делятся на пропиленные и прорезные. Прорезные – более детализированные и тонкие, инструмент позволяет. Часто мастера комбинируют эти две техники, а также сочетают ажур с другими видами узоров, например, геометрическими или контурными. Иногда в одном изделии накладывают на один ажурный узор элементы с другой резьбы. Готовую работу покрывают лаком, пропитками или красят. Реже узор раскрашивают в разные цвета, но такой вариант вполне приемлем.

Деревянное кружево – необычное и экологически чистое украшение для дома. Им обыгрывают свет в интерьере, делят большие комнаты на зоны. Сквозной узор придаёт обстановке лёгкость и воздушность. Так пирамида состоит из трех треугольников, она имеет в центре точку соприкосновения всех углов. Поэтому при резке данной фигуры, каждый элемент при накалывании соприкасается с одной и той же точкой несколько раз. Самое главное – подрезка выполняется по направлению слоя древесины.

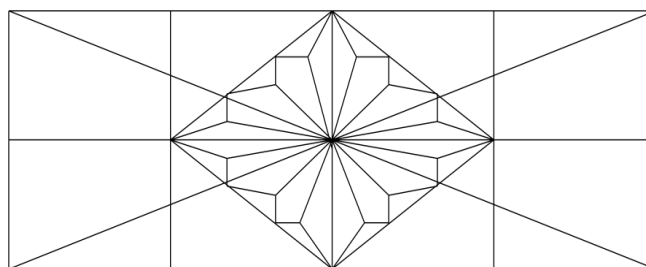
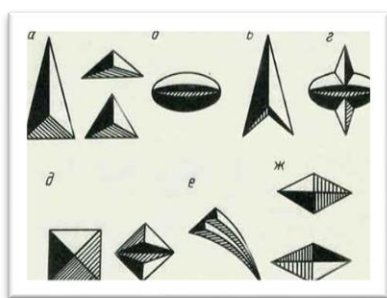


Рисунок. 1. Элементы резьбы

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДРЕВЕСИНЫ ПО СВОЙСТВАМ

Для выполнения работы с деревом нужно выбирать качественные материалы, потому что дерево – прекрасный материал для рисования и это его свойство используется в декоративных целях. Древесина для вырезания должна иметь однородную и мелкопористую структуру без трещин и царапин, механического брака [III]. Древесина



должна быть: не смолистая; светлых оттенков – такой фон всегда смотрится более выигрышно; твердых пород; с чистой и ровной поверхностью [2 с 12]. Процесс подготовка деревянной поверхности (заготовки) входят умения и навыки необходимые для подготовки поверхности для выполнения вырезания.

Для резьбы подходят лиственные породы древесины: липа, **осина, берёза, ольха**. Я сделал свой выбор на породе дерева липа. Её мягкая древесина меньше набивает руку, чем древесина деревьев твердых пород. Многие стараются употреблять для этих целей древесину старой липы, так как у нее более пористая и рыхлая древесина. С липой приятно работать, а состояние резчика влияет на весь ход резьбы, потому и изделие из неё получается привлекательное.



Древесина липы белая или красновато-белая, без темной сердцевины (ядра), мягкая и легкая. Она хорошо режется и колется. Высоко ценится в столярном деле, несмотря на то, что не отличается прочностью. Из нее изготавливают деревянную посуду, иконостасы, гармоника. Из коры (дуба) нестарых деревьев изготавливают мочала, а луб молодых липок даёт лыко, из которого раньше плели лапти, кузовки и другие полезные предметы.

Липа-Род древесных растений. Объединяет около сорока пяти видов деревьев и крупных кустарников, а также свыше сотни гибридогенных видов. Со времён Карла Линнея было описано свыше 350 видов, большинство которых позднее были сведены в синонимы ныне существующих таксонов.

Осина-Вид лиственных деревьев из рода Тополь семейства Ивовые. Осина широко распространена в районах с умеренным и холодным климатом Европы и Азии.

Берёза-Род листопадных деревьев и кустарников семейства Берёзовые. Берёза широко распространена в Северном полушарии; на территории России принадлежит к числу наиболее распространённых древесных пород. Общее число видов - около ста или немного больше. Многие виды берёзы - широко распространённые и важнейшие лесобразующие породы, в значительной мере определяющие облик и видовой состав лиственных и хвойно-лиственных лесов в умеренной и холодной части Евразии и Северной Америки.

Ольха-Род деревьев и кустарников семейства Берёзовые, объединяющий, по разным данным, от 23 до более 40 видов. Народные названия: вильха, вольха, елоха, елха, елшина, лешинник, олешник, олех, ольшняк.



В специальной литературе показано, что для первичной обработки самое главное – это ровная гладкая поверхность заготовки. Если, проводя рукой по заготовке, явно чувствуется шероховатости, неровность поверхности, нужно пройтись наждачкой с крупным зерном и завершать мелкозернистой наждачкой» [2 с 111]. Для зачистки необходимо закрепить древесину струбциной (только если порода не слишком мягкая, в противном случае на заготовке могут остаться следы) или крепко взять в руку, предварительно надев перчатки. Стараться за одно движение пройтись от начала до конца древесины, так чтобы поверхность стала более гладкой. Только после того, как получится идеально гладкая поверхность, материал для выжигания готов к работе. Важно учитывать требования к рисунку. Он должен быть с ярко выраженным контуром даже если это обычный узор. На поверхности рисунок должен быть тщательно прорисован. Обводить линии нужно легким движением руки, без силы лучше с внешних линий. При обработке поверхности можно пользоваться разными приемами. Соблюдая последовательность работы: Выполнение рисунка на поверхности заготовки.

4. ПРИЕМЫ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДЕТАЛИ ДЛЯ ДЕКОРАТИВНОЙ ШКАТУЛКИ

Работа с деревом является одним из древнейших ремесел, которое остается популярным и актуальным и в наши дни. Те, кто желает научиться резьбе по дереву, должен освоить немало премудростей, понять технику и получить опыт, но для этого необходимы определенные знания. Каждая техника имеет свои особенности, потому необходимо изучить каждый вид, чтобы полноценно освоить навык работы с деревом.

Оптимальной глубиной для резки считается 1,5-2 мм и угол наклона инструмента 40°. Продолав одну линию, можно начинать следующую, но наклонив режущий инвентарь в противоположную сторону, чтобы сделать геометрическое углубление. Если движения были сделаны правильно, края линий будут ровными, а поверхность блестящей.

Более сложной техникой резьбы после *контурной* считается *геометрическая*, она отличается тем, что узор создается не при помощи линий, а благодаря созданию геометрических фигур. **Чаще всего начинающие резчики используют *клинообразные выемки в древесине.***

Еще одна техника, которая позволяет создать рисунок на дереве, называется *плосковыемчатой*. **Суть этого метода в том, что на ровной поверхности нужно создать углубления, благодаря которым и будет сформирован нужный результат.**

Сквозная резьба, которая может быть накладной или сквозной; прорезной – работа выполняется стамеской или резцом; профильной – для работы нужен лобзик или пила; *ажурной* – резьба выполняется в виде рельефного орнамента; *глухая резьба*, когда в процессе работы на поверхности нет никаких сквозных отверстий; *домовая резьба*, используется для украшения фасадов домов.

Каждый вид работы по дереву имеет свои особенности, инвентарь, который необходим в процессе, а также технику, благодаря которой можно освоить базовые и более сложные приемы.

Самая простая техника состоит в обучении контурной резьбе, необходимо приготовить основной инвентарь: деревянную заготовку; стамески; нож-косяк; карандаш и бумагу; наждачную бумагу; краски.



Резьба по дереву представляет собой сложный вид деятельности, для овладения которым требуется немало времени, а отсутствие ошибок существенно сокращает период обучения. Среди основных ошибок можно выделить:

- использование сырого дерева, без просушки;
 - поспешное углубление в поверхность дерева, все движения должны быть медленными, с постепенным нажимом;
 - резьба в одном направлении и с одинаковым нажимом, без учета специфики древесины, нужно менять нажим и работать под разными углами, в зависимости от древесного материала;
 - отсутствие плана работ: без проработки эскиза, правильного нанесения и постепенного высечения узора, не получится добиться результата;
 - не стоит спешить освоить все умения сразу, начинать нужно с малого и легкого, постепенно повышая уровень мастерства
- Технология складывается из двух основных операций:

Наколки – надрезки и подрезки. Сначала на деревянную заготовку или деталь наносится карандашный рисунок – отрисовка. Потом контур углубляется с помощью легкого вдавливания лезвия стамески, или ножа для резьбы по дереву. Только после того, как все контуры рисунка прорезаны, хорошо видны и не стираются, мастер приступает к работе стамеской.

К особым характеристикам резьбы по дереву относятся ясность и читаемость изображения, легкость и быстрота исполнения, лаконизм, практичность и применение в предметах быта, благодаря этим качествам, резьба по дереву, остается актуальной и востребованной в современной жизни. Проявить творческие способности. Где творчество - это отражение душевной работы; чувства, разум, глаза и руки - инструменты души.

Организация рабочего места.

Рабочее место должно быть освещено с направлением света спереди и слева, при этом недопустимо попадание прямых солнечных лучей в рабочую зону. При искусственном освещении свет должен быть направлен из разных точек с тем, чтобы на обрабатываемом изделии не образовались резкие тени. Количество светильников и их мощность следует подбирать так, чтобы количество света было достаточным, но и не слепила резчика, а также, чтобы осветительные приборы не перегревали окружающий воздух.

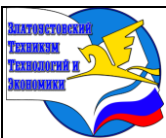
При организации рабочего места необходимо учитывать следующие факторы: освещенность; проветриваемость (или наличие вентиляции); оборудование рабочего места; соблюдение технических норм и правил безопасности труда. Проветриваемость осуществляется естественной вентиляцией. При выполнении проекта, электричество не использовал, изготавливал свое изделие в дневное время, пользуясь естественным освещением. Наличие вентилятора при изготовлении художественного изделия не понадобится. В помещении имеются форточки и этого достаточно

5.СОЗДАНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ ШКАТУЛКИ СВОИМИ РУКАМИ

Технологическая карта (последовательность) изготовления шкатулки




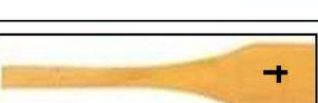


№ п/п	Этапы работы над проектом	Графическое изображение	Инструменты, оборудование, материалы
--------------	----------------------------------	--------------------------------	---

1.	Разметить рисунок на заготовке стенки шкатулки		Карандаш, угольник, линейка
2.	Распилить стенки		Ножовка
3	Склеить стенки шкатулки		Клей, тиски
4	Приклеить дно и крышку		Клей ПВА, тиски, под прессом сохнет 1 час.
5	Отшлифовать шкатулку		Наждачная бумага
6	Нанести место распила крышки и выполнить пропил		Карандаш, линейка, ножовка
7	Разметить орнамент		Карандаш, линейка, циркуль



8	Выполнить геометрическую резьбу		Резец
9	Покрывать шкатулку лаком		Кисть, лак(бесцветный)
10	Изготовить и установить петли или установить готовые петли		Жесть, плоскогубцы, кусачки

Технологическая карта

№п. п.	Наименование операции	Эскиз S10мм	Инструменты, приспособления
1.	Подобрать заготовку		Линейка
2.	Разметить заготовку		Линейка, карандаш
3.	Изготовить ручку		Ножовка, стамеска, киянка, напильник
4.	Обработать лезвие лопатки		Рубанок, напильник
5.	Просверлить отверстие		Сверлильный станок, сверло \varnothing 10 мм
6.	Отделка лопатки		Наждачная бумага, растительное масло



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Шкатулка получилась красивая, оригинальная, качественно выполненная полезная в хозяйстве, удобна в эксплуатации – это отличный подарок маме, который вызывает положительный эмоциональный эффект.

Итогом проектирования считается полученное изделие – шкатулка, демонстрирующее знания, умения и навыки, полученные при изучении курса

Эколого-экономическое обоснование.

Каждому из нас хотелось бы, чтобы дома нас окружала благоприятная с точки зрения экологичности обстановка.

Шкатулка продукт экологически чистый, а это означает, что не приносящей вреда здоровью человека, потому что она изготовлена из чистой древесины. Инструмент: резец для геометрической резьбы, клей ПВА или мастеров, лак (бесцветный), ножовка, тиски, наждачная бумага, заготовки из древесины (липа), рубанок, разметочные инструменты.

Мы поставили цель изготовить декоративную деревянную шкатулку в подарок маме. К цели шли выполняя задачи проекта: познакомились с технологией изготовлением шкатулок из дерева. Закрепили и усовершенствовали свои навыки резьбы по дереву. Изготовили для шкатулки необходимые детали, используя приемы обработки древесины. Собрали декоративную шкатулку своими руками.

Работа над проектом позволила повысить умение и навыки в работе с деревом, освоения нового художественного языка, композиционного решения работы, а также развить умение построения художественного образа, отражающего творческий взгляд на окружающий мир.

Техника безопасности при выполнении работы

- надежно закрепить заготовку при строгании, пилении, резьбе.
- работая резцом другую руку держать противоположно резцу.
- пыль, опилки, стружку удалять щеткой – сметкой.
- во время лакирования помещение проветривать.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1.Афанасьев А.Ф «Резьба по дереву» // –А.Ф Афанасьев, - Москва : Просвещение» 2012г

2. Баратулин В.А. Художественная обработка дерева. //В.А. Баратулин. — Москва : Просвещение 2016 г.

3. Завершинский В.В. " Практика резьбы по дереву " В.В. Завершинский// - Народное творчество, 2015 г

4. Жильцов, Ф. Шалин, А " // Художественная резьба по дереву " // –Ф.Жильцов, А Шалин, Минск, - Манускрипт, 2012 г

5.Логачева Л. " Основы мастерства резчика по дереву "// Л. Логачева. Народное творчество, –2005 г С. 4.

6. Сасова И.А. «Метод проектов в технологическом образовании школьников» // – И.А. Сасова /- Москва: Просвещение 2017 г

7. Тхоржевский Д.А. <https://chudesniydom.ru/> Д.А. Тхоржевский – Санкт-Петербург - Вентана-Граф» - 2018г. стр. 41; С.152.

Интернет источники:

8.Сатья: <https://ru.wikipedia.org/> (Дата обращения: 03. 12. 2022)

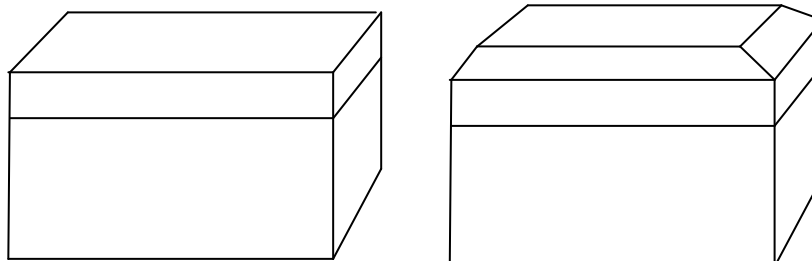
9. Монография : <https://srbu.ru/> (Дата обращения: 09. 11. 2022)



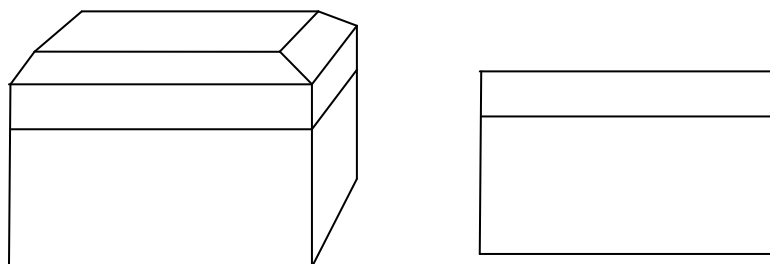
10. Программа : <https://kartaslov.ru/> (Дата обращения: 31. 01. 2023)
11. Статья : <https://www.stankozavod.ru/> (Дата обращения: 11. 02. 2023)
12. Статья : <https://mylektsii.su/> (Дата обращения: 18. 02. 2023)

Приложение I

Схема разработки основы (каркаса) для шкатулки



Окончательный вариант шкатулки



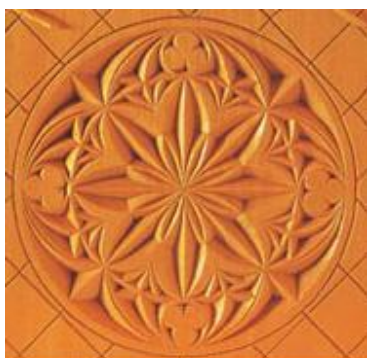
Приложение II

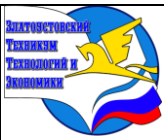
РАСЧЁТ СЕБЕСТОИМОСТИ ШКАТУЛКИ

Древесная доска - (липа)	400 рублей
Лак-НБХ Лак ХВ-784	50 рублей
Клей, для фанеры-Момент СтолярЭкспресс или Мастерок	100 рублей
ИТОГО:	550 р

Приложение III

Виды резьбы

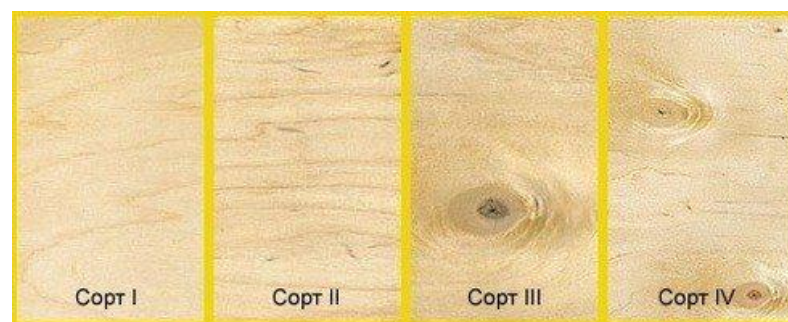




Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Фанерные листы для работы лобзиком



ФОТООТЧЕТ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Защита проект в 9 класса школа №3



Шкатулка в процессе выполнения проекта



Творчество и фантазия: изготовление птиц из пластиковых бутылок

Лопатук Михаил Олегович

Руководитель: Шипилина Наталья Борисовна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Фантазия и творчество – это важные условия нормального развития личности. Фантазируя, человек совершенствует свои творческие способности и тем самым развивает их.

На значение фантазии и творчества в жизни подростков указывали практически все психологи, которые изучали психологическое развитие ребенка. В. Штерн, Д. Дьюи утверждали, что фантазия подростка богаче фантазии взрослого и детей помладше. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.Ю. Кулагина опирались на относительность фантазии подростков утверждали, что «Подросток с помощью фантазии строит планы своего будущего, как бы «проигрывает» в своем воображении различные общественные и индивидуально-личностные ситуации, тем самым тренируясь перед сложной и важной взрослой жизнью».

Фантазии – неотъемлемый компонент психической жизни ребенка и подростка. Рассматривая фантазию как синоним воображения, Л. С. Выготский выявил ее особенности, характерные для ребенка и подростка. Если фантазия соединяется с творчеством и подкрепляется творческое воображением, то человек может самостоятельно создавать новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности [8].

Мы решили, на собственном примере, проследить как работает фантазия и творчество и заглянули в мусорную корзинку, куда попадают вещи, которым можно дать новую жизнь, второе рождение. **Проектная идея** – снижение пластиковых отходов за счет превращения их в красивые поделки



Проблема. Отходы – это общая проблема человечества. Каждый человек должен внести свой вклад в эту проблему, принять участие в ее решении. Ненужные вещи, обычный бытовой мусор, в умелых руках превращается в чудесные поделки, оригинальные подарки родным, близким и друзьям. Фантазию и творчество у каждого подростка можно развивать.

Актуальность. Изготовление поделок из «мусора» напрямую связано с решением одной из главных экологических проблем - загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Необходимо только проявить фантазию, воображение, творчество и «мусор» превратится в незатейливый подарок или даже в произведение искусства,

Цель проекта: проявить фантазию и творчество при изготовлении птицы (голубя) из пластиковых бутылок и привлечь внимание к проблеме использования пластикового мусора.

Задачи:

1. Изучить информацию о проявлении фантазии и творчества работе с отходами из пластика.
2. Познакомиться с утилизацией мусора в уральском регионе, городе Златоусте и Челябинской области.
3. Выяснить, какие поделки можно сделать из «бросового материала».
4. Изготовить птицу (голубя) из пластиковых бутылок.

Объект изучения: проявление фантазии и творчества при работе с отходами из пластика.

Предмет изучения: использование пластикового мусора для изготовления птицы (голубя) из пластиковых бутылок

Методы изучения: изучение социокультурной реальности; методы сбора, обработки и анализа социокультурной информации. анализ феноменов культуры; математические методы: моделирование с применением математического анализа для создания модели; естественно научные: аналогия - получение знания об изучаемом предмете.

Целевые группы проекта— это студенты и подростки, заинтересованные в развитии воображения, фантазии, получении навыков работы с различными материалами и инструментами.

Стратегическая цель проекта (желаемый результат для общества) — снижение уровня загрязнения пластиковыми отходами территории города Златоуста.

Тактическая цель проекта — преобразование пластиковых отходов и создание поделки

Практическая значимость Участвуя в проекте, получили первый опыт по сохранению окружающей среды и повышению экологической культуры.

Любой проект должен приносить кому-то пользу. Данный проект выполняется не только в интересах одного лица одной семьи, но и может быть, но и в интересен различным творчески настроенным людям, проживающих на территории нашего города

Мусору не место в городе. Если люди не поймут этого и не изменят своё отношение к мусору, то наш город, наша страна превратятся в самую настоящую мусорную свалку. Проект направлен только на экономию природных ресурсов, но и на развитие творческих способностей и фантазии, через работу с материалом (пластиковыми бутылками), подлежащими утилизации.



1. ПРОЯВЛЕНИЕ ФАНТАЗИИ И ТВОРЧЕСТВА ПРИ РАБОТЕ С ОТХОДАМИ ИЗ ПЛАСТИКА

Фантазия - (греч. - воображение) – ситуация, не соответствующая реальности, выражающая желания; мечта, продукт воображения. Фантазии могут носить любой характер.

Подростки испытывают наслаждение от творческого времяпровождения. Фантазия в этот период нередко выступает во взрослой форме - вдохновенья.

Сенситивный (благоприятный) период для развития воображения в этом возрасте сохраняется, то значит, функция фантазии для своего развития требует постоянного прилива новой информации. Именно поэтому все подростки любят читать и смотреть фантастику, боевики, в которые включены герои, резко отличающиеся от нормального человека, и малореальные обстоятельства, (т.е. тоже полуфантастические) или являются, человек-паук, который испускает паутину и лазает по высоким домам; Бэтмен – супергерой летающий. Которые получили большую востребованность и известность среди детей школьного возраста.

В подростковом возрасте, когда личностное развитие становится доминирующим, особое место приобретает такая форма творческой фантазии, как мечта – образ желаемого будущего. Подросток мечтает о том, что доставляет ему радость, что удовлетворяет его сокровенные желания и потребности. Игра фантазии не только доставляет удовольствие и приносит успокоение. В своих фантазиях подросток лучше осознает собственные влечения и эмоции, впервые начинает представлять свой будущий жизненный путь.

Фантазия должна способствовать лучшему познанию окружающего мира, самосовершенствованию личности, а не перерастать в пассивную мечтательность, замену реальной жизни грезами. Развитие фантазии творчества подростка возможно только в процессе творческой деятельности. Причем фантазия подростка движется от конкретного наглядного образа через абстрагирование к воображаемому образу. По мнению Л.С. Выготского, именно для подростка характерен переход от пассивного и подражательного фантазирования ребенка к активной и произвольной фантазии. Он полагал, что самой существенной чертой фантазии в переходном возрасте является ее раздвоение на субъективное и объективное воображение. Во втором случае это используется в качестве строительного материала внешние впечатления и может привести к развитию творческого воображению и созданию произведений искусства.

Альберт Эйнштейн считал умение воображать выше многознания, потому что без воображения нельзя сделать открытия. К.Э. Циолковский считал, что холодному математическому расчету всегда предшествует воображение. Есть три закона развития творческого воображения:

1. Творческая деятельность воображения находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия прежнего личного опыта человека, знаний и эрудицию.
2. Фантазия на основе чужого опыт, опираясь на представления того, что сам не видел, но о чем слышал или читал.
3. Чувство в момент фантазирования. Содержание воображаемых предметов или явлений зависит чувственной сферы и наоборот, предмет фантазии влияет на наши чувства. Можно так "сфантазировать" свое будущее, что это будет руководством на всю жизнь.

Чувства, как и мысль, движут творчеством. Развитию воображения и фантазии способствует мотивация. Фантазировать не стыдно, а очень престижно и полезно, особенно если речь идет о любом виде искусства.



Современное изобразительное, декоративно прикладное и скульптурное искусство все больше подпадает под влияние развития технологий. Это сказывается не только на выборе используемых инструментов, но и на выбранном материала. Богатая фантазия и воображение приводит к использованию необычных и иногда даже странных предметов к созданию необычных форм и фактур.

Пластиковые бутылки, ведра и банки представляют немалую угрозу экологии нашей планете. СМИ пестрят информацией о загрязнении окружающей среды и опасности такого явления. И огромную роль в этом играет пластиковая упаковочная тара. Срок ее разложения составляет не менее двухсот лет, а объемы производимой продукции увеличиваются год от года. Так происходит, потому что это достаточно практичная в использовании тара, которая и стоит к тому же совсем недорого.

Многим людям эти факты не дают спокойно спать, и они придумывают весьма оригинальные способы использования бутылок в хозяйстве. Из бутылок делают скворечники, мышеловки, воронки и горшочки для рассады. Вешают на забор в качестве пугала от ворон, а также используют в качестве водонепроницаемых колпаков на верхушках столбов. В Казахстане из пластиковой бутылки делают перчатки, а в Индонезии — стабилизаторы для придания устойчивости рыбацким лодкам. В Монголии их сжигают в качестве жертвоприношения духам. В странах третьего мира, где обычная европейская посуда и ёмкости редки, пластиковые ёмкости имеют существенный спрос.

Для людей с фантазией и умелыми руками не составит труда превратить ненужные вещи в настоящие шедевры. Мастера и новички используют поделки из пластиковых бутылок для интерьера, как садовый декор и в виде практичной мебели. Цветные крышки от пластиковых бутылок — отличный материал для мозаичных панно на стенах и изгородях.

Таким образом, если не ограничивать фантазию от вещей, с которыми общаешься, то она переходит в субъективную деятельность, дающую личное удовлетворение. Если разбудить и развить воображение и фантазию, то путь к творчеству будет открыт.

2. УТИЛИЗАЦИЯ МУСОРА В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ И ГОРОДЕ ЗЛАТОУСТЕ

Росту комфорта человеческого существования сопутствуют и проблемы, которые обусловлены внедрением в современную жизнь новых технологий. К примеру, дешевизна одноразовых пластиковых упаковок дорого отражается на состоянии здоровья людей и окружающей среды. Проблемы сбора, хранения, вывоза и утилизации отходов производства и потребления являются одними из приоритетных направлений деятельности Управления Росприроднадзора.

Рядом с главной проблемой находится ряд проблем, вызванные причинами второго порядка:

- отсутствие на территории малых городов заводов по переработке пластиковых отходов;
- отсутствие санкций за загрязнение окружающей среды непосредственно пластиковыми отходами;
- недостаточное количество урн для отходов;
- несвоевременная и некачественная уборка парков, дворов и скверов;
- безразличное отношение населения, в основном подростков и молодежи к проблемам загрязнения окружающей среды и своего города.



Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами влияет на человека через воздух, воду, пищу растительного происхождения, выросшей на отравленной мусором почве. Поступающие в почву химические соединения накапливаются и приводят к постепенному изменению ее химических и физических свойств, снижают численность живых организмов, ухудшают плодородие. Вместе с загрязняющими веществами часто в почву попадают болезнетворные бактерии, яйца гельминтов и другие вредные организмы.

Человечеством изобретены соединения, которые не разлагаются. К ним относятся различные упаковочные материалы, емкости для хранения жидкостей, резина, лавсан, синтетические полимеры, моющие средства, красители. Все они выделяют вредные для окружающей среды и людей вещества. Специалисты регулярно проводят исследования воздуха, воды и почвы на содержание вредных веществ, источником которых служат, в том числе, бытовые отходы [1]

В настоящее время вторичная переработка мусора становится традиционным явлением, но остается необходимость ее более активного применения. Такие способы утилизации отходов, как размещение на свалках и сжигание, не являются безвредными. Мусорные свалки выделяют газ метан, который создает угрожающий нашей планете парниковый эффект, удерживая тепло в земной атмосфере. Поэтому любые способы борьбы с мусором в разных точках планеты вызывает большой интерес:

Ковры, дороги, мебель и другие предметы

Активное производство пластика началось в 1950-х годах. С тех пор, согласно исследованию американских учёных, было создано около 9 млрд т этого материала, причём половина — за последние 15 лет. Две трети предсказуемо превратились в мусор, ведь большая часть продуктов из пластика подходит только для одноразового использования.

Новую технологию сортировки твердых бытовых отходов разрабатывают в Уральском межрегиональном научно-образовательном центре УрФУ. Основу ее составляет сепаратор, оснащенный высокоточной оптикой, которая обеспечивает выборку 81,8 процента полезных фракций.

Чтобы привить культуру обращения с бытовым мусором, немцам потребовалось не одно десятилетие, потребуется более сложная настройка автоматики для дифференциации фракций. Сепаратор способен справиться с задачей, по утилизации поскольку его можно переориентировать на определение любых компонентов в мусорном потоке.

Расчеты показывают, что сепаратор уральского производства способен извлечь из отходов в 10 раз больше бумаги, в 1,5 раза картона, в 2 раза полиэтиленовой пленки, чем сегодня отбирает импортная автоматика на мусоросортировочном заводе в Тюмени. Уральский сепаратор оставляет после себя только 18,2% «хвостов», основная масса извлеченного сырья возвращается в хозяйственный оборот.

Немаловажно, что стоимость разработанного уральскими учеными сепаратора в три раза ниже стоимости импортного аналога. Промышленный образец нового оборудования испытан на мусоросортировочном заводе в Красноуфимске, проект которого в настоящее время проходит государственную экологическую экспертизу.

Завод «Уралтермопласт» начал перерабатывать использованный пластик в нулевых. С 2012 года компания производит полимерный профиль — цветные доски из переработанных пластмасс. Эти доски очень похожи на деревянные, только пластик долговечнее, не портится от воды, не выцветает на солнце, не оставляет заноз. Дорожные ограждения из такого материала стоят в четыре раза дешевле чугунных, устанавливать их в два раза быстрее. После использования их можно отправить обратно на завод и снова переработать.



Из этого материала строят городскую инфраструктуру: заборы, столбы, ограждения для дорог, садовую мебель, скамейки и детские площадки. В Екатеринбурге в 2017 году ограждения из использованного пластика были установлены вдоль проспекта Ленина, пластиковые скамейки украсили парк «Зелёная роща». Для производства одной скамейки нужно 80 кг пластикового мусора, а в Екатеринбурге ежегодно выбрасывается более 500 т отходов. Выручка завода в 2017 году превысила 320 млн рублей, согласно базе, данных в городе Златоусте горожане, хоть и медленно, но постепенно привыкают раскладывать мусор по разным контейнерам. В Златоусте мусор теперь сортируют по-европейски.

Каждый день через сортировочную ленту проходит 10 тонн мусора. Пищевые отходы увозят на свалку. Вторичное сырье идет под пресс. Брикетты из вторсырья развозят на разные предприятия области. Пластиковые бутылки, например, перерабатывают в Челябинске.

С открытием перерабатывающего цеха в Златоусте установили несколько отдельных контейнеров для мусора. Жителям предложили сортировать бытовые отходы на две категории: пищевые и вторичной переработки. Но экологические инновации поддержали далеко не все жители города.

Анализ социологического опроса

Был проведен опрос студентов техникума

Цель: выяснить, какие товары в пластиковой упаковке приобретаются, в их семье, как используются и куда девается упаковка, после употребления

В анкетировании приняли участие 25 семей, обучающихся на первом курсе технологического отделения: студентов и их родителей. Участникам были заданы следующие вопросы:

1. Покупаете ли вы продукты в пластиковой упаковке? Какие?
2. Куда Вы деваете пластиковые бутылки после использования?
3. Если не выбрасываете, то, как вы используете пластиковые бутылки?

Итоги опроса показали следующий результат:

Вопрос 1. *Покупаете ли вы продукты в пластиковой упаковке? Какие?*

Да – 25 (100 %) человек

- Минеральная вода – 14 (56%) человека

Газированная вода, соки, напитки – 9 (36%) человек

Кетчуп – 7 (28%) человека

Майонез – 7 (28%) человек

Питьевой йогурт – 7 (28%) человек

Другое- 9 (36%) человек

Вопрос 2. *Куда Вы деваете пластиковые бутылки после использования?*

Выбрасываем -21 (84%) человек

Сжигаем– 3 (12%) человека

Используем в хозяйстве – 8(25%) человек

Закапываем – 5 (20%) человек

Другое-3 (12%) человека

Вопрос 3. *Если не выбрасываете, то, как вы используете пластиковые бутылки?*

Для посадки рассады – 4 (16%) человека

Для хозяйства – 13 (52%) человек

Используем под молоко, квас, варенье – 5 (20%) человек

Делаем поделки – 5 (20%) человек

Анкетирование показало, что семьи учащихся нашей школы, покупают продукты в пластиковой упаковке и в большинстве случаев это минеральная вода и газированные



напитки. Использованную упаковку практически все выбрасывают, несколько семей используют в домашнем хозяйстве или сжигают[III]

3.1. Результаты наблюдений

«Количество бутылок на улицах нашего города»

Изучив полученные данные, я решила выяснить, кто виноват в том, что на наших улицах валяется так много пластикового мусора. Для начала я отправился в магазины для того, чтобы изучить количество товаров, выпускаемых в пластиковой упаковке. В моем микрорайоне три магазина: «Магнит», «Гипермаркет» и магазин «Мираж». В этих магазинах в пластиковой упаковке имеются до 10 видов шампуней разных производителей, жидкое мыло и моющие средства. В магазине «Магнит» в пластиковой упаковке я обнаружил 5 сортов растительного масла, несколько видов майонеза, питьевых йогуртов и огромный выбор минеральной, сладкой газированной воды и пива [4] Это ещё, раз подтверждает информацию о том, что пластиковая упаковка очень удобна в использовании.

Мы подсчитали количество брошенных бутылок в тех местах, где мы часто ходим. Получили следующий результат 3 марта 2023 года:

- в парке в «Крылатко» - 30 бутылок; в парке «Молодежный» - 38 бутылок;
- от моего дома до магазина «Магнит» – 3 бутылки, до «Пятерочка» - 11 бутылок;
- возле реки Тесьма в районе мостика – 17 бутылок.

В основном брошенные бутылки были от минеральной или газированной воды.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАСТИКОВОГО МУСОРА ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДЕЛОК

Люди, занимающиеся декоративно прикладным искусством, изготавливающие поделки из пластика и других отходов, не подлежащих утилизации, советуют: «Не спешите выбрасывать пластиковые бутылки! «Всем известные пластиковые бутылки сжигать в печи или топке камина категорически запрещено, а закапывать бесполезно, так как для разложения пластмассы понадобится не одна сотня лет? Выход один – применить во благо. Основным достоинством пластиковой тары является отсутствие стоимости. Кроме этого, ПЭТ легок, пластичен, стоек к атмосферным воздействиям и УФ излучению, прекрасно поддается обработке. Наполненная водой пластиковая бутылка выдерживает огромное внешнее давление и может выполнять функцию аккумулятора тепла.

Пластик является огромной экологической проблемой мирового масштаба. Ежедневно реализуется большое количество продуктов, упакованных в пластиковую тару, остается огромное количество пластиковых бутылочек и пакетов. После каждого крупного праздника, такого, как Новый год или 9 мая, на свалки городов вывозится более тонны пластиковых бутылок. Бутылочкам из-под Шампуня, средств для уборки, воды и напитков, молока и еще многому другому можно дать еще одну жизнь, изготовив интересную и полезную поделку [2].

Это кропотливая, творческая работа требует немалой выдержки и фантазии. Если человек не обладает такими качествами, как усидчивость, или не любит монотонную работу, если у него не развито воображение и фантазия, такой вариант утилизации пластика ему не подойдет. Он все равно отнесет пластик в мусорный контейнер.

Разнообразие поделок нет предела. Поражает незамысловатость, очевидность и гениальность предоставленных решений. Одни делают практичные конструкции, например, плоты, связав бутылки скотчем; другие предпочитают декоративные, милые сердцу безделушки из пластика, третьи комбинируют их с металлическими или тканями



материалами. Вариантов множество. Иногда сложно поверить, что изделие изготовлено вручную, да еще из материала, который у нас чаще всего бесследно выбрасывается в мусор, т.е. из обычных пластиковых бутылок.

Главное – иметь желание. Радует, что каждый человек может творить чудеса без финансовых вливаний и физических усилий. Следует обратить внимание на необходимость бережного отношения к бытовым отходам, также напомнить о творческом потенциале, который живет во всех. Поделки из пластиковых бутылок могут быть полезными и симпатичными, милыми и красивыми!

Изделия сделанные, собственными руками во все времена высоко ценились, как материально, так и духовно. Человек одновременно пытался вложить эти два качества в свои изделия, которые по-своему были неповторимы и дороги ему самому.

Просмотрев разные варианты, мастер классы выполнения поделок из пластика решил, что самым привлекательным стало изготовление из пластиковых бутылок птицы – голубь. Сделать выбор мне помог интернет. Просмотрел несколько мастер классов по изготовлению таких удивительных птиц как лебедь, петух, павлин. Понравились все, но остановил свой выбор на голубе (королевский, павлинохвостый) [4]

Королевский голубь! Символ мира, любви и доверия! Люди, связывают с ним все самое лучшее: надежды на мир и согласие, приятные известия и, конечно же, любовь. Ведь неслучайно влюбленные всех стран без слов понимают, что означают два сидящих рядом голубка. Белый цвет всегда означал чистоту, невинность помыслов и желаний, радость жизни, искренность слов, непорочность души.

Разработал технологическую карту по изготовлению птицы королевский, павлинохвостый голубь. **Составил перечень необходимых материалов и план работы**

Для изготовления нам необходимо: –

- 1) пластиковая бутылка (из-под моющего средства),
- 2) металлопластиковая труба, диаметром 12 мм, длиной 50см,
- 3) пластиковые белые стаканчики,
- 4) две 1,5л. прозрачные бутылки, 5) проволока,
- 6) небольшой кусок пенопласта,
- 7) саморезы (с маленькой шляпкой не более 1,5 см в длину),
- 8) отвертка, канцелярский нож, наждачная бумага №1 и №0, шило,
- 9) клеевой пистолет и прозрачный клей "Момент". 10) шпагат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, мы можем сказать, что всё задуманное получилось. Мы считаем, что решили проблему нашего проекта, так как смогли «подарить новую жизнь» бытовым отходам и, показав его другим школьникам, вызвать интерес к изучению технологии изготовления поделок из бросового материала.

Работа над проектом показала, что мы можем сохранять нашу природу и окружающую среду.

Если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающего мира.

Отходы – общая проблема человечества. Каждый человек вносит свой вклад в эту проблему, и каждый должен принять участие в ее решении. Ведь для изготовления новых предметов идет новое сырье. Мы думаем, что наше участие в проекте поможет экономии природных ресурсов. Участвуя в проекте, мы получили первый опыт по улучшению окружающего мира и повышению нашей экологической культуры...[и.р.3]



Работа имеет практическое значение и может использоваться на уроках технологии и других занятиях. Наш проект также пригодится тем, кто заинтересовался изготовлением поделок из «бросового материала» и хочет создать свои работы.

При этом идея создания новой «пластиковой экономики», и её грамотная реализация может серьёзно повлиять на мировую экономику — пластмасса сможет использоваться повторно, и выгода от реализации этой идеи слишком высока, чтобы упустить возможность повторного использования этих ресурсов повторное использование выгодным для бизнеса. Исходя из выше изложенного, единственно правильный выход из сложившейся ситуации - отдельный сбор мусора.

Из пластиковых бутылок можно сделать много полезных вещей, которые принесут не только пользу, но и сэкономят бюджет. В любом домохозяйстве остается масса пустых пластиковых бутылок. Вместе с остальными бытовыми отходами они оказываются в мусорном баке, а затем на свалке. Хотя они еще могут сослужить вам добрую службу в приусадебном хозяйстве. В опытных руках пустая пластиковая бутылка может превратиться в десятки полезных приспособлений для сада и огорода во все времена года. Учитывая актуальность и жизненную необходимость решения проблем с переработкой пластика и пластиковых бутылок необходимо в жизнь проводить проекты по строительству заводов, внедрять их в разных регионах нашей страны, а сдача вторичного сырья – это не только способ заработать денег, но и сберечь наши природные ресурсы, сохранить чистоту воздуха, лесов, рек, морей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие /Под ред. С.В. Алексеева. – М.: ОА МДС, 2000. – 192 с.
2. Википедия свободная энциклопедия [электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения 19.12. 2022)
3. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремесел» серия «Умелые руки» /Ю.Б. Гомозова, Ярославль: Академия развития, 2001. – С. 190-194.
4. Детский портал bebi.lv [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bebi.lv/otdih-i-dosugs-detjmi/podelki-iz-plastikovih-butlok.html>. (Дата обращения 11.02. 2023)
5. Коноплева, Н.П. «Вторая жизнь вещей» серия «Сделай сам». /Н.П. Коноплев, Москва : Просвещение, 2003. – С. 3-20.
6. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов. / Г.И. Перевертень – Москва : Просвещение, 1985
7. Сайт «Экология» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ecology.md/section.php?section=tech&id=2220> (Дата обращения 19.12. 2022)
8. Крылова А.В. «Пластиковая бутылка – польза или вред?» https://infourok.ru/issledovatel'skaya_rabota_po_teme_plastikovaya_butylka_-_polza_ili_vred144395.htm (Дата обращения 28.12. 2022)
9. Потапова А.З., Лысогорская И.И. «Клад под ногами - пластиковая бутылка» <https://videouroki.net/razrabotki/proektno-issledovatel'skaya-rabota-po-ekologii-klad-pod-nogamiplastikovay> (Дата обращения 28.12. 2022)
10. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов / С.Гирндт; пер. с нем. А.П. Прокопьева. – Изд. 4-е. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
11. Сержантова Т.Б. Оригами. Новые модели / Т.Б. Сержантова. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.



Интернет ресурсы.

1. http://12.rospotrebnadzor.ru/rss_all/-/asset_publisher/Kq6J/content/id/267392
2. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/unikalnyj-primer-utilizacii-musora-v-norvegii-kotoryj-dokazyvaet-cto-othody-eto-cennyj-resurs-2038315/>
3. <https://zlatoust.info/news/obshchestvo/za-cto-platim-zlatoust-zavalilo-musorom/>
4. <https://prostonail.com/plastic/>

Приложение I

Экологическое обоснование

Собрав эти сведения, необходимые расчеты и наблюдения, проведя эксперименты с поделками из бытового мусора, я пришел к выводу:

Проблему мусора нужно решать сейчас и начинать надо, прежде всего, с себя, со своей квартиры, школы, двора. Пусть с малых, но конкретных дел. На своем примере своими работами я показал, как можно вторично использовать твёрдые бытовые отходы.

Мы все можем внести свой посильный вклад в борьбе с бытовым мусором!

Приложение II

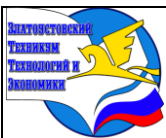
Порядок изготовления птицы (голубь)

Королевский голубь!

Символ мира, любви и доверия! Люди, связывают с ним все самое лучшее: надежды на мир и согласие, приятные известия и, конечно же, любовь. Ведь неслучайно влюбленные всех стран без слов понимают, что означают два сидящих рядом голубка.

Белый цвет всегда означал чистоту, невинность помыслов и желаний, радость жизни, искренность слов, непорочность души.

1. Формируем каркас.
2. Вставляем ноги из металлопластиковой трубы и крепим на саморезы.
3. Из верхней части 1,5л. прозрачной бутылки формируем горловину.
4. Делаем заготовку верхней части ноги "ляжку".
5. Получившуюся горловину и "ляжки" прикрепляем к банке на саморезы.
6. Форма готова.
7. Для изготовления перьев, нарезаем пластиковые стаканы.
8. Каждую часть разрежем на маленькие перышки.
9. Начинаем закрывать "ляжки" перьями.
10. Следующим этапом, начинаем закрывать бока банки снизу, чтобы перья, как бы выходили из-под пушистой части "ляжек".
11. Переходим на горловину и начинаем закрывать ее перьями с помощью клея момента, примерно, чуть ниже середины.
12. Пришла пора поставить нашу птичку на лапки! Для изготовления ступней, нам необходима проволока, сгибаем проволоку, постепенно формируя пальчики ступни. Намазываем каждый пальчик клеем, обматываем шпагатом. Наши ступни готовы. Вот мы уже самостоятельно стоим! Аккуратно приклеиваем перья к лапам.
13. Приступаем к работе с крыльями. Рисуем схему крыльев, переносим ее на 1,5л. пластиковую бутылку, вырезаем. На всякий случай, примерим сначала выкройку из бумаги и убедимся, что она совпадает с формой и хорошо ложится. Поэтапно закрываем наши крылья перышками с помощью клея. Готовые крылья прикрепляем к канистре с помощью стиплера, чтобы потом крепление не было заметно.
14. Приступаем к оформлению головы. Приклеили глазки, закрыли голову перьями, соединили с туловищем с помощью клеевого пистолета.



Вот и готов мой Королевский голубок! Подкрасим (акриловой краской) ему клювик и дадим покрасоваться! [4]

Приложение III

Техника безопасности

При выполнении всей работы я соблюдал правила техники безопасности с ножницами, с клеевым пистолетом, отверткой, плоскогубцами, с канцелярским ножом, клеем моментом.

Техника безопасности при работе с пластмассами

1. Работы с пластмассами обязательно выполняются в полимеризационной комнате с включенной вентиляцией.
2. При работе использовать индивидуальные средства защиты (халат, шапочка, очки).
3. Запрещено работать рядом с источниками открытого пламени, т. к. мономеры являются легко воспламеняющимися.
4. Мономеры должны храниться во флаконах с притертыми пробками.
5. Мономеры являются летучими, поэтому после замешивания пластмассы посуду необходимо покрыть стеклом.
6. Остатки пластмассового теста утилизируют в кипящей воде.
7. Необходимо следить за ходом набухания пластмассового теста и за выполнением режима полимеризации.
8. Предельно допустимая концентрация эфира.

Приложение IV

Поделки из пластиковой тары





Полигоны мусорных отходов



Фотоотчет

Изготовление королевского, павлинохвостого голубя





**Развитие творческих способностей подростков
в детско-юношеском литературном объединении «Исток»
(руководитель: Светлана Георгиевна Трофимова)**

*Пузанская Ольга Дмитриевна
Нечаева Марина Николаевна
Руководитель: Шипилина Наталья Борисовна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей своей жизни человек должен учиться. Хорошо если в процессе учёбы рядом оказывается опытный, мудрый человек, наставник, который щедро делится секретами мастерства. Наставник – это тот, кто направляет, указывает путь, человек, который сопровождает других на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее. Он не учит, а делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи, вдохновляет своим примером [6].

«За каждым успешным человеком всегда есть учитель, всегда есть наставник». А общение и взаимообмен идеями доставляют не только удовольствие, но и приносят свои плоды.

Тема наставничества очень **актуальна** на сегодняшний день, так как она раскрывает роль творческой личности в воспитании молодёжи, развитие чувства прекрасного, которое прививает молодёжи настоящие человеческие ценности. Роль творческой личности и её влияние на подростков широко изучена философами, педагогами и психологами.

Отдельные аспекты проблемы развития творческого потенциала личности отражены в положении о развитии творческих способностей в процессе творческой деятельности, авторы А.Н. Леонтьев, Л.А. Пономарев, А.И. Матюшкин. В исследованиях отечественных ученых, таких как Л.С. Выготский, А. Маслоу, А.М. Матюшкин, В.Ф.



Овчинников, В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, Е.Л. Яковлева. Эта тема тоже нашла свое отражение.

В психолого-педагогической литературе выявлены факторы и критерии развития творческого потенциала личности (работы Я.А. Пономарева, И.Я. Лернер, Н.С. Лейтес и др.) определено влияние творческих способностей на содержание деятельности.

Л.С. Выготский предложил рассматривать развитие способностей как «имеющийся в культуре способ взаимодействия с реальностью» и использовать его в процессе формирования сознания и способностей, которые необходимы подросткам для освоения достижений цивилизации. С философской точки зрения творческие способности включают в себя способность творчески воображать, наблюдать, неординарно мыслить [6].

Развивать такие способности у своих воспитанников всегда стремилась педагог, режиссёр, писатель и руководитель юношеских литературных объединений С.Г. Трофимова [3].

Поэтому **Объектом** исследования стали: Творческие способности подростков, в детско-юношеском литературном объединении «Исток».

Предмет исследования: организация творческого процесса и взаимодействия с воспитанниками в детско-юношеском литературном объединении «Исток» (руководитель Светлана Георгиевна Трофимова)

Цель исследовательской работы: изучить и систематизировать опыт работы Светланы Георгиевны Трофимовой, руководителя детско-юношеского литературного объединения «Исток», по развитию творческих способностей подростков.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить деятельность по развитию творческих способностей подростков в детско-юношеском литературном объединении «Исток».
2. Собрать материал о работе С.Г. Трофимовой в качестве руководителя детско-юношеского литературного объединения «Исток».
3. Познакомиться с информацией о сотрудничестве Златоустовского литературного объединения «Мартен» и детско-юношеского литературного объединения «Исток».
4. Провести онлайн-опрос «истоковцев», для выявления отношения к занятиям в литературно-творческом объединении «Исток».

Методы исследования: эмпирическое описание, анализ и синтез. Биографический метод как инструмент научного познания. Единицы анализа – факты и события жизненного пути «истоковцев», результаты творческой деятельности.

Проблема. Изучив источники по теме исследования, заинтересовались личностью известного в городе, педагога, наставника, писателя, члена литературного объединения «Мартен» города Златоуста, руководителя юношеских литературных объединений, руководителя литературно-драматической частью Златоустовского драматического театра «Омнибус», организатора городских конкурсов «Мой Олимп» и «Я люблю театр» С.Г. Трофимовой. И задалась вопросом, что дало ей возможность не просто развивать творческие способности воспитанников, участников конкурсов, но и помогать им проявлять свои таланты. Как влияние её личности отразилось на жизни и творческих проявлениях её подопечных? [6].

С этой целью проведён онлайн-опрос «истоковцев», откликнувшихся на наше предложение принять участие в написании этой исследовательской работы.

Работа состоит из трёх глав, введения, заключения, библиографического списка и приложения.



ГЛАВА I. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ИСТОК»

1.1 Развитие и формирование творческих способностей

Творческие способности определяются как умение применять творческие подходы, создавать уникальные продукты, генерировать идеи. Как правило - это проявляется в остроумных ответах и креативных идеях, творческом мышлении.

Проанализировав теоретические источники, обратили внимание на следующие суждения. Творческие способности не заложены в нас генетически и для проявления таланта, одарённости нужны определённые предпосылки к их проявлению. Творческие способности можно и нужно развивать. Главный залог успеха основан на получении разносторонних знаниях, владении креативными приёмами, мотивации на решение поставленных задач.

Творческие способности зависят от уровня развития интеллекта. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей, и наоборот. «Нет креативов с низким интеллектом, но есть интеллектуалы с низкой креативностью». «Можно быть интеллектуалом и не стать творцом». «Творческого процесса как специфической формы психической активности не существует». «Высокий (и даже сверхвысокий) уровень интеллекта не гарантирует творческих достижений». Такую позицию занимают все специалисты в области психологии интеллекта, в частности, Г. Айзек [2]

Развитие и формирование творческих способностей предполагает осознание способностей и возможностей к творчеству, путей совершенствования знаний, способов творческой деятельности и управление эмоциями [1].

Руководителю творческого объединения нужно прикладывать усилия для того, чтобы возникло желание мыслить, творить, фантазировать. Творчество считается процессом увлекательным, заразительным, особенно когда наблюдаешь его у своего ровесника.

По мнению педагогов–наставников, практиков необходимо учитывать интересы и склонности, возможности и способности ученика и «эмоциональный всплеск», создающий активное отношение к окружающей жизни. Всплеск этот должен быть организован в ходе простейшей беседы, обсуждения созданных произведений, в сопереживании с героями спектакля или пьесы.

Особое внимание уделяется приемам перевоплощения, углубления, исследования, публичное выступление. Перевоплощение позволяет осваивать как самое простое рассказ, беседа так и пересказ с изменением лица рассказчика.

Углубление - это пробуждение творческих возможностей, с опорой на источник произведения, его историю.

Исследование - творческая работа, которая предполагает глубокое изучение научной литературы, проведение анкетирования, опроса, обобщение и систематизацию материала [1].

Публичное выступление - защита своего мнения, поисков и находок.

Развитие творческих способностей требует индивидуального подхода от руководителя к воспитанникам. Одновременно эта работа должна быть интересна самому обучающемуся. При этих условиях она будет эффективна и полезна – это будет совместное творчество наставника и наставляемого.



Продуктивной, креативной работе помогает работа в творческой группе, объединяющих обучающихся разного уровня подготовки и возраста, где неизменно появляются элементы состязательности и различные конкурсы, демонстрация творческой защиты материала. В итоге у воспитанников развиваются способности находить решение в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

1.2 Организация творческого процесса и неформального общения

Творческие способности заложены в каждом человеке и бесталанных детей не бывает. Нужны благоприятные условия, чтобы каждый обучающийся мог проявить свои способности, поэтому большое значение для развития творческих способностей подростков имеет организация творческого процесса, неформальное общение и формирование окружающей среды, которая позволяет приобщиться к интересному делу, открыть двери в мир прекрасного и заняться интересным творческим трудом [2].

На таком пути важно встретить интересного, творческого, неравнодушного наставника, потому что «за каждым успешным человеком всегда есть учитель, всегда есть наставник». С таким наставником в 1994 году встретились «истоковцы» в малом зале Центральной городской библиотеки.

В библиотеке к тому времени уже работал салон «Овации» и при секторе искусств проводил свою работу клуб «Таганайские музы». В них занимались две возрастные категории: дети до 18 лет и взрослые авторы. Проводил свои занятия и детский театр книги «Пегас» [1].

Появление детско-юношеского литературного объединения «Исток», в этой обогащенной образовательной среде, позволяло привлекать «истоковцев» к активной творческой деятельности.

Для «истоковцев» действенным оказался метод мозгового штурма и его разновидность - синектика. «Синектика – это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: «делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным», когда возникает возможность появления новых и удивительных решений» [5].

Использовался способ выявить и развить творческие навыки учеников через метод инсценировки, «театрализованная» подача чтобы воспитанники могли перевоплощаться в персонажей изучаемого произведения. «Истинное творчество всегда предполагает момент перевоплощения, и наиболее очевидно это проявляется в творчестве актера».

Виды работ творческого характера: написать сочинение по картине; сочинение с грамматическим заданием, с элементами сравнительной характеристики, подготовить доклад, написать сказку, составить сценарий; сочинение – рассуждение, сочинение с элементами описания, сочинение-миниатюра; составить план рассказа, главы, озаглавить рассказ, написать изложение от первого лица и т.д.

Руководила детско-юношеским литературным объединением «Исток» Светлана Георгиевна Трофимова, педагог и наставник будущих «поэтов и писателей».

Светлана Георгиевна человек творческий, оригинально мыслящий, способный на нестандартные решения, сумела создать для своих воспитанников такую среду, где проходил процесс рождения идей, поиск решения творческих задач. Творчески мыслящий подросток часто не знает с чего начать, как собраться и сфокусировать своё внимание на нужном объекте, активизировать свои творческие способности [12].



ГЛАВА 2. С.Г. ТРОФИМОВА РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ИСТОК»

Культурный, педагогический и артистический Златоуст сегодня хорошо знает Светлану Георгиевну, как члена литературного объединения «Мартен», как автора пьес для юных Златоустовцев и члена команды, которая работала над материалами для краеведческой программы «Я-Златоустовец». Светлана Георгиевна поэт, прозаик, пишет авторские песни, работает в драматическом театре «Омнибус» заведующей литературно-драматической частью. Свою профессиональную деятельность начинала в качестве учителя русского языка и литературы в средней школе № 25, после окончания Магнитогорского педагогического института [7].

Печаталась в сборниках: «Стихи Айской долины», «70-тый оборот», «Светлый день», «На крыльях судьбы», «Россыпи горного края», «Увидеть небо», «Лира». В 1994 году стала лауреатом областного фестиваля авторской песни в городе Сатка. В 1998 году - на всероссийском фестивале авторской песни «Моя песня на компактe» в горе Пермь. В 2009 году получила премию имени Константина Скворцова [7].

Для полного представления о Светлане Георгиевне её личности, прочитали её интервью в журнале «Страстной бульвар, 10», Проект Союза театральных деятелей Российской Федерации Выпуск № 5-155 / 2013 год интервью корреспонденту «Златоустовского рабочего» Александре Милентьевой «Вместе мы можем многое» [10]

С Центральной библиотекой Трофимову С.Г. связывают несколько лет плодотворной работы. По словам Светланы Георгиевны, это была работа «в дружном коллективе организационно-методического отдела, «незабываемые литературные вечера, июньские пушкинские праздники, заседания городского литературного объединения «Мартен», членом которого стала еще в 1993 году [5].

У Светланы Георгиевны уже был опыт работы с творческим объединением. В 1987 году, после окончания учебы в институте приехала в родной город и здесь ее сразу взяли в 25-ю школу преподавателем русского языка и литературы. Там же, помимо основной работы, она организовала литературный кружок «20 гениев» [1].

Помимо писательского таланта, Светлана Георгиевна обладает даром замечательной рассказчицы. Ее рассказы и стихи о домашних любимцах, интересных поездках и встречах всегда слушают с неподдельным интересом. Книга вышла в юбилейный год для городского литературного объединения «Мартен» (в 2017-м литературному содружеству писателей и поэтов Златоуста исполняется 90 лет) и она потребовала от автора «около трёх лет неспешной писательской и издательской работы».

Читатели Центральной городской библиотеки проявляют интерес к произведениям для детей и музыкальной композиции «Шоколадная страна» в исполнении Светланы Георгиевны [1].

«Для Светланы Трофимовой встречи с юным читателем стали уже привычными. Своими сочинениями она делится с детьми уже много лет. Книга «Когда сказка заканчивается» стала настольной книгой всех «истоковцев». Изданий, подобных «рыцарю Яшке» («Рыцарь Яшка и старинные часы»), в последние годы выходит на рынок катастрофически мало. А в Златоусте сразу несколько детских авторов, членов литературного объединения «Мартен», которые пишут рассказы, стихи даже песни для самых маленьких» [8].



2.1 Сотрудничество с литературным объединением «Мартен»

Златоустовское литературное объединение «Мартен» – одно из старейших на Урале. Официальной датой его рождения считается 13 февраля 1927 года. В разные периоды своей истории «Мартен» существовал в различных качествах: литкружок, лит. группа, Златоустовская АПП, литсобрание, литературный салон, литобъединение. С 1995 года «Мартен» работал в стенах Центральной городской библиотеки [11].

В год 90-летия (1917 год) Литературного объединения мартеновцы издали сразу несколько книг. «20 января 2017 года в стенах Златоустовского городского краеведческого музея, на открытии выставки «Литературному объединению «Мартен»- 90 лет», вновь звучали стихи. Мероприятие открыла заведующая литературной частью театра «Омнибус», член литературного объединения «Мартен» Светлана Трофимова, исполнив песню «Имена» на стихи Сергея Дегтярева» [6] Писательский труд большинство из мартеновцев совмещают с самыми разными и чаще всего не творческими профессиями [3].

Ежегодно «мартеновцы» проводят более 70 встреч с читателями в учебных заведениях, учреждениях, на предприятиях; сотрудничают с литературными студиями «Автопортрет», «Исток», «Первоцвет» и др.» [3].

Первые читатели и слушатели произведений – это близкие Светланы Георгиевны: муж Сергей и сын Даниил. И они слушают по несколько раз одну и ту же главу. Ее первая книжка для детей «Когда сказка заканчивается» вышла в свет в 2008 году. Артисты Златоустовского драматического театра поддерживают «талантливую коллегу» – С.Г. Трофимову в те дни, когда проходят презентации её новой книги, встречи со школьниками, участвуют в ее пьесе-сказке по книге «Рыцарь Яшка и старинные часы» [1].

С 2018 года стало доброй традицией проводить акцию «Читаем вместе – читаем вслух». Акция стартует во всех библиотеках города Златоуста и открывается поэтическим микрофоном в Центральной городской библиотеке.

В рамках Дней литературы проходят творческие встречи с писателями и поэтами городского литературного объединения «Мартен» [4].

В 2020 году Златоуст отметил 93-летие литературного объединения «Мартен». **Поэты и писатели Златоуста, представители городского литобъединения «Мартен» провели авторский вечер-концерт.** В программе, которая называлась «**Романтика чувств**» под гитару, баян и через видеоролики выступили: ансамбль «**Настроение**», Светлана Трофимова, Юрий Колесников, Юрий Пестерев, Людмила Дугарь-Толкач, Константин Скворцов и другие [3].

Сегодня работой литературного объединения руководит Надежда Глыбовская. Не порывают своих связей с родным литературным объединением «мартеновцы» прошлых лет, ставшие писателями: С. Соложенкина, К. Скворцов, В. Черноземцев многое сделавшие для развития литературного творчества в Златоусте их тоже связывает крепкая дружба с ЦБС нашего города.

ГЛАВА 3. ГОРОДСКОЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ИСТОК»

19 октября 1994 года в истории ЦГБ состоялось знаменательное событие – День рождения городского юношеского литературного объединения «Исток», который собрал в малом зале Центральной городской библиотеки юных писателей и поэтов, руководитель объединения Светлана Георгиевна Трофимова [12]



Занятия с истоковцами проводились еженедельно и назывались литературные среды (для старших «истоконцев») и литературные пятницы (для младших «истоконцев»). Они прочитывали и обсуждали собственные стихи и рассказы, проводили творческие встречи с местными писателями и поэтами, организовали и свои творческие встречи с учащимися города. И уже в декабре 1994 года вышел в свет первый номер журнала с произведениями «истоконцев» в машинописном варианте. Литературный журнал «Исток» вышел тиражом 21 экземпляр, он разошелся по школам города. К 100-летию (1996 год) ЦГБ вышел сборник «По страницам журнала детско-юношеского литературного объединения «Исток», изданный типографским способом. Были в литературном объединении и свои собственные корреспонденты (Женя Хомяков), авторы фантастических рассказов (Витя Гудошников), писатели (Максим Ванин [V], Женя Шипилин, Дмитрий Брагин, Виктория Волкова, и поэты (Юлия Алланурова, Марина Гольденберг, Анна и Юля Петровы, Женя Шипилин) [V] авторы песен, с которыми выступали на туристических слетах. Вместе с четвертым номером журнала детско-юношеского литературного объединения «Исток», появилась и фонотека с записями своих песен, впервые принимали участие в городской конкурсной, программе «Новые имена»: Максим Ванин (рассказ), Юлия Алланурова (авторская песня), Марина Гольденберг (стихи). Марина стала стипендиатом этой программы. Женя Хомяков вел различного рода репортажи, хроники и в журнале родилась страничка под названием «Откровенно говоря...», где Женя берет интервью у «истоконцев», теперь читатели имеют представление о том, как жили и работали над своими произведениями юные поэты и писатели [12], [Ш]

С первых дней своего существования литературное объединение постоянно чувствовало поддержку сотрудников библиотеки и своих старших братьев по перу из «взрослого» литобъединения «Мартен», поддержку и помощь городского отдела культуры [5].

Каждый год небольшим тиражом «истоконцы» выпускали свой журнал с творческими работами, где каждая строчка детского творчества пролегла через чуткое сердце руководителя литературного объединения. В 2002 году, отмечая семилетие выпустили очередной сборник. Один из старейших поэтов объединения «Мартен» Владимир Бухарцев оценил работы участников литературного объединения как заявку на серьезную литературу, а самих «истоконцев» достойной сменой «мартеновцев».

Светлана Георгиевна очень любит своих питомцев и вспоминает, что «говорить о том о сем за чашкой чая было чертовски интересно, да и стихи с пенями в такой обстановке слушаются как-то по-особенному и всем очень нравится общение в тесном кругу литературной братии, которая, к тому же, умеет прекрасно печь торты и печенья, вести разговоры которым нет конца, и уж точно скучать не приходится» [12] А еще, она написала, а ребята с упоением сыграли пьесу «Тетушкина дача», по мотивам жизни «истоконцев».

Мы предложили через контакты во ВК «истоконцам» всех лет принять участие в нашем анкетировании. Получили ответы и информацию от Евгения Суханова, Максима Ванина, Алексея Романова, Евгения Шипилина, Дмитрия Емченко, Елизавета Нечаева, Елена Столярова [V].

3.1 Анализ проведенного онлайн-опроса «истоконцев»

Отвечая на поставленные перед исследовательской работой вопросы, что дало Светлане Георгиевне Трофимовой возможность не просто развивать творческие



способности воспитанников, участников конкурсов, но и помогать им проявлять свои таланты. Как и благодаря чему это ей удавалось? Как влияние личности Светланы Георгиевны отразилось на жизни её подопечных? И какую роль в этом сыграла Центральная городская библиотека.

Прежде всего обратилась к изучению ее биографии, статьями о творческой деятельности где Светлана Георгиевна показана как педагог и наставник будущих поэтов, инициатор городского детско-юношеского конкурса «Я люблю театр». её творчеством. А еще она жена, мать двоих детей. Мы провели изучение мнений и воспоминаний златоустовцев, в разные годы занимавшихся в Истоке. Предложили через контакты во ВК «истоковцам» всех лет принять участие в нашем анкетировании, ответить на 10 вопросов:

1. *Ваше Ф.И., возраст и профессия, место проживания.*
2. *Когда и как вы пришли в литературное объединение «Исток».*
3. *Каким видом творчества занимались в «Истоке» и занимаетесь ли литературным творчеством сегодня?*
4. *Когда и как произошла ваша встреча с руководителем «Истока» Светланой Георгиевной Трофимовой?*
5. *Как проходили Ваши занятия в литературном объединении «Исток»?*
6. *Какие воспоминания остались у Вас о руководителе литературного объединения «Исток»?*
7. *Как Светлана Георгиевна настраивала Вас на творчество и подготавливала выступления?*
8. *Поддерживаете ли вы сейчас отношения с истоковцами, поделитесь вашими воспоминаниями и адресами, по которым можно с ними связаться, чтобы пригласить принять участие в опросе?*
9. *Как вы оцениваете влияние, которое оказало на Вас время, проведенное в литературном объединении «Исток»?*
10. *Какие мероприятия, проводившиеся в «Истоке», Вам запомнились больше всего?*

Получили ответы и информацию от Евгения Суханова, Максима Ванина, Евгения Шипилина, Дмитрия Емченко, Елизаветы Нечаевой, Елены Ващенко (Столяровой) и др [IV].

Нашим респондентам сегодня от 33 до 45 лет. В Исток пришли по-разному, кто-то за ручку с мамой в 6 лет (Женя и Аня), у Максима Ванина в библиотеке работала мама и он потом привел своих друзей и одноклассников Г. Суханова, Д. Емченко, Ж. Хомякова. Елена Столярова интересовалась журналистикой и через это увлечение вышла на литературное объединение «Исток». Многие истоковцы вспоминают, что их подружила библиотека. Они занимались в детском театре книги «Пегас» и одновременно стали заниматься в «Истоке».

На третий вопрос мы получили такие ответы:

Евгений Ш.: Все истоковцы пробовали себя в разных жанрах. Я пробовал писать стихи, сочинял загадки, басни и рассказы [V].

Елена С.: «В "Истоке" занималась больше поэтической деятельностью, но пробовала себя и в прозе. На сегодняшний день поэтом я себя назвать не могу, однако чувство ритма и рифмы использую как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Например, оформляя фото книгу или стенгазету, обязательно сочиняю небольшие стишки. Песни тоже пишу, но сейчас редко, пик вдохновения приходился, конечно же, на период девичества и любовных переживаний» [V].



Максим В.: «О творчестве не думал, но попытался, написал несколько рассказов и у меня что-то получилось. Два рассказа даже напечатали в наших журналах и газете Златоустовский рабочий. Это сильно подняло и укрепило мою самооценку, но не стало делом моей жизни» [V].

Евгений Х.: «В Истоке я пробовал разное, толком ничего не получалось, в итоге пришёл к рисованию карикатур, небольших комиксов, в общем, сейчас это называется мемами».

На вопрос: Как проходили Ваши занятия в литературном объединении «Исток». Истоковцы (Г. Суханов, М Ванин, Е. Столярова (Ващенко) вообще предлагают не называть общение истоковцев занятиями. «Мы читали стихи и рассказы, слушали друг друга и Светлану Георгиевну. Юлия Алланурова, Женя Шипилин и Лена Столярова именно тогда полюбили гитару и самодеятельную песню. Не расстаются с этим инструментом и сегодня.

Елена С.: вспоминает: «Занятия проходили в неформальной обстановке, всегда по-разному. Читали стихи знаменитых поэтов, обсуждали; читали свои новые произведения, индивидуально обсуждали их со Светланой Георгиевной; часто играли в буриме, были чаепития и песни под гитару, творческие встречи. Главное, что всегда было интересно и душевно!!!» [V].

Евгений Ш.: «Очень дружные посиделки с чаем, песнями и стихами. Ставили спектакль. Делали отчетные концерты. Мы просто общались... и как оказалось, очень плодотворно. Появились сборники наших работ и спектакль. У истоковцев было много интересных идей. Те, кто был постарше писали много, и мы слушали стихи Марины Гольденберг, Анны и Юлии Петровых, стихи и песни Юли Аллануровой и Вероники Буковой. Часто Светлана Георгиевна брала в руки гитару, пела и читала свои стихи, и мы оказывались на вершине счастья. В Истоке мы все получили на всю жизнь прививку доброты и уважительного отношения к старшим и младшим».

Геннадий С.: «Собственно занятия я бы даже не называл прямо "занятиями". Были посиделки за чаем, делились своим творчеством, помогали друг другу, какая-то теория преподносилась не в качестве лекции, а как совет от старшего, что-то отрабатывали в игровой манере или индивидуально [V]. Я думаю, именно поэтому нравилось заниматься»
Светлана Георгиевна написала: «Всем очень нравилось общение в тесном кругу литературной братии, которая, к тому же, эта братия умеет прекрасно печь торты и печенья, вести разговоры которым нет конца, и уж точно скучать не приходилось».

Первая встреча с руководителем «Истока» не всем запомнилась, но *Максим В.* написал: «На первом же занятии почувствовал от Светланы Георгиевны интерес ко мне как человеку и личности, хотя мне было всего 13 лет. Поэтому привел в исток своих друзей и одноклассников Женю Хомякова, Диму Емченко, Гену Суханова».

«За давностью лет я уже точно и не помню подробности, но мы пришли вроде даже и не на занятие, а просто посидеть за чашкой чая, пообщались и остались навсегда, - написал *Геннадий С.*

Евгений Ш.: тогда я был самым младшим истоковцем: Ребята всегда приносили, то что написали: стихи, песни, рассказы ... я больше слушал... и был совершенно уверен, что тоже все могу. Светлана Георгиевна предлагала нам что-то подготовить на следующее занятие. поэтому я пробовал писать рассказы, о том, что видел, что произвело впечатление, басни сочинил ... стихи обо всем подряд... и получалось! Даже не знаю, как это происходило, сочинял, рифмовал постоянно. Я еще и писать то толком не умел... Все что я «натворил» мы собрали и появился сборник, который назвали «Моя первая книжка». Это теперь артефакт, достояние моей семьи и моя большая гордость [V].



Елена С.: считает, что, Занятия проходили в неформальной обстановке, всегда по-разному. Читали стихи знаменитых поэтов, обсуждали; читали свои новые произведения, индивидуально обсуждали их со Светланой Георгиевной; часто играли в буриме, были чаепития и песни под гитару, творческие встречи. Главное, что всегда было интересно и душевно!!!».

Воспоминания о руководителе литературного объединения «Исток» остались очень яркими. Выяснилось, что Светлана Георгиевна, является для них именно тем учителем, который любит свое дело и отдается ему полностью. Хороший учитель не только преподает, но и «заражает» своих учеников и воспитанников. Все считают Светлану Георгиевну очень талантливым человеком.

Евгений Ш.: «Со Светланой Георгиевной я встретился, когда был совсем еще ребенком. Дошкольником ... 6 лет. В Истоке самый маленький... но этого не понимал и не чувствовал, потому, что ко мне относились как ко всем, по-взрослому. Разница только в том, что меня мама приводила на занятия. Мы общались, разговаривая о том, как и о чем можно написать свои рассказы, стихи, песни. Мы даже помогали Светлане Георгиевне написать пьесу «Тетушкина дача» про наш «Исток», а потом сами же ее и сыгнали» [9].

Елена С.: Светлана Георгиевна, как руководитель могла проявить твердость характера и строгость, но в моём восприятии она очень мягкая, тактичная, грамотная, интеллигентная и красивая женщина, понимающая психологию детей. Ведь в своих листочках мы приносили ей, пусть по-детски наивное, но самое сокровенное, и никогда не чувствовалось и тени улыбки от этой наивности. Светлана Георгиевна всегда проявляла уважение и «критиковала» (уж без этого никак) всегда осторожно, тактично, стараясь не обидеть словом!».

В газете Златоустовский рабочий о Светлане Георгиевне писали: «свет ее имени, творческого дарования и дара неординарного педагога настолько ярки и красив, что не может не радовать всех, кто пришел на ее творческий вечер».

Максим В.: «воспоминания самые светлые. Их очень много. Светлана Георгиевна, красивая, молодая, талантливая была и остается моим наставником. Человеком, который принимал участие в нашем становлении. Под ее, незаметным для нас, влиянием мы выросли. Наши занятия по средам и пятницам продолжались даже тогда, когда она ушла из библиотеки и мы стали встречаться в Комитете по делам молодежи» [V].

Дима Е. и Гена С.: (в истоке их называли *Ген-Дим*, так как они были большими друзьями) написали: «Воспоминаний очень много. Для нас Светлана Георгиевна была другом, наставником и учителем. Мы общались, проводили время вместе в Истоке и на природе. И эти прогулки помогали нам сдружиться и набраться впечатлений. Нам было весело и интересно общаться друг с другом и со Светланой Георгиевной.

Евгений Ш.: «Более доброжелательного и светлого человека, такого как Светлана Георгиевна, мы больше в своей жизни не встречали, а нам уже всем за тридцать. Светлана Георгиевна - это «глобальное явление» и она стала важной ключевой фигурой в судьбе каждого из «истоковцев». Она задала планку того, каким должен быть настоящий человек, настоящий педагог и это стало для нас мерилем на всю жизнь.

Евгений Х.: Имя Светланы Георгиевны Трофимовой ... это своеобразный пароль... вызывает бурю эмоций, воспоминаний и впечатлений. Она и сейчас очень эффектная женщина... А, в детстве, вообще воспринималась нами как сказочная фея... просто лесная нимфа. Навсегда запомнил ее вьющиеся волосы, большие, добрые глаза.

В ответ *Светлана Георгиевна* говорит, что очень любит своих питомцев и вспоминает, что «говорить о том о сем за чашкой чая было чертовски интересно, да и стихи с пенями в такой обстановке слушаются как-то по-особенному».



На вопрос: Как Светлана Георгиевна настраивала Вас на творчество и подготавливала выступления. Ответы были не однозначные:

Максим В.: считает, что на этот вопрос трудно отвечать, потому что хочется сказать: «никак». Мы были раскованы и не боялись сцены и выступлений, потому что это было для нас естественно, приносило радость и удовольствие. Вспоминаю как мы создавали наш спектакль «Тетушкина дача», по мотивам жизни в Истоке: сначала это был костюмированный вечер, мы все выбрали для себя героев. Не по принуждению, просто так, в кого захотели в того и нарядились... придумали себе какие-то образы, и легенды, как и зачем они появились в наше время... а потом из этого родился наш спектакль. С ним мы участвовали в городском театральном конкурсе «Арлекин» и ездили выступать в Веселовский библиотечный филиал [V].

Елена С.: «Именно под руководством Светланы Георгиевны я получила первый индивидуальный сценический опыт, она показывала и рассказывала, как вести себя на сцене, как работать с микрофоном, куда деть руки, потому что на сцене они вдруг начинают всем мешать. Мы долго репетировали каждый номер, достигая максимума».

Евгений Ш.: Светлана Георгиевна была для нас примером во всем: прекрасно сама держится на сцене, играет на гитаре, поет и сочиняет удивительно добрые песни и это очень вдохновляло... ее хотелось слушать бесконечно. Так незаметно для нас Светлана Георгиевна погружала нас в фантастический мир искусства и творческую атмосферу. Нас не нужно было уговаривать, вдохновлять, настраивать на выступления. Выступая, я вообще не боялся сцены, забывал, есть зрители или нет... потому, что в Истоке и на сцене мы просто жили, а не выступали» [V].

Время, проведенное в «Истока», не стало эпизодом в жизни наших респондентов. Для *Елены С.* Светлана Георгиевна была значимым человеком в тот период жизни. Не просто руководителем, а человеком, на которого стремилась быть похожим и чьим мнением дорожишь! Развитием в творчестве она содействовала повышению моей самооценки, уверенности в себе. В "Истоке" я получила первый сценический опыт. Благодаря пению Светланы Георгиевны и присутствию гитары на занятиях, я овладела навыком игры на этом инструменте. Мы знакомились с интересными и талантливыми людьми нашего города! Это лишь малая толика того, что повлияло на течение моей (нашей) жизни. Поэтому влияние "Истока" и его руководителя на мою жизнь оцениваю, как безусловно положительное и не ограничивающееся лишь литературным творчеством!»

Евгений Х.: «Она познакомила меня, практически в детстве, с тем, что у человека есть много возможностей в этом мире и все нужно рассматривать через призму творчества. За это мы все очень благодарны нашему руководителю, умному, доброму наставнику».

Максим В. и Дмитрий Е.: Влияние Светланы Георгиевны оценивают высоко. «Оно очень значимое. Мы его не замечали, но на самом деле влияние было, и мы сумели его почувствовать и оценить спустя много лет. Честно говоря, мне очень приятно вспоминать, говорить и думать обо всем, что было в эти поистине замечательные годы нашего общения со Светланой Георгиевной и со всеми истоковцами. Нам повезло, что такое литературно-творческое объединение появилось в нашем городе, что именно Светлана Георгиевна Трофимова подарила нам частичку своей души, ума и таланта. То, что я попал в «Исток» и провел там почти все отрочество во многом сформировало меня таким какой я есть».



О пребывании в «Истоке» наши респонденты рассказали так: «неизгладимое впечатление оставили концерты "Истока" в Центральной библиотеке. Мне нравилось принимать участие в мероприятиях, посвященных дню рождения Пушкина. И до сих пор "греет" творческая встреча с Серебряковым Петром Егоровичем и личная беседа после творческого вечера».

Евгений Ш.: Мы участвовали в разных конкурсах. У нас есть Грамоты (1999 год) за творческие успехи и за победы в фестивале «Мой Олимп» (1998, 1999 год), Дипломы стипендиатов комитета по культуре и искусству «Юные дарования» (1998, 1999 год). С трепетом ждали и бережно храним сборники «По страницам «Истока» с произведениями «истоковцев». Например, Юбилейный выпуск, посвященный 100-летию Златоустовской Центральной городской библиотеки (1996 год). Наши работы печатали каждый год в Златоустовском рабочем [V].

Елена С.: Запомнили Творческий вечер Светланы Георгиевны «С музыкой в душе» (1999 год).

Максим В.: Да все запомнилось. Мне было 11 лет и следующие 6 лет в «Истоке» были насыщены общением, творческими встречами с Мартеновцами, другими интересными людьми и гостями города. Запомнились наши выступления на творческих вечерах и со спектаклем. Вечерние посиделки с песнями, интересными гостями и очень дружной компанией. Остались в памяти и творческие вечера Светланы Георгиевны. Мы очень гордились, что у нас такой талантливый и творчески одаренный руководитель. **Самое главное это-то, что мы, все мальчишки-истоковцы заточены на творчество и продолжаем дружить и общаться.**

Спасибо нашему наставнику, благодаря ее стараниям мы сумели проявить свои индивидуальные и творческие способности, учились жить в коллективе, с уважением относиться к людям и заботятся о своих младших товарищах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наставничество от творческой и богатой духовно личности, даёт возможность для реализации творческих способностей подрастающего поколения. Наставничество предполагает неформальные коммуникации, в которых личности наставника играет ключевую роль, обеспечивая успешное развитие творческих способностей подростков.

Основное внимание в работе уделяется организации творческого процесса и взаимодействия с воспитанниками в детско-юношеском литературном объединении «Исток» (руководитель: Светлана Георгиевна Трофимова). Мы поставили цель изучить и систематизировать опыт работы Светланы Георгиевны Трофимовой, руководителя детско-юношеского литературного объединения «Исток», по развитию творческих способностей подростков. Изучали деятельность по развитию творческих способностей подростков в детско-юношеском литературном объединении «Исток». Собирали материал о работе С.Г. Трофимовой в качестве руководителя детско-юношеского литературного объединения «Исток». Познакомились с информацией о сотрудничестве Златоустовского литературного объединениями «Мартен» и детско-юношеского литературного объединения «Исток». Провели онлайн-опрос «истоковцев», для выявления отношения к занятиям в литературно-творческом объединении «Исток», чтобы выявить как проходило развитие творческих способностей воспитанников этого объединения.

Использовали эмпирические методы: описание, анализ и синтез. Единицей анализа выступали факты и события жизненного пути и результаты творческой деятельности «истоковцев». Биографический метод применяли как инструмент познания организации



творческого процесса и решения поставленной проблемы. На поставленные вопросы ответы получили через онлайн-опрос, откликнувшихся на наше предложение принять участие в написании этой исследовательской работы «истоковцев». Мы считаем, что сотрудничество детско-юношеского литературного объединения «Исток» с ЦБС и литературным объединением «Мартен» сыграло судьбоносную роль в жизни и карьерном росте Светланы Георгиевны Трофимовой. Сегодня она руководит литературно-драматической частью Златоустовского драматического театра.

Проанализировав собранную и изученную информацию можно сделать следующие выводы:

- «За каждым успешным человеком всегда есть учитель, всегда есть наставник».
- Подросток учится думать, анализировать, объяснять и применять знания на практике, вырабатывает прочные навыки, если он сам заинтересован и вовлечен в творческий процесс педагогом-наставником.

- Проведение фестивалей детско-юношеского литературного творчества «Мой Олимп», творческих вечеров в литературной студии, незабываемые встречи с «мартеновцами», свои машинописные журналы, спектакли – все это способствовало становлению и развитию истоковцев и их отношения к творчеству.

От Светланы Георгиевны и истоковцев мы узнали, что все годы взрослой жизни они мечтают вновь собраться вместе. Не получилось собраться не на 10 летие, ни на 20 летие... В 2024 году можно будет осуществить эту мечту и 19 октября, в день 30 летия образования детско-юношеского литературного объединения «Исток», и собрать истоковцев - «поэтов и прозаиков». Мы поставили очередную цель: организовать эту встречу. Будем следить за ходом событий и помогать, чтобы творческие способности истоковцев проявились с новой силой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антология поэзии литературных объединений Южного Урала <http://www.zvu-74.ru/>
2. Администрация Златоустовского городского округа МКУ Управление образования ЗГО: «Я – Златоустовец» Методическое пособие <http://www.metodichka.x-pdf.ru/15raznoe/651407-1-administraciya-zlatoustovskogo-gorodskogo-okruga-mku-upravlenie-obrazovaniya-zlatoustovskogo-gorodskogo-okruga-zlatous.php>
3. Биография Светланы Трофимовой <https://vk.com/zamochik17>
4. Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек Челябинской области в 2019 г. / Челябин. обл. универс. науч. б-ка, ЦНМрКВ ; сост.: Е.А. Богомазова [и др.]; отв. за вып. Е.В. Михайленко. – Челябинск, 2020. – 138с.
5. Златоустовское литературное объединение «Мартен» <https://zlatblog.ru/istoriya-goroda/128-zlatoustovskoe-literaturnoe-obedinenie-lmartenr>
6. Мещерякова В. Вызовы времени для публичных библиотек / Виктория Мещерякова // Унив. кн. – 2016. – № 1. – С. 35–39
7. Попов А.В. Архивы и библиотеки: общее и особенное в сохранении исторической памяти // Роль в информационном обеспечении исторической науки. – М.: Издательство Этерна, 2017. – С. 197
8. Презентация книги Светланы Трофимовой <http://kultura-zlat.ru/novosti/853-prezentacziya-knigi-svetlany-trofimovoj.html>
9. Светлана Трофимова: «Вместе мы можем сделать многое» <https://cultureural.ru>



10. Трофимова Светлана журнал «Страстной бульвар, 10» Проект Союза театралы деятелей Российской Федерации Выпуск № 5-155 / 2013

11. Электронный носитель, режим доступа: Театральные уроки <http://omnibuszlat.ru/projects/lessons>.

12. Юбилейный выпуск, посвященный 100-летию Златоустовской Центральной городской библиотеки «По страницам журнала детско-юношеского объединения «Исток».

Приложение I

Из биографической справки С.Г. Трофимовой



Светлана Трофимова родилась в Златоусте в семье рабочих. Как и у многих златоустовцев, у родителей Светланы вся трудовая деятельность была связана с заводом им. Ленина и часовым заводом. Семья Светланы Георгиевны была поющая, поэтому родители с детства прививали маленькой девочке любовь к музыке и книгам. Однажды, вспоминает Светлана, папа купил самую незабываемую игрушку – детское пианино. Отец больше всего переживал за музыкальное образование дочери, так как сам был человеком музыкальным. Именно по его наставлению Светлана Трофимова поступила в музыкальную школу №3, где училась играть на баяне, позже на фортепиано. Окончила Магнитогорский педагогический институт. Своим призванием Светлана Георгиевна Трофимова видела работу с детьми и обучение их русскому языку и литературе, поэтому поступила в Магнитогорский педагогический институт. В Златоуст приехали Трофимовы (муж, Сергей Михайлович, преподаватель иностранного языка) в 1987 году, здесь Светлану Георгиевну сразу взяли в 25-ю школу преподавателем русского языка и литературы. Там же, помимо основной работы, С.Г. Трофимова организовала литературный кружок «20 гениев».

С 2000 года работала в Центральной библиотеке, сейчас заведует литературно-драматической частью театра «Омнибус». На вечере поэсса рассказала собравшимся о том, как «от испуга» написала свой первый стих, как родилось литературное объединение «Исток» и что значит для нее конкурс «Я люблю театр». Музыкальной ноткой в поэтическом вечере стало выступление воспитанницы Детской музыкальной школы № 3. В ее исполнении прозвучали песни «Пригласи меня на Бал дождей», «В спящем городе моём тишина» на музыку Светланы Трофимовой.

Светлана Георгиевна, заведующая литературно - драматической частью театра «Омнибус», член литературного объединения «Мартен». В 2008 году вышла в свет первая книжка для детей «Когда сказка заканчивается». Затем на свет появилась повесть-сказка «Рыцарь Яшка и старинные часы». Светлана Георгиевна рассказала о том, как создавалась сказка, кто был помощником, и что служило источником вдохновения. Рисунки к книге принадлежат карандашу художника и поэта С.Л. Соложенкиной, оформлял книгу Александр Вениаминович Козлов, послесловие написала Надежда Федоровна Глыбовская.

Помимо писательского таланта, Светлана Георгиевна обладает даром замечательной рассказчицы – с неподдельным интересом гости встречи слушали о домашних любимцах, интересных поездках и встречах в жизни автора. Сюрпризом для автора и гостей встречи стала инсценировка фрагмента сказки от благодарных читателей – учащихся 4-б класса школы №10 (педагог - Другова А.В.). Звучали слова признательности от гостей встречи. Светлана Георгиевна подарила присутствующим музыкальную композицию «Шоколадная страна» в собственном исполнении.



В 2008 году Светлана Георгиевна перешла на работу в театр «Омнибус», с которым библиотеку всегда связывала тесная дружба. Под руководством Светланы Георгиевны Трофимовой реализуется Программа «Я люблю театр», в рамках которой проводятся зрительские конференции с просмотром спектаклей для учащихся и студентов, творческие встречи с актерами, экскурсии по театру, читаются лекции по истории театра. Разработаны конкурсные творческие задания для детей по номинациям: актерское мастерство, литературное творчество, театральная фантазия [IV].

Сегодня Светлана Георгиевна, заведующая литературно - драматической частью театра «Омнибус». Ведь хороший учитель не только преподает, Светлана Георгиевна пишет в разных жанрах: стихи, проза, авторская песня [III].

Приложение II

Юбилейный выпуск, посвящённый 100-летию Златоустовской Центральной городской библиотеки «По страницам журнала детско-юношеского объединения «Исток».



Осенним вечером 19 октября 1994 года по объявлению в местной газете «Златоустовский рабочий» в малом зале Центральной городской библиотеки собрались юные писатели и поэты. В последствии, этот день стал Днем рождения городского юношеского литературного объединения «Исток». А потом были еженедельные литературные среды (для старших) и пятницы (для младших), на которых прочитывались и обсуждались собственные стихи и рассказы, были творческие встречи с местными писателями и поэтами, а когда уже было чем поделиться, ребята организовали и свои творческие встречи с учащимися города. Возникла идея создания журнала, и в конце декабря 1994 года вышел в свет первый его номер в машинописном варианте. Литературный журнал «Исток» тиражом 21 экземпляр разошелся по школам города.

Я очень люблю общаться со своими питомцами. Каждый из них по-своему дорог и близок мне. Вот порывистая огорошивающая с ходу новостями и эмоциями, новыми стихами и песнями Юлия Алланурова. Спокойная уравновешенная Марина Гольденберг. О новых походах, о новых друзьях никогда не устанет рассказывать Светлана Костина и обязательно споет или собственную «Походную» (которая, кстати, была отмечена как одна из лучших авторских песен одном их туристических слетов), или недавно выученную кого-либо из известных бардов. Когда приходит Витя Гудошников, я уже жду, что он снова положит мне на стол исписанную тетрадь с новым фантастическим рассказом, и думаю, как бы нам на традиционном зимнем празднике представить его творение читателям: поставить кукольный спектакль или самим выступить в роли актеров.

Поговорить о том о сем за чашкой чая чертовски интересно, да и стихи с пенями в такой обстановке слушаются как-то по-особенному, поэтому так нравится в тесной литературной братия, которая, к тому же, умеет прекрасно печь торты и печенья. Разговорам нет конца, а когда инициативу в свои руки берет Максим Ванин, уж тут точно скучать не приходится.

Есть в литературном объединении и свой собственный корреспондент Женя Хомяков. Да, да, вот так просто пришел и заявил, что писателем или поэтом он все равно не станет, а вот различного рода репортажи, интервью, хроники – пожалуйста. Так в

журнале родилась страничка под названием «Откровенно говоря...», где Женя берет интервью у «истоковцев», дабы читатель имел о них какое-то представление.

Замечательным для нас стал 1996 год: вышел уже четвертый номер журнала, появилась фонотека с записями своих песен, впервые принимали участие в городской конкурсе, по программе «Новые имена»: Максим Ванин (рассказ), Юлия Алланурова (авторская песня), Марина Гольденберг (стихи). Марина стала стипендиатом. И вот к 100-летию ЦГБ выходит этот сборник, изданный типографским способом.

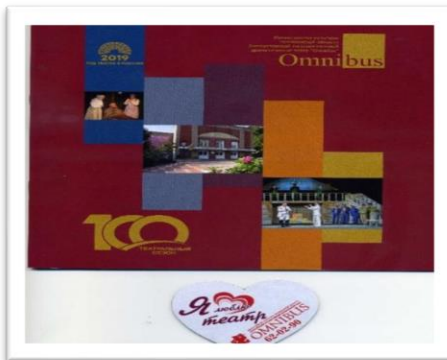
С первых дней своего существования литературное объединение постоянно чувствовало поддержку своих старших собратьев по перу из «взрослого» литобъединения «Мартен». Огромна помощь и поддержка городского отдела культуры. В своих руках вы держите первый печатный сборник юных творцов слова. Для кого-то из них, возможно, литературное творчество станет профессией, для кого-то это мгновенная вспышка, но она яркая, она уже оставила свой след в памяти и собственной, и тех, кто когда-нибудь пролистает этот сборник. В любом случае, я желаю своим юным друзьям светлых дорог, добрых ветров, новых открытий в долгом пути жизни.

Фото отчёт о творческой деятельности С.Г. Трофимовой

С. Трофимова, руководитель литературного объединения «Исток»

Приложение III





Приложение IV

Фото отчет о творческой деятельности журнала детско-юношеского объединения «Исток»



«Исток» — начало реки с названием «Творчество»

«Исток» пригласил своих друзей на весенний литературный концерт. В зале Центральной городской библиотеки собрались поклонники творчества юных поэтов, прозаиков, бардов.

Как всегда, первой поднялась на сцену со своей гитарой обязательная и элегантная Светлана Георгиевна Трофимова — руководитель «Истока».

Звучали в этот вечер новые песни, стихи, рассказы. Сначала ребята читали свои стихи, непременно упоминающая о весне. Следы ее упорно замесало снегом, а на сцене Марина Гольденберг, встраивая гололоу, читала:

За невогдой вполчасе,
Поизносился день
вчерашний... —
торопливо поясняя:
«Прочту новое стихотворение, а это нравятся Светлане Георгиевне», Маринины стихи заворачивали глубинной мысли, образностью.

Тоненькая, хрупкая Валерия Гиршик, глядя прямо в глаза своей маме, делилась с ней и со всем залом тем, что ей поведали «Зимние сны». В этот вечер она впервые читала свои стихи, делаясь со зрителями своими находками и открытиями.

Так же впервые вышла на сцену со своими песнями на стихи Марины Цветаевой Галина Скрипкина. Дебют был успешным: музыка оказалась созвучна стихам, а исполнение Галины, аккомпанирующей себе на гитаре, — проникновенным и влюбленным.

Первоклассники новыми юмористическими рассказами Дима Емченко и Ксения Шипилина.

Закрепив первое отделение, исполнил свои песни Алексей Романов. Ему хлопали громче всех, подсаивали из зала, какую песню еще спеть.

И всякий раз перед тем, как на сцену поднимался новый участник, его представляла Светлана Георгиевна. Она не была многословной, не давала про-

странных характеристик, потому что знала, что стихи, песни и рассказы скажут об авторах гораздо больше.

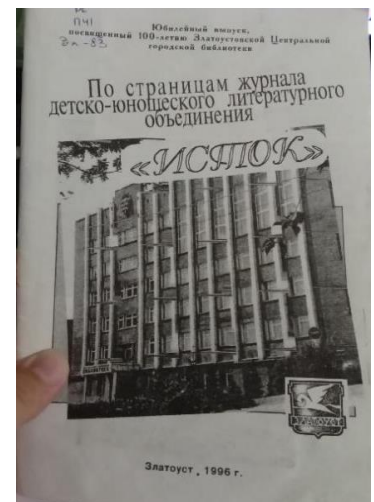
Но в начале второго отделения она подробно рассказала историю возникновения и написания пьесы «Гетушкина дача», написанную ею по мотивам жизни «Истока». Ребята с упоением читали самих себя, своих любимых писателей. Происходящее на сцене было интересно, содержательно, порой забавно и даже комично.

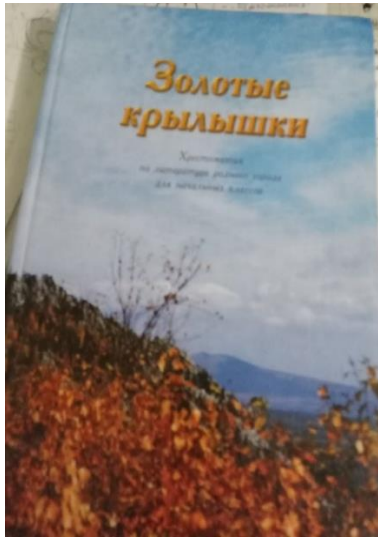
Равновались успеху все сидевшие в зале. Невольно подумалось: как же выросли эти ребята. Как повзрослели и помудрели. Глубже по смыслу и разнообразнее по жанрам стало их творчество. Какое единство и раскованность продемонстрировали они в этот вечер.

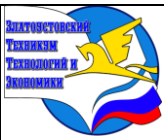
Прошел праздник, но остались добрые и светлые воспоминания. А еще огромное чувство благодарности Светлане Георгиевне Трофимовой — человеку талантливому, влюбленному в свое дело, отдающему всю себя без остатка. Чтобы увидеть те нити, которые проложила она к сердцу каждого ребенка, нужно просто прийти на концерт «Истока». Чтобы понять, что каждая строчка детского творчества пролетела через чужое сердце этого педагога, нужно просто полистать журнал юношеского литературного объединения. И вам станет радостно и спокойно за будущее и судьбы этих ребят, за ту атмосферу, в которой они дышат под крылом Центральной библиотеки, по соседству с отделом культуры.

Исток — это всегда начало. И хочется верить, что это начало большой реки, имя которой — «Творчество».

Н. ШИПИЛИНА,
зам. директора центра художественно-эстетического развития.





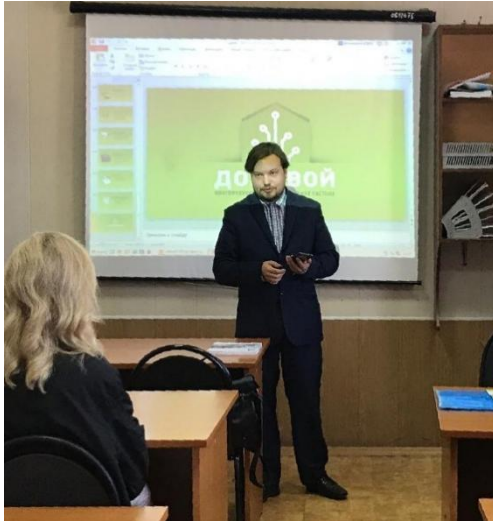


Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Приложение V

Фото отчет «Истоковцы» через 25 лет





СЕКЦИЯ 3. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ, ВАЛЕОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математические последовательности и ритмика танцевальных движений

Сударикова Анна Андреевна

Косопкина Виктория Павловна

Руководитель: Марьяна Елизавета Дмитриевна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Математика и искусство связаны разнообразными отношениями. Математика сама по себе может считаться видом искусства, поскольку в ней обнаруживается своеобразная красота. Следы математического мышления проявляются в музыке, танце, живописи, архитектуре, скульптуре и искусстве ткачества.

Взаимосвязь математики и музыки является одной из самых актуальных тем. Она до сих пор полностью не раскрыта и не изучена, чем и привлекает к себе внимание многих учёных и математиков.

Именно поэтому **целью** работы является выявление значения математики в развитии музыки и танцев, установление связи между музыкой и математикой.

Задачи проекта:

1. Рассмотреть историю связи между математикой и искусством;
2. Выяснить, есть ли связь между математикой, танцами и музыкой.
3. Рассмотреть применение математики в музыке;
4. Узнать, могут ли эти знания пригодиться нам в повседневной жизни.

Методы исследования: Работа с учебной и научно-популярной литературой, ресурсами сети интернет, наблюдение, сравнение, анализ.

Объект исследования: Математика и искусство.

Предмет исследования: Математика в музыке.

1 ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ МАТЕМАТИКОЙ И ИСКУССТВОМ

1.1 Математика в живописи

Математика – наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов. **Математические** объекты создаются путём идеализации свойств реальных или других **математических** объектов и записи этих свойств на формальном языке.

Искусство — форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств (звука, пластики тела, рисунка, слова, цвета, света, природного материала и т.д.)

Математика как наука родилась в Древней Греции. Математика использовалась либо для обыденных нужд (подсчёты, измерения), либо, наоборот, для магических ритуалов, имевших целью выяснить волю богов (астрология, нумерология и т. п.). Позже математику начали использовать в искусстве.

Художники античности практически не прибегали к использованию перспективы. Вместо правильного изображения объектов на плоскости творцы выделяли более тематически значимые предметы и привлекали внимание к определенным фигурам.

Начиная с эпохи Возрождения, математика все больше затрагивала сферы изучения природы и искусства. С этим связана и заинтересованность художников точной наукой. Во-первых, они хотели добиться правильного размещения объектов на рисунке. Во-вторых, многие философы и деятели искусств верили, что математика — истинная суть мира, и все подчинено геометрическим законам.

Для более гармоничной композиции в живописи, фотографии, дизайне, архитектуре, скульптуре и даже музыке стали применять правило золотого сечения.

Золотым сечением называют уникальную пропорцию красоты, которую используют для большей выразительности произведений искусства. Если же говорить научным языком, то **золотое сечение** — это отношение между частями целого, при котором меньшее относится к большему так же, как и большее к целому.

Одним из видов золотого сечения является «Золотая спираль». Присмотревшись к «Золотой спирали» ближе, можно заметить, что ее структура напоминает ряд **чисел Фибоначчи** — последовательность, где каждое следующее число равно сумме двух предыдущих:

- 0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, 55...

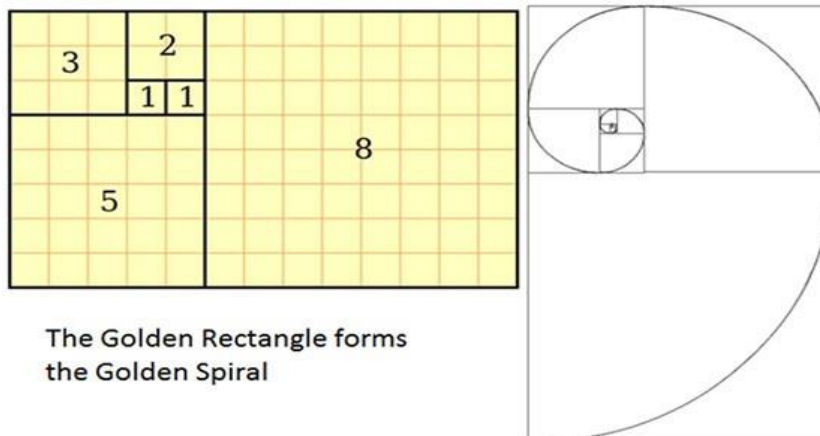


Рисунок 1 - Золотая спираль

Так как изобразить ноль графически нельзя, рисование начинается с квадрата со стороной 1. Пропорция позволяет выстроить объекты правильно с точки зрения эстетики.

1.2 Математика в скульптуре и архитектуре

Скульптура

Известно, что еще в древности основу скульптуры составляла теория пропорций. Отношения частей человеческого тела связывались с формулой золотого сечения. Золотое сечение – это такое пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей; или другими словами, меньший отрезок так относится к большему, как больший ко всему $a : b = b : c$ или $c : b = b : a$. Пропорции «золотого сечения» создают впечатление гармонии красоты, поэтому скульпторы использовали их в своих произведениях. Скульпторы утверждают, что талия делит совершенное человеческое тело в отношении «золотого сечения». Так, например, знаменитая статуя Аполлона Бельведерского состоит из частей, делящихся по золотым отношениям. Великий древнегреческий скульптор



Фидий часто использовал «золотое сечение» в своих произведениях. Самыми знаменитыми из них были статуя Зевса Олимпийского (которая считалась одним из чудес света) и Афины Парфенос.

Архитектура

Математика и архитектура с древнейших времён были неразделимы и шагали через века до нашего времени нога в ногу.

Примерами этого являются широко используемые в архитектуре математические понятия, такие как симметрия, асимметрия, золотое сечение.

В своих творениях архитекторы должны совместить функциональность, красоту, гармоничность, комфортность, экономичность и долговечность. В этом им и помогают знания математики. Например, для измерения площади земельного участка, архитектору необходимы знания формулы расчета площади и, конечно же, единиц измерения.

Математика предлагает архитектору ряд, если так можно назвать, общих правил организации частей в целое. Архитектурные произведения живут в пространстве, являются его частью, вписываясь в определенные геометрические формы. Кроме того, они состоят из отдельных деталей, каждая из которых также строится на базе определенного геометрического тела. Часто геометрические формы являются комбинациями различных геометрических тел.

Современный архитектор также должен быть знаком с различными соотношениями ритмических рядов, позволяющих сделать объект наиболее гармоничным и выразительным. Кроме того, он должен знать аналитическую геометрию и математический анализ, основы высшей алгебры и теории матриц, владеть методами математического моделирования и оптимизации. В конечном счете, все это многократно оправдывает себя в процессе самостоятельной работы. Не случайно при подготовке архитекторов за рубежом большое внимание уделяется математической подготовке и владению компьютером.

1.3 Взаимосвязь математики и музыки

Первым ученым-математиком, отличившимся в музыкальной сфере, стал, несомненно, Пифагор. Великий ученый был не только математиком и философом, но и теоретиком музыки.

Восемь звуков — до, ре, ми, фа, соль, ля, си, до — древнейшая музыкальная гамма. В наши дни гамма включает в себя двенадцать нот, включая диезы и бемоли, но в основе ее лежит изобретение, за которое мы должны благодарить Пифагора.

Именно Пифагор открыл математические отношения, которые лежат в основе музыкальных интервалов и создал музыкальный строй, оказавший сильнейшее влияние на развитие европейской музыки. Строй этот так и назывался «пифагоров строй», и создавался он в начале опытным путем, а потом с помощью математических расчетов.

Для своих исследований Пифагор использовал так называемый монохорд (в переводе с греческого - однострунный). Инструмент представлял собой четырехугольный ящик длиной около 1 метра, над верхней декой (доской) располагалась одна струна, ограниченная с двух сторон порожками. Под струной располагаласьдвигающаяся подставка, которая позволяла изменять высоту звука.

Вообще говоря, высота звука, издаваемого струной, определяется несколькими параметрами - длиной и толщиной струны, плотностью материала, из которого она изготовлена, натяжением и т.д. Когда свойства звука изучаются на монохорде, то толщина



струны, ее натяжение и плотность материала остаются неизменными. Высота извлекаемого звука изменяется простым смещением подставки.

Частота, с которой колеблется вся струна целиком, определяет так называемый основной тон. Колебания частей струны вызывают появление обертонов. Самый сильный обертон возникает при колебаниях $1/2$ части струны, слабее $1/3$, $1/4$, $1/5$ и т.д.

Соответственно соотношение частот (или высот) этих обертонов выглядит так: $1:2:3:4:5:6...$

Это так называемый натуральный или гармонический ряд звуков, и соответствующие обертоны тоже называются гармоническими.

2 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, КАК РИТМИКА ТАНЦА

2.1 Математика, как способ создания ритмичных танцев

Трудно представить танец без музыки, которая, как оказалось, тесно связана с математикой.

Счет – немаловажное понятие, без которого трудно разобрать танец на составные части. Чтобы просчитать музыку, нужно услышать ритм. Легче всего это сделать, слушая ударные инструменты. Существуют и более точные способы разбить музыку на квадраты (четыре счета) и восьмерки. Но чтобы танцевать «в такт» не обязательно получать академическое музыкальное образование, достаточно следовать ритму.

Люди видят танец, как читатель видит произведение, проникая в его смысл, но, не всегда задумываясь о том, что стоит за искусством. А ведь рождение красоты – процесс всегда сложный, трудоёмкий, задействующий предельные возможности человека. То же можно сказать и о балльных танцах: внешняя невесомость даётся непросто, и порой единственный путь для танцоров к звёздам пролегает через те еще тернии. К примеру, если говорить о ча-ча-ча, то при оценке здесь во внимание принимаются такие показатели, как постановка стопы на удар на счёт 1,2,3,4, и, время, которое требуется на исполнение шага, измеряемое в долях секунды, и т.д. В каждом танце важен счёт, а считать мы учимся только с помощью математики. Когда вы слышите музыку, вы должны правильно рассчитывать свои движения, чтобы попадать в ритм. Именно здесь вам и пригодится математика, правильный подсчет улучшит ваше понимание танца, а сбиваться вы перестанете, когда поймете счет танца.

Поскольку математическая наука связана с понятием алгоритма («шаг за шагом») и последовательностью, а танцевальный шаг – это и последовательность, и порядок движений, то следует, что танец и математика связаны общим понятием – «шагом».

Алгоритмы используются для выполнения однотипных задач, чтобы ускорить процесс достижения результата. Суть алгоритма в том, что, научившись выполнять элементарные операции, в дальнейшем мы не задумываемся о порядке их выполнения.

Как и в математике, танец имеет свой набор аспектов, которые необходимо освоить в первые годы обучения, чтобы довести их до автоматизма.

2.2 Анализ ритмики энергичных танцев

Сегодня вряд ли кто-нибудь решится сводить музыку к определенным числовым действиям. Очевидно, надо начать с другого. Каждый музыкальный жанр имеет определённый ритмический рисунок и темп, совокупность которых задаёт хореографию



танца. Также и окружающий нас мир кроме звуков наполнен ещё и ритмами. Посмотрите вокруг: ритмично звучат шаги, ритмичен ход часов, ритмично биение пульса человека, ритмично наше дыхание и т.д. И стоит нам услышать слово «ритм», как наши мысли невольно обращаются к музыке. И это понятно: ведь ритм – один из важнейших элементов музыки.

На уроке сольфеджио обычно при изучении произведения «прохлопывают» ритм. Ритм в музыке - это сочетание размера и темпа. Если с темпом всё понятно, это «скорость» музыки, то размер представляет собой количество базовых длин звуков или пауз на один такт. Каким образом мы обычно считаем ритм музыки? Например, в вальсе чаще всего это повторение «раз-два-три, раз-два-три» — это есть ритм вальса, при этом каждая цифра означает долю, то есть составную часть одного такта. В приведённую фразу как раз помещается два такта, в каждом по три доли. В музыке под долей обычно имеется в виду одна четвертная нота, но возможны и другие варианты. В примере с классическим размером вальса это обычно три четверти, то есть в одном такте помещается ровно три равные длительности, которые, в свою очередь, могут быть разбиты на более мелкие по длительности звуки или объединены в более длинные.

Для выявления ритмики современных танцев, был проведён анализ деятельности танцевального коллектива нашего техникума.

Таблица 1 - Ритмика танцев, представленных танцевальным коллективом экономического отделения Златоустовского техникума технологий и экономики

Танец	Размер	Танец	Размер
«Вторжение»	4/4	«Солнце, Монако»	8/4
«Большая перемена»	4/4	«Движ»	8/4
«Час земли»	8/4	«Вставай!»	8/4

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что наиболее популярным размером танцев является 8/4, когда в одном такте 8 равных длительностей, примером такого танцевального размера является танец «Движ» (Прил. 1).



Рисунок 2 - танец «Движ»

Ошибка! Закладка не определена.

Или же флешмоб «Вставай» (Прил. 1), который также имеет размер 8/4.



Рисунок 3- Флешмоб «Вставай»

Также в современной хореографии встречается размер 4/4, 4 такта, в которых по 4 равных длительности. Пример такого танцевального размера прослеживается в танце под названием «Вторжение» (Прил. 1).



Рисунок 3 - танец «Вторжение»

Помимо этого, по итогам наблюдения, был сделан вывод, что из-за схожей ритмики музыкальных композиций, одни и те же связки танцевальных движений можно продемонстрировать под разную музыку и при этом попасть в такт песни.

Из этого следует, что не смотря на совершенно разный текст песни, ритм современной музыки однообразен, что позволяет создавать новые танцы и флешмобы просто переставляя движения в связке и сами связки местами, и адаптировать каждый элемент ритма под длительность такта музыки.

2.2 Рекомендации по созданию флешмоба или ритмичного танца

Исходя из полученных наблюдений, можно с уверенностью сказать, что большинство современных танцев имеют одинаковые движения, но расставленные в порядке подходящем по смыслу песни, поэтому для создания несложного ритмичного танца необходимо:

1. Проанализировать ранее известные танцевальные композиции
2. Выявить ритмику наиболее подходящих танцев
3. Подобрать музыку со схожим ритмом (допускается различие в длительности тактов)
4. Выбрать наиболее подходящие связки из различных танцев и поменять местами движения в связках, поставив их в необходимом порядке

Данные рекомендации не помогут создать оригинальный танец, но подходят для постановки флешмобов и несложных энергичных танцев.



Так, при помощи математики, а если быть точнее при помощи счета и умения находить правильную математическую последовательность ритма музыки, можно не только изучать танцы, но и создавать их. Данные наблюдения в очередной раз подтверждают, что искусство не может существовать без математики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Люди не осознают, насколько наша жизнь связана с математикой. Даже такие творческие направления деятельности человека, как музыка, живопись, архитектура без математических законов не могут существовать и развиваться. Очень важно найти математические закономерности в прекрасном - «законы красоты». Попытки хотя бы приблизиться к ним предпринимались с древнейших времён: это и математические законы Пифагора в музыке, и геометрическая модель Вселенной Кеплера, это и система пропорций в скульптуре и архитектуре, и геометрические законы живописи. И сегодня энтузиазм исследователей не убывает.

Как сказал Л.Н. Толстой: «Наука и искусство так же тесно связаны между собой, как легкие и сердце, так что если один орган извращен, то и другой не может правильно работать»

Именно поэтому, в данной работе показана взаимосвязь двух, на первый взгляд, разных областей и считаем, что данная работа даёт широкое представление о математике и ее использовании в разных областях искусства.

Отдельно сравнивая танцевальное направление, музыку и математику, мы сделали вывод, что математика, как наука, может развиваться самостоятельно. А музыка и танец как искусство подчиняется многим законам математики и не может существовать без неё, ведь музыка - это последовательность нот, танец - алгоритм ритмичных действий, да и сам ритм является математическим вычислением. Искусство надо принимать сердцем, душой и служить ему, но тем не менее, если мы попытаемся приложить математику к какой-то области искусства, то наша попытка, скорее всего, увенчается успехом.

Библиография

1. Азевич А. И. Двадцать уроков гармонии: Гуманитарно-математический курс. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 160с.: ил. (Библиотека журнала «Математика в школе». Вып.7).
2. Волошинов А.В «Математика и искусство» - М.: «Просвещение» 2000 г.
3. Детская энциклопедия. Искусство. Для среднего и старшего возраста.–3-е изд.– М.: «Педагогика», 1977. –576 с.
4. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры: кн. для учащихся 7–9 кл. сред. шк.– М.: Просвещение, 1990.– 224 с.: ил.
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://danceeurope.narod.ru-> искусство танца
7. <http://www.fiziolive.ru> – спортивно-бальные танцы
8. <http://new.ug.ru/archive> - и в танце есть математический расчет
9. <http://edugalaxy.intel.ru> – хореография математики
10. <http://cyberleninka.ru-> математика балета



Приложение 1

Вырезки из представленных в работе танцевальных номеров с размером танцевальных связок 8/4 и 4/4

1. https://disk.yandex.ru/d/RvK-47UHs_zyqw



Применение растительных экстрактов для определения кислотности муки

Котельникова Елизавета Андреевна
Руководитель: *Кузнецова Валентина Васильевна*
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»

ВВЕДЕНИЕ

В данной работе предложен способ определения кислотности муки с использованием растительного экстракта – вытяжки пигмента антоциана из листьев краснокочанной капусты. Кислотность муки является одним из важнейших показателей ее качества, оказывающее серьезное влияние на конечный продукт - его вкус, аромат, объем и консистенцию. Ее определение в домашних условиях является актуальной проблемой для начинающих пекарей и кондитеров, решить которую можно применяя растительные экстракты из доступных продуктов.

Цель исследовательской работы: применить растительные экстракты для определения кислотности муки.

Задачи исследовательской работы:

- изучить литературу по данной теме;
- выделить экстракт антоцианов из растительного сырья;
- показать, как изменяет свою окраску полученные экстракты в различных средах;
- определить кислотность муки потенциометрическим методом;
- определить кислотность муки, используя полученные экстракты;
- провести сравнительный анализ полученных результатов и сделать выводы.

Объект исследования: кислотность муки.

Предмет исследования: применение растительных экстрактов для определения кислотности муки.

Метод исследования: анализ, сравнение и химический эксперимент с доступными веществами.

Теоретическая часть

Кислотность – это показатель, позволяющий судить о свежести муки или условиях ее хранения. Чем дольше хранится мука, тем выше её кислотность. Для фиксирования



кислотности используют потенциометрический метод, применяя рН-метр. Так же используют вещества, изменяющие цвет в зависимости от кислотности среды. Такие вещества относятся к кислотно-основным индикаторам.

Они бывают синтетическими и натуральными, то есть из растительного сырья, содержащего окрашенные вещества – пигменты. К водорастворимым пигментам, вытяжки которых могут изменять окраску с красного до синего, в зависимости от рН, относятся антоцианы.

Таким образом, кислотность муки является важным показателем. Ее можно определить в домашних условиях, используя рН-метр или кислотно-основные индикаторы, изготовленные из растительного сырья, например, экстракта антоцианов.

Практическая часть

Для опыта нам понадобилось растительное сырье содержащее пигмент антоциан. Мы взяли плоды черной смородины, плоды черноплодной рябины, корнеплод свеклы и листья краснокочанной капусты, которые измельчили и заварили кипятком.

По истечению времени, отфильтровываем раствор от осадка с помощью воронки и фильтрованной бумаги. Получили окрашенные вытяжки антоцианов.

Готовим ряд растворов с рН от 1 до 8. Для сравнения поведения растворов антоцианов в различных средах готовим растворы с рН 9,5; 10; 13. Для этого используем 0,1 нормальный растворы соляной кислоты и гидроксида натрия, для определения рН используем рН-метр.

Каждый экстракт добавляем в отдельные порции растворов с различными значениями кислотности и наблюдаем за изменением окраски.

По полученным результатам видим, что изменение окраски водных растворов экстракта антоцианов в узких пределах изменения рН более выражено и разнообразно у раствора, полученного из листьев краснокочанной капусты (постепенный переход от розового к фиолетовому, затем синему и зеленому).

Для анализа кислотности муки взяли пшеничную и ржаную 2017 и 2022 года изготовления. Навески муки массой 5,00 грамм перенесли в колбы, залили воды и тщательно перемешали. Получили «болтушки», которым дали отстояться и отфильтровали. С помощью рН-метра измерили их кислотность.

Полученные результаты показали, что в зависимости от вида муки и ее срока хранения кислотность изменяется. У ржаной муки кислотность ниже, чем у пшеничной. У муки 2017 года изготовления так же значение рН ниже, чем у муки 2022 года. Далее для определения кислотности муки используем экстракт из краснокочанной капусты, так как в интересующих нас пределах рН, более четкое изменение окраски только у него. Увидели, что в пробирках окраска отличалась: раствор из пшеничной муки с более выраженной кислотностью имеет фиолетовый оттенок, а раствор более кислой ржаной муки - фиолетовый с розовым оттенком. Это соответствует изменению окраски раствора антоциана из листьев краснокочанной капусты при рН от 6,5 до 5.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив научно-исследовательскую работу, мы пришли к следующим выводам:

- в зависимости от вида, срока и условий хранения кислотность муки изменяется;
- плоды черной смородины, плоды черноплодной рябины, корнеплод свеклы и листья краснокочанной капусты содержат в себе антоцианы, которые можно экстрагировать и получить экстракт, обладающий свойствами индикатора, способного изменять свою окраску в зависимости от среды (щелочной или кислой);



- раствор растительного индикатора из краснокочанной капусты можно использовать для определения кислотности муки в домашних условиях, тогда как для других экстрактов необходима более резкая смена среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грищенко А. Игра цветов, или пигменты в нашей жизни / А. Грищенко, С.В. Кодацкая // Биология – Первое сентября. – 2010. – №6 [Электронный ресурс]
2. Лакиза Н. В. Аналитическая хими: учеб.-метод. пособие/ Н. В. Лакиза, С. А. Штин; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. Федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 139 с.
3. Опарина С. А. Растительные пигменты как альтернатива синтетическим красителям и индикаторам / С. А. Опарина, М. С. Рябова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 129-133.
4. Федорова Р. А. «Биохимические особенности продуктов переработки зерна. Мука». – Сб.: Университет ИТМО; 2017. - 98 с.
5. Юстратова В.Ф., Микилева Г.Н., Мочалова И.А. Аналитическая химия. Количественный химический анализ: Учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп.-/ В.Ф. Юстратова, Г.Н. Микилева, И.А. Мочалова; Под ред. В.Ф. Юстратовой; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности -Кемерово, 2005. -160с.

Информированность о качестве и безопасности генетически модифицированных продуктов студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

*Кондрашов Евгений Сергеевич,
Зотов Евгений Владимирович,
Руководители: Кугач Светлана Геннадьевна,
Шипилина Наталья Борисовна,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

Число противников, как и сторонников, употребления продуктов, содержащих ГМО, во всём мире растёт. Феномен генно-модифицированных организмов будоражит умы не только взрослых людей, но и подростков, которые стремятся узнать, что же это такое, зачем они нужны и действительно ли от их употребления можно приобрести тяжёлые заболевания?

Цель проекта: выявить информированность о мифах, реальности, качестве и безопасности генетически модифицированной продукции студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Проведенное исследование и сравнительный анализ полученных данных, с мнением Россиян, участвующих в опросе ВЦИОМ показал большие расхождения во мнении наших респондентов и Россиян. Это подтверждает, что подростки, стремятся узнать, что же это такое ГМП, зачем они нужны и действительно ли их следует внести в разряд опасных и вредных для здоровья людей. С мнением ученых, Россиян сторонников и противников, студенты ЗТТиЭ мало знакомы и поэтому их мнение во многом расходится с общепринятым на сегодня мнением и знанием этой проблемы.



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. XXI век! искусственный интеллект становится обыденностью, человечество планирует полететь на луну и на Марс. Но в тоже время людей все еще пугают уже изученными, давно известными генно-модифицированными продуктами и организмами (далее ГМП и ГМО).

Люди сейчас очень заиклены на здоровом, правильном питании и чаще всего, видя на каком-нибудь продукте этикетку «Натуральное»; «Без ГМО», сразу возьмут его. Разве ГМО это так плохо, что люди хотят избавиться от него? А может это всё рекламный ход и эта надпись равным счётом ничего не значит?

Проблема. Феномен генно-модифицированных организмов и продуктов будоражит умы не только взрослых людей, но и подростков, которые стремятся узнать, что же это такое, зачем они нужны и действительно ли их следует внести в разряд опасных и вредных для здоровья людей. В ходе исследования ставим задачи изучить мнение ученых, сторонников и противников, выяснить, что знают об этой проблеме студенты ЗТТиЭ.

Этой проблеме посвящают свои труды российские ученые: Шевелух В.С., Закревская В.В., Тутельян В.А., Егорова Т.А., Сорокина Е.Ю. и другие. В России сформирована обширная законодательная база, в которую входят Законы президента страны, Постановления Правительства Российской Федерации, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ. Так 04 июля 2016 года президент страны В.В. Путин подписал закон о запрете ГМО, что способствовало формированию законодательного и нормативного регулирования оборота пищевой продукции, полученной с применением ГМО. Закон запрещает выращивать и разводить на территории страны генно-инженерно-модифицированных растений и животных, ввозить на территорию России такую продукцию [1 с.2], [П].

Цель проекта: выявить информированность о мифах, реальности, качестве и безопасности генетически модифицированной продукции студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Задачи:

1. Познакомиться с историей появления генетически модифицированных организмов и продуктов.
2. Изучить потребительские свойства и виды генетически модифицированных продуктов.
3. Выявить влияние генетически модифицированных продуктов на здоровье человека
4. Провести исследование информированности студентов техникума об употреблении ГМП и сравнительный анализ с мнением Россиян, полученный в ходе опроса, проведенного ВЦИОМ.
5. Подготовить Буклет по теме проведенного исследования.

Объект изучения: история возникновения, потребительские свойства и ассортимент генетически модифицированных продуктов.

Предмет изучения: мифы, реальность, о качестве и безопасности генетически модифицированной продукции.

Методы изучения. Теоретические: эмпирическое обобщение причин и закономерностей; абстрагирование и индукция при выведения общих следствий из частных; анализ результатов проведенного анкетирования.



ГЛАВА I. Появление генетически модифицированных продуктов

1.1. Генетически модифицированные организмы

О пользе или вреде генетически модифицированных продуктов спорят уже десятки лет. Генно-модифицированные продукты (содержащие генетически модифицированные организмы – ГМО) появились в конце 80-х годов XX века. Масштабное производство началось в 1994 году. Но наука занимается этим достаточно давно.

В XVI веке первые агрономы-испытатели, не зная законов генетики, создавали растения-гибриды, отбирая для посева те сорта, которые были устойчивы к вредителям и приносили больше урожая. Это называется селекцией. С развитием науки были изобретены более совершенные методы и *генная инженерия*, наука которая позволяет вводить в геном растения, животного или микроорганизма фрагмент ДНК из любого другого организма с целью придания ему определенных свойств [10 с.21].

В список из 30 растений входят такие часто употребляемые овощи и фрукты, как яблоки, помидоры, картофель, слива и другие. Всемирная организация здравоохранения (далее ВОЗ) не подтверждает, что наличие ГМО оказывает какое-либо отрицательное влияние на организм человека.

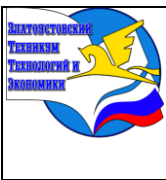
Генетически модифицированный организм – это организм, генотип которого был искусственно изменён при помощи методов генной инженерии.

К генетически модифицированным организмам относятся как живые организмы, так и микроорганизмы: от насекомых и растений до крупных животных, геном которых был искусственно и целенаправленно изменен (модифицирован) введением определенных генов другого живого организма

ГМО – это просто еще одна ступень в науке, которая призвана упростить и улучшить жизнь людей. Некоторые ГМО могут быть полезными, другие – просто нейтральными. Всемирная организация здравоохранения определяет ГМО вполне четко – «это организмы, чей генетический материал, то есть ДНК, был изменен, при этом подобные изменения невозможны в природе в результате естественной рекомбинации». История ГМО сравнительно молодая и быстро развивающаяся. Это хорошо видно из составленной нами таблицы.

Таблица 1. Периодизация истории появления ГМО

Период	Появление продукта	Место и свойства
XVI-XX век	Селекция, создание растений-гибридов, приносящих больше урожая	Агрономы-испытатели, отбирали сорта, устойчивые к вредителям
1869 год	Открытие ДНК	Фридрих Мишер. швейцарский исследователь
1972 год	Получен первый генно-модифицированный продукт	Стэнфордский университет Ученый Пол Берг.
1973 год	Появление первых генно-модифицированный микроорганизм - кишечная палочка с человеческим геном Создание первых рекомбинантных (гибридных) бактерий	Кишечная палочка кодирует синтез инсулина
1975 год	Конференция, где были подробно обсуждены потенциальные риски	Ученые о рисках, исходящих от генной инженерии.



1978 год	Основана первая компания по использованию рекомбинантной технологии ДНК	Основатель компании Герберт Бойер
Конец 80-х гг.	Появление Генно-модифицированных продуктов с ГМО	Содержащие генетически модифицированные организмы
1979 год	Вывели табак, устойчивый к насекомым	Институт растениеводства в Кельне. Немецкие ученые
1983 год	Получен первый транс генный организм	Институте растениеводства в Кельне.
1986 год	Проведены полевые тесты над генетически спроектированными бактериями	Компании биотехнологий «Продвинутые генетические науки Окленда» (штат Калифорния)
1988 год	Появилась генно-модифицированная кукуруза	Один из самых популярных ГМО наших дней.
1989 год	Началось экспериментальное производство генетически модифицированных растений.	В Канаде и США
1990 год	Скрестили гены помидоров с генами камбалы, получив сорт томатов	Американские ученые. Томаты способны очень долго храниться в полужрелом состоянии.
1991 год	Появилась соя, скрещенная с генами бактерий	Устойчива к гербицидам
1993 год	Получены первые одобрения для крупномасштабного, коммерческого культивирования.	Ежегодно увеличивается количество фермеров, использующих ГМО.
С 1994 года	Масштабное производство Продуктов с ГМО	Меняют цвет, форму. срок хранения продуктов.
2003 год	На рынке появился первый генетически модифицированный организм – GloFish.	Создан в эстетических целях

Основным видом получения ГМО в настоящее время является внедрение транс генов [11 с.341] Традиционная селекция, в отличие от создания ГМО, позволяет создавать гибриды и выводить новые сорта путем скрещивания организмов только одного вида [11].

Сейчас выведено около тысячи различных культур, к промышленному производству были допущены только 100, среди которых – картофель, соя, кукуруза, рис, помидоры и другие. Лидером в производстве ГМО является США, затем: Аргентина, Бразилия, Китай и Индия. В России высаживать генно-модифицированные растения запрещено, но можно продавать и употреблять. Крупнейшие поставщики - Аргентина, Бразилия, Индия, Китай

1.2 Потребительские свойства и виды генетически модифицированных продуктов

С помощью генной инженерии ученым удается вырастить растения в ускоренном темпе, по сравнению с ростом растений традиционным методом. Несмотря на то, что в России производство фруктов, овощей, зерна и мяса с ГМО запрещено с 2016 года, эксперт в области молекулярно-генетических исследований Надежда Соловьева утверждает, что «если «вдуматься в самую суть генной модификации, все живые организмы



окажутся мутантами. Мы все, так или иначе, отличаемся генетически от наших предков: растения, произрастающие сегодня, совсем не те, которые когда-то щипали динозавры, арбузы прошлого были горькими, а большая часть милых домашних животных – результат генной модификации» [12 с.19].

Мы выяснили, что любая селекция – это и есть генная модификация. Только ГМО, согласно общепринятому стандарту, были получены в лабораториях. Просто сейчас на такой длинный путь, который предлагает селекция вне лаборатории, времени практически нет. Проблема решается обработкой химическими веществами или УФ-радиацией, которые ускоряют естественную рекомбинацию, – процесс называется мутационной селекцией

Генетически модифицированными продуктами (ГМП) называют продукты питания или корма для животных, созданные из генно-модифицированных организмов. По сути, эти товары производят из искусственно созданных культур, появившихся благодаря генной инженерии. Ими могут быть растения, теплокровные животные, рыба, микроорганизмы. За счет внедрения генов совершенно других видов традиционные культуры получают новые свойства, которые удешевляют и упрощают их выращивание и разведение. Например, виноград получает ген капусты, после чего перестает бояться морозов и может произрастать в более холодном климате.

По мнению сотрудника Пущинского научного центра биологических исследований, молекулярного биолога Ирины Поздняковой-Филатовой:

«Генно-модифицированные продукты никуда не денутся. А здравоохранение может значительно выиграть от возможностей ГМО, увеличивая питательность и уменьшая аллергенность продуктов. С помощью ГМО можно создавать растения, устойчивые к засухе, животных, устойчивых к болезням, рыб с улучшенными характеристиками и многое другое» [10 с.17].

Генно-модифицированные организмы можно встретить в самых разнообразных продуктах, но наиболее массово выращиваемыми в мире считаются соя, кукуруза, рапс и хлопок. Продукты, в которых содержится ГМО, делятся на 3 типа:

1. Продукты, которые содержат генетически модифицированные ингредиенты (ГМИ) (например, транс генная кукуруза или соя). Эти ингредиенты выступают как добавки в продуктах питания и служат для подслащивания, структурирования, окраски.
2. Продукты, получаемые в итоге переработки генетически модифицированного материала (например, соевое молоко, чипсы, кукурузные хлопья).
3. Транс генные фрукты и овощи.

Практически все продукты растительного происхождения на нашем столе – с измененными генами. Благодаря этому они дают больше урожая, приспособляются к суровому климату и недостаткам почвы, противостоят вредителям [4 с.105]. Но главное – они становятся лучше на вкус, содержат больше полезных веществ и приобретают новые ценные свойства. Например, золотой рис – генетически модифицированный сорт риса с повышенным содержанием витамина А. Существует также особый сорт моркови, который содержит вакцину от туберкулеза. При выборе продуктов в магазинах следует оценивать вид овощей и фруктов. Идеальной формы, одинаковых, без наличия помятостей овощей и фруктов в природе не бывает. Продукты, содержащие ГМО, не едят насекомые. Они не портятся и не гниют [3 с.220].

ГМО часто скрываются за индексами Е. Прежде всего, в следующих добавках: **E322, E101, E101A, E150, E415, E153, E60d, E161c, E308-9, E633, E624, E625, E951**. Продукты, произведенные или выращенные за границей, особенно в Китае, Америке, Канаде, Англии, Норвегии и Франции, в большинстве случаев содержат ГМО [7 с.110].



Число противников, как и сторонников, употребления продуктов, содержащих ГМО, во всём мире растёт. Многие страны: Австрия, Венгрия, Греция, Польша, Швейцария отказываются от использования ГМ-продуктов. Продукцию этих стран можно употреблять без опаски. В России вступил в силу Федеральный закон об обязательной маркировке продуктов питания, содержащих генетически модифицированные организмы (ГМО). С 1 января 2008 года (ФЗ от 25 октября 2007 г. № 234-ФЗ «О внесении изменений в закон РФ «О защите прав потребителей» и часть вторую ГК РФ») все продовольственные товары, содержащие генетически модифицированные организмы (ГМО) свыше 0,9 %, должны иметь специальную маркировку [2 с.3]. При нынешних темпах роста населения земли только ГМО может справиться с угрозой голода, можно существенно увеличить урожайность и качество продуктов. Но проблема транс генных продуктов остается очень острой и дискуссии вокруг ГМО не утихнут еще долго, т.к. экономические преимущества их использования очевидны, а отдаленные последствия их действия, как на экологию, так и на здоровье человека менее ясны.

В работе проведен анализ результатов анкетирования студентов техникума и сравнительный анализ с результатами опроса проведенного Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) о том, как к этим проблемам относятся Россияне.

ГЛАВА II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ

2.1 Генетически модифицированные продукты и здоровье человека

Люди сейчас очень заиклены на здоровом, правильном питании и чаще всего, видя на каком-нибудь продукте этикетку «Натуральное»; «Без ГМО», сразу возьмут его. Разве ГМО это так плохо, что люди хотят избавиться от него? А может это всё рекламный ход и эта надпись равным счётом ничего не значит?

Внедряя в живой организм новый ген или изымая уже имеющийся, получают продукты, защищенные от вредителей, холода, засухи, вирусов и они становятся намного устойчивее к гербицидам, продлевается срок хранения, увеличивается урожайность, улучшаются вкусовые качества.

В 2016 году более сотни нобелевских лауреатов написали открытое письмо в Гринпис с просьбой пересмотреть негативное отношение к новой технологии. По мнению учёных, ГМО – это будущее сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Производство ГМО продуктов – это выгодный шаг для экономики. Оно позволяет снизить финансовые потери из-за низкой урожайности и преждевременной порчи. Сейчас в стране в соответствии с законом запрещено выращивать продукцию с ГМО и в ближайшем будущем и среднесрочной перспективе, Россия может обойтись без ГМО. «Мы сможем прокормить себя и поставлять сельхозпродукцию на зарубежные рынки» [1с 108].

Значок ГМО стоит на растительных и животных продуктах, все, что поступает в наши магазины, строго регулируется и исследуется в лабораторных условиях. Министерство сельского хозяйства следит за сертификацией любых генно-модифицированных продуктов, так что все, что пропускается на полки наших магазинов, в продуктовые корзины покупателей это безопасные продукты и обратное не доказано и злостного влияния ГМО на организм человека за последние сорок лет не выявлено.



Генная модификация продуктов питания в данное время направлена на то, чтобы создать красивый и вкусный продукт, но при этом чтобы он долго не портился. Ученые доказали, что в генно-модифицированных продуктах нет ни вредоносного грибка, ни штамма кишечной палочки, которые могут вызвать отравления. Не следует опасаться и продуктов из крупных стран, таких как Китай и Индия. ГМ-продукция там тоже проходит практически идентичный нашему протокол подготовки к продажам [12 с.33].

В зарубежных источниках мы нашли информацию о том, что

- Транс генная продукция, отличается высокой урожайностью, в перспективе даст возможность решить проблемы нехватки продовольствия.
- Еда высокого качества станет доступна всем, поскольку будет стоить совсем недорого.
- При выращивании транс генных культур уменьшается количество гербицидов и пестицидов, их вред на человеческий организм давно доказан.
- Прибавятся полезные для потребителя свойства, например, из улучшенной кукурузы, соевых бобов и рапса получается растительное масло, в котором снижено количество насыщенных жиров. В «новых» картофеле и кукурузу больше крахмала чем воды. В рисе теперь есть витамин «А» и железо, что избавляет от тяжелых болезней, порожденных их дефицитом.

Исследователи работают над выведением фармацевтических ГМ-продуктов. Вместо укола с вакциной от какой-нибудь опасной инфекции, врачи будут рекомендовать пациенту принимать пищу, скажем, листья специально выращенного для этого зеленого салата, который укрепит иммунитет. Растения-вакцины, в геном которых встроены гены вирусов, смогут заменить человеку некоторые прививки. ГМ-растения могут передавать устойчивость к антибиотикам [6 с.442].

Генно-модифицированные фрукты и овощи – не имеют возможности попасть в кровь человека или животного, а это значит, что употребление в пищу ГМО каким-либо образом не может повлиять на личные хромосомы человека. Опубликованный в прошлом году мета анализ 6000 научных статей показал, что ГМ-культуры вредят окружающей среде даже меньше, чем традиционные селекционные. Но нападки на технологию продолжаются, а в России даже набирают обороты. Поэтому, чтобы найти в наших магазинах ГМО, придётся постараться.

2.2 Риски, связанные с использованием генетически модифицированных продуктов

Все потенциальные нежелательные явления и события, происходящие при возделывании и потреблении ГМО растительного происхождения, подразделяют на три группы потенциальных рисков: экологические; агротехнические; пищевые [5 с.39].

Наиболее опасным звеном являются экологические риски. ГМО обуславливают те ограничения и опасности, поскольку они затрагивают ДНК, непосредственно систему наследственного аппарата, вызывая изменения на генетическом уровне (появление мутаций), которые передаются потомкам в последующих поколениях. Экологические риски заключают в себе опасность глобального нарушения эколого-генетического равновесия необратимого свойства.

Использование ГМО в сельском хозяйстве несет серьезные агротехнические риски: нарушение всех технологий земледелия, системы приемов возделывания сельскохозяйственных культур, хранения и сохранности урожая. Предполагается вероятность исчезновения культур растений [5 с.51].



Главная опасность, может возникнуть при массовом внедрении ГМ-культур, является обесценивание альтернативных форм сельского хозяйства, экологического (органического) земледелия. Наиболее существенными факторами риска считаются продукты транс генов (белки). Некоторые люди проявляют к модифицированной сое повышенную чувствительность. Для сбалансированного питания человека необходим дополнительный источник питания – аминокислоты. Попытки увеличения их содержания путем обыкновенной селекции не имели успеха.

К рискам относят и наличие аллергической реакции на сам продукт, либо на исходный материал. Теоретически любой белок употребляемый человеком может быть аллергеном. Наиболее распространенные аллергены: белки молока, яиц, рыбы, сои, пшеницы, риса, гороха, находятся в широко используемых в еду продуктах в разных странах. Ученые считают, что риск возникновения аллергии намного больше от новых продуктов питания, ведь их никто не проверяет на аллергенность, чем от всесторонне исследованных ГМ-продуктов. Употребление генетически модифицированных продуктов, предположительно, может спровоцировать развитие онкологических заболеваний, а также возникновению новых вирусов [8 с.7].

В ГМО присутствуют такие вещества, которые приводят к проблемам со здоровьем человека. Они становятся токсичными потому, что:

- токсины постепенно накапливаются в организме и вызывают болезни внутренних и половых органов [4 с. 108];
- присутствие в ГМО видоизмененного белка, вызывает аллергические реакции в качестве иммунного ответа;
- присутствие фитиновой кислоты, снижает питательную ценность, витамины и минералы становятся недоступными для организма человека, снижается иммунитет и появляется авитаминоз;
- в продуктах ГМО содержатся селективные маркерные гены. Их вводят в растения, чтобы они стали более устойчивы к воздействию антибиотиков. Человек, принимающий антибиотики во время болезни, может столкнуться с устойчивостью вируса и его организм будет не способен его победить [3 с. 201].

Таким образом, существуют потенциальные пищевые экологические и агротехнические риски при неконтролируемом использовании генетически модифицированных растений. ГМО используют в двух главных сферах: сельское хозяйство и медицина.

В медицине выгода понятна и очевидна, так как почти весь инсулин производится с помощью генно-модифицированных организмов, что позволило создать вариант, который лучше человеческого и увеличить его количество.

С помощью ГМО-лекарств можно лечить и некоторые виды онкологических заболеваний: клетки иммунной системы человека могут распознать раковые клетки. Вмешиваясь в геном, логичным образом можно лечить генетические и кожные заболевания: взять собственные клетки кожи и пересадить в них ген, который был нарушен, вырастить новые, исправленные пласты кожи и пересадить обратно пациенту. ГМО используют для создания витаминов и для лечения, гемофилии. Ведутся исследования по получению с помощью ГМ-растений лекарств и вакцин против таких болезней как чума и ВИЧ, получило одобрение к использованию лекарство от тромбозов, полученное из молока генетически модифицированных коз [9 с.210].

В сельском хозяйстве генная инженерия используется в качестве создания новых сортов растений, переносящих засуху, низкие температуры, устойчивых к вредителям,



обладающих лучшими вкусовыми и ростовыми качествами. Полученные новые породы среди животных отличаются повышенной продуктивностью и ускоренным ростом.

Созданы новые сорта растений, отличающихся наибольшей калорийностью и содержанием необходимого количества микроэлементов для организма человека. Проходят испытания новые породы генетически модифицированных деревьев, у которых повышенное содержание целлюлозы и быстрый рост. Разрабатываются растения, которые можно использовать в качестве биологически чистого топлива. Благодаря только генной инженерии аквариумная рыбка Даниорерио, приобрела несколько полос флуоресцентных ярких цветов на своем брюшке. Появился в продаже новый сорт роз «Applause» с семи лепестками, мечта селекционеров сбылась [8 с.3].

Сейчас в Россию можно ввозить и использовать на пищевых производствах только ГМ-культуры, прошедшие процедуру государственной регистрации. В скромный список входят некоторые линии сои, кукурузы, риса, свёклы и рапса. Большую часть ввозимого ГМ-сырья используют в животноводстве для приготовления кормов (опасаться, что «изменённые гены» останутся в готовом мясе, не стоит – это физически невозможно). «Следы генетически модифицированных культур можно найти в некоторых продуктах с растительными компонентами. Например, в фарше, в котором по закону должно быть только мясо, ГМО точно нет. В мясных полуфабрикатах часто используют крахмал, сахар и растительный белок. Их могут получать из ГМ-кукурузы, свеклы и сои [10.с.19].

Покупая иностранное сырьё, производители, не могут быть уверены, что в нём нет следов ГМО. Обязательной проверкой продуктов на наличие ГМО занимается Роспотребнадзор – проверяют случайным образом, регулярно, Производителям выгоднее самим заранее узнать состав продукта, чем потом отвечать перед законом. ГМО проверяют в разы тщательнее других продуктов – для этих целей существует комиссия Кодекс Алиментариус, которая является совместным органом ВОЗ и ФАО и отвечает за подборку стандартов, принципов, рекомендаций по пищевым продуктам. ГМП исследуют на токсичность, аллергенность, устойчивость вводимого гена [9.с.247]

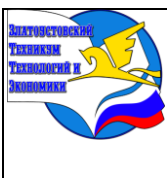
В России в пищевой промышленности можно использовать только генно-модифицированные растения, которые прошли процедуру Госрегистрации и были проверены на безопасность. Маркировка нужна чтобы показать, что продукты прошли проверку и безопасны. В Роскачестве уверены – потребитель должен сам принимать решение покупать или не покупать продукты с ГМО и на любых продуктах, содержащих больше 0,9% генетически модифицированных компонентов, нужно большими буквами писать «ГМО». Новый знак должен стоять на упаковке рядом со знаком Евразийского экономического союза и быть одного с ним размера.

ГЛАВА III. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ОБ УПОТРЕБЛЕНИИ ГЕНЕТИЧЕСКИ МОДИФИЦИРОВАННЫХ ПРОДУКТОВ

3.1 Анализ результатов анкетирования студентов техникума

Для изучения информированности студентов техникума об употреблении генетически модифицированных продуктов, было проведено анкетирование студентов первых курсов, группы 102, 104, 125, Р-1, 10 – всего 108 человек. Разработана анкета [IV], позволяющая выявить и проанализировать информированность студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ о качестве и безопасности генетически модифицированных продуктов.

Мы провели анализ полученных результатов (результаты анкетирования помещены в Таблицу 2) и сравнительный анализ с результатами опроса проведенного Всероссийским



центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) о том, как к этим проблемам относятся Россияне.

Таблица 2. Результаты анкетирования студентов–первокурсников ООиПП

Вопросы	Да	Нет	Скорее да чем нет	Скорее нет чем да
1.Задумывались ли вы хоть раз о ГМО?	14/13%	56/51%	6/4%	32/29%
2. Знаете ли вы что такое генетически модифицированные организмы (ГМО)?	40/37%	44/40%	10/9%	14/13%
3. Хотели бы вы узнать, что такое генетически модифицированные продукты?	44/40%	44/40%	10/9%	10/9%
4. Вы относитесь продуктам, содержащим ГМО отрицательно?	16/14%	31/28%	8/7%	53/49%
5. Считаете ли вы что знаете много фактов о ГМО и ГМП?	9/8%	80/74%	11/10%	8/7%
6. Употребляет ли вы генетически модифицированные продукты?	60/55%	10/9%	32/29%	6/4%
7. Считаете ли вы правильным и безопасным употреблять ГМП?	8/7%	76/70%	16/14%	8/7%
8. Употребление генетически модифицированных вредит здоровью?	40/37%	46/42%	16/14%	6/4%
9. Производство ГМО поможет в решении проблемы голода на Земле?	48/44%	32/29%	19/17%	9/8%
10. Поддерживаете ли вы запрет ГМО и ГМП в России?	24/22%	60/55%	7/6%	17/15%

3.2 Сравнительный анализ анкетирования студентов и опроса мнения Россиян Обзор результатов опроса Всероссийский центр изучения общественного мнения

МОСКВА, 16 октября 2021 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса о том, к каким последствиям, по мнению россиян, может привести употребление генетически модифицированных продуктов, а



также как наши сограждане относятся к предложению запретить ГМО в России. Опрос проводился по пяти вопросам:

Анкета начиналась с выяснения: Ваш пол М / Ж Возраст: 14-15, 16-17, 18-19

1. Употребляет ли вы продукты с ГМО.
2. Считаете ли вы правильным и безопасным употреблять ГМП?
3. Употребление генетически модифицированных вредит здоровью?
4. Производство ГМО может в решении проблемы голода на Земле?
5. Поддерживаете ли вы запрет ГМО и ГМП в России?

Догадываются, употребляют продукты с ГМО – 95% Россиян.

Большинство россиян (82%) считают, что продукты с ГМО в той или иной степени вредят нашему здоровью. С этим в равной мере согласны как 18-24-летние (81%), так и респонденты старше 60 лет (77%), москвичи и петербуржцы (75%) и жители малых городов (79%). Две трети участников опроса (67%) полагают, что подобная еда способна вызвать рак. Бесплодия и даже мутаций, как следствий употребления генетически модифицированных продуктов, опасаются более половины опрошенных (60% и 59%, соответственно).

Одна треть опрошенных (38%) думает, что производство ГМО может помочь в решении проблемы голода на Земле (среди жителей обеих столиц – 49%, а среди селян – 32%), а другая (38%) с этим абсолютно не согласна. Большинство респондентов также не верит, что продукты с ГМО могут избавить от ожирения (64%) или улучшить иммунитет (68%).

В поддержку запрета ГМО в России высказались 83% россиян, и аргументируют свою позицию они, прежде всего, тем, что подобные продукты пагубно сказываются на здоровье людей (75%). А 7% респондентов, согласных на введение подобной меры, просто предпочитают есть натуральные продукты. Лишь 6% опрошенных, скорее, выступают против данного предложения, в первую очередь потому, что, по их мнению, это может привести к росту цен на другие товары (30%).

Таким образом, сравнительный анализ показал:

Таблица 3. Результаты сравнительного анализа.

Вопросы, совпадающие по тематике проведенного исследования	Результаты		
	Опрос ВЦИОМ	Опрос в ЗТТиЭ	Сравнительный анализ
1. Употребляет ли вы продукты с ГМО.	Да 95%	Да 55%	Имея частный дом или дачу 40% могут утверждать, что не используют ГМП
2. Считаете ли вы правильным и безопасным употреблять ГМП?/	17%	7%	Россияне меньше опасаются ГМП на 10%
3. Употребление генетически модифицированных вредит здоровью?/ жители малых городов	82%/79%	37%	На 42% больше опасений у жителей малых городов
4. Производство ГМО может в решении проблемы голода на Земле?	38%	44%	На 6% уверенных больше в нашем техникуме
5. Поддерживаете ли вы запрет ГМО и ГМП в России	75%	22%	На 53% больше Россиян высказались за запрет

Такие большие расхождения во мнении наших респондентов и Россиян подтверждают, что подростки, стремятся узнать, что же это такое ГМП, зачем они нужны



и действительно ли их следует внести в разряд опасных и вредных для здоровья людей. С мнением ученых, Россиян сторонников и противников, студенты ЗТТиЭ мало знакомы и поэтому их мнение во многом расходится с общепринятым на сегодня мнением и знанием этой проблемы.

Мы познакомились с законами и собрали вместе 14 Постановления Правительства Российской Федерации с 2000 по 2023 год и государственного санитарного врача Российской Федерации, по проблемам с ГМО и ГМП [II]. А также с «Новые правила госрегистрации ГМО, предназначенных для выпуска в окружающую среду и продукции, полученной с применением таких организмов» [III].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно утверждать, что ГМ-продукты не представляют глобальной угрозы для развития цивилизации и мы привыкли бояться того, чего не понимаем. Общественность была обеспокоена с первого же момента появления ГМО-продуктов на рынке. Первые ГМО-продукты не имели никакой выраженной пользы для потребителя, они не были дешевле или вкуснее. Тогда основную пользу технология приносила фермерам, которые могли собирать больше урожая и дольше его хранить. Именно поэтому потребителю было сложно увидеть какие-то общие плюсы ГМО, и общественность сосредоточилась на возможных негативных последствиях, не разобравшись в них до конца [11 с.399]

Мы выяснили, сто подобных настроения легко подхватывались и распространялись в СМИ. В итоге что-то где-то слышали о плохих ГМО, но не знаем ни источника информации, ни конкретных фактов.

Утверждение, что с помощью генной модификации можно вносить изменения в нужные геномы и что это ускоряет и удешевляет процесс создания нужного сорта, мы уяснили и поскольку такой продукт обладает более низкой ценой или другими преимуществами: устойчивы к болезням и гербицидам, дольше хранятся, используются в медицине, делая ее более доступной, можно получать больше урожая и более питательные продукты за более короткий срок становится вкуснее итак далее, то таких продуктов становится больше на прилавках магазинов.

При создании проекта познакомились с понятием ГМО и ГМП историей его возникновения (составили таблицу эволюции ГМО и ГМП), изучили проблемы, связанные с появлением ГМО и способы получения и применении ГМП, провели анкетировании и сравнительный анализ выясняя, какие есть плюсы и минусы у ГМО. Ознакомились с тем, как определяют модификации и как маркируют ГМО продукты (ГМП). Его сегодня считают не таким «опасным и страшным», хотя у него и есть некоторые минусы [11 с.379]

Мировой опыт показывает, что сегодня основной проблемой контроля за ГМП в пищевой продукции является обнаружение несанкционированных или неизвестных ГМП. Основной причиной биологических рисков и неблагоприятных последствий при употреблении в пищу ГМП становится нестабильность генетической конструкции и генома микроорганизма [11 с.399]

У генно-модифицирующих продуктов есть и преимущества [6 с.401]: снижение расхода пестицидов, поскольку растения не повреждаются паразитами; высокие урожаи зерновых культур при плохих почвенных условиях; более тщательное исследование на предмет безопасности для людей и животных перед выпуском продуктов на рынок; наиболее выраженные вкусовые и ароматические качества; растения дольше остаются свежими, что имеет большое значение при их транспортировке и хранении; возможно выращивание в условиях засухи, а также при перепадах температур.



Таким образом, опираясь на полученные знания о достоинствах и недостатках генно-модифицированных продуктов, и влиянии ГМО на здоровье человека, можно сделать несколько выводов:

- генетически модифицированные организмы помогают сохранять продуктам товарный вид, дольше, чем традиционные;
- выращивание и производство продуктов с ГМО выгодно для экономики страны;
- применение ГМО позволяют увеличить урожайность растений, а также изменять вкусовые качества продуктов;
- ГМП могут быть токсичны, согласно данным ученых, содержат селективные маркерные вещества, поэтому ГМО могут наносить вред здоровью человека.

Органические экопродукты, с подачи маркетологов, хорошо продаются. Это – и модно, и прибыльно. Возникают целые сети магазинов и ресторанов, специализирующихся на экопродуктах «без ГМО», где изрядно поднимают цены. Суть продуктов останется единой — что с ГМО, что без, перед нами все те же продукты питания и они уже завоевали свою нишу на торговом рынке.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон о запрете ГМО от 04 июля 2016 года опубликован на официальном портале правовой информации. соответствующий документ подписал президент страны В.В. Путин — Текст: электронный

[VKOdnokla9ssnikiWhatsAppTwitterLiveJournalTelegramViberFlipboard](#)

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (Дата обращения: 18.09.2023). — Текст: электронный.

3. Бородкина, Е.А. Роль генетически модифицированных организмов в современном мире / Е.А. Бородкина, Е.Е. Оттева, Е.О. Реховская. —непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 220-222.—URL: <https://www.moluch.ru/archive/331/74069/> (Дата обращения: 02.03.2023).

4. Воронкова И.В. Продукты питания из генетически модифицированных источников / И.В. Воронкова / Кубанские новости. 2004.- С.108.

5. Гваришвили Елена. Еще раз про ГМО: молекулярный биолог — о мифах и пользе генно-модифицированных продуктов Э. Гваришвили / С.56

6. Генетически модифицированные источники пищи: оценка безопасности и контроль / Под ред. В.А. Тутельяна / Москва : Изд-во РАМН, 2017. – С 444.

7. Ермишин А.П. Генетически модифицированные организмы: мифы и реальность / А.П. Ермишин / Мн.: Технология, 2014. – 118с.

8. Дивов О. Так ли страшны генетически модифицированные продукты, как их малюют? / О. Дивов / URL: <https://www.сайт:cbio.ru>

9. Джонсон М., Бакытжанова А.Е. Генетически модифицированные организмы: за и против // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. Т.4. №11. С.240.

10. Позднякова-Филатова И.А. Еще раз про ГМО: о мифах и пользе генно-модифицированных продуктов / 2021. – С. 18-20

11. Новосадов А.Л., Воробьева Т.М., Терехова А.В. Преимущества и опасения ГМО и проблемы идентификации данной продукции // Вестник Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. / 2013. - С. 338–345.



12. Соловьева Н.П. Циклопия: вся правда о редкой мутации / Mir24 — ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова» 2018 г.

Приложение I

Законодательное и нормативное регулирование оборота пищевой продукции, полученной с применением ГМ

1. Закон о запрете ГМО от 04 июля 2016 года опубликован на официальном портале правовой информации, соответствующий документ подписал президент страны В.В. Путин

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 7 от 06.04.99 г. и в дальнейшем усовершенствованным постановлением № 14 от 08.11.2000 г.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 08.11.2000 № 14 «О порядке проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 (ред. от 15.09.2005 №569) «Об утверждении Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании».

7. Постановление РФ №987 от 21.12.2000 г. «О государственном контроле и надзоре в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов».

8. Постановление РФ № 988 от 21.12.2000 г. «О государственной регистрации новых пищевых продуктов, и изделий».

9. Постановление РФ № 13 от 08.11.2000 г. «О порядке проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов, полученных из генетически модифицированных источников».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2000 № 883 «Об организации и проведении мониторинга качества, безопасности пищевых продуктов и здоровья населения».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.07.2004 № 322. «Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 31.12.2004 № 13 «Об усилении надзора за пищевыми продуктами, полученными из ГМИ».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.01.2006 № 0100/446-06-32 «Об этикетировании пищевых продуктов, содержащих ГМО».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2006 № 0100/3572-06-32 «О совершенствовании надзора за пищевыми продуктами, содержащими ГМО».



15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №80 от 30.11.2007 «О надзоре за оборотом пищевых продуктов, содержащих ГМО».

16. Постановлением Правительства РФ от 18.01.2023 № 35 утвержден Порядок государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду.

Приложение II

Маркировка продуктов с ГМО в РФ стала обязательной

опубликовано 27.12.2018



Пищевая продукция в России и других странах Евразийского экономического союза (ЕАЭС), содержащая генно-модифицированные организмы (ГМО), должна маркироваться специальным знаком, соответствующее решение совета Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) вступает в силу 26 декабря; в то же время у производителей еще есть 1,5 года на адаптацию к новым требованиям.

Совет ЕЭК принял решение о внесении соответствующих изменений в техрегламент «Пищевая продукция в части ее маркировки» в конце декабря прошлого года. Знак наносится на упаковку, если содержание ГМО в продукте превышает 0,9%. Надпись «ГМО» наносится рядом с единым знаком обращения продукции на рынке ЕАЭС, при этом знак «ГМО» должен соответствовать по форме и размеру единому знаку обращения.

В мае 2018 года ЕЭК приняла решение о переходном периоде на введение в действие изменений в техрегламент. Так, в течение 18 месяцев с даты вступления в силу изменений допускаются производство и выпуск в обращение на территории ЕАЭС продуктов, полученных с применением ГМО, в соответствии с прежними требованиями в части маркировки. Замруководителя Роскачества Елена Саратовцева напомнила, что в РФ можно применять только те генетически модифицированные растения, которые прошли процедуру госрегистрации и были проверены с точки зрения безопасности. «Их немного. Это кукуруза, соя, рис и сахарная свекла».

Приложение III

Новые правила госрегистрации ГМО, предназначенных для выпуска в окружающую среду и продукции, полученной с применением таких организмов

Порядок госрегистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, продукции, полученной с применением таких организмов, включая продукцию, ввозимую в РФ и предназначенную для выпуска. 24 января 2023 г. Постановлением Правительства РФ от 18.01.2023 № 35 утвержден Порядок государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду, а также продукции, полученной с применением таких организмов или содержащей такие организмы, включая ввозимую на территорию РФ, а также порядок ведения сводного государственного реестра такой продукции. Установлены случаи, при которых госрегистрация не применяется.

Госрегистрацию вышеуказанной продукции поручено осуществлять:



Роспотребнадзору в отношении модифицированных организмов, используемых для производства продовольственного сырья и пищевых продуктов, а также продовольственного сырья и пищевых продуктов, полученных с применением модифицированных организмов или содержащих такие организмы; Россельхознадзору в отношении модифицированных животных и растений, предназначенных для разведения и (или) выращивания на территории РФ, модифицированных микроорганизмов сельскохозяйственного назначения, модифицированных организмов, используемых для производства кормов и кормовых добавок, модифицированных организмов, используемых для производства лекарственных средств для ветеринарного применения, а также кормов и кормовых добавок и лекарственных средств для ветеринарного применения, полученных с применением модифицированных организмов или содержащих такие организмы. Сведения о зарегистрированных модифицированных организмах и продукции размещаются в сводном реестре. Сводный реестр ведется Министерством здравоохранения РФ в электронном виде. Утрачивает силу постановление Правительства РФ от 23.09.2013 № 839 «О государственной регистрации генно-инженерно-модифицированных организмов, предназначенных для выпуска в окружающую среду, а также продукции, полученной с применением таких организмов или содержащей такие организмы» со всеми изменениями к нему.

Постановление вступает в силу 1 сентября 2023 года.

Приложение IV

Анкета

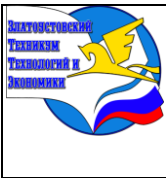
Уважаемые респонденты!

Просим Вас принять участие в исследовательской работе
«Информированность о качестве и безопасности генетически модифицированных
продуктов студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Анкетирование анонимное. В предложенных вариантах ответов - нужное
подчеркните.

Ваш пол М / Ж **Возраст:** 14-15, 16-17, 18-19

1. Задумывались ли вы хоть раз о существовании ГМО?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
2. Знаете ли вы что такое генетически модифицированные организмы?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
3. Хотели бы узнать, что такое генетически модифицированные продукты?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
4. Как вы относитесь продуктам, содержащим ГМО?
Положительно, отрицательно, затрудняюсь ответить.
5. Считаете ли вы что знаете много фактов о ГМО и ГМП?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
6. Употребляет ли вы генетически модифицированные продукты?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
7. Считаете ли вы правильным и безопасным употреблять ГМП?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
8. Употребление генетически модифицированных вредит здоровью?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да
9. Производство ГМО поможет в решении проблемы голода на Земле?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да



10. Поддерживаете ли вы запрет ГМО и ГМП в России?
Да, Нет. Скорее да чем нет, Скорее нет чем да

Спасибо за участие в исследовании

Преимущества кофейных напитков на основе «не молока и молока с вкусовыми добавками»

*Калмыкова Екатерина Евгеньевна
Шелихова Кристина Вячеславовна
Руководитель: Искендерова Валерия Владимировна,
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

ВВЕДЕНИЕ

От него – здоровье, сила
И румянец щёк всегда.
Белое, а не белила,
Жидкое, а не вода.
О великое чудо природы,
Белоснежный источник добра,
Воспевайте вы все эту оду,
Это ода в честь молока.
Молоко – это первый напиток,
Молоко – это наша судьба,
Молоко – это наша защита,
Молоко будем пить мы всегда!

(В. Лаврина)

«Корова во дворе – еда на столе», – говорится в народной поговорке. Молоко прославляют многие столетия, ведь польза этого напитка неоспорима. В нем содержатся такие витамины, как калий, магний, витамины группы В, аминокислоты, холин и бета-каротин. Оно насыщает организм человека необходимыми микроэлементами. Такое количество полезных веществ можно встретить далеко не в каждом продукте. Состав молока сложен и не совсем пока нам понятен, но то, что оно вкусное и полезное, это неоспоримый факт. А какие замечательные продукты производят на основе молока: йогурты, сметана, сыр и т.д.

Слово «молоко» или молочные продукты мы слышим с детства, а в последние пять лет в России активно идёт продажа и реклама «немолока»: «Это вам немолоко», «Купить немолоко – легко». В холодильнике молоко, с экранов телевизоров призыв купить «немолоко».

Проблемные вопросы:

- Что такое «немолоко»?
- Чем отличается молоко от «немолока»?
- Какие кофейные напитки на основе исследуемых продуктов наиболее популярны среди жителей Златоуста и почему?



Актуальность. Последнее время количество людей, а в том числе и подростков, отдающих предпочтение кофейным напиткам, значительно увеличилось. Но большинство людей не знают о влиянии этого напитка на здоровье

Цель: Выявление отношения к кофейным напиткам на основе немолока и молока с вкусовыми добавками жителей города Златоуст.

Задачи:

1. Изучить химический состав молока с вкусовыми добавками и немолока, используемых в кофейнях города Златоуст.

2. Провести публичный опрос о кофейных напитках на основе немолока и молока с вкусовыми добавками, реализуемых в кофейнях КофеОн и КофеРум74.

3. Провести анализ результатов опроса.

Объект исследования: Кофейни КофеОн и КофеРум74 г. Златоуст

Предмет исследования: Кофейные напитки на основе «Немолока и молока с вкусовыми добавками».

Результатом исследования будет являться:

1. Материал о молоке и «немолоке»

2. Проведение, наблюдение и выводы практической части

ГЛАВА 1 ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МОЛОКА

1.1 Молоко животного происхождения

Молоко́ – питательная жидкость, вырабатываемая молочными железами самок млекопитающих во время лактации. Естественное назначение молока — вскармливание потомства (в том числе и у человека), которое ещё не способно переваривать другую пищу. В настоящее время молоко входит в состав многих продуктов, используемых человеком, а его производство стало крупной отраслью промышленности.

Происхождение слова «молоко»

Древнерусское – молоко. Старославянское – млеко. Общеславянское – melko. Слово «молоко» — славянское по происхождению. «Молоко» — «белая жидкость, вырабатываемая молочными железами женщин и самок животных, предназначенная для кормления детей и детенышей». Слова с похожим значением встречаются во многих языках, например в литовском (malkas — «глоток»), латышском (malka — «питье»), готском (milhna — «облако»), это позволяет ученым предполагать, что слово возникло в индоевропейский период. Производные: молочный, молекулы.

Виды молока

Виды молока зависят от температуры обработки:

1. Пастеризованное молоко.
2. Кипячёное молоко.
3. Топлёное молоко.
4. Стерилизованное молоко.
5. Ультрапастеризованное молоко.
6. Парное молоко.

Состав молока

Вода - 87,8%

Белки - 3,1%



Жиры - 3,6%- 6,0%
Углеводы - 4,8%
Минеральные вещества - 0,7%
Сухой остаток - 12,2%
Применение и рекомендации

Молоко употребляется внутрь, как самостоятельный продукт питания, а также в составе различных блюд.

Молоком лечат болезни нервной системы, органов пищеварения и малокровие. Его используют для профилактики профессиональных заболеваний и при отравлениях, поскольку доказано, что оно выводит из организма ядовитые вещества и соли тяжелых металлов.

Рекомендации по употреблению:

Молоко и молочные продукты – продукты ежедневного потребления. Взрослому здоровому человеку рекомендуется ежедневно 2 стакана молока и жидких кисломолочных продуктов, ломтик сыра (20г), порция сливочного масла (12г) и 30 г творога (одна стандартная пачка в неделю).

Достоинство и недостатки животного молоко

Плюсы:

Молоко - отличный источник белка, кальция и таких важных для питания элементов, как витамин и йод. В нем содержатся магний, нужный для развития костей и работы мускулов, сыворотка и белок казеин.

– Продукт с пониженным содержанием жира снижает риск возникновения болезней сердца и инсульта

– Укрепление костей и зубов. Продукт содержит кальций, который прекрасно усваивается организмом благодаря лактозе, фосфору и витамину Д.

– Антиоксиданты, защищающие мозг от негативного влияния свободных радикалов. Особенно молоко хорошо для пожилых людей

– Восстановление нормальной работы нервной системы. Утром продукт бодрит. А вечером успокаивает, позволяя активизировать естественные циклы бодрости и покоя

– Снижение кислотности. стакан молока поможет избавиться от изжоги

– Продукт может использоваться в рационе различных диет по снижению веса. Он прекрасно утоляет чувство голода

Минусы:

– Индивидуальная непереносимость лактозы: некоторые люди с рождения имеют непереносимость молочного сахара (лактозы), а другие приобретают её с возрастом.

– аллергические реакции: вне зависимости от достаточности ферментов для расщепления лактозы и казеина, молоко считается аллергеном, аллергия проявляется в форме вялотекущего «астматического компонента» или активного «отёка Квинке и крапивницы».

1.2 Молоко растительного происхождения

Что такое немолоко? Так часто видим этот продукт на полках магазинов, в рекламных постах для питания детей, но не знаем, что же это за продукт. И кому же полезно пить это не молоко? И из чего его делают? На эти вопросы мы постараемся найти ответы. Итак, что делать, если хочется молока, а организм лактозу или молочный сахар (углевод группы дисахаридов $C_{12}H_{22}O_{11}$) не переносит, не способен усваивать молочный сахар? В России до 15 % взрослого населения имеют лактозную недостаточность. Самое



простое решение – перейти на растительный аналог молока, в котором такой составляющей нет.

«Немолоко» – это напиток, изготовленный из растительного сырья с добавлением рибофлавина, тиамина, кальция, каротина и других ценных веществ, нужных организму. Но в «немолоке» абсолютно нет лактозы, а значит, этот продукт можно вводить в пищу людям, имеющим на нее непереносимость, то есть это продукт похож на молоко внешне, но имеющий в своем составе те вещества, которых в натуральном молоке нет и никогда не было. К примеру, клетчатку, которая полезна для работы организма, поддержания его в тонусе.

Основа для «немолока» – злаки. Зерна освобождают от оболочки, промывают, перемалывают. Полученный порошок разводят водой, пропускают через фильтры. Затем в жидкость добавляют масло растительное. Это позволяет сделать напиток густым, насыщенным, белого цвета. Потом в напиток добавляют соль, витамины, полезные вещества.

Чтобы растительное молоко можно было долго хранить, его «прокаливают» на высоких температурах, это возможно благодаря специальной технологии производства.

Состав «немолока»

«Немолоко» – продукт, созданный из злаковых с добавлением витамина В, а также содержащий пищевые волокна, лизин, калий и кальций, магний и фосфор, и другие полезные вещества, необходимые для здоровья организма. В составе «немолока» также есть сахар, что придает напитку сладковатый приятный вкус.

Классический овсяный напиток содержит овсяную муку и рапсовое масло, фосфат кальция, карбонат кальция, фосфат калия, витамин В 2, йодированную соль. На 100 г продукта приходится 60 ккал, при этом белки составляют только 1 г, углеводы – 6,5 г, а жиры – 3,2 г.

Виды растительного молока

1) Соевое. В нем много магния и кальция, а также калия, есть белки, жирные кислоты. Нельзя соевое молоко пить людям с заболеваниями эндокринной системы.

2) Миндальное. Богато кальцием, фосфором, марганцем, медью, цинком, калием, магнием, витаминами группы В, А, Е, аскорбиновой кислотой. В нем много Омега-кислот. Напиток помогает работе сердца, нервной системы, способствует красоте кожи, укрепляет мышцы.

3) Кокосовое. В этом напитке до 24 аминокислот! Это один из самых полезных напитков, потому что благотворно влияет на желудочно-кишечный тракт, поддерживает сердце и сосуды, нормализует уровень глюкозы, активизирует «серые клетки» мозга.

4) Овсяное. В нем много витамина В, кальция, фосфора, железа. Есть антиоксиданты, помогающие организму справляться с вредными бактериями. Низкокалорийный продукт.

5) Гречневое. В этом напитке есть витамины группы В, витамин Р, есть фосфор и железо, а также кальций. Клетчатка помогает хорошо работать пищеварительной системе, нормализует обмен веществ и выводит вредные соединения из организма.

6) Рисовое. В нем много клетчатки, витаминов группы В, есть медь и железо, а также магний

Также растительное молоко производят из арахиса, ячменя, фундука, семян тыквы и подсолнечника, кунжута.

Все эти напитки обогащены витаминами, Омега-кислотами, полезными минералами. Одним из самых популярных напитков стало овсяное не молоко. Во-первых,



стоит этот напиток недорого, во-вторых, сам по себе овес – весьма полезный злак, а потому польза организму очевидна.

Достоинство и недостатки растительного молока

Плюсы:

- Быстрее выводится из организма моча и желчь;
- Обмен веществ становится активнее;
- Напиток малокалорийный, но хорошо утоляет чувство голода;
- Способствует очищению крови;
- Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний;
- Поддерживает микрофлору кишечника;
- Помогает работе мозга;
- Благотворно влияет на нервную систему;

Минусы:

– Растительное молоко не может полностью заменить коровье молоко, так как в них нет животного белка, который содержит в себе растворимые формы кальция, легко усваиваемые организмом.

– Некоторые виды растительных аналогов молока в несколько раз жирнее традиционного, так кокосовый напиток обладает жирностью 24%, тогда как пастеризованное коровье молоко чаще всего 2,5 или 3,6%.

– Орехи – один из сильнейших аллергенов. Так что потребление напитков из орехов может вызвать пищевую непереносимость.

– В растительное молоко могут добавлять различные растительные масла, которые не всегда полезны. При покупке необходимо внимательно читать состав.

– В составе встречаются пищевые добавки: консерванты, стабилизаторы и эмульгаторы, для лучшей консистенции и увеличения срока хранения.

Противопоказаниями к употреблению растительного заменителя молока считаются:

- Диабет;
- Непереносимость злаковых;
- Заболевания желудка, кишечника и почек;
- Нарушение сна;
- Непереносимость глютена;
- Остеопороз (заболевание костей)

Растительное молоко в детском питании

Обычно «немолоко» пьют два раза в день, за полчаса до приема пищи. Достаточно 100 мл напитка, чтобы получить нужное количество полезных веществ. К тому же стоит помнить, что «немолоко» – хорошее мочегонное, поэтому вряд ли его нужно употреблять в ночное время.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Сравнительный анализ состава молока растительного и животного происхождения

Таблица 1 Сравнение информации на упаковке растительного и животного молока

Признаки сравнения на 100 г продукта	Растительное молоко	Животное молоко
--------------------------------------	---------------------	-----------------



Жирность	3,2%	3,2%
Состав	Вода, овсяная мука, рапсовое масло	Молоко цельное, обезжиренное
Жиры	3,2 г	3,2 г
Белки	1 г	3 г
Углеводы	6,5 г	4,7
Добавки	D ₂ (10%), B ₂ (11%), Са 120 (13%)	-
Энергетическая ценность	250кДж	251кДж
Калорийность	60ккал	60ккал
Срок хранения	1 год	14 дней
Условия хранения	0-25 С	2-4-6 С
Производство	Россия	Россия
Цена	За литр 85 рублей	За литр 62 рубля

2.2 Разработка и проведение опроса для посетителей

Разработанный опрос (Приложение 3), был размещен в официальных группах в социальной сети ВКонтакте

Кофейня КофеОН - Крафтовый кофе в г...
вчера в 15:20

Друзья, пожалуйста, ответьте на несколько вопросов про кофе ☺

Какие кофейные напитки на молоке вы предпочитаете?
Кофейня КофеОН - Крафтовый кофе в г.Златоусте - Публичный опрос

- Капучино
- Латте
- Флэт уайт
- Не пью кофе с молоком

Рисунок 1 – Первый вопрос анкетирования

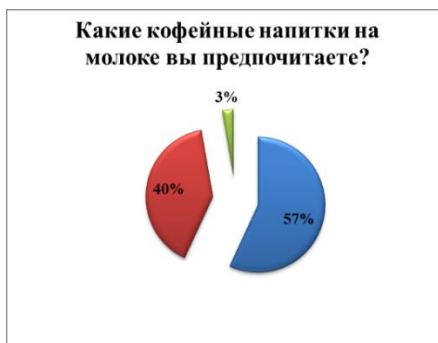


Рисунок 2 – Диаграмма «Процентное соотношение ответов на первый вопрос»

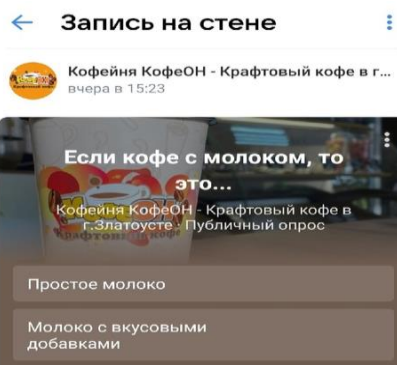


Рисунок 3 – Второй вопрос анкетирования

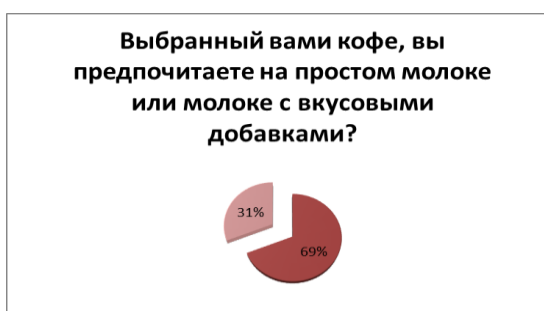


Рисунок 4 – Диаграмма «Процентное соотношение ответов на второй вопрос»

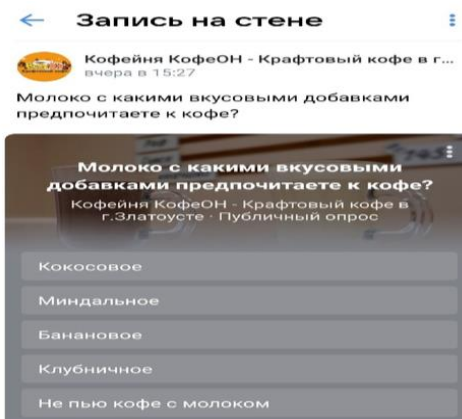


Рисунок 5 - Третий вопрос анкетирования

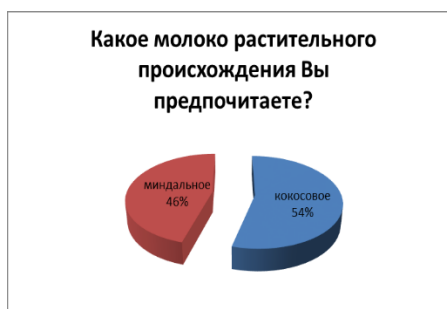


Рисунок 6 - Диаграмма «Процентное соотношение ответов на третий вопрос»

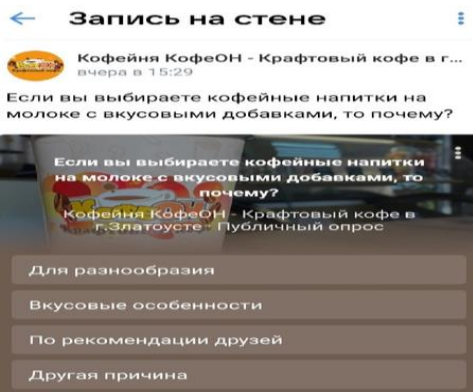


Рисунок 7 – Четвертый вопрос анкетирования

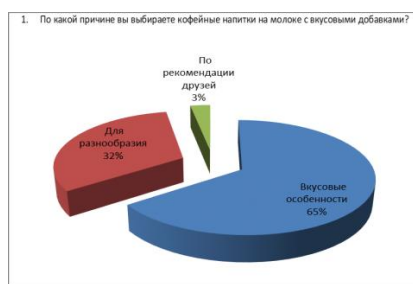


Рисунок 8 - Диаграмма «Процентное соотношение ответов на четвертый вопрос»

2.3 Органолептическая оценка кофейных напитков «Латте» и «Капучино» на исследуемых образцах

Органолептические показатели определяют в следующей последовательности: внешний вид и цвет, аромат и вкус. Для определения аромата и вкуса навеску кофе массой 2,5 г помещают в фарфоровый, стеклянный стакан или цилиндр вместимостью 250 см³ и растворяют при помешивании в 150 см³ горячей прокипяченной воды (при температуре 96—98°C). Качество кофейных напитков оценивают по внешнему виду, вкусу и аромату, влажности (при выпуске — не более 5%, при хранении в течение гарантийного срока — до 7%), зольности (не более 5,5%), количеству экстрактивных веществ (для напитков первого и второго типов - не менее 35%, третьего типа - не менее 20%), степени помола, наличию примесей (в том числе металлопримесей - не более 5 мг/кг). Для проведения оценки органолептики представлены 2 самых популярных напитка по мнению опрошиваемых – это Капучино и Латте.

В качестве исследуемой молочной основы будет использоваться следующее:

- Соевое молоко фирмы Greenmilk «Кокосовое»;
- Соевое молоко фирмы Greenmilk «Миндальное»;
- Соевое молоко фирмы Greenmilk «Банановое»;

Для приготовления данных напитков используются унифицированные технико-технологические карты № 1 и №2.

Технологическая карта №1 Кофе Латте, порция бар (СР-619 вариант 2-2002)

ТРЕБОВАНИЯ К СЫРЬЮ. Продовольственное сырье, пищевые продукты и полуфабрикаты, используемые для приготовления кофе Латте, должны соответствовать



требованиям действующих нормативных и технических документов, иметь сопроводительные документы, подтверждающие их безопасность и качество (сертификат соответствия, декларацию о соответствии, качественное удостоверение и пр.). Подготовка сырья производится в соответствии с рекомендациями Сборника технологических нормативов для предприятий общественного питания и технологическими рекомендациями для импортного сырья.

Рецептура

Наименование	Расход сырья на порцию, г				
	Вес брутто, г	% при холодной обработке	Вес нетто, г	% при тепловой обработке	Выход, г
Выход					200
Кофе молотый		7,5	0,00	7,5	
Масса кофе эспрессо					30,0
Молоко		170,0	0,00	170,0	0,00 170,0
Сахар в пакетиках		3 шт.	0,00	3 шт.	0,00 3 шт.

Технология приготовления

Порция молотого кофе экстрагируется кофемашиной в течение 20-25 секунд в хорошо прогретую посуду-молочник. Параллельно взбивают порцию молока. Кофе наливают в чашку, сверху заливают горячее молоко с пенкой.

Характеристика готового блюда

Внешний вид – кофе Латте налит в чашку, сверху в чашке – пышная устойчивая пенка, на поверхности – рисунок из кофе.

Вкус – приятный, характерный для крепкого кофе, молока, без постороннего привкуса

Запах – приятный, характерный для крепкого кофе, молока, без постороннего запаха.

Требования к оформлению, реализации и хранению

Кофе Латте приготавливают под заказ. Не хранят.

Микробиологические показатели кофе Латте должны соответствовать требованиям СанПин 42-123-4117-86.

Индекс, группа продуктов	КМАФАНМ,	Масса продукта (г), в которой не допускаются					Примечание
		КОЕ/г, не более	БКП (копиформы)	E. coli	S. aureus	Proteus	
Кофе	5103	1,0	1,0	1,0		50	

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ кофе Латте:

	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
На порцию 200 г	5,803	5,330	18,268	143,275
На 100 г	2,901	2,665	9,134	71,638

Технолог / / ФИО _____
 Бар-менеджер / / ФИО _____

Технико-технологическая карта №2. Кофе Капучино (СР-619 вариант 2-2002)

ТРЕБОВАНИЯ К СЫРЬЮ. Продовольственное сырье, пищевые продукты и полуфабрикаты, используемые для приготовления кофе Капучино, должны соответствовать требованиям действующих нормативных и технических документов,



иметь сопроводительные документы, подтверждающие их безопасность и качество (сертификат соответствия, декларацию о соответствии, качественное удостоверение и пр.).

Подготовка сырья производится в соответствии с рекомендациями Сборника технологических нормативов для предприятий общественного питания и технологическими рекомендациями для импортного сырья.

Наименование	Расход сырья на порцию, г				
	Вес брутто, г	% при холодной обработке	Вес нетто, г	% при тепловой обработке	Выход, г
Кофе в зернах	7,5	0,00	7,5		
Масса кофе					100,0 (+-3%)
Молоко	150,0	0,00	150,0		
Сахар в пакетиках	2 шт.	0,00	10,0		
Специи Корица	1,0	0,00	1,0		
Масса Капучино					250,0 (+-3%)

Технология приготовления

В холдер кофемашины с помощью дозатора отмеряют молотый кофе, утрамбовывают его специальным приспособлением. После этого холдер с кофе заправляют в гнездо кофемашины, фиксируют его. Нажимают включатель. Вода под действием давления пара проходит сквозь кофе. Готовый напиток наливается в чашку большего объема через «носик» холдера. Сверху с помощью капучинатора выкладывают взбитое в крутую пену молоко.

Характеристика готового блюда

Внешний вид – пенка цвета кофе с молоком, кремовой консистенции.

Вкус – приятный, характерный для крепкого кофе, со сбалансированный горчинкой и кислоткой.

Запах – приятный, характерный для крепкого кофе.

Требования к оформлению, реализации и хранению

Кофе Капучино приготавливают под заказ. Не хранят.

Микробиологические показатели кофе Капучино должны соответствовать требованиям СанПиН 2.3.2.1078-01.

Индекс, группа продуктов	КМАФАН, КОЕ/г, не более	Масса продукта (г), в которой не допускаются			Примечание
		E. coli	S. aureus	Proteus	
Кофе	5:103	1,0	1,0		50
	БГКП (коки-формы)				Патогенные, в т.ч. сальмонеллы

Пищевая ценность кофе Капучино:

	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Калорийность, ккал
На порцию 250 г	5,282	4,862	18,126	135,485
На 100 г	2,113	1,945	7,250	54,194

Технолог / / ФИО _____
 Бар-менеджер / / ФИО _____

Таблица 2 – Показатели органолептической оценки

Наименование напитка/молока	Показатель	Кокосовое			Миндальное			Банановое	
		НеМолоко (Приложение Г)	Напиток (Приложение Д)	НеМолоко (Приложение Ж)	Напиток (Приложение З)	НеМолоко (Приложение К)	Напиток (Приложение Л)	НеМолоко (Приложение М)	Напиток (Приложение Н)
Капучино	Вкус	Присущий мякоти кокоса	Ярко выраженный вкус кофе, с легким послевкусием кокоса	Ярко выраженный, сладкий, с привкусом ореха	Слабый вкус миндаля, четко чувствуются нотки кофе	Приторно, сладкий, ярко выражен вкус банана	Слабый вкус кофе, перебивает банан	Приторно, сладкий, ярко выражен вкус банана	Слабый вкус кофе, перебивает банан
	Цвет	Светло-кремовый	Светло-аромовый	Кремовый	Кремовый	Пастельно-желтый	Пастельно-желтый	Пастельно-желтый	Пастельно-желтый
	Запах	Приятный, легкий аромат кокоса	Легкий аромат кофе и кокоса	Ненавязчивый, свойственный миндалю	Свойственный миндалю	Неестественный запах банана	Банан с легкими нотками кофе	Неестественный запах банана	Банан с легкими нотками кофе
	Структура пенки при взбитии	Мелкоструктурная, плотная пенка	Мелкоструктурная, плотная пенка	Мелкоструктурная пенка	Мелкоструктурная пенка	Мелкоструктурная, плотная пенка	Мелкоструктурная, плотная пенка	Мелкоструктурная, плотная пенка	Мелкоструктурная, плотная пенка
Латте	Вкус	Присущий мякоти кокоса	Ярко выраженный вкус кофе, с легким послевкусием кокоса	Ярко выраженный, сладкий, с привкусом ореха	Слабый вкус миндаля, четко чувствуются нотки кофе	Приторно, сладкий, ярко выражен вкус банана	Слабый вкус кофе, перебивает банан	Приторно, сладкий, ярко выражен вкус банана	Слабый вкус кофе, перебивает банан
	Цвет	Светло-кремовый	Светло-аромовый	Кремовый	Кремовый	Пастельно-желтый	Пастельно-желтый	Пастельно-желтый	Пастельно-желтый
	Запах	Приятный, легкий аромат кокоса	Легкий аромат кофе и кокоса	Ненавязчивый, свойственный миндалю	Свойственный миндалю	Неестественный запах банана	Банан с легкими нотками кофе	Неестественный запах банана	Банан с легкими нотками кофе
	Структура пенки при взбитии	Мелкоструктурная, стойкая	Мелкоструктурная, плотная пенка,	Мелкоструктурная пенка,	Мелкоструктурная пенка, не держит слой	Мелкоструктурная пенка, не держит слой	Мелкоструктурная, плотная пенка, стойкая	Мелкоструктурная, плотная пенка, стойкая	Мелкоструктурная, плотная пенка, стойкая



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, изучены материалы о молоке, состав, происхождение, виды, достоинства и недостатки растительного и животного молока. При проведении практической части убедились, что молоко разного происхождения имеет сложный состав.

В ходе исследования было выявлено следующее:

1. Анализ информации на упаковке позволяют сделать следующие выводы: оба образца молока (растительного и животного происхождения) соответствуют заявленному составу по наличию белка, жиров и углеводов, однако, гипотеза о том, что растительное молоко полезней и низкокалорийней, подтверждено частично, так как калорийность обоих образцов одинакова. Полезность Немолока подтверждена в основном для людей, с непереносимостью. Лактозы.

2. Преобладающее число респондентов предпочитают «немолоко» и молоко с вкусовыми добавками обычному коровьему молоку, что связывают с вкусовыми особенностями напитка.

3. Проведя органолептическую оценку кофейных напитков, набравших большее количество голосов опрошенных – Капучино и Латте на исследуемых образцах растительного молока, можно сделать следующий вывод: каждый их напитков имеет свои вкусовые особенности, соответствующие входящим ароматизаторам и добавкам, каждый из напитков имеет свою категорию потребителей, имеющих свои вкусовые предпочтения.

4. В заключении, хотелось бы сказать, что не смотря на всё сегодняшнее разнообразие молока растительного происхождения, молоко животного происхождения выделяется большей натуральностью и отсутствием большого количества добавок и ароматизаторов, что не может отрицательно сказываться на здоровье человека.

Приложение А



Меню кофейни КофеОн



Приложение Б

Меню Кофейни КофеРум74



КОФЕ	ЭСПРЕССО 40 мл.	100 Р	
	АМЕРИКАНО 180 мл.	110 Р	
	ФИЛЬТР-КОФЕ 250 мл.	140 Р	
	ФЛЭТ-УАЙТ 140 мл.	150 Р	
	КАПУЧИНО 250 мл. / 350 мл.	120 Р / 160 Р	
	МОКАЧИНО 350 мл.	180 Р	
	ЛАТТЕ 250 мл. / 350 мл.	120 Р / 160 Р	
	Сырный ЛАТТЕ 350 мл.	200 Р	
	РАФ 250 мл. / 350 мл.	160 Р / 210 Р	
	Ореховый РАФ 350 мл.	230 Р	
КАКАО 250 мл. / 350 мл.	130 Р / 170 Р		
Горячий ШОКОЛАД 250 мл.	150 Р		
МИЛКШЕЙК 400 мл.	160 Р	ПОНЧИК 60 Р	
МАНГОШЕЙК 400 мл.	200 Р	ШОКОЛАД 5 гр. 10 Р	
		ШОКОЛАД 15 гр. 25 Р	
с собой	ЧАЙ чёрный/зелёный 350 мл.	80 Р	ДОПОЛНИТЕЛЬНО
	МАНГОЧАЙ 350 мл.	140 Р	Сироп 10 мл. 25 Р
	АПЕЛЬСИН-ОБЛЕПИХА 350 мл.	140 Р	Маршмэллоу 15 Р
	ОБЛЕПИХА-ЯБЛОКО 350 мл.	140 Р	Растительное молоко 50 Р
	КЕРИЦА 350 мл.	140 Р	Молоко 50 мл. 20 Р
	КЛЮКВА-БАДЬЯН 350 мл.	140 Р	Сливки 50 мл. 30 Р
	ИМБИРЬ-ОБЛЕПИХА 350 мл.	140 Р	Шоколад 20 гр. 25 Р

Приложение В

Опрос

- Какие кофейные напитки на молоке вы предпочитаете?
 - Капучино
 - Латте
 - Флет уайт
- Выбранный вами кофе, вы предпочитаете на простом молоке или молоке с вкусовыми добавками?
 - Да
 - Нет
- Какое молоко со вкусовыми добавками вы предпочитаете?
 - Кокосовое
 - Миндальное

3. Банановое
4. Клубничное
4. По какой причине вы выбираете кофейные напитки на молоке с вкусовыми добавками?

1. Вкусовые особенности
2. Для разнообразия
3. По рекомендации друзей

Приложение Г

Соевое молоко фирмы Greenmilk «Кокосовое»



Приложение Г

Капучино на соевом молоке фирмы Greenmilk «Кокосовое»



Приложение Д

Латте на соевом молоке фирмы Greenmilk «Кокосовое»



Приложение Е

Соевое молоко фирмы Greenmilk «Миндальное»



Приложение З

Капучино на соевом молоке фирмы Greenmilk «Миндальное»



Приложение И

Латте на соевом молоке фирмы Greenmilk «Миндальное»



Приложение К

Соевое молоко фирмы Greenmilk «Банановое»



Приложение Л

Капучино на соевом молоке фирмы Greenmilk «Банановое»



Приложение М

Латте на соевом молоке фирмы Greenmilk «Банановое»



Основы рационального питания студентов в ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологии и экономики»

*Домрачев Сергей Анатольевич,
Сиражева Эльвина Динаровна*

*Руководитель: Коновалова Екатерина Анатольевна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

В настоящее время модно вести здоровый образ жизни, но также можно увидеть красивую рекламу «фаст фуда», на которую «ведутся» молодые люди, не задумываясь о последствиях и не прислушиваясь к рекомендациям врачей-диетологов. Общеизвестно, что студентам необходимо получать своевременное и сбалансированное питание. Но чтобы подросток мог стремиться к употреблению «здоровых блюд», необходимо в образовательных организациях сформировать и поддерживать концепцию соблюдения принципов рационального питания.

Цель исследовательской работы: Выявление отношения к рациональному питанию студентов Златоустовского техникума технологий и экономики.

Задачи:

1. Изучить основы рационального питания и рекомендаций врача диетолога-эндокринолога ДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко М.В. Бакутиной.
2. Проанализировать меню студенческих столовых на отделениях ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».
3. Провести анкетирование студентов и анализ полученных результатов.
4. Подготовить для студентов и администрации техникума рекомендации по организации рационального питания студентом ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Объект исследования: принципы рационального питания студентов.

Предмет исследования: соблюдение принципов рационального питания студентами ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Методы изучения. Имперические: анализ, синтез, наблюдение, сравнение, сопоставление, обобщение, моделирование, представление полученных результатов.

Проблема: Нарушение принципов рационального питания студентами ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», происходит не только из-за неправильного выбора, предлагаемых в столовых техникума, блюд. Предпочтение студентов и отказ от регулярного питания в студенческой столовой, спровоцирован несоответствием предлагаемых в столовых техникума блюд, требованиям рационального питания студентов подросткового возраста.

Проведение исследование начинали с изучения основ рационального питания студентов, требований, предъявляемых к рациону питания в студенческих столовых.

Питание является основной биологической потребностью человеческого организма. От правильного питания зависит жизнеспособность, работоспособность и



устойчивость организма к воздействиям внешней среды. Оно должно обеспечивать снабжение организма питательными веществами, за счет которых происходит восстановление веществ, израсходованных в процессе жизнедеятельности — это энергетический обмен, который влияет на восстановление израсходованных и синтез новых клеточных элементов, т.е. обеспечивает пластический процесс, а также откладывание запаса веществ в тканях-депо (жира — в жировой ткани, гликогена — в печени).

По последним данным врача нутрициолога, диетолога-эндокринолога ДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Марии Владимировны Бакутиной, было выявлено, что основу здоровья людей подросткового возраста, составляет правильное (здоровое, рациональное) питание. Подробно и тщательно изучением питания и обменом веществ занимается врач диетолог, нутрициолог. Диетология изучает организацию правильного питания. Врач нутрициолог — это специалист, который исследует влияние еды на организм в целом.

Рациональным называется питание, которое способствует удовлетворению всех потребностей организма в белках, углеводах, жирах, воде, витаминах и минералах — необходимых для организма питательных веществ. Проанализировав изученный материал, можно выделить три основных принципа рационального питания, которые необходимо соблюдать: энергетическое равновесие, сбалансированность питания и режим питания.

Основной постулат первого принципа - *энергетического равновесия* звучит так: в день организм должен потреблять столько энергии, сколько расходует. Несмотря на простоту утверждения, следовать ему не так-то просто. Для этого в большинстве случаев необходимо частично, а иногда и полностью пересмотреть свое ежедневное меню. Хлеб, сахар, картофель — одни из самых привычных продуктов на столе почти у каждого. Их высокая энергетическая ценность зачастую превышает необходимый суточный уровень. Это приводит к дисбалансу в организме и способствует быстрому набору лишнего веса. Прогрессирующее ожирение у большинства подростков, в свою очередь будет вызывать сопутствующие заболевания — от постоянных депрессий до болезней желудочно-кишечного тракта или сахарного диабета. Для поддержания организма в прекрасной форме, ему необходим целый комплекс разнообразных веществ.

Мы выяснили, что принцип *сбалансированности питания* заключается в том, что все поступающие с едой вещества должны сохранять между собой определенную пропорцию — только тогда будет работать сама система рационального питания. И это соотношение должно строго соблюдаться.

Основной источник энергии для организма — это углеводы (не менее 50-60% от общей энергетической ценности дневного рациона). В суточную норму входят пополам растительные белки и белки животного происхождения. Оптимальной дневной нормой будет не более 15% белков. Суточная доля жиров должна составлять не более 30% и включать примерно в равном соотношении: насыщенные жиры (продукты животного происхождения), мононасыщенные жиры (оливковое масло), полинасыщенные жиры (маргарин, рыба, растительные масла). Витамины и минеральные вещества являются важными катализаторами биохимических процессов, однако их достаточно и в небольших количествах. Сбалансированность рационального питания достигается строгим соотношением веществ, содержащихся в пище. Суточная норма калорий является сугубо индивидуальной в зависимости от пола, веса, возраста, физической активности.

Энергозатраты организма зависят от пола (у женщин ниже на 10 %), возраста (у пожилых людей ниже на 7 % в каждом десятилетии), физической активности, профессии. Например, для лиц умственного труда (подростки, студенты, ученые) энергозатраты



составляют 2000-2600 ккал, для спортсменов, лиц, занимающихся тяжелым физическим трудом, до 4000-5000 ккал в сутки.

Третий принцип - *режим питания* – требует дробности (3-4 раза в сутки для взрослых и подростков), регулярности (в одно время) и равномерности, последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Необходимо помнить об употреблении воды, роль которой для организма просто огромна, так как наш организм более чем наполовину состоит из воды, мы обязаны регулярно пополнять ее запасы. Необходимо выпивать как минимум 6 стаканов воды в течение дня. (следует исходить из расчета 40 мл на каждый килограмм вашего веса – для взрослого человека.

Таким образом, изучив рекомендации врача-нутриолога-диетолога можно сделать выводы: необходимо знать и соблюдать рекомендации специалистов, употреблять продукты питания в определенном количестве, важна определенная периодичность (оптимально – 4 разовое питание). Соблюдение правил рационального питания положительно сказывается на состоянии здоровья, трудоспособности и обучении студентов. Нарушения ведут к плохому самочувствию, снижению иммунитета, быстрой утомляемости.

Решая поставленные в исследовательской работе задачи, в период с сентября 2022 февраль 2023 года было проведено изучение, методом наблюдения за питанием студентов и работой столовых, с целью определения производства и потребления продукции собственного изготовления. И за ее количественным и качественным соотношением и соблюдением принципов рационального питания.

Проанализировали меню студенческих столовых техникума, расположенных в трех зданиях. на каждом отделении, и выяснили, что зачастую, большинство студентов могут завтракать и обедать в столовой, так как это соответствует режиму работы студенческих столовых. Изучали и провели анализ того, насколько полноценным может быть питание, опираясь на меню, которое берется за основу для столовых техникума. Каждая столовая, вносит изменения в меню в соответствии с поступлением сырья, наличием оборудования для выполнения различных операций.

Например, на технологическом отделении ассортимент и количество мучных кондитерских изделия меньше, чем на других отделениях, потому что нет тестомесительной машины, на отделении общеобразовательной площадки в меню и свободной продаже есть не только выпечка, но и жаренные на масле пирожки и беляши. На технологическом отделении в меню чаще используют напиток шиповника, на экономическом отделении - чая с лимоном.

И студенты получают больше витамина С. По содержанию полноценных белков на всех отделениях в меню имеется необходимое количество наименований блюд из птицы, мяса, рыбы, которые позволяют восполнить потребность организма в полноценных и неполноценных белках. В большинстве салатов выявлено нарушение баланса предельных и непредельных жирных кислот, используется майонез.

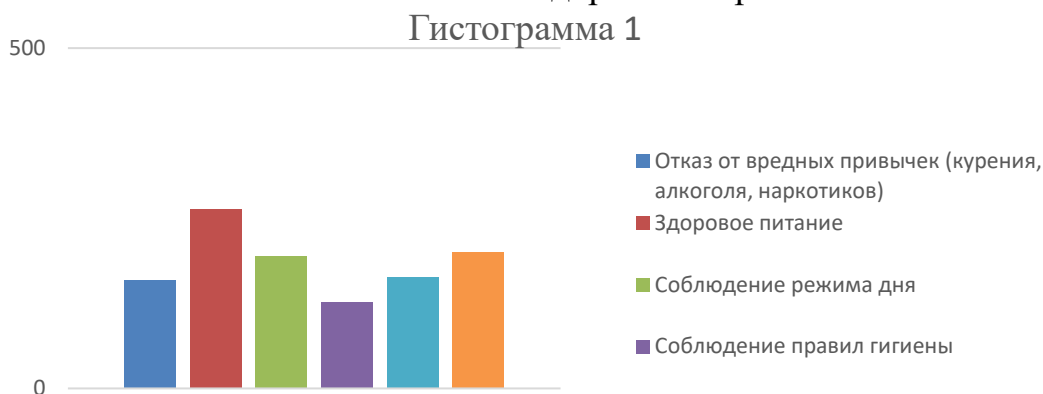
Таким образом. На экономическом отделении студенты потребляют мучных изделия больше, значит в рационе больше углеводов. На общеобразовательном отделении есть риск употребления большого количества жиров. На технологическом отделении студенты в большую перемену, предпочитают покупать выпечку в кулинарии или шуурму.

Мы провели анкетирование студентов. В исследовании участвовали студенты всех отделений техникума, в количестве 270 человек: 98 – девушек, 172 – юноши. В возрасте от 14 до 19 лет. На всех отделениях техникума студенты предпочитают не стоять в очереди на раздаче в столовой, а купить выпечку, чипсы и газировку в буфете (91 чел.



(35%). На вопрос: Питаетесь ли Вы в столовых техникума положительно ответили - 180 чел. (66%) из числа опрошенных, но время, для посещения столовой во время большой перемены, студентам не хватает - 178 чел. (66%). При этом качество пищи не устраивает - 150 чел. (56%) из числа опрошенных. На вопрос об отношении к рациональному питанию, получили приблизительно равные ответы: Принимаю -144 чел. (53%), Не принимаю – 126 чел. (47%). Шестой вопрос: Что в Вашем понимании здоровый образ жизни? Наибольшее количество выборов получили: здоровое питание - 263 чел. (97%), Все, из перечисленного - 200 чел. (74%), Соблюдение режима дня - 194 чел. (73%) (гистограмма 1)

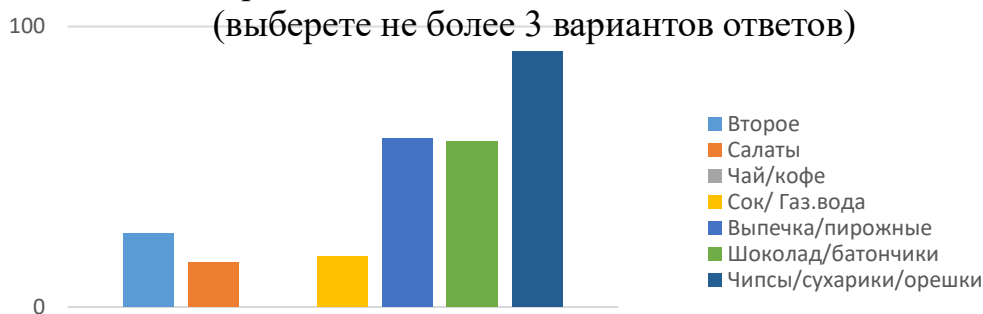
Что в Вашем понимании здоровый образ жизни?



Мы выяснили что мешает правильно питаться нашим студентам - это недостаток времени (выбрали 120 чел. (44%). Предпочитают Маринованную, копченую - 68 чел. (25%), Жареную и жирную пищу - 62 чел. (23%). Фас-фуд оказался не самым популярным его выбрали 52 чел. (19%). В качестве блюд не устраивает малый объем порции, указали - 210 чел. (78%) и вкусовые качества - 46 чел. (17%) В ассортименте столовых наши студенты хотели бы видеть: чипсы/орешки - 91 чел. (35%), выпечку - 60 чел.(22%) и шоколад - 59 чел.(21%)

Чай и кофе не выбрал ни кто.

По Вашему мнению, чего не хватает в ассортименте столовых ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» (выберете не более 3 вариантов ответов)



Рациональное питание студентов следует рассматривать как одну из главных составных частей здорового образа жизни молодежи, как один из факторов продления активного периода жизнедеятельности. Питание студентов, практически не регламентируется, поэтому большинство из них питаются не полноценно. Причинами этому служат нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни. Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо сбалансированное поступление с пищей основных ее компонентов.



Мы подготовили для студентов буклета и рекомендаций по соблюдению рационального сбалансированного питания «Студенту на заметку о правильном питании», которые будем постоянно раздавать студентам в столовых и повторим наше исследование. После того как с заведующей столовой, работниками пищеблока и администрацией техникума решим вопросы по внесению изменения и дополнение в меню, продуктов и блюд, соответствующих требованиям рационального, здорового питания, увеличению время для приема пищи или составлению графика посещения столовой учебными группами, а также вопрос по увеличению предлагаемых порций.

ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Питание является основной биологической потребностью человеческого организма, от правильного разрешения этой задачи зависят жизнеспособность, работоспособность и устойчивость организма к воздействиям внешней среды.

Питание должно обеспечивать снабжение организма питательными веществами, за счет которых происходит восстановление веществ, израсходованных им в процессе жизнедеятельности, — энергетический обмен веществ; восстановление израсходованных и синтез новых клеточных элементов, т. е. обеспечивать пластический процесс, а также откладывание запасных веществ в тканях-депо (жира — в жировой ткани, гликогена — в печени).

По последним данным врача диетолога-эндокринолога ДКБ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Марии Владимировны Бакутиной было выявлено что основу здоровья составляет правильное (здоровое, рациональное) питание. Рациональным называется питание, которое способствует удовлетворению всех потребностей организма в белках, углеводах, жирах, воде, витаминах и минералах — необходимых для организма питательных веществ.

Можно выделить три основных принципа рационального питания:

- энергетическое равновесие;
- сбалансированность питания;
- режим питания.

Основной постулат первого принципа - энергетического равновесия - звучит так: в день организм должен потреблять столько энергии, сколько расходует. Несмотря на простоту утверждения, следовать ему не так-то просто. Для этого в большинстве случаев необходимо частично, а иногда и полностью пересмотреть свое ежедневное меню. Хлеб, сахар, картофель — одни из самых привычных продуктов на столе почти у каждого. Их высокая энергетическая ценность зачастую превышает необходимый суточный уровень. Это приводит к дисбалансу в организме и способствует быстрому набору лишнего веса. Прогрессирующее ожирение в свою очередь будет вызывать сопутствующие заболевания — от постоянных депрессий до болезней желудочно-кишечного тракта или сахарного диабета. Для поддержания организма в прекрасной форме необходим целый комплекс разнообразных веществ.

Принцип сбалансированности питания заключается в том, что все поступающие с едой вещества должны сохранять между собой определенную пропорцию — только тогда работает сама система рационального питания. И это соотношение должно быть очень строгим. Основным источником энергии для организма — это углеводы. Их требуется не менее 50-60% от общей энергетической ценности дневного рациона. В суточную норму входят пополам растительные белки и белки животного происхождения. Оптимальный дневной нормой будет не более 15% белков. А вот жиры требуют к себе особого



отношения. Суточная доля жиров должна составлять не более 30% и включать примерно в равном соотношении: насыщенные жиры (продукты животного происхождения), мононасыщенные жиры (оливковое масло), полинасыщенные жиры (маргарин, рыба, растительные масла). Витамины и минеральные вещества являются важными катализаторами биохимических процессов, однако их достаточно и в небольших количествах. Сбалансированность рационального питания достигается строгим соотношением веществ, содержащихся в пище. Суточная норма калорий является сугубо индивидуальной в зависимости от пола, веса, возраста, физической активности.

Энергозатраты организма зависят от пола (у женщин они ниже в среднем на 10 %), возраста (у пожилых людей они ниже в среднем на 7 % в каждом десятилетии), физической активности, профессии. Например, для лиц умственного труда (студенты, ученые и т.д.) энергозатраты составляют 2000-2600 ккал, а для спортсменов или лиц, занимающихся тяжелым физическим трудом, до 4000-5000 ккал в сутки.

Третий принцип - режим питания – требует дробности (3-4 раза в сутки для взрослых и 4-6 для детей), регулярности (в одно и то же время) и равномерности, последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2-3 часа до сна.

Отдельно хочется сказать о необходимости приема воды для организма. Роль воды для организма человека просто огромна. Так как наш организм более чем наполовину состоит из воды, то мы просто обязаны регулярно пополнять ее запасы. Для поддержания здоровья и хорошего самочувствия необходимо выпивать как минимум 6 стаканов воды в течение дня. Для подсчета более точного количества воды следует исходить из расчета 40 мл на каждый килограмм вашего веса – для взрослых.

Подробно и тщательно изучением питания и обменом веществ занимается врач диетолог, нутрициолог. Диетология изучает организацию правильного питания. Специалисты этой области подбирают нужный и сбалансированный рацион для каждого конкретного человека. Врач нутрициолог – это специалист, который исследует влияние еды на организм в целом.

Таким образом, из рекомендации данных врачом-диетологом можно сделать следующие выводы, что необходимо соблюдать рекомендации, такие как - употреблять продукты питания в определенном количестве, некоторые продукты в рационе свести к минимуму и также важна определенная периодичность (оптимальным является 4 – разовое питание). Соблюдение правил рационального питания положительно сказывается на состоянии здоровья, трудоспособности. Нарушения ведут к плохому самочувствию, снижению иммунитета, быстрой утомляемости.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ МЕНЮ СТУДЕНЧЕСКИХ СТОЛОВЫХ ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»

Зачастую, студент завтракает и обедает в столовой, так как это соответствует режиму ее работы. Рассмотрим меню столовой и проведем анализ того, насколько полноценно студент может завтракать и обедать в столовых ГБОУ ПОО «ЗТТИЭ»

Основное меню столовых

Салаты

Салат овощной с кальмарами 100гр

Морковь по-корейски 100 гр

Салат из зеленого лука с яйцом 100 гр

Салат картофельный с колбасой 100гр

Первые блюда



Борщ 250/12,5/10 гр

Суп лапша. Грибы 250 гр

Вторые блюда

Жаркое с грибами по-русски 300гр

Котлета полтавская 75 гр

Поджарка из свинины 55/10 гр

Запеканка картофельна с мясом с соусом 122,5/50 гр

Гарниры

Капуста тушеная 150г

Пюре картофельное 150г

Соус луковый 50 гр

Выпечка

Хачапури 100гр

Пирожок печеный с картофелем 75 гр

Булочка с сыром 100 гр.

Ватрушка с творогом 75 гр

Хлеб пшеничный 35 гр

Напитки

Сок в ассортименте 200г

Чай черный с лимоном 200 гр

Данное меню является основой для столовых техникума, но каждая столовая, конечно же, в данное меню вносит изменения, касающиеся закупки и поступления сырья, наличию оборудования для выполнения различных операции. Таким образом, например, на технологическом отделении ассортимент и количество мучных кондитерских изделия меньше, чем на других отделениях, потому что на отделении нет тестомесительной машины, так же на отделении общеобразовательной площадки и технологическом отделении нет в меню чая с лимоном, так как у поставщиков лимон не заказывают данные площадки.

За период ноябрь и декабрь 2022 года было проведено наблюдение в столовых на отделениях ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» с целью исследования потребления продукции собственного производства в количественном и в качественном (соблюдение принципов рационального питания) показателе в столовых. Наблюдение проходило в виде визуализации.

Таким образом, было выявлено, что в столовой экономического отделения студенты получают в рационе больше витамина С, так как употребляют в питании лимон. По содержанию полноценных белков на всех отделениях в меню имеется необходимое количество наименований блюд из птицы, мяса, рыбы, которые позволяют восполнить потребность организма в полноценных и неполноценных белках. Так же можно сказать, что в большинстве салатов из меню нарушен баланс предельных и непредельных жирных кислот.

На экономическом отделении отделения потребляют мучных изделия больше, то в рационе имеют больше углеводов.

На всех отделениях техникума студенты предпочитают не стоять в очереди на раздаче в столовой, а купить выпечку, чипсы и газировку в буфете.

Глава 3. Анкетирование

В исследовании участвовали студенты всех отделении ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» в количестве 270 человек. Анкетирование проводилось анонимно. (Приложение А, Приложение В). Данные анкеты приведены ниже.



Рисунок 1 – Половозрастной состав анкетированных

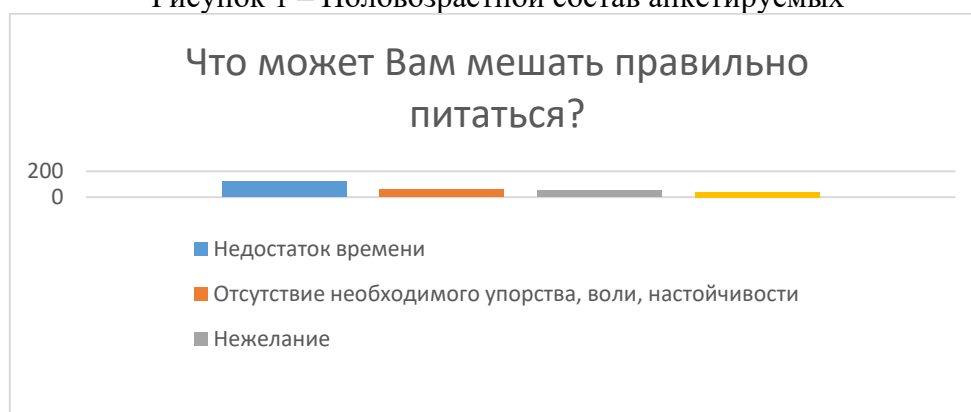


Рисунок 2 - Причины отказа от здорового питания

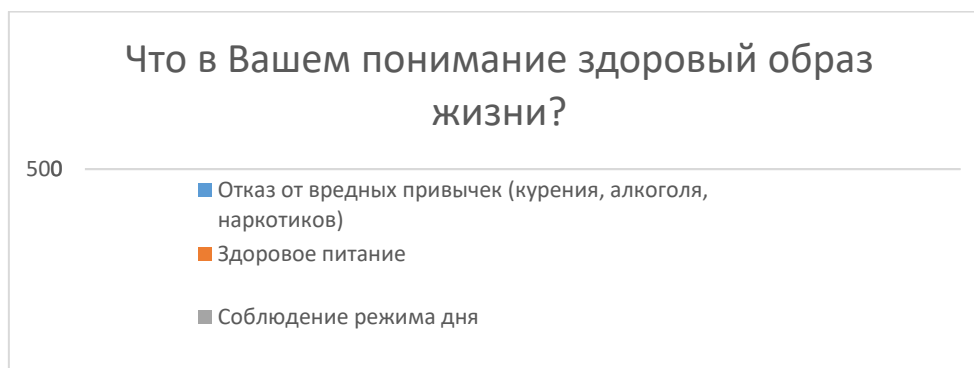


Рисунок 3 - Составляющие здорового образа жизни

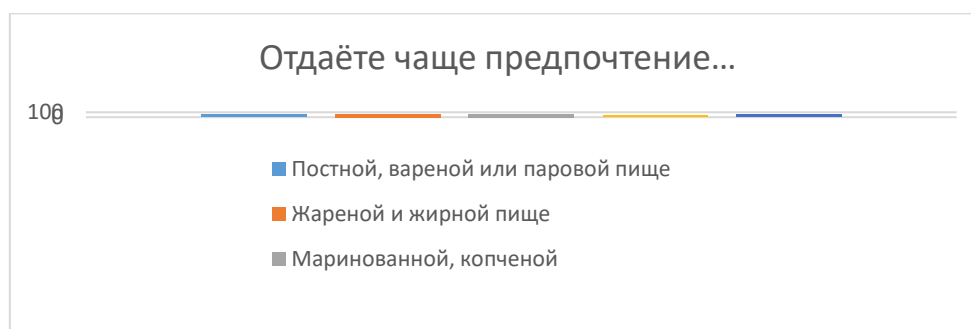


Рисунок 4 - Предпочтения в питании анкетированных

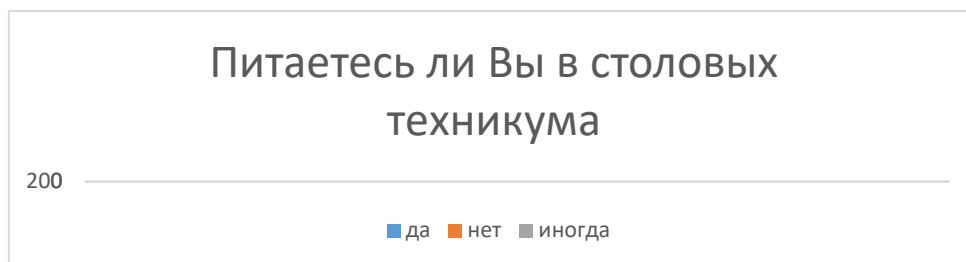


Рисунок 5 – Посещение столовых техникума

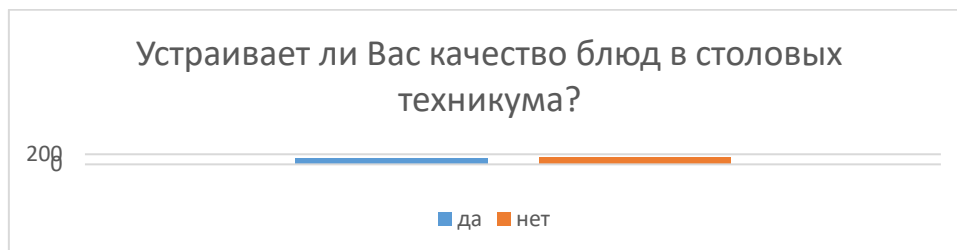


Рисунок 6 – Отношение к качеству блюд в столовых

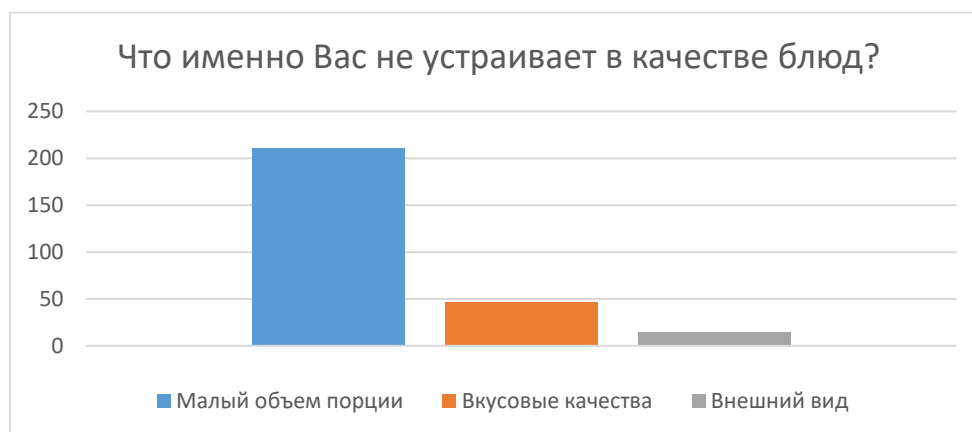


Рисунок 7 – Показатели качеству блюд из меню столовых



Рисунок 8 – Возможность посещения столовых техникума анкетирруемыми



Рисунок 9 – Предпочтения анкетированных в меню столовых техникума

Молодое поколение под здоровым образом жизни понимает в основном употребление здоровых продуктов и соблюдения принципов здорового питания. Но вести правильный образ жизни студентам мешает отсутствие воли и упорства. Многие учащиеся техникума не исключают из своего рациона маринованную, копченую, жареную пищу. Усугубляет ситуацию не употребление отварной и пресной пищи еще и не соблюдение режима питания и его кратности, студенты многие не посещают столовые техникума, а предпочитают покупать выпечку, чипсы и шоколад в буфете или пекарнях располагающихся вблизи техникума.

Рациональное питание студентов следует рассматривать как одну из главных составных частей здорового образа жизни молодежи, как один из факторов продления активного периода жизнедеятельности. Питание студентов, практически не регламентируется, поэтому большинство из них питаются не полноценно. Причинами этому служат нехватка времени, некомпетентность в вопросах культуры питания, темп современной жизни.

Для нормальной жизнедеятельности организма необходимо сбалансированное поступление с пищей основных ее компонентов.

ГЛАВА 4. ПОДГОТОВКА БУКЛЕТА И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОБЛЮДЕНИЮ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Изучив процесс питания студентов в столовых техникума была разработана визитка-напоминка для студентов с рекомендациями соблюдения рационального питания (Рисунок 1), которые раздавали группам на классном часу посвященному рациональному питанию с ознакомлениями результатов анкетирования.

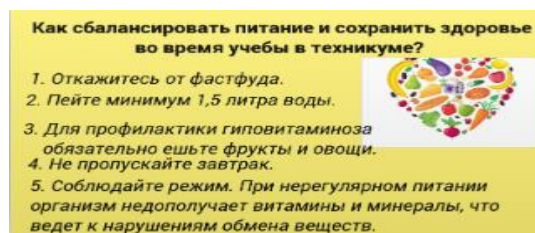
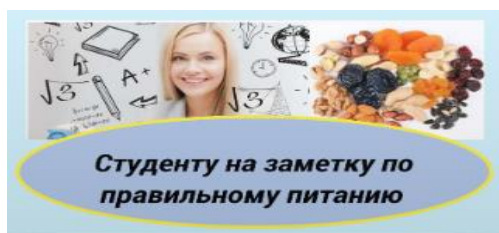


Рисунок 10- «Визитка-напоминка» для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»



Пищевую адекватность организма оценивают на основании выявленных признаков пищевой недостаточности, избыточности или несбалансированности рациона. При этом определяют показатели физического развития (рост, вес, индексы массы тела и др.), обмена веществ (конечные продукты обмена, активность ферментов и др.), функционального состояния организма (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и др. систем) и выявляют ранние симптомы различных проявлений пищевой неадекватности.

Мы подготовили для студентов буклеты и рекомендации по соблюдению рационального сбалансированного питания «Студенту на заметку о правильном питании», которые будем постоянно раздавать студентам в столовых и повторим наше исследование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные результаты исследований позволяют сделать заключения: у большинства студентов выявлены нарушения режима питания; многие студенты не завтракают, не обедают, интервалы между приемами пищи бывают различными; тогда, как известно, что регулярное принятие пищи способствует повышению работоспособности, профилактика заболеваемости, увеличению физической активности студентов.

После выявления причин несоблюдения рационального питания студентами были подготовлены памятки для учащихся и рекомендации для руководителей с предложениями пропускной способности в столовых и возможности введения в меню салатов с заправками, уменьшения количества порций выпечки.

После того как с заведующей столовой, работниками пищеблока и администрацией техникума решим вопросы по внесению изменения и дополнения в меню, продуктов и блюд, соответствующих требованиям рационального, здорового питания, увеличению времени для приема пищи или составлению графика посещения столовой учебными группами, а также вопрос по увеличению предлагаемых порций.

Для улучшения гигиены питания проводится просветительскую работу по рациональному питанию с помощью органов Роспотребнадзора по г. Златоусту и Кусинскому району: выступление с докладами о влиянии питания на организм человека, написание рефератов о здоровой пище.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Врач-диетолог: о работе специалиста по питанию и похудению // МЕДСИ : [сайт]. – Москва : МЕДСИ, 1996-2023. – URL: <https://medsi.ru/articles/vrach-dietolog-o-rabote-spetsialista-po-pitaniyu-i-pokhudeniyu/> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Елисеева, О.Н. Питание подростков: изучение проблемы и практические рекомендации / Елисеева О.Н., Перова Е.Т. // Мультиурок : [сайт]. – Москва : Мультиурок, 2014-2023. – URL: <https://multiurok.ru/files/pitanie-podrostkov-izuchenie-problemy-i-praktiches.html> (дата обращения: 20.02.2023).

3. Научные Статии.Ру : Помощь студентам в учебе : [сайт]. – [Москва] : NauchnieStati.ru, [Б.г.]. - URL: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/kurovaya-rabota-na-temu-zakony-pravilnogo-pitaniya-studentov-imwp/> (дата обращения: 20.02.2023).



Приложения

Приложение А

Анкета

Уважаемые респонденты! Просим Вас принять участие в изучении отношения к рациональному питанию студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Анкетирование анонимное.

Рациональное питание – это питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) основываясь на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде.

1. Укажите

Ваш пол:

- мужской

- женский

(нужное подчеркнуть)

Ваш возраст ___ лет

2. Ваше отношение к рациональному питанию

Принимаю

Не принимаю

(нужное подчеркнуть)

3. Что может Вам мешать правильно питаться? (выберете не более 3 вариантов ответов)

- Недостаток времени
- Отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости
- Нежелание
- Негде (нет мест, где можно поесть здоровую пищу)

4. Что в Вашем понимании здоровый образ жизни? (выберете не более 3 вариантов ответов)

- Отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков)
- Здоровое питание
- Соблюдение режима дня
- Соблюдение правил гигиены
- Занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы
- Все, из выше перечисленного

5. Отдаёте чаще предпочтение:

- Постной, варёной или паровой пище
- Жареной и жирной пище
- Маринованной, копченой
- Готовой пище (приобретенной в магазине)
- Фаст фуд

6. Питаетесь ли Вы в столовых техникума?

- да
- нет
- иногда

7. Устраивает ли Вас качество блюд в столовых техникума?

- да
- нет.



8. Что именно Вас не устраивает в качестве блюд?
- малый объем порции
 - вкусовые качества
 - внешний вид
9. Хватает ли Вас время для посещения столовой во время большой перемены
- Да
 - Нет
10. По Вашему мнению, чего не хватает в ассортименте столовых ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» (выберите не более 3 вариантов ответов)
- второе
 - салаты
 - чай/кофе
 - сок/газ. вода
 - Выпечка/пирожные
 - Шоколад/батончики
 - Чипсы/сухарики/орешки

Приложение Б

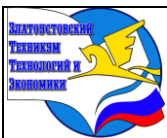
Данные проведенного анкетирования

1. Пол	Возраст
Мужской - 90чел. (41%)	С 14 по 16 лет – 100 чел. (37%)
Женский - 160чел.(59%)	С 16 по 18 лет-80 чел.(29%)
	С 18 и > - 90 чел. (34%)
2. Ваше отношение к рациональному питанию	
Принимаю - 144 чел. (53%)	Не принимаю – 126чел.(47%)

3. Что может Вам мешать правильно питаться?	
Недостаток времени	120 чел. (44%)
Отсутствие необходимого упорства, воли, настойчивости	60 чел.(22%)
Нежелание	50 чел.(18%)
Негде (нет мест, где можно поесть здоровую пищу)	40 чел.(16%)

4. Что в Вашем понимании здоровый образ жизни?	
Отказ от вредных привычек (курения, алкоголя, наркотиков)	160 чел. (59%)
Здоровое питание	263 чел.(97%)
Соблюдение режима дня	194 чел.(73%)
Соблюдение правил гигиены	127 чел.(48%)
Занятия спортом, поддержание оптимальной физической формы	164 чел.(61%)
Все, из выше перечисленного	200 чел.(74%)

5. Отдаёте чаще предпочтение...	
Постной, варёной или паровой пище	55 чел.(21%)
Жареной и жирной пище	62 чел.(23%)
Маринованной, копченой	68 чел.(25%)
Готовой пище (приобретенной в магазине)	33 чел.(12%)
Фаст фуд	52 чел.(19%)



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



6. Питаетесь ли Вы в столовых техникума	
да	180 чел. (66%)
нет	49 чел. (18%)
иногда	41 чел. (16%)

7. Устраивает ли Вас качество блюд в столовых техникума?	
да	120 чел. (44%)
нет.	150 чел. (56%)

8. Что именно Вас не устраивает в качестве блюд?	
малый объем порции	210 чел. (78%)
вкусовые качества	46 чел. (17%)
внешний вид	14 чел. (5%)

9. Хватает ли Вас время для посещения столовой во время большой перемены	
Да	92 чел. (34%)
Нет	178 чел. (66%)

10. По Вашему мнению, чего не хватает в ассортименте столовых ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» (выберите не более 3 вариантов ответов)	
второе	26 чел. (9%)
салаты	16 чел. (6%)
чай/кофе	0 чел.
сок/газ. вода	18 чел. (7%)
выпечка/пирожные	60 чел. (22%)
шоколад/батончики	59 чел. (21%)
чипсы/сухарики/орешки	91 чел. (35%)

Приложение В

Проведение опроса





Напиток, который мы выбираем. Кофе или цикорий

*Хлопина Валерия Александровна,
Федрушкова Виктория Игоревна
Руководитель: Сомова Светлана Сергеевна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы: Тема выбрана, потому что кофе является одним из самых популярных напитков мира. Какую, пользу или вред, приносит кофе. И есть ли альтернатива замены кофе, в употреблении цикория.

Цель: выявить степень опасности влияния кофеина на людей при употреблении кофе.

Задачи:

- Рассмотреть напитки с химической точки зрения;
- Выявить отношение респондентов к кофе и цикорию;
- Предложить рекомендации, связанные с употреблением напитков.

Предмет исследования: Действие кофеина на организм.

Объект: кофе, цикорий

Практическая значимость: Воздействие кофе и цикория на организм человека. Предложить рекомендации, связанные с употреблением напитков.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Кофе – напиток из жареных и перемолотых зерен кофейного дерева или кофейного куста. Насчитывается более 90 видов растений, относящихся к роду кофе.

В диком виде обитают в нагорьях тропической Африки и Азии, культивируются в тропиках повсеместно. Большинство видов – небольшие деревья или крупные кустарники, высотой до 8 метров. В комнатных условиях чаще принимают форму куста. Все части растений содержат кофеин, служащий отпугивающим вредителей средством, однако некоторые виды содержат его достаточно много, а другие очень мало (хотя содержат все виды).

Растёт кофе небольшими белыми цветками с сильным тропическим запахом. Цветок содержит как мужские, так и женские половые органы (пестики и тычинки) и способен к самоопылению.



Плоды — ягоды с 1—3 семенами внутри; созревают 3–4 месяца, в зрелом состоянии представляют собой ярко-красные или бордовые (выведены сорта и с другими окрасками) эллипсоиды, сидящие на короткой плодоножке прямо на ветке. Под мякотью расположены семена, имеющие до обработки желтовато-зеленовато-серую окраску.

Цикорий – напиток, который производится из высушенных корней многолетнего одноименного травянистого растения. Оно растет в теплом климате в странах Евразии и на юге Индии. В России растение распространено в европейской части, произрастает на небольших лугах, полях, вблизи дорог.

Считается, что первыми использовать цикорий в качестве кофе заменителя придумали французы еще в начале XIX века. Но не из-за пользы растения, а из-за нехватки кофейных зерен – из перемолотого корня цикория получался напиток, по цвету напоминающий кофе.

Цикорий не содержит кофеина, поэтому, конечно, не поможет быстро взбодриться, однако легкое тонизирующее действие напиток все же оказывает. Любители напитка ценят его своеобразный вкус с горчинкой. Он сильно отличается от кофе, хотя внешне они и похожи. Но характер цикория можно «смягчить», добавив к нему сливок или молока.

Кроме того, в корнях и листьях цикория содержится очень полезный полисахарид инулин. Именно он делает многолетнее растение с нежно-голубыми цветами таким притягательным для приверженцев ЗОЖ.

В качественном продукте, который мы покупаем, инулина должно быть не менее 30 %. Он действительно дает напитку массу полезных свойств:

- является пробиотиком, то есть улучшает состояние микрофлоры (микрофлоры) кишечника;
- нормализует обмен глюкозы;
- способствует снижению холестерина, препятствуя образованию атеросклеротических бляшек;
- улучшает усвоение магния, фосфора, кальция. В результате происходит уплотнение костной ткани и ускорение образования новой.

1.1 Химический состав кофе

Семена кофе содержат кофеин, сахара, минеральные, азотистые и другие вещества.

В зёрнах сырого кофе содержится: вода – 9-12%, белковые вещества – 9-18%, сахар – 8-12%, кофеин – 0,7-3%, минеральные вещества -3-5%, экстрактивные вещества – 36%. В кофейных зёрнах обнаружены витамины: тиамин (В1), рибофлавин (В2), пантотеновая кислота, пиридоксин (В6), витамин В12 и токоферол (Е), никотиновая кислота (РР). В нём содержится три десятка необходимых нам органических кислот. Одна из них, чрезвычайно редкая в природе, хлорогеновая, придаёт кофе характерный вяжущий привкус, доставляющий ценителям особое удовольствие. В кофе также содержатся микроэлементы, которые необходимы организму человека для полноценной работы. Среди них обнаружены калий, магний, кальций, натрий, железо, медь и стронций. А также следы хрома, ванадия, бария, никеля, кобальта, свинца, молибдена, титана и кадмия.

Жареный кофе в зёрнах содержит 14,4% жира, 13,9% азотистых веществ, 13,9% минеральных веществ, 7% влаги, сахара, витамины, 1,4% и биологически активные вещества - кофеин. Самые хорошие сорта кофе содержат в обжаренных зёрнах не более 1,5% кофеина, а средние – до 2%.

Химический состав кофе свидетельствует о том, что он не только вкусный продукт, но благодаря содержанию жира, сахара и белковых веществ обладает и хорошими



пищевыми достоинствами. Важное место в химическом составе кофе занимает алколоид кофеин, который оказывает возбуждающее и стимулирующее действие на организм человека.

1.2 Химический состав цикория

Цикорий содержит 0,8 г углеводов в г продукта, это примерно 100% всей энергии из порции или 3 кКал. Калорийность –3 кКал.

Состав цикория: жиры – 0,00 г, белки – 0,09 г, углеводы – 0,75 г, вода – 98,94 г, зола– 0,17 г. Суммарное содержание сахаров – 0,0 г, клетчатки – 0,0 г, крахмала – н/д. Содержание холестерина – 0,0 мг, транс-жиров – 0,0 г.

1.3 Виды обжарки кофе

Пить кофе по утрам – многолетняя традиция. Ароматный напиток помогает проснуться и повышает настроение. В нем содержится много биологически активных фенольных соединений: кофеин и кофейные кислоты, хлорогеновая кислота, кахетины, дубильные вещества. Они придают напитку такие свойства, как:

- антиоксидантное;
- противовоспалительное;
- нейропротекторное – уменьшается риск развития болезни Альцгеймера и Паркинсона;
- противоопухолевое.

Также свойства кофе различаются в зависимости от вида обжарки: светлая, средняя, темная, а также способа приготовления – в турке, френч-прессе, кофемашине. Самым благоприятным для здоровья считается напиток из не обжаренных зеленых зерен.

А вот любителям капучино и латте следует знать, что добавление молока снижает полезность напитка. Молочные белки мешают фенольным соединениям работать на поддержание нашего здоровья в полную силу.

Некоторые ученые считают, что кофе увеличивает частоту сердечных сокращений и повышает уровень артериального давления. Беременным пить кофе и вовсе не рекомендуется – он влияет на кровоснабжение плаценты, может увеличить риск анемии и даже стать причиной преждевременных родов.

Каждый напиток хорош по-своему. Разнообразие сортов, видов обжарки и приготовления кофе способствует тому, что люди чаще выбирают именно его. Однако цикорий может стать хорошей альтернативой, так как внешне и по вкусу он не уступает своему пока более успешному конкуренту.

1.4 Кофеин

Кофеин – вещество, которое помогает нам чувствовать себя бодрее. Чем оно полезно и чем вредно на самом деле – выясним сегодня.

Знаете ли вы, в каких продуктах кофеина больше всего? Скорее всего, каждый с уверенностью может назвать два – кофе и чайные листья. А ведь орехи кола и какао-бобы также богаты кофеином.

Многие продукты содержат это вещество. Вопрос только в концентрации. Оказывается, от размера порции еды или напитка и способа приготовления зависит количество содержащегося кофеина. Так, в некоторых энергетических напитках содержится до 160 мг кофеина, в то время как в одной порции шоколадного ароматизированного сиропа – всего 4 мг. Даже кофе без кофеина содержит немного



кофеина. В чашке натуральной арабики – от 45 до 60 мг бодрящего вещества. Кофеин также присутствует в некоторых безрецептурных болеутоляющих средствах, лекарствах от простуды и таблетках для похудения. Эти продукты могут содержать от 16 до 200 мг вещества. Фактически кофеин сам по себе является слабым болеутоляющим и повышает эффективность других обезболивающих. Давайте поговорим о наиболее распространенных мифах и известных фактах о кофеине.

1.5 Действие кофеина на организм

Кофеин действительно является стимулятором центральной нервной системы, и регулярное употребление вызывает легкую зависимость. Но кофеин не угрожает физическому, социальному или экономическому здоровью, как наркотики, никотин или алкоголь.

Если вы внезапно перестанете принимать кофеин, у вас могут появиться некоторые неприятные симптомы в течение одного или нескольких дней, особенно если вы пьете две или более чашки кофе в день. При резком отказе могут возникнуть головная боль, усталость, тревожность, раздражительность, трудности с концентрацией. Однако через несколько дней это состояние проходит бесследно. По этой причине большинство экспертов не считают зависимость от кофеина серьезной.

Организм быстро усваивает кофеин. Но также быстро и избавляется от него. Благодаря работе печени в среднем через 5–7 часов из организма будет выведено 50% поступившего кофеина, а через 8–10 часов – уже 75%. Для большинства людей чашка или две кофе днем не станет причиной бессонницы ночью. Однако употребление кофеина вечером действительно может помешать здоровому сну. Поэтому советуем употреблять кофеин содержащие продукты и напитки по крайней мере за шесть часов до отправления в кровать. Но чувствительность к веществу может варьировать в зависимости от уровня метаболизма и количества, который человек регулярно потребляет. Люди, которые более восприимчивы к кофеину, могут не только испытывать бессонницу, но и столкнуться с такими побочными эффектами, как повышенная возбудимость, нервозность и расстройства желудочно-кишечного тракта.

Ежедневное умеренное количество кофеина (около 300 мг), скорее всего, не причинит вреда здоровому человеку. Однако люди, страдающие артериальной гипертензией, и пожилые – более уязвимы.

Остеопороз и кофеин. При высоком уровне потребления кофе (более 740 мг/день) кофеин может увеличить потерю кальция и магния с мочой. Но последние исследования показывают, что это не увеличивает риск потери костной массы, особенно если в вашем рационе достаточно кальция. Компенсировать потери при употреблении одной чашки кофе можно, добавив всего две столовые ложки молока. Тем не менее ряд исследований показывают некоторую связь между кофеином и риском перелома шейки бедра у пожилых людей. В пожилом возрасте, особенно женщинам, необходимо обсудить со своим врачом вопрос о снижении ежедневного потребления этого вещества до 300 мг или менее.

Сердечно-сосудистые заболевания и кофеин. Незначительное временное повышение частоты сердечных сокращений и артериального давления часто встречается у тех, кто чувствителен к кофеину. Но несколько крупных исследований не связывают вещество с повышенным уровнем холестерина, нарушением сердечного ритма или повышенным риском развития сердечно-сосудистых заболеваний. Если у вас уже есть проблемы со здоровьем, связанные с повышенным артериальным давлением, или другие



заболевания кровеносной системы, поговорите с врачом о возможности употребления кофеина.

Рак и кофеин. Исследования с участием 20 000 человек не выявили связи между онкологическими заболеваниями и кофеином. На самом деле кофеин может даже оказывать защитное действие против некоторых видов рака.

Кофеин имеет мочегонный эффект. Однако жидкость, которая попадает в организм с кофеин содержащими напитками, компенсирует последствия потери жидкости при мочеиспускании. Суть в том, что хотя кофеин действует как легкое мочегонное средство, исследования показывают: употребление напитков с кофеином в умеренных количествах не вызывает обезвоживания.

К сожалению, энергетические напитки, которые содержат много кофеина, становятся все более популярными.

Некоторые дети чувствительны к веществу. После его приема у них наблюдается беспокойство или раздражительность. Кроме того, основное количество кофеина, который употребляют дети, содержится в газированных и энергетических напитках или подслащенных чаях, в которых помимо кофеина имеется высокое содержание сахара. Эти «пустые» калории подвергают детей повышенному риску ожирения. Даже если сам кофеин не вреден, напитки с кофеином, как правило, не годятся для детей.

Люди, которые пьют кофе вместе с алкоголем, думают, что это позволяет им оставаться более трезвыми. Однако скорость реакции, как и все другие параметры деятельности ЦНС, в результате употребления алкоголя снижается вне зависимости от того, употребляете вы одновременно кофеин или нет.

Кофеин имеет не так много доказанных положительных эффектов для здоровья, однако любители кофе могут уверенно сказать, что вещество повышает внимание, концентрацию и энергию. Удивительно, но некоторые научные исследования подтверждают эти субъективные выводы. Исследование, проведенное французскими учеными, показало более медленное снижение когнитивных способностей среди женщин, которые употребляли кофеин. Другие возможные преимущества включают в себя помощь при определенных видах головной боли. У некоторых людей прием кофеина улучшает состояние при астме. Предварительные исследования также свидетельствуют о том, что вещество может снизить риск развития болезни Паркинсона, заболеваний печени, коло ректального рака, диабета 2-го типа, старческого слабоумия.

Итак, прием кофеина может иметь как некоторые положительные, так и отрицательные последствия. Не забудьте проконсультироваться с врачом, если вы хотите принимать кофеин в виде биологически активных добавок к пище.

2. Исследовательская работа

Чтобы определить полезно или вредно воздействие напитка на организм человека исследовательская работа проводилась среди студентов техникума, опрошено 60 респондентов. В опросе приняли участие группы 2Д, 2П, 10 БД

Анкетирование



1. Как вы считаете
дает ли цикорий...

■ А) Да ■ Б) Нет

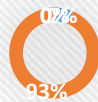
- А) 52 чел.
- Б) 8 чел.

2. Чем хорош кофе?

■ А) Помогает проснуться
■ Б) Повышает настроение

- А) 40 чел.
- Б) 14 чел.
- В) 6 чел.

3. Что вы выбираете?



■ А) Цикорий ■ Б) Кофе

- А) 4 чел.
- Б) 56 чел.

4. Кофеин вызывает
привыкание?



■ А) Да ■ Б) Нет

- А) 49 чел.
- Б) 11 чел.



5. Что кофеин развивает?

- А) Остеопороз
- Б) Болезней сердца и рака
- В) Другие заболевания

- А) 10 чел.
- Б) 13 чел.
- В) 37 чел.

6. Кофеин обладает обезвоживающим эффектом?



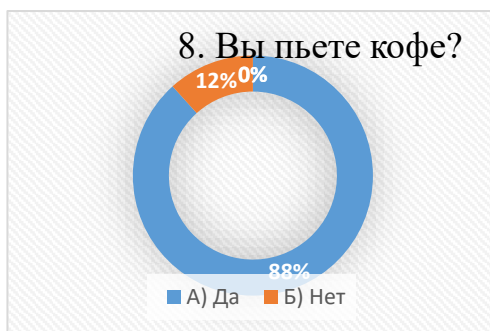
- А) Да
- Б) Нет

- А) 32 чел.
- Б) 28 чел.

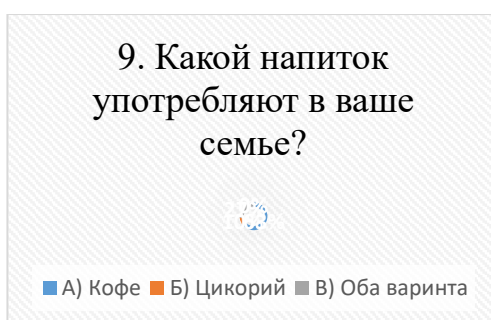
7. Каким образом кофеин вредит детям?

- А) Вызывает беспокойство
- Б) Раздражительность
- В) Другим образом

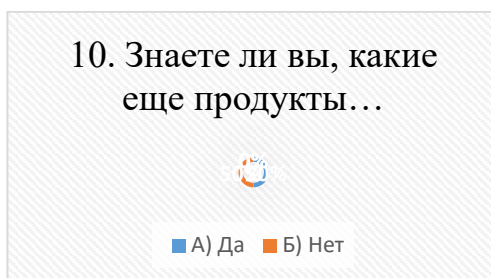
- А) 41 чел.
- Б) 17 чел.
- В) 6 чел.



- А) 53 чел.
 Б) 7 чел.



- А) 38 чел.
 Б) 6 чел.
 В) 16 чел.



- А) 30 чел.

Таблица – Полезные свойства напитков

Кофе	Цикорий
Стимуляция нервной системы	Ускоряет кровообращение, расширяет сосуды
Улучшение физической работоспособности	Способствует расслаблению нервной системы, устраняет бессонницу
Кофе с молоком полезен для костей	Выводит шлаки из организма
Кофеин расщепляет жировые клетки, превращая их в свободные жирные кислоты, которые могут использоваться организмом в качестве топлива.	Насыщает организм необходимыми микроэлементами и витаминами



Кофеин расщепляет жировые клетки, превращая их в свободные жирные кислоты	Имеет желчегонное действие
---	----------------------------

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главный принцип, которым должен руководствоваться истинный любитель кофе— умеренность. Чрезмерное употребление кофе представляет угрозу для здоровья. При этом врачи выяснили, что в кофе содержится витамин Р, который необходим для укрепления и поддержания эластичности кровеносных сосудов. В одной чашке «магического напитка» содержится 20 процентов суточной потребности организма в этом витамине. Поэтому в течение дня медики настоятельно рекомендуют выпивать не более двух-трех чашечек кофе. При этом кофе категорически противопоказан людям, страдающим бессонницей, гипертонией, повышенной возбудимостью и другими заболеваниями. Соблюдать норму потребления кофе, для взрослых не более трех чашек в день, для подростков 14 – 17 лет одна чашка в день.

Напиток из цикория – вкусный натуральный продукт. В состав входит большое количество полезных веществ. При переработке сырья химический состав практически не изменяется, поэтому напиток из цикория обеспечивает организм многими полезными и необходимыми веществами для нормальной работы организма человека.

У каждого напитка индивидуальный вкус и аромат, они по-разному влияют на организм, разные противопоказания и показания к применению. Выбор за вами «Кофе или цикорий». Главное умеренность в употреблении напитков.

Список литературы

- 1) <http://gigabaza.ru/doc/45143-p3.html> Определение инулина в составе напитка
http://stu.alnam.ru/book_prk-53 Научная библиотека избранных естественно-научных изданий
http://vkusimira.ru/recept_350, Полезные свойства напитка из цикория
<http://nastasja-3x.livejournal.com/7160.html> Полезные свойства напитка из цикория
- 2) <http://pensioneram.info/tsikoriy-drevniy- lekar> Ботаническая справка
- 3) <http://pensioneram.info/tsikoriypoleznee- kofe/> История напитка из цикория
Иванов Ю. Наш любимый кофе. Издательство: Русич. Серия: Энциклопедия домашнего хозяйства. 2009 г.
Коркунов А., Сучкова Е. Ценителям вкуса и аромата! Книга 1: Кофе. Аромат дома; Книга
- 4) Шоколад. Наслаждение вкусом. Издательство: Эксмо. Серия: Домашний ресторан для всех. 2009 Г.
worlds-cookings.ru/5-97-page.htm
sch69.narod.ru/mod/2/6502/techno.htm
www.food-industry.ru/articles/articles_755.html?page=1

Негативное воздействие противогололёдных реагентов на рост растений.

Худякова Анастасия Алексеевна
Руководитель: Тюрина Мария Михайловна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»



В зимний период с ухудшением погодных условий особенно в горнозаводской зоне, зачастую для быстрого таяния снега на дорожных покрытиях используют солевые реагенты. Солевое загрязнение является следствием применения на автодорогах для борьбы с гололедицей солевые реагенты, на 95% состоящих из хлорида натрия, а оставшиеся 5 % приходятся на примеси — нитраты, фосфаты, сульфаты натрия, кальция и т. д. В результате снегоуборочных работ указанные соли, с дорожными стоками и при воздушно-капельном переносе поступают в окружающую среду.

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, чтобы наглядно показать как влияет солевое загрязнение на окружающую среду.

Цель исследования: оценить последствия влияния загрязнения придорожных территорий компонентами солевых реагентов на экологическое состояние почвы и растений.

Объектом исследования выступают солевые реагенты.

Предмет исследования является воздействие солевых примесей.

Задачи, поставленные перед нами были следующие:

1. Изучить воздействия загрязнения на окружающую среду.
2. Определить влияет ли таяние снега с соевыми реагентами на рост растений.
3. Оценить, как быстро убирается в весенний период солевые примеси с дорог города Златоуст.
4. Рассмотреть нормы распределения противогололедных материалов (ПМГ).

Гипотеза антигололедный реагент оказывает на окружающую среду негативное влияние.

Практическая значимость работы:

- проведенное исследование представляет интерес для понимания опасности окружающей среды в черте города;
- исследования могут быть применены при проведении классных часов на экологической декаде в техникуме.

Наше исследование осуществлялась в период **с 13 мая 2022г по 21 мая 2022 г.**

В ходе исследования были выбраны сорта бобовых растений, а именно фасоль, т.к. рост данных растений достаточно быстрый при всходах, и оценить влияние солевых реагентов можно достаточно в короткий срок. Для осуществления исследования понадобилась дорожная насыпь (противогололедный реагент).

В весенний период таяние снега активно и при взаимодействии с противогололедными реагентами дают концентрацию соли. Поместив дорожную насыпь в дисциплинированную воду, дали отстояться 2 дня.

Бобовые растения (в нашем случае фасоль красная), купленные в ближайшем магазине оказались примерно одного размера, около полутора сантиметров, было принято решения не вымачивать их перед посевом, в виду того, что интересует обычный рост растений без вмешательства к естественному отбору. Затем посадив семена растений неглубоко в грунт полили их водой, образцы № 1, №2, №3 были политы обычной при комнатной температуре, образцы № 4, №5, №6 водой с противогололедными реагентами.

На протяжении данного времени все растения поливались. По истечению времени когда всходы дали ростки, стало возможным оценить результат. Растения под номерами 1,2,3 высокие, стебли упруги, первая пара листьев развернулась, листья стали больше, цвет насыщенный высота растений 6-7 см. Образцы по номерами 4,5,6 проявили отставания в развитии, растения вялые и их рост составил 3-4 см.

Дорожная соль применяется и в городе Златоусте, как один из основных методов борьбы с гололёдом. В нашем исследовании было наглядно представлено влияние



солевого раствора на растения, собранного с дорожного покрытия в весенний сезон, цель и задачи были достигнуты. Солевые протезоололедные реагенты действительно негативно влияют на растения. Под влиянием солей происходит нарушение ультраструктуры клеток, в частности изменяется структура хлоропластов. Вредное влияние высокой концентрации солей вызывает повреждение мембранных структур, вследствие чего возрастает их проницаемость, утрачивается способность к избирательному накоплению веществ.

Особое внимание хотелось бы уделить уборки реагентов, затягивание и дожидания полного стаивания снега не целесообразно, так как это приводит к оседанию солей в почву. А также подчеркнуть, что уборку необходимо производить заблаговременно по всей территории города, а не только в центральных районах.

Разработка круговой тренировки для студентов ЗТТиЭ

Одоевцев Дмитрий Сергеевич

Руководитель: Лихачев Егор Сергеевич

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

В проекте представлен систематизированный теоретический материал о круговой тренировке и её видах.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что круговая тренировка поможет студентам:

- Пропускающим занятия по уважительной причине;
- Тем, кто не чувствует, по состоянию здоровья, в спортивных играх: футбол, баскетбол, волейбол;
- В тех случаях, когда необходимо дать достаточную физическую нагрузку за короткое время.

Лично для меня изучение данной темы имеет особую актуальность, так как я состою в подготовительной группе и не могу заниматься всеми видами спортивных игр, но физическая нагрузка мне необходима.

Объект исследования: уроки физкультуры для студентов ЗТТиЭ.

Предмет исследования - последовательность выполнения круговой тренировки.

Цель исследовательской работы: разработать комплекс упражнений круговой тренировки для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Для реализации заданной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Ознакомиться с принципами построения круговой тренировки.
2. Выявить достоинства и недостатки круговой тренировки.
3. Определить варианты круговой тренировки и провести ранжирование.
4. Провести опрос и анализ результативности по теме исследования
5. Подготовить материал (распечатки) для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Проблема: использование круговой тренировки на уроке физической культуры в ЗТТиЭ необходимо для привлечения к занятиям студентов всех категорий, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в том числе.



Практическая значимость – подготовленный материал может быть использован для студентов и старшеклассников, позволяя привлечь внимание к особенностям круговой тренировки на уроках физической культуры.

ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

1.1 Понятие круговой тренировки:

Круговая тренировка - это одна из форм занятий, при которой упражнения выполняются занимающимися в процессе движения по кругу, замкнутой линии, поочередно или группами на заданных местах [3].

Круговая тренировка - представляет собой целостную самостоятельную организационно-методическую форму занятий и в то же время не сводится к какому-либо одному методу, а наоборот включает в себя общее воздействие на организм занимающихся с рядом частных методов строго регламентированного упражнения [6].

По своей форме круговая тренировка разделяется на поточную и групповую [9].

Непрерывное движение занимающихся в колонне по замкнутой линии (окружности, периметру прямоугольника и пр.), с преодолением по ходу движения препятствий или выполнением отдельных упражнений (кувырок вперед, отжимания, бросок мяча в корзину и т.п.) называют поточной формой. Дистанцию можно преодолевать не один раз с перерывами на отдых или без них, здесь все зависит от нагрузки, дается по рекомендации тренера.

Работа групп на отдельных «станциях», занимающихся автономно с быстрой или отодвинутой по времени сменой мест занятий, разделяющее занимающихся на отдельные группы называют групповой формой.

Основная задача круговой тренировки - обеспечить высокую работоспособность организма и увеличить моторную плотность тренировки.

Круговая тренировка, как одна из самых эффективных, обладает многими достоинствами и заслуживает самого широкого распространения в тренировочном процессе, но эта форма даст эффект, лишь если применять ее правильно.

В физическом воспитании использование круговой тренировки дает возможность:

- добиться высокой работоспособности организма;
- развивать физические качества;
- совершенствовать отдельные умения и навыки;
- приучать занимающихся к самостоятельному мышлению.

Как и любая другая, круговая тренировка в тренажерном зале начинается с разминки. Необходимо выполнять, в том числе, и силовые упражнения. Поэтому важно разогреть суставы, мышцы и связки, чтобы снизить риск травматизма.

Также важно учесть:

- Использование базовых упражнений позволяет задействовать все группы мышц и добиться максимальной эффективности при похудении.
- Не превышать количество циклов – их должно быть не больше 15. В среднем тренинг занимает 35-40 минут, он точно не должен занимать более часа.
- Выбирайте одно упражнение для каждой группы мышц – задача сделать тренинг более интенсивным, а не напряженным.



- Лучше начинать с больших мышц – в частности, с ног и спины. Только после этого можно переходить к бицепсам, прессу и другим малым группам.

- Увеличение числа повторений – лучше если их будет не менее 15, но не больше 25. Это поможет ускорить снижение веса, одновременно использовать медленные и быстрые мышечные волокна.

Упражнения для круговой тренировки могут включать в себя как работу со свободными весами, так и занятия на тренажерах. Последний вариант предпочтительнее для новичков. Это позволит не только уменьшить риск травм, но и сделать тренинг более интенсивным, проработать технику перед дальнейшими занятиями с разделением упражнений на мышечные группы.

Практическая деятельность человека невозможна без мышечных движений и, конечно же, совершенствования его в процессе физического воспитания. Таким образом, физические упражнения, их воздействие, очень тесно связаны с деятельностью мышц, органов, суставов, внутренних органов, коры головного мозга [10].

Наряду с этим, круговая тренировка, позволяет решать ряд воспитательных задач:

1. формирование чувства ответственности за порученное дело;
2. настойчивость в достижении цели;
3. честность в работе над упражнением;
4. добросовестное выполнение заданий;
5. стремление к физическому совершенствованию [1].

При соответствующем подборе упражнений, установленном времени работы, интенсивности, количества подходов к каждой станции, длительности и характере отдыха можно добиться результатов достаточно в короткие сроки.

Отличительными чертами круговой тренировки являются:

- Регламентация работы и отдыха на каждой станции;
- Индивидуализация тренировочной нагрузки;
- Систематическое и постоянное повышение тренировочных требований;
- Периодическая смена тренировочных упражнений на станциях;
- Использование хорошо изученных упражнений;
- Последовательное включение в работу различных мышечных групп [2].

Виды круговой тренировки

Существует подразделение круговой тренировки на виды, рассчитанных на комплексное воспитание различных физических качеств. Мы предложили основные из них:

1. Круговая тренировка по методу длительного непрерывного упражнения.
2. Круговая тренировка по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха.
3. Круговая тренировка по методу интервального упражнения с ординарными интервалами отдыха [7].

Круговая тренировка по методу длительного непрерывного упражнения. Этот вариант круговой тренировки применяют в стартовых группах и группах успешного совершенствования. При круговой тренировке по методу длительного непрерывного упражнения, работа на станциях выполняется без строго установленных пауз отдыха, хотя они имеют место, при переходе со станции на станцию. Паузы отдыха, как правило, непродолжительны, поэтому нагрузка в круговой тренировке воспринимается как непрерывная. Круговая тренировка способствует повышению потребления кислорода, совершенствованию обменных процессов в мышечной ткани, по физической направленности, по одному из методов непрерывного упражнения [8]. Многие тренеры



склоняются именно к этому виду круговой тренировки, считая его наиболее эффективным.

Нагрузку в круговом тренинге увеличивают за счет интенсивности работы или повышения объема. Наиболее часто применяют в этом методе два методических приема увеличения объема. В первом, повышают общее время работы на каждом занятии, например, на 1 минуту. Согласно второму - увеличивает количество проходимых станций, не изменяя дозировку упражнений на каждой из них. В этих случаях повышением объема упражнений добиваются увеличения длительности воздействия нагрузки. Следствием этого являются стойкие и выраженные изменения работоспособности. Соотношения длительности и интенсивности должно быть таким, чтобы для занимающегося выполнение комплекса круговой тренировки в заданном объеме представляло определенную трудность и заставляло его мобилизовать волевые усилия для выполнения задания [3].

Также можно увеличить интенсивность путем увеличения количества повторений упражнений на каждой станции при неизменном времени выполнения круговой тренировки.

Круговая тренировка по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха.

Этот вид круговой тренировки, как и предыдущий, применяют в физическом воспитании. При круговой тренировке по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха работа на станциях выполняется на фоне недовосстановления и используются в фитнесе во время разгрузочных дней, интенсивной недели, перед соревнованиями и дней овуляции у женщин.

Основными составляющими нагрузки в этом варианте круговой тренировки являются темп и длительность выполнения упражнения, величина отягощения, длительность интервалов отдыха между подходами на станции, станциями и кругами, количество подходов к станции и проходимых кругов. Повышение нагрузки достигается путем увеличения 14 объема и интенсивности. В первом случае увеличивают время работы на станциях, количество станций в круге, количество проходимых кругов или подходов на каждой станции, во втором - темп выполнения упражнения и величину отягощения. Повышение интенсивности может быть достигнуто также путем увеличения длительности работы и другими вариантами сочетания работы и отдыха. В физическом воспитании получили распространение только некоторые из этих вариантов, сложившиеся, в основном, на электрической основе. Сущность их сводится к тому, что на станциях выполняют не очень продолжительную, но достаточно интенсивную работу, прерываемую небольшим интервалом отдыха. Работу подбирают так, чтобы к ее окончанию частота сердечных сокращений достигала 170-180 уд/мин. Устанавливают такой интервал отдыха, который позволил бы к следующему подходу снизить ЧСС до 130-140 уд/мин. В отдельных разновидностях круговой тренировки по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха в зависимости от темпа и величины отягощения рекомендуют работать от 10-30 секунд, а отдыхать 60-90 секунд [4].

Наряду с упражнениями без отягощений в комплексах круговой тренировки желательно включать упражнения регионального или локального характера с небольшим отягощением. Это могут быть упражнения с гантелями, приседания с легкими отягощениями, прыжки с отяжеленными поясами, наклоны назад с набивными мячами в руках перед грудью и многие другие.

В заключении характеристики данного метода круговой тренировки хотелось бы отметить возможности его использования на начальном этапе подготовки. Вследствие



комплексного эффекта воспитания физических качеств, применение этого метода позволяет широко использовать прямой и косвенный, однородный и разнообразный положительный перенос тренированности [11].

Круговая тренировка по методу интервального упражнения с ординарными интервалами отдыха.

Когда мы проводим круговую тренировку, выполнения упражнений на определенных станциях чередуется с интервалами отдыха. Заглянув в терминологический словарь, обнаружим, что такую работу принято называть повторной. Интервалы отдыха могут изменяться от 1,5-2 до 4-5 минут, в зависимости от величины отягощения, темпы и длительности работы, количества групп мышц, участвующих в ее выполнении. Относительно постоянным фактором тренировочной нагрузки является влияние интервала отдыха в этом виде круговой тренировки, поэтому преимущественная направленность тренировочного эффекта повторной работы и величина зависит от характера упражнений, объема и интенсивности работы на станциях. В круговой тренировке по методу интервального упражнения с ординарными интервалами отдыха применяют преимущественно скоростно-силовые и силовые упражнения [12].

Завершив основную часть круговой тренировки, мы переходим к заключительной. Многие уже в начале тренировочного процесса ждут это самой завершающей части, когда все занимающиеся, восстанавливают дыхание, расслабляются, выполняют гимнастические упражнения под приятную, спокойную музыку, визуализируя себя на песчаном берегу теплого моря.

Каждый этап круговой тренировки по-своему важен и необходим. Прорабатывая полностью всю тренировку, что говорится «от и до», тренер получает такую обратную связь, что вдохновения хватает ровно до следующей и так по кругу. Этим человеческим отношением, правильным подходом, грамотными установками, тренер зарабатывает себе репутацию профессионала, которая мотивирует его на новые достижения, открытия и разработку новых методик, направлений фитнес-индустрии.

1.2 Место круговой тренировки в учебно-тренировочном процессе

При проведении круговой тренировки в спортивном зале или на спортивной площадке отводятся специальные места для выполнения физических упражнений – «станции». На каждой станции, если это необходимо, размещается инвентарь или оборудование для выполнения физических упражнений.

Для проведения круговой тренировки необходим стандартный инвентарь: скамейки гимнастические, скакалки, набивные мячи, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, резиновые амортизаторы, гимнастические палки, маты, подвесные перекладины, гимнастические стенки. Занимаясь на открытом воздухе, можно и нужно использовать подручные снаряды камни различного веса, ядра для прыжков в длину и высоту, баскетбольные и горизонтальные лестницы и т.п. Станции располагаются чаще всего по кругу, что и послужило причиной для названия «круговая тренировка». Необходимо отметить, что способ передвижения с одной станции на другую как бы по кругу – только внешний признак круговой тренировки. Отличительными чертами круговой тренировки, характеризующие ее как относительно самостоятельную организованную – методическую форму, являются:

- 1) регламентация работы и отдыха на каждой станции;
- 2) индивидуализация тренировочной нагрузки;
- 3) систематическое и постепенное повышение тренировочных требований;



- 4) периодическая смена тренировочных упражнений на станциях;
- 5) использование хорошо разученных упражнений.

При проведении круговой тренировки на первом занятии занимающихся распределяют на небольшие группы и разводят по станциям. Затем занимающихся знакомят с упражнениями, после чего предлагают выполнять их самостоятельно. Главное внимание при этом обращается не на количество повторений, а на правильность выполнения. При разучивании и апробировании комплексов круговой тренировки переходы со станции на станцию и упражнения на станциях выполняются по команде. При этом договариваются, что, например, по первому сигналу занимающиеся принимают исходное положение, по второму – приступают к выполнению упражнения, по третьему – заканчивают упражнение и переходят на следующую станцию и т.д.

На втором занятии после подготовки станций каждый занимающийся получает карточку достижений установленного образца и заполняет ее. [II]

После этого он занимает ту станцию, с которой начинал знакомство с комплексом на предыдущем занятии. Станция с этим номером становится первой для данного занимающегося и на все последующие занятия круговой тренировки. Главной задачей второго занятия является определение максимального количества повторений упражнений в заданное время или без учета времени. В дальнейшем в зависимости от индивидуальных особенностей и конкретных задач, занимающиеся проходят 1-3 круга при количестве повторений, равных $1/4$, $1/3$, $1/2$ от максимума.

В основе традиционной круговой тренировки лежат три метода:

1. Непрерывно-поточный, который заключается в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха. Особенность этого метода – постепенное повышение индивидуальной нагрузки за счет повышения мощности работы (до 60 % максимума) и увеличения количества упражнений в одном или нескольких кругах. Одновременно сокращается время выполнения упражнений (до 15-20 с) и увеличивается продолжительность отдыха (до 30-40 с). Метод этот способствует комплексному развитию двигательных качеств.

2. Поточно-групповой, который базируется на 20-40 с выполнением простых по технике упражнений (от 50 % от максимальной мощности) на каждой станции с минимальным отдыхом. Цель его – сокращение контрольного времени прохождения 1-2 кругов. Такой режим развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечно – сосудистую системы.

3. Интенсивно-интервальный, используется с ростом уровня физической подготовленности занимающихся. Мощность его заданий составляет 75 % от максимальной и достигается за счет увеличения интенсивности и сокращения времени работы (до 10-20 с). Цель его – сокращение времени работы при его стандартном объеме сохранении временных параметров отдыха (до 40-90 с). Подобный режим развивает максимальную и «взрывную» силу, интервалы отдыха 30-40 с обеспечивают прирост результатов в упражнениях скоростно-силовой выносливости.

Таким образом: высокая эффективность традиционно круговой тренировки не исключает и ряда недостатков. Некоторые из них заложены в самой ее идее, другие же носят организационный характер. В частности, традиционная круговая тренировка не всегда учитывает физиологические закономерности формирования двигательных качеств в одном тренировочном занятии, обеспечивает лишь комплексное их развитие без строгого дифференцирования.



ГЛАВА II. РАНЖИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ

2.1 Ранжирование вариантов круговой тренировки

После изучения научно-теоретических аспектов круговой тренировки было принято решение изучить варианты тренировок и провести ранжирование.

Среди рассматриваемых вариантов особое внимание обращалось на те упражнения, которые подойдут студентам всех групп здоровья, в том числе и с ОВЗ.

К рассматриванию подлежали тренировки развивающие мышцы и навыки следующих видов:

Группа задействованная при тренировке:	мышц, при	Рассматриваемое упражнение:	Навык развиваемый при выполнении упражнения:
Квадрицепсы		Приседания Выпады	Координация
Грудные мышцы Трицепсы Широчайшие трапецевидные	и	Отжимания Планка Подтягивания Тяга к поясу	Сила и выносливость
<u>Мышцы пресса</u>		<u>Наклоны в стороны</u> <u>Поднятия ног</u> <u>Подъём корпуса</u> <u>Скручивания</u>	Выносливость Постановка дыхания
<u>Разгибатели спины</u>		<u>Гиперэкстензии</u> <u>Гудморнинги</u> <u>Становая тяга</u>	Улучшение осанки

Среди множества упражнений были выбраны наиболее подходящие для студентов [III], распечатаны и развешаны в спортивном зале ЗТТиЭ, площадки ООиПП.

2.2 Анализ результативности ранжирования

После ранжирования было принято решение провести исследование. Объектом исследования стали студенты ЗТТиЭ ООиПП. Спортивный зал был разделён на станции. На каждой станции развесили распечатанное изображение упражнения. Была проведена круговая тренировка, которая начиналась с простых упражнений по типу приседаний. Каждую новую станцию мы усложняли упражнения. Части группы упражнения давались легко, другой части сложнее. В результате с тренировкой справились все. Обратил внимание на то что некоторые мои студенты были на эмоциональном подъеме после тренировки.

Был произведён опрос, посредством анкетирования. Участие в анкетировании приняло 30 студентов. Анкета состояла из 7 вопросов и на основе ответов на каждый вопрос была построена диаграмма [I].

Вопросы:

1. Возраст.
2. Группа здоровья.



- a) Здоров;
- b) Имеются осложнения;
- c) Нахожусь в подготовительной группе.
3. Занимаетесь ли Вы спортом?
 - a) Да
 - b) Нет
4. Понравилась ли Вам круговая тренировка, проведённая на уроке физической культуры?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Затрудняюсь ответить
5. Как Вы считаете, круговая тренировка подходит как занятие на уроке физической культуры?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Не знаю
6. Какое у Вас лично отношение к круговой тренировке?
 - a) Положительное
 - b) Отрицательное
 - c) Затрудняюсь ответить
7. Ваши предложения по улучшению круговой тренировки.

По результатам опроса можно понять, что основной контингент студентов примерно 16-17 лет.

Также стоит обратить внимание что большинство студентов здоровы и могут в полной мере заниматься физической активностью. Из 30 человек всего 2 состоят в подготовительной группе.

К сожалению спортом занимаются лишь 43% молодых людей, показатель низкий, но часть ответивших «нет» пересмотрела свои взгляды на тренировки и в будущем планируют заниматься спортом.

Некоторым не понравилась круговая тренировка. Кто-то считает, что она сложная, кто-то что лёгкая, а кто-то вообще не любит заниматься спортом. Процент недовольных составил 23%. Но есть и те, кому понравилось, они посчитали что тренировка отлично дополняет урок физической культуры, их процент – 33%. Те, кто затруднился ответить 45%.

Многие респонденты оценили круговую тренировку как часть урока физкультуры, их число составило только 67%. Те, кому не понравилось составляют 10%, а те студенты, которые не смогли определиться – 23%.

Ещё было интересно узнать отношение к круговой тренировке как к отдельному виду тренировок. 50% положительно относятся к круговой тренировке, 17% наоборот – отрицательно, а 33% не смогли определиться.

Некоторые студенты предложили добавить в круговую тренировку тренажёры, некоторым показалась заманчивой идея круговой тренировки на свежем воздухе, а часть не против заниматься со спортивными снарядами (мяч, скакалка, гантели, штанга и т.п.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективность круговых тренировок очевидна для новичков, а также для опытных спортсменов в период сушки. Они помогают похудеть, служат подготовительным этапом



к более сложному силовому тренингу. Также вариант рекомендован людям, которые сделали большой перерыв и не тренировались последние 3-6 месяцев.

Подготовленный материал будет полезен для студентов и старшеклассников, позволяя привлечь внимание к особенностям круговой тренировки на уроках физической культуры.

Был рассмотрен объект исследования: уроки физкультуры для студентов ЗТТиЭ и предмет исследования - последовательность выполнения круговой тренировки.

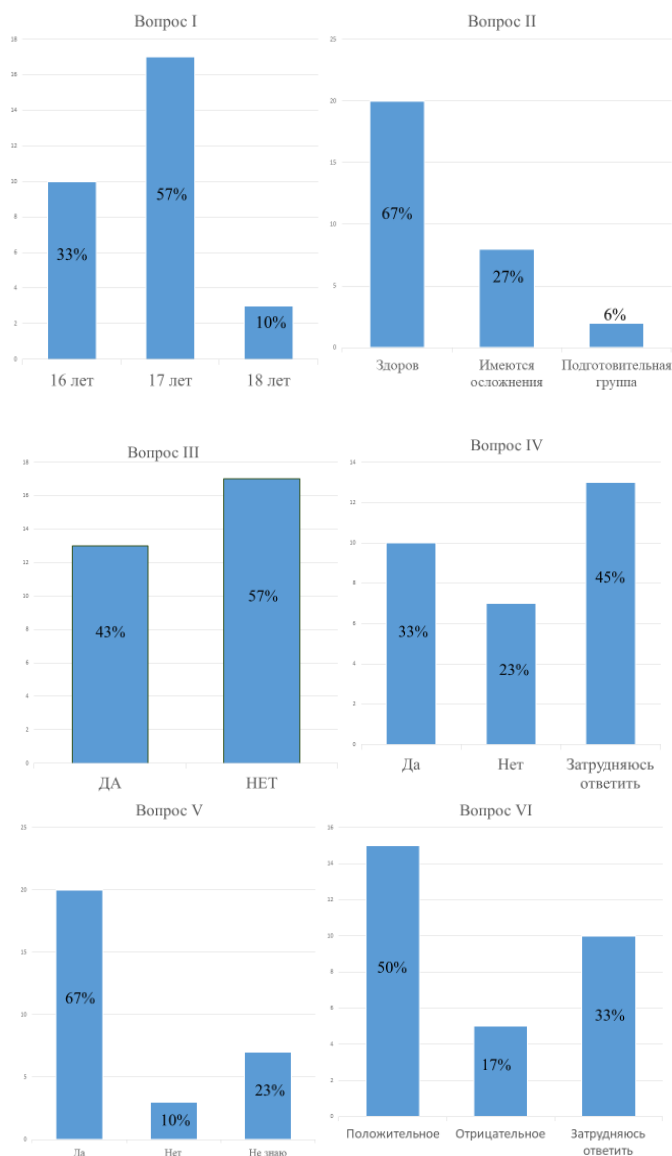
Цель исследовательской работы достигнута - разработан комплекс упражнений круговой тренировки для студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов, Е.В. Анатомия человека [Текст] / Е.В. Анисимов. - СПб.: БКК, - 2015. - 96 с.
2. Апальков, А. В. Влияние физической подготовки на физическое состояние сотрудников [Текст]: вестник Белгородского юридического института МВД России / Горбатенко А. В., Торопов В. А., -2013. - 33-36 с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, - 2008. - 356 с.
4. Вильчковский, Э. С. Что есть что? Еще раз о круговой тренировке// Физическая культура в школе. / Э. С. Вильчковский, - 1967. - №7. - 46-47 с.
5. Гульянц, А.Е. Использование методов круговой тренировки в физическом воспитании студентов: Дис... канд. пед. наук. - М., 2007. - 157 с.
6. Гуревич, И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки / И. А. Гуревич / - 2-е изд. - Минск: Высшая школа, 1980. - 253 с
7. Долгоруков, О. Фитнес - аэробика. [Текст] / О. Долгоруков // Журнал обрuch. - М., - 2005. - №6. С.7-8.
8. Захаров, Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: методические основы развития физических качеств. - М.: Ленос, - 2004. -368 с.
9. Калакаускене, Л.М. Теория и практика физической культуры. [Текст] / Л.М. Калакаускене, О.В. Кустов. - М., - 2005. - 14 с.
10. Кряж, В. П. Круговая тренировка в физическом воспитании студентов / В. П. Кряж. - Москва: Высшая школа, - 1982. - 120 с.
11. Кузнецова, З.М. Анализ состояния здоровья женщин среднего возраста [Текст] / З.М. Кузнецова // Журнал педагогико-психологические и медикобиологические проблемы физической культуры и спорта. Набережные Челны. - 2007. - С.5-7
12. Чунин, В. В. Структура и содержание учебных занятий, проводимых по комплексно-круговой форме // Теория и практика физической культуры/ В. В. Чунин, - 1978. -№3.- 48 с.



Приложение I



Приложение II

Упражнение	Сколько раз выполнено	Минуты	Ощущения

Приложение III



Сердечно – сосудистые заболевания у подростков(на примере студентов ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»)

Баженов Владислав Юрьевич
 Руководитель: *Караватова Светлана Владимировна*
 ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

В проекте представлен систематизированный теоретический материал о сердечно – сосудистых заболеваниях (далее по тексту ССЗ) у подростков: классификация, причины развития, симптомы, осложнения и профилактика. Также в данной работе представлены данные проведенного опроса и анализ, полученных данных по данной теме.

Актуальность выбранной работы состоит в том, что во второй половине XX века основную опасность для здоровья подростков и проблему для здравоохранения стали представлять не инфекционные заболевания, а болезни сердечно – сосудистой системы подрастающего поколения.



Проблема сердечно – сосудистых заболеваний у подростков наравне с онкологическими заболеваниями и сахарным диабетом, прочно удерживают первенство среди самых распространённых и опасных болезней XX, а теперь уже и XXI века.

Сегодня сердечно – сосудистые заболевания у подростков являются «убийцами номер один» во всех развитых и многих развивающихся странах. Заболевания сердечно – сосудистой системы являются в настоящее время основной причиной смертности и инвалидности, и всё чаще встречается в подростковом, творчески активном возрасте.

По данным Минздравсоцразвития России, в нашей стране на долю сердечно – сосудистых заболеваний у подростков в общей структуре смертности, смертность от сердечно-сосудистых заболеваний у подростков не снижается и за последние 15 лет даже несколько повысилась.

Лично для нас изучение данной темы имеет особую актуальность, так как в моей семье по маминой линии все родственники страдают сердечно – сосудистыми заболеваниями (гипертонической болезнью, аритмиями, стенокардией, ишемической болезнью сердца), а так же студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» есть страдающие сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Цель исследовательской работы: сердечно– сосудистые заболевания у подростков : причины их возникновения, симптомы и их профилактику среди студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Для реализации заданной цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать классификацию, причины развития, симптомы, осложнения сердечно-сосудистых заболеваний у подростков .
2. Провести анкетирование на предмет информированности студентов о факторах риска и профилактике ССЗ.
3. Создать брошюру по профилактике ССЗ для студентов

Объектом исследования сердечно-сосудистые заболевания у подростков.

Предмет исследования – мероприятия по профилактике ССЗ.

Методы, которые используются в данной работе – теоретические (анализ специальной литературы по проблеме), тестирование (проведение практической части работы), эмпирические (сравнение полученных результатов работы).

Мы предполагаем, что обладая информацией по данной теме и ведя правильный образ жизни, риск возникновения ССЗ может быть снижен.

Практическая значимость исследования заключается в том, что люди, обладая определёнными знаниями о ССЗ, могут пересмотреть свой образ жизни и изменить его.

ГЛАВА I. СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Сердечно - сосудистые заболевания (далее ССЗ) – это группа органических и функциональных патологий кровеносной системы (сердца, артерий, вен).

1.1 Причины развития сердечно - сосудистых заболеваний у подростков

Поражения сердца и сосудов относятся к мультифакторным патологиям – возникают на фоне нескольких предрасполагающих условий. Основная причина подавляющего большинства сердечных и цереброваскулярных патологий – повышение в крови уровня липопротеинов низкой плотности (ЛПНП). Увеличение их концентрации



приводит к избытку холестерина, формирующего бляшки на стенках сосудов, сужающего их просвет.

Немаловажную роль в развитии ССЗ играет наследственная предрасположенность – в группе риска лица, ближайшие родственники (братья, сёстры, родители) которых имеют соответствующее заболевание. Вероятность развития сердечно - сосудистых патологий повышает сахарный диабет, болезни почек и щитовидной железы, инфекции (чаще всего стрептококковые – ангина, скарлатина, рожистое воспаление, импетиго). У женщин пусковым фактором становятся состояния, сопровождающиеся гормональной перестройкой: чаще – климакс, реже – беременность.

К ведущим факторам риска относятся особенности образа жизни и их неблагоприятные последствия:

- **Гиподинамия.** Малоподвижный образ жизни негативно влияет на состояние сосудистых стенок и миокарда, повышает риск тромбозов, способствует возникновению лишнего веса, сахарного диабета.

- **Погрешности диеты.** Повышенное потребление соли повышает риск гипертонической болезни, избыток сладкого в рационе влечёт сахарный диабет, ожирение, повышает уровень ЛПНП. Злоупотребление животными жирами способствует развитию атеросклероза. Недостаток белков, микроэлементов (калия, магния, железа, меди, цинка, селена), большинства витаминов негативно влияет на состояние сосудов и сердца, функцию миокарда.

- **Психоэмоциональный стресс.** Острый стресс сопровождается выбросом адреналина, повышающего нагрузку на сердце, что может привести к инфаркту миокарда. Хронический стресс сопровождается повышенным уровнем кортизола, замедляющего выработку гормона роста. Дефицит этого гормона у взрослых опосредованно провоцирует развитие ССЗ.

- **Избыточная масса тела** – как правило, следствие воздействия перечисленных выше факторов. Ожирение является благоприятным условием возникновения тромбозов, способствует повышению уровня ЛПНП, создаёт дополнительную нагрузку для сердца и сосудов.

- **Вредные привычки.** Каждый эпизод злоупотребления спиртным влечёт снижение сократительной функции миокарда, нарушает кровообращение. Курение табака приводит к повышению артериального давления, провоцирует образование тромбов, формирование атеросклеротических бляшек, увеличивает риск аритмии.

Симптомы сердечно - сосудистых заболеваний у подростков

Заболевания сердца и сосудов могут проявляться следующими признаками:

- боли в грудной клетке, в области сердца, за грудиной, отдающие в лопатку, левую руку;
- одышка;
- отечность ног, нарастающая к вечеру;
- головокружение;
- ощущение сердцебиения.

Перечисленные симптомы не являются исчерпывающими, но являются поводом для посещения кардиолога.

1.2 Классификация сердечно - сосудистых заболеваний у подростков

К наиболее распространённым, социально значимым ССЗ относятся:

- **Гипертоническая болезнь** – стойкое повышение артериального давления.



- Атеросклероз – перекрытие артериального просвета холестериновыми бляшками. Поражение коронарных сосудов приводит к ишемической болезни сердца, артерий головы и шеи – к ишемии (недостатку кровоснабжения) головного мозга, крупных артерий ног – к ишемии конечности.

- Ишемическая болезнь сердца – нарушение кровоснабжения миокарда, обусловленное обструкцией (сужением просвета) коронарных артерий. Острая форма заболевания – инфаркт миокарда.

- Сердечные аритмии – нарушения сердечного ритма и проводимости.

- Воспалительные заболевания сердца – поражения аутоиммунного или инфекционного характера, затрагивающие околосердечную сумку, мышечный слой или внутреннюю соединительнотканную выстилку сердца - перикардиты, миокардиты, эндокардиты соответственно. Чаще всего регистрируется ревмокардит.

- Цереброваскулярные патологии – болезни сосудов головного мозга. Острой формой нарушения кровообращения в магистральных сосудах головы и шеи является ишемический инсульт (инфаркт мозга). При нарушении целостности или несостоятельности сосудистой стенки развивается геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг).

- Облитерирующий тромбангиит – прогрессирующее закрытие мелких артерий ног (сначала вследствие спазма, затем – присоединившегося тромбоза), сопровождающееся ишемией конечности.

- Венозные тромбозы и тромбоемболия лёгочной артерии (ТЭЛА) – полное или частичное закрытие кровяным сгустком просвета вен или магистральной артерии, отвечающей за кровоснабжение лёгких.

Существенно реже встречаются:

- врождённые и приобретённые пороки сердца;
- опухоли сердца;
- системные васкулиты;
- тромбоемболии артерий большого круга кровообращения (периферических, брыжеечной и других).

1.3 Осложнения сердечно - сосудистых заболеваний у подростков

По данным ВОЗ, кардиоваскулярные патологии являются основной причиной смерти, часто приводят к инвалидности. Летальный исход нередок при обширных инфарктах и инсультах, массивной ТЭЛА, сердечной недостаточности, осложнённой отёком лёгких, кардиогенным шоком. Перенесённый инсульт может повлечь широкий спектр неврологических расстройств, хроническое нарушение мозгового кровообращения – к прогрессирующим когнитивным нарушениям. Периферические артериальные патологии опасны развитием гангрены с последующей ампутацией конечности (нередко в молодом возрасте). ССЗ пагубно влияют на состояние репродуктивной сферы: у мужчин нередко регистрируется импотенция, у женщин – бесплодие и бездетность.

ГЛАВА II. ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПОДРОСТКОВ

Практически все заболевания проще предотвратить, чем лечить, и сердечно - сосудистые патологии — не исключение. В последние годы частота таких заболеваний неуклонно растёт, что неудивительно: большинство болезней сердца и сосудов



справедливо относятся врачами к болезням цивилизации. Они находят питательную почву в виде образа жизни современного человека с его нерациональным питанием, недостаточной физической активностью, острыми и хроническим и стрессами. Поэтому врачи не устают напоминать об огромной роли своевременной профилактики болезней сердца, особенно у пациентов из групп риска, склонных к таким болезням. Профилактические меры позволяют предотвратить болезни, повысить качество жизни пациента, продлить ее.

Первичная и вторичная профилактика заболеваний сердца и сосудов

Рациональная профилактика кардиопатологии всегда носит комплексный характер. Она должна включать в себя рационализацию питания, физическую активность, борьбу со стрессом, отказ от вредных привычек, регулярные медицинские обследования. Все перечисленные меры можно отнести к мерам первичной профилактики, которые предпринимаются тогда, когда риск болезней сердца невелик. При наличии выраженных предрасполагающих факторов к заболеваниям сердца необходимо применение мер вторичной профилактики. Среди них — снижение массы тела, нормализация уровня холестерина и сахара в крови, снижение давления, нормализация сердечного ритма.

Питание для профилактики болезней сердца

Для того, чтобы обеспечить эффективную профилактику сердечно -сосудистых заболеваний, необходимо обеспечить рациональное питание. При этом лучшим решением будет дробное питание небольшими порциями 4-5 раз в день, это значительно полезнее для сердца, чем два плотных приема больших количеств пищи. Ужинать следует не позднее, чем за 3 часа до отхода ко сну.

В том случае, если уже имеет место лишний вес, необходимо придерживаться низкокалорийной диеты, однако ограничение калорийности не должно быть очень жестким. Голодать нельзя: резкое ограничение организма в питании приводит к дефициту питательных веществ, в том числе, и для сердечной мышцы.

Основные принципы питания для профилактики болезней сердца:

- ограничение «быстрых» углеводов — сахара, сдобы, сладостей, предпочтение должно отдаваться сухофруктам, меду, цельнозерновому хлебу;
- ограничивается потребление животных жиров, лучше отдавать предпочтение оливковому, льняному маслу. Пальмовое, кокосовое масло лучше исключить;
- ограничивается потребление напитков с кофеином;
- ограничивается потребление соли, лучше исключить колбасы и копчености, соленья;
- потребление алкогольных напитков лучше исключить полностью;
- из мяса лучше выбирать нежирную телятину, курятину, крольчатину, индейку;
- полезны орехи, семена льна, кунжут;
- рекомендуется потребление большого количества клетчатки в виде овощей, фруктов, зелени;
- полезны морская рыба и морепродукты, рыбий жир в виде добавок;
- рекомендуется ежедневно употреблять кисломолочные продукты, которые стимулируют пищеварение и насыщают организм кальцием.
- от фастфуда, полуфабрикатов, продуктов с обилием усилителей вкуса и консервантов следует полностью отказаться.

Блюда следует отваривать, запекать, готовить на пару. Жареные блюда рекомендуется полностью исключить. Необходимо выпивать достаточное количество жидкости — до полутора-двух литров в сутки. При этом крепкого чая или кофе нужно избегать, предпочитая минеральную воду без газа, травяной чай, компот, морс.



Физическая активность для профилактики болезней сердца

Современный человек становится все менее подвижным: работа благодаря автоматизации процессов требует все меньше усилий, к месту работы отвозит транспорт, даже стирка, мытье посуды, включение телевизора уже не требуют реальной физической активности. Малоподвижные будни перетекают в такие же выходные, которые проходят у телевизора. Такой образ жизни способствует набору лишнего веса и ухудшению кровообращения в тканях. Для того, чтобы избежать развития заболеваний сердца, нужно повысить физическую активность. Лучшим решением будут разумные нагрузки на свежем воздухе — пешие прогулки, скандинавская ходьба, ходьба на лыжах, езда на велосипеде. Также полезны кардионагрузки в зале (велотренажер, беговая дорожка). Хорошо себя зарекомендовало плавание, гимнастика.

Важное условие таких физических нагрузок: они не должны быть чрезмерными, не должны провоцировать переутомление.

При этом важно, чтобы нагрузки были регулярными: намного лучше проходить каждый день пешком 2-3 км, то есть полчаса, чем устраивать изнурительную двухчасовую сессию в зале.

Также очень важно регулярно посещать кардиолога — не реже раза в полгода начиная с 40-50 лет.

Помимо осмотра врача рекомендуется проведение:

- ЭКГ, в том числе с нагрузкой (для мужчин);
- анализа крови на липиды;
- коагулограммы.

Кроме того, нужно регулярно контролировать артериальное давление при помощи бытового тонометра.

Десять шагов к здоровому сердцу!

Десять профилактических мероприятий, простых и доступных абсолютно каждому: сохраните этот список и пусть ваше сердце будет здоровым!

• **Шаг 1** — рациональное питание. В повседневном рационе рекомендуется свести к минимуму употребление жирных продуктов, жареных блюд, сократить потребление соли, сахара, кофеина. Рекомендуется отдавать предпочтение морской рыбе, постному мясу птицы, хлебу из цельного зерна, потреблять достаточное количество богатых клетчаткой овощей и фруктов.

• **Шаг 2** — нормализация массы тела. Лишний вес автоматически становится нагрузкой для сердца и сосудов, кроме того, он отражает неблагоприятный баланс холестерина в организме. Известно, что лишняя масса тела способствует и повышению артериального давления.

• **Шаг 3** — повышение физической активности. Гиподинамия — враг сердца и сосудов, и ради их здоровья нужно по возможности поддерживать достаточный уровень активности. Выбор физических упражнений зависит от вкуса и возможностей, это может быть плавание, занятия в спортзале, пешие прогулки, отказ от использования автомобиля или лифта, гимнастика. Важен не конкретный вид занятий, а, то, что организм будет достаточно активен при этом.

• **Шаг 4** — отказ от вредных привычек. Курение, алкоголь, наркотические препараты, избыточное потребление кофе и даже энергетические напитки с зашкаливающим содержанием кофеина постепенно приводят к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, поэтому от таких привычек следует избавиться.

• **Шаг 5** — преодоление стресса. Острый и хронический стресс — неотъемлемая часть жизни современного человека и исключить его полностью невозможно. Но



большую роль играет личное восприятие человеком стрессовых ситуаций, разумная и адекватная реакция на них. Отвлечься помогают позитивное общение с приятными людьми, расслабляющие хобби, занятия спортом и прогулки, рациональный режим дня в котором есть время для отдыха, путешествия, натуральные успокоительные средства.

- Шаг 6 — контроль артериального давления.
- Шаг 7 — систематические осмотры у кардиолога для тех, кто в группе риска по сердечно - сосудистым заболеваниям и у врача общей практики — для всех остальных.
- Шаг 8 — контроль уровня холестерина в крови. Проводить его нужно каждый год всем людям старше 30 лет.
- Шаг 9 — контроль уровня сахара в крови. Также проводится ежегодно начиная с 40 лет.
- Шаг 10 — прием препаратов, разжижающих кровь, является важнейшим фактором профилактики ИБС и его осложнений — инфаркта миокарда и ишемического инсульта. Перед началом приема препарата необходимо проконсультироваться с врачом.

Профилактика заболеваний сердца и сосудов в целом не представляет сложности для больного. Берегите себя, относитесь внимательно к своему здоровью, и сердце скажет вам «спасибо»!

2.1 Анкетирование и анализ получения результатов

Для выявления информированности населения о рисках развития сердечно – сосудистых заболеваний и их профилактике я разработал анкету. В опросе приняли участие 38 человек разных возрастных категорий.

Анкетирование

Участникам опроса было предложено ответить на 8 вопросов. Вопросы анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Анкета

Вопрос 1	Ваш возраст		
Варианты ответа	15-17	17	18
Вопрос 2	Имеете ли вы наследственность по ССЗ?		
Варианты ответа	да	нет	не знаю
Вопрос 3	Курите ли вы?		
Варианты ответа	не курю	1 – 10 сигарет	более 11 сигарет в сутки
Вопрос 4	Употребляете ли вы алкогольные или энергетические напитки?		
Варианты ответа	не употребляю	употребляю менее 250 мл	употребляю более 250 мл
Вопрос 5	Соблюдаете ли вы правильное питание?		
Варианты ответа	да	иногда позволяю нарушить его	не ограничиваю себя ни в чём
Вопрос 6	Испытываете ли вы дискомфорт при физических нагрузках?		
Варианты ответа	никогда	редко	всегда
Вопрос 7	Ваша масса тела?		
Варианты ответа	без избытка	превышена до 5 кг	превышена до 10 кг превышена более чем на 15%
Вопрос 8	Знакомы ли вы с профилактикой ССЗ?		
Варианты ответа	знаком	немного знаком	ничего об этом не слышал



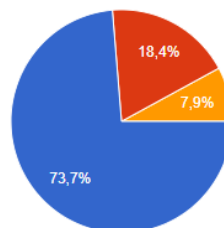
Анализ анкетирования

Анализ проведённого анкетирования представлен в таблице 2.

Таблица 2. Общий анализ результатов анкетирования

Вопрос 1	Ваш возраст		
Варианты ответа	15-17	17	18
Ответы, чел.	28	7	3
Вопрос 2	Имеете ли вы наследственность по ССЗ?		
Варианты ответа	да	нет	не знаю
Ответы, чел.	13	15	10
Вопрос 3	Курите ли вы?		
Варианты ответа	не курю	1 – 10 сигарет	более 11 сигарет в сутки
Ответы, чел.	27	8	3
Вопрос 4	Употребляете ли вы алкогольные или энергетические напитки?		
Варианты ответа	не употребляю	употребляю менее 250 мл	менее употребляю более 250 мл
Ответы, чел.	28	6	4
Вопрос 5	Соблюдаете ли вы правильное питание?		
Варианты ответа	да	иногда позволяю нарушить его	не ограничиваю себя ни в чём
Ответы, чел.	3	9	26
Вопрос 6	Испытываете ли вы дискомфорт при физических нагрузках?		
Варианты ответа	никогда	редко	всегда
Ответы, чел.	13	25	-
Вопрос 7	Ваша масса тела?		
Варианты ответа	без избытка	превышена до 5 кг	превышена до 10 кг
Ответы, чел.	16	10	7
Вопрос 8	Знакомы ли вы с профилактикой ССЗ?		
Варианты ответа	знаком	немного знаком	ничего об этом не слышал
Ответы, чел.	4	17	17

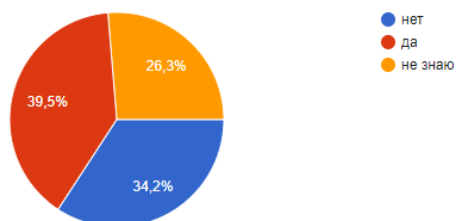
Ваш возраст
38 ответов





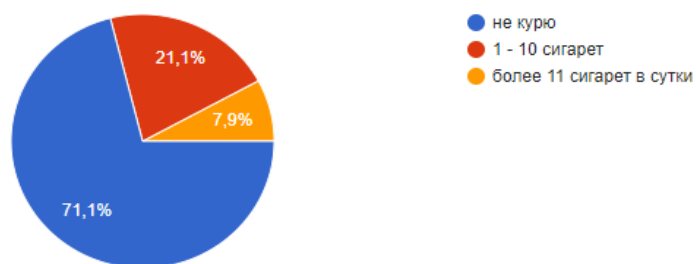
В опросе приняло участие в возрасте 15- 17 лет 73,7% респондентов. В возрасте 17 лет 18,4%, а в возрасте 18 лет 7,9%. Таким образом, все эти студенты – трудоспособного возраста.

Имеете ли вы наследственность по ССЗ (страдают ли ваши родственники ССЗ)?
38 ответов



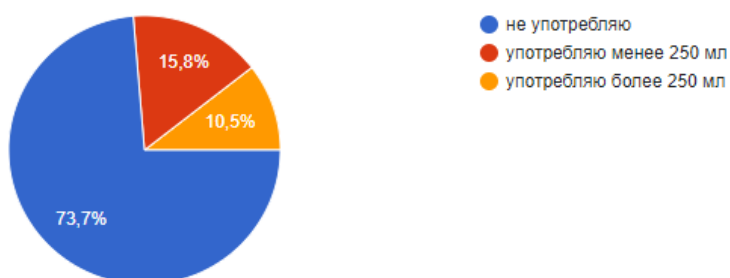
39,5% опрошиваемых имеют наследственность по ССЗ, 26,3%, не знают о своей наследственности (эту группу тоже можно отнести к группе риска). Таким образом, 65,8% анкетированных имеют, либо возможно имеют наследственность по ССЗ.

Курите ли вы?
38 ответов




«Курите ли вы?» положительно ответило всего 29%, отрицательно – 71,1%.

Употребляете ли вы алкогольные или энергетические напитки?
38 ответов

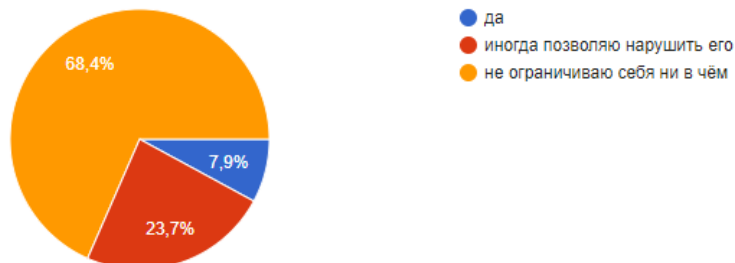


На вопрос № 4 голоса анкетированных распределились следующим образом: «не употребляю» - 73,7%, «употребляю менее 250 мл» - 15,8%, «употребляю более 250 мл» - 10,5%.

Соблюдаете ли вы правильное питание ежедневно?

 Копирк

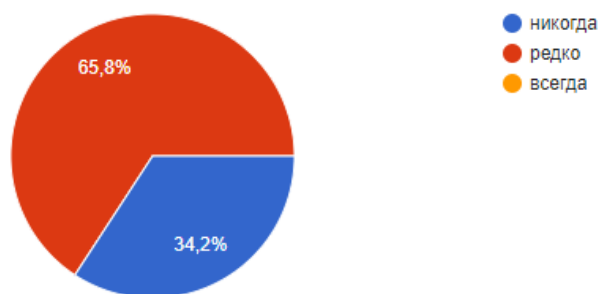
38 ответов



К сожалению, правильное питание не соблюдают 68,4%, а соблюдают всего лишь 7,9%. Иногда нарушают – 23,7%. Таким образом, имеют погрешности питания 92,1%.

Испытываете ли вы дискомфорт при физических нагрузках?

38 ответов

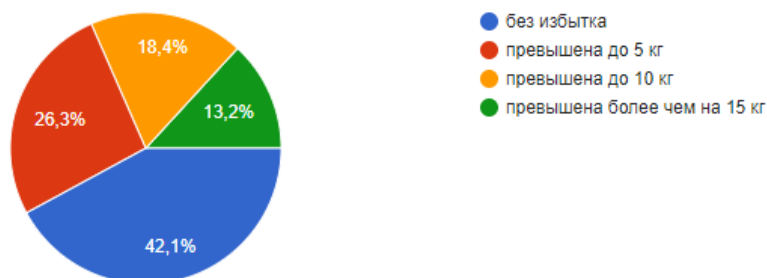


Дискомфорт при физических нагрузках не испытывают 34,2% респондентов, редко испытывают – 65,8%.

Ваша масса тела?

 Копи

38 ответов



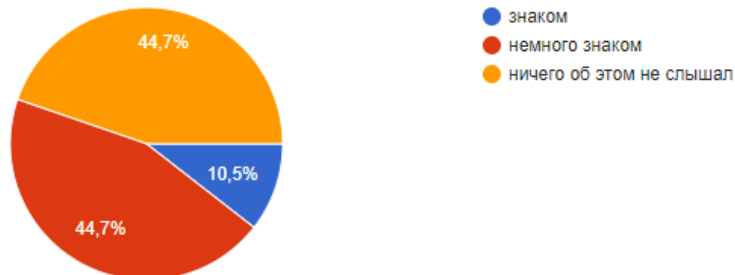
Избыточная масса тела в разной степени наблюдается у 57,9% респондентов.



Знакомы ли вы с профилактикой ССЗ?



38 ответов



О профилактике ССЗ ничего не слышали 44,7% и 44,7% опрошенных, немного знакомы с ней. Таким образом, не осведомлены о профилактике ССЗ 89,4% участников опроса.

Проведённый опрос населения показал:

- большинство респондентов люди в возрасте до 17 лет (73,7%);
- 65,8% анкетированных имеют, либо возможно имеют наследственность по ССЗ;
- погрешности в питании имеют 92,1% опрошенных;
- избыточную массу тела имеют 57,9% участников опроса;
- 89,4% респондентов не знакомы с профилактикой ССЗ.

Делая вывод о проделанной работе можно сказать, что профилактическая работа о ССЗ с молодыми людьми проводилась в недостаточном объёме. Проведённый опрос показал необходимость создания брошюры по данной теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Быстрое изменение в XX веке образа жизни, связанное с индустриализацией, урбанизацией и механизацией, во многом способствовало тому, что заболевания сердечно - сосудистой системы стали массовым явлением среди населения экономически развитых стран.

Современные принципы профилактики сердечно - сосудистых заболеваний основаны на борьбе с факторами риска. Проведенные в нашей стране и за рубежом крупные профилактические программы показали, что это возможно, и снижение смертности от сердечно - сосудистых заболеваний, наблюдается в последние годы в некоторых странах, лучшее тому доказательство. Следует особо подчеркнуть, что некоторые из указанных факторов риска являются общими для целого ряда заболеваний.

Основные привычки образа жизни закладываются в детском и юношеском возрасте, поэтому особенно актуальным становится обучение детей и молодых людей здоровому образу жизни, чтобы предупредить развитие у них привычек, являющихся факторами риска сердечно -сосудистых заболеваний (курение, переизбыток и другие).

Изучив и проанализировав информацию по данной теме мы сделали следующие выводы:

во – первых, сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ) – это группа органических и функциональных патологий кровеносной системы (сердца, артерий, вен);

во – вторых, к наиболее распространённым, социально значимым ССЗ относятся: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, сердечные аритмии,



воспалительные заболевания сердца, цереброваскулярные патологии, облитерирующий тромбангиит, венозные тромбозы и тромбоэмболия лёгочной артерии;

в – третьих, к ведущим факторам риска относятся особенности образа жизни и их неблагоприятные последствия: гиподинамия, погрешности диеты, психоэмоциональный стресс, избыточная масса тела, вредные привычки;

в – четвёртых, основными признаками заболеваний сердца и сосудов является: боли в грудной клетке, в области сердца, за грудиной, отдающие в лопатку, левую руку; одышка, отёчность ног, головокружение, ощущение сердцебиения;

в – пятых, к первичной профилактике кардиопатологии относится: рационализация питания, физическую активность, борьбу со стрессом, отказ от вредных привычек, регулярные медицинские обследования; к вторичной профилактике относится: снижение массы тела, нормализация уровня холестерина и сахара в крови, снижение давления, нормализация сердечного ритма.

Таким образом, цель достигнута, путем последовательного решения задач.

Основные выводы по проделанной работе:

1. Изучив различные источники, мы узнали о видах, причинах и симптомах, осложнениях ССЗ.

2. Также в ходе работы мы выяснили, что ССЗ легче предупредить, чем лечить. Поэтому профилактика этой группы заболеваний занимает главенствующее положение.

3. Ведение здорового образа предупреждает не только ССЗ, но и ряд других заболеваний.

4. Проведённый опрос студентов показал отсутствие знаний о профилактике и факторах риска ССЗ.

ГЛАВА III ПОДГОТОВИТЬ ПАМЯТКУ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ПОДРОСТКОВ

ЗДОРОВОЕ СЕРДЦЕ – БОГАТСТВО, ДОРОЖИТЕ ИМ





Сердечная деятельность

Сердце – основной «двигатель» нашего организма, небольшой (размер кулака), но очень мощный насос, способный перекачивать литр крови за 10 секунд на протяжении всей жизни. Работа сердечной мышцы обеспечивает кровообращение, снабжение кислородом и питательными веществами всех органов, поэтому нарушения в работе сердечно – сосудистой системы сказываются на здоровье всего организма.

Но в награду за непрерывный труд сердце получает от нас дополнительную нагрузку в виде неправильного питания, вредных привычек, психоэмоциональных стрессов, гиподинамии, ненормированного режима нагрузок и отдыха, неблагоприятной экологической ситуации. Всё это проявляется в нарушениях кровообращения и заболеваний сердца.

Самые распространённые заболевания сердца

Заболевания сердца – это совокупность заболеваний, выражающихся в нарушении нормальной деятельности сердца.

- Аритмия
- Артериальная гипертензия и гипотензия
- Атеросклероз
- Воспалительные заболевания сердца (эндокардит, миокардит, воспалительная кардиомиопатия)

- Врождённый и приобретённый пороки сердца
- Заболевания периферических артерий
- Инфаркт миокарда
- Ишемическая болезнь сердца
- Кардиомиопатия
- Ревматические поражения (ревмокардит)
- Сердечная недостаточность
- Стенокардия
- Цереброваскулярная болезнь

Факторы риска

Особенно внимательными к сердечным симптомам следует быть людям, относящимся к группам риска:

- ◆ с врождённым пороком сердца и наследственными патологиями
- ◆ больные инфекционными и иммунными, дыхательными, эндокринными, нервными заболеваниями, ожирением
- ◆ люди, подвергающиеся значительным физическим (спортсмены) и эмоциональным нагрузкам, курильщики.

На здоровье сердца оказывают влияние:

- ♣ гиподинамия
- ♣ чрезмерное употребление алкоголя
- ♣ нездоровое питание (избыточное потребление жиров, соли, сахара, мяса, химических пищевых добавок)
- ♣ гиподинамия
- ♣ загрязнения окружающей среды
- ♣ возраст (с каждым прожитым десятилетием риск развития заболеваний сердца утраивается)



♣ пол (мужчины страдают чаще, чем женщины из-за образа жизни)
Наиболее распространённые симптомы
Часто симптомы болезней сердца схожи, и одна патология может привести к развитию другой.

Симптомы:

- боли в грудной клетке
- изменения пульса (аритмия)
- повышение или снижение артериального давления, его нестабильность
- одышка
- быстрая утомляемость
- нарушение сна
- вялость
- тяжёлая переносимость нормальных физических нагрузок

Наличие одного или нескольких указанных признаков является поводом для обращения к врачу терапевту и кардиологу для диагностики сердечнососудистых и других болезней.

Профилактика

- ◆ кардиотренировки с правильно подобранной нагрузкой укрепят здоровье сердечно – сосудистой и дыхательной системы
- ◆ питайтесь пищей с низким содержанием жира, сахара и соли
- ◆ употребляйте больше фруктов, овощей и каш
- ◆ замените животные масла на растительные
- ◆ откажитесь от курения и избегайте вдыхание дыма
- ◆ ограничьте потребление алкоголя до рекомендованных ежедневных пределов
- ◆ минимизируйте вероятность появления стрессовых ситуаций, учитесь методам расслабления, спокойно относитесь к трудностям
- ◆ следите за своим артериальным давлением
- ◆ займитесь физкультурой
- ◆ сдайте анализ крови, чтобы обнаружить каких веществ вам не хватает

ПОМНИТЕ!!! НИКТО КРОМЕ ВАС НЕ ПОЗАБОТИТСЯ О ВАШЕМ ЗДОРОВЬЕ!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазов, В.А. «Профилактика болезней сердца» - М.: Медицина, 2018.
2. Воронов, А.В., Ю. Г. Лысенко. Профилактика, диагностика и лечение первичной артериальной гипертонии в Российской Федерации. 2000
2. Докучаева, Г.Н. «Здоровье сердечно - сосудистой системы» – М.: Энас, 2006.
5. Комаров, Ф.И., Насонова В.А., Гогин Е.Е. «Диагностика и лечение внутренних болезней. Руководство для врачей. Т. 1. Болезни сердечно -сосудистой системы, ревматические болезни». – М.: Медицина, 2010.
4. Прохорова, Э. М. Валеология : учеб. пособие / Э. М. Прохорова. – 2-е изд., стер. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 256 с. – ISBN 978-5- 16-010472-0.
5. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2010. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-1403-3.



6. Чукаева И.И., Корочкин И.М., Прохорова Т.Ф. и соавт. Антиишемический и противовоспалительный эффекты ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента и их роль в ремоделировании сердца у больных, перенесших инфаркт миокарда // Кардиология, 2000, 11, 17–23.

7. Шальнова С.А., Деев А.Д., Оганов Р.Г., Шестов Д.Б. Роль систолического и диастолического давления для прогноза смертности от сердечно-сосудистых заболеваний // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2002

8. Щепин О.П., Коротких Р.В., Трегубов Ю.Г., Голикова Д.В. Роль профилактических мероприятий в укреплении здоровья населения России // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2010. № 4. С. 3

Интернет ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. <https://monographies.ru/ru/book/section>

3. <https://chekhovsc.ru/blog/vidy-zabolevanij-serdechno-sosudistoj-sistemy>

Армрестлинг как физическая культура, активный отдых и развлечение

Низаметдинов Максим Денисович

Руководитель: Шипилина Наталья Борисовна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы. Сейчас как никогда остро стоит вопрос о том, что подростки подвержены различного рода искушениям и попадают под власть пагубных привычек, свое свободное время тратят, просиживая со смартфонами, которые разрушают человеческий организм. Чаще всего это происходит из-за отсутствия альтернатив. Поэтому так важно искать другие, доступные и более полезные для здоровья и физической рекреации варианты времяпровождения. И лучше, чем занятие спортом (в нашем случае армрестлинг), вряд ли можно предложить студентам, которые половину дня проводят на теоретических занятиях в техникуме.

Изучением влияния этого вида единоборств на здоровье человека занимаются, педагоги, психологи, биологи и медицинские работники. Например: Богатырев, С.А. в работе «Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсменов, занимающихся спортивными видами единоборств» уделяет внимание педагогико-психологическим и медико-биологическим проблемам физической культуры и спорта. Виноградов, Г.П. в статье «Новые оздоровительно-рекреационные технологии с использованием отягощений» говорит о социально-психологических особенностях подготовки спортсменов-амреслеров. Ермоленко, С.А. и Ю.А. Лычагина о психологических особенностях подготовки спортсменов - в Вестнике Юридического института МВД России, дают рекомендации по совершенствованию системы подготовки юных спортсменов [4]

Армспорт как вид спорта, который обладает неоспоримыми преимуществами: доступность, демократичность, зрелищность. Упражнения по борьбе на руках влияют на организм человека и на формирование хорошей физической формы, если выполняются в комплексе с другими общеразвивающими упражнениями, которые воздействуют на развитие физических и личностных качеств обучающегося [2].



Проблема заключается в том, что студенты, курсанты, обучающиеся в техникуме, пассивно проводят большую часть свободного времени, так как нет возможности активно заниматься спортом, во время больших перемен и до начала учебного времени. Что негативно влияет на подростков и проявляется симптомами возбуждения, вспыльчивости, рассеянности, неспособность к усвоению, обработке и запоминанию информации. Все это требует изменения направления вектора в положительную сторону, организации помощи со стороны студенческо-педагогического сообщества.

Цель: выявить возможности использования армрестлинга для организации активного отдыха, развлечений и спортивных поединков студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Задачи:

1. Рассмотреть армрестлинг как вид физической культуры и единоборства.
2. Выявить особенности армрестлинга как вида отдыха, развлечения и физического воспитания подростков.
3. Определить положительное и отрицательное влияние армрестлинга на развитие подростков
4. Изучить отношения студентов к занятиям армрестлингом в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».
5. Создание памятки «Правила для безопасного занятия армрестлингом студентов и курсантов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Объект исследования: армрестлинг как любительский вид спорта для подростков.

Предмет исследования: влияние армрестлинга на активный отдых и развлечения подростков.

Методы исследования. Общенаучные эмпирические методы: анализ и синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, изучение Интернет-ресурсов, мнения и взглядов людей, имеющих опыт в использовании армрестлинга для организации активного отдыха, развлечений и участия в поединках в условиях техникума, осмысление культуры и культурных ценностей, анкетный опрос.

Практическая значимость. В рамках этой исследовательской работы был создан проектный продукт - памятка с рекомендациями и правилами для безопасного занятия армрестлингом. Она будет принята после ее обсуждения и принятия на студенческом совете и/или студенческой конференции.

ГЛАВА I. АРМРЕСТЛИНГ КАК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ВИД ЕДИНОБОРСТВА

1.1 Армрестлинг и его специфические особенности

Среди множества существующих единоборств, борьбу на руках можно считать древнейшим видом состязаний. «Ученые утверждают, что люди боролись на руках еще 2 тысячи лет назад! Свидетельство тому — найденные при раскопках останки предметов с изображением двух сцепленных рук. И действительно, более простого способа доказать сопернику свое превосходство не сыщешь» [7]

Армрестлинг – это технический вид спорта, единоборство или как его еще называю рукоборство, требующий специальной физической и тактической подготовки. Рукоборство открывает для занимающихся этим видом спорта огромные перспективы совершенствования тонкой и точной координации, формирования требуемых человеку



двигательных физических свойств. Для занимающихся в равной степени важна как силовая, так и специальная подготовка.

Армрестлинг (рус. *Рукоборие*; от *англ. Arm sport, arm wrestling, arm* — *рука*) — вид борьбы на руках между двумя участниками. Во время матча руки соревнующихся ставятся на твёрдую, ровную поверхность (как правило, стол), и ладони сцепляются в замок. Задачей соревнующегося рукоборца является прижатие руки противника к поверхности [11]

Стремление человека проявить силу и быстроту в борьбе друг с другом заложено в его природе, и именно по силе и скорости определяется победитель в большинстве видов спорта. Исторически сложилось несколько систем единоборств; особенно часто мы слышим о восточных единоборствах (ушу, айкидо и др.), спортивных единоборствах (бокс, фехтование, борьба и др.). Все они требуют многолетней физической, тактической и технической подготовки.

Армрестлинг вид спорта, суть которого в единоборстве руками на специально оборудованном столе. Спортсмены, поставив локти на подлокотник и захватив кисти друг друга, пытаются прижать руку противника к столу или боковому валику. На участников поединка накладывается ряд временных, технических и тактических ограничений. Соревнования проводятся для мужчин и женщин, правой и левой рукой, в положении стоя для здоровых спортсменов и слепых, в положении сидя для инвалидов. Борьба на руках очень зрелищный и эмоциональный вид спорта, его кратковременность привлекает многих участников проявить свои скоростно-силовые способности.

Армрестлинг не требует дорогого материального технического обеспечения достаточно специального стола. Доступность этого вида спорта определила его популярность среди подростков. Несмотря на доступность армспорта, техника его достаточно консервативна и ограничена правилами соревнований и малой площадью взаимодействий рукоборцев.

Физическая подготовка — фундамент спортивного мастерства. Занятие армрестлингом подразумевает тренировочный комплекс упражнений. Специалисты рекомендуют проводить занятия со штангой, гантелями, гириями, работу на тренажерах для подготовки борьбы с партнером [9]. Необходимо проводить обычные тренировки для совершения двигательной активности, и тренировки в значительной степени увеличивающие свои силовые показатели

Занятия не должны быть ориентированы на развитие двигательного навыка борьбы «верха», либо «крюка», которые формируют только определенную группу мышц, участвующую в определенном техническом приёме, никак не включая в работу при этом все мышечные возможности предплечья. Чтобы отдельные группы мышц не отставали в развитии от других, помимо средств борьбы на руках нужно более дифференцированно, с точной дозировкой воздействовать на отдельные физические качества спортсмена посредством общеразвивающих упражнений [3].

Армрестлинг, как и любой другой вид спорта всесторонне развивает человека, воспитывает в нем силу, ловкость, волю, решительность, находчивость.

Занятия армрестлингом содействуют разностороннему физическому развитию, формированию нравственных и морально-волевых качеств, пропаганде и популяризации здорового образа жизни; патриотическому воспитанию.



1.2 Армрестлинг как активный отдых и развлечение

Армрестлинг отличается большой зрелищностью и простотой: для него не требуются ни стадионы, ни большие спортзалы, ни специальная экипировка. Он доступен любому возрасту и полу, имеет простые правила соревнования, а для поединка нужен только стол [3]. У армрестлинга имеется своя федерация: «Федерация Армрестлинга России». Она была основана еще в 1990 году, а с 11 января 2000 года входит в состав Всемирной федерации армрестлинга WAF и Европейской федерации армрестлинга EAF. В которой имеют право выступать юноши и девушки, достигшие четырнадцатилетнего возраста [10].

В России *армспорт* официально существует с 1989 года. Первоначальное название «ристрестлинг» («борьба запястьями»), позднее в 1996 году было принято решение о переименовании в *армрестлинг* и он стал одним из видов физической культуры.

Физическая культура (греч.— «природа» и лат. *Cultura* — «возделывание земли», кратко — *физкультура*, на школьном сленге — *физ-ра*.) — область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности [9].

Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития [11].

У молодых людей часто возникает желание соревноваться с кем-либо, в чем-либо, чтобы доказать свое превосходство и возвыситься как в своих, так и в чужих глазах. Не редко удовлетворение этих желаний выражается через спортивные состязания. Примером может стать армрестлинг. На данный момент эта спортивная культура не так развита и популярна по сравнению с волейболом, боксом, плаванием, футболом и т.п.

Молодой вид спорта за период своего становления претерпел много изменений. Боролись и стоя, и сидя, и даже лежа, что порождало разные размеры столов и разные правила. Поединок начинается по команде «Внимание! Марш!» («Ready! Go!») и заканчивается по команде «Стоп!» («Stop!»). Победа присуждается спортсмену при любом соприкосновении пальцев, кисти или предплечья соперника с валиком, либо при пересечении ими условной горизонтали между верхними краями валиков. Несмотря на то, что у армрестлинга есть ряд преимуществ перед всеми вышеперечисленными спортивными культурами (главная из них — это доступность и «дешевизна входа»), что может позволить сделать армрестлинг отличным способом физической рекреации. В областных округах зачастую не найти секций/кружков по армрестлингу, который может служить отличным средством физической рекреации для людей всех возрастов.

Физическая рекреация — это двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, а также естественных сил природы, в результате которых получают удовольствие и достигают хорошее самочувствие и настроение, восстанавливают умственную и физическую силу[5].

Тренировка приводит к повреждению клеточных структур (мышц). «Принятие пищи после тренировки и отдых реконструируют поврежденные мышцы. Одна из самых быстрых форм восстановления называется отдыхом, когда в состоянии покоя усталые группы мышц отдыхают, а другие мышцы хорошо и активно работают, поэтому восстановление идет быстрее. Отдых нужен чтобы восстановить потери в мышечной



ткани и подготовится к следующей тренировке». Наиболее распространенным видом отдыха считается пассивный, это тот который «поддерживает максимально уставшие части тела в положении без движения, сопровождается сонливостью и организм стремится к восстановлению» [6]. Правильно спланированный отдых в большой степени является залогом успеха в дальнейших тренировках и спортивных достижениях умственном и физическом развитии подростков.

ГЛАВА II. ЗНАЧЕНИЕ АРМРЕСТЛИНГА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

2.1 Положительное и отрицательное влияние армрестлинга на развитие подростков

Армрестлинг — это вид спорта, который всесторонне развивает человека: воспитывает в нем силу, ловкость, волю, решительность, находчивость. А кому как еще не до конца сформировавшемуся человеку, в физическом и психологическом плане, требуются эти качества.

Но лишь одна борьба на руках не дает такого успешного развития силы, ловкости, выносливости и координации действий, какое можно достигнуть в комплексе с другими упражнениями. Поэтому если подросток хочет заниматься армрестлингом и при этом развиваться, то ему придется заниматься и другими физическими упражнениями, которые влияют на развитие вышеперечисленных качеств. Что в свою очередь положительно скажется на здоровье и только при таком раскладе из армрестлинга можно получать исключительно пользу.

Но если мы предположим, что подросток будет пренебрегать правилами тренировок мышц и использовать неправильные техники в поединках то он столкнется с негативным влиянием армрестлинга на его организм.

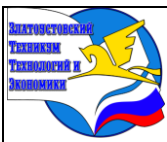
Спортивная активность будет успешной, если у занимающихся подростков будут сформированы нравственные и духовные качества, чувство коллективизма, организованность и трудолюбие. Выработка дисциплины и порядка должно реализовываться уже с первых занятий армспортом. Соблюдение техники безопасности, придерживание здорового образа жизни, отречение от вредных привычек, следование правильному режиму дня, беспрекословное исполнение рекомендаций тренера, действия на тренировках и дома – все это имеет значительное место в подготовке армспортсмена.

В процессе тренировок особое место также занимает интеллектуальное развитие, главная цель которого состоит в овладении рукоборцами определенными познаниями в области армспорта, правил гигиены и тому подобное. Такой воспитательный процесс позволит развить и сформировать следующие составляющие личности обучающегося: нравственно-волевые, моральные и интеллектуальные качества, спортивное трудолюбие.

Положительное и отрицательное влияние

Армрестлинг развивает: силу, находчивость, быстроту, способствует формированию выносливости, целеустремленности, воспитывает силу воли и повышает работоспособность всего организма. Давайте еще раз сделаем акцент на том что все вышеперечисленные качества будут развиваться только при том условии если будут соблюдаться правила техники безопасности, рекомендации тренера/наставника и тому подобное.

При несоблюдении сказанного выше армрестлинг может иметь и негативный эффект. К примеру на начальном этапе тренировок травмы происходят при так



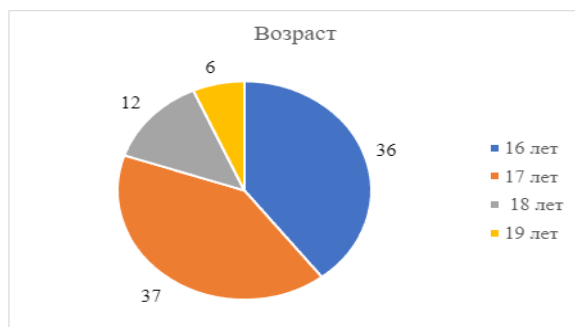
называемой борьбе «кость в кость». Это приводит в лучшем случае к несерьезной травме плечевого аппарата или в области предплечья, а в худшем к винтообразному перелому нижней трети плечевой кости со смещением отломков [7]. Звучит устрашающе, не так ли? А ведь это только один из неблагоприятных исходов.

Если даже у взрослого человека, подходящего к делу с холодной головой, не всегда получается обойтись без травм то, что уж говорить про пылкий и возбужденный ум подростка.

2.2 Изучение отношения студентов к занятиям армрестлингом в ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

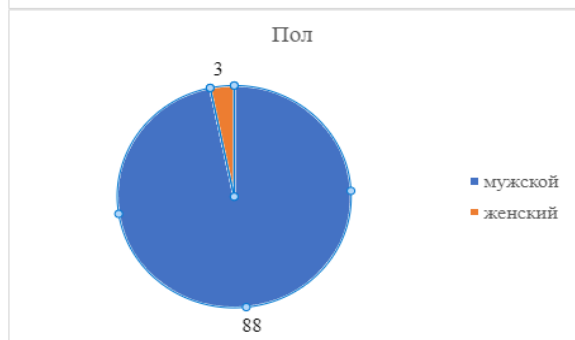
Мы составили анкету, которую раздали студентам и курсантам техникума. С помощью этой анкеты мы изучали отношение студентов к идее проведения тренировок и турниров этого вида спорта в рекреационных зонах техникума (отдельно проведен опрос мнения администрации и преподавателей) и провели анализ полученных результатов.

В анкетировании приняли участие 91 студент из 4 разных учебных групп, обучающихся на отделении общеобразовательной и профессиональной подготовки. На основе анализа полученных данных была составлена таблица.



1. Ваш пол.

Женский – 12%
Мужской – 88 %



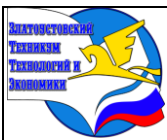
2. Ваш возраст.

16 лет – 36 участников
17 лет – 6 участников
18 лет – 12 участников
19 лет – 37 участников



3. Какой раздел физической культуры вам больше нравится

(легкая атлетика –тяжелая атлетика – 7%
баскетбол – 5%
волейбол – 6%
футбол – 44%
гимнастика, - 1%
подвижные игры -1%
силовые виды спорта – 24%



4. Вы знаете что такое армрестлинг?

Да – 81%
Нет - 9%
Не интересуюсь силовыми видами спорта – 10%



5. Хотели бы вы чтобы во время перемены появилась возможность проводить тренировки и соревнования по армрестлингу?

Да – 54%
Нет – 12%
Не мой вид спорта – 13%
Затрудняюсь ответить – 12%



6. Приходилось ли вам участвовать в соревнованиях по армрестлингу?

Участвовал – 13%
Не участвовал – 48%
Только наблюдал – 39%



7. Знакомы ли вы с правилами проведения соревнований по армрестлингу?

Знаком – 34%
Не знаком - 48%
Хочу знать больше – 18%



8. Считаете ли, что занятия силовыми видами спорта будут оказывать положительное влияние на ваше развитие?

Скорее Да – 84%
 Скорее нет – 5%
 Затрудняюсь ответить – 11%



9. Вы поддерживаете наше желание использовать армрестлинг для организации активного отдыха в рекреационных зонах техникума?

Поддерживаю – 72%
 Не поддерживаю – 8%
 Затрудняюсь ответить – 20%



10. Хотели бы вы стать инструктором по проведению соревнований среди студентов?

Да – 64%
 Нет – 16%
 Затрудняюсь ответить – 20%

Анализ проведенного исследования показал, что:

1. В опросе численным преимуществом обладает мужской пол.
2. Среди опрошенных студентов самой численной возрастной категорией оказалась категория “17 лет”.
3. Большинство студентов ответили, что им нравится футбол (44%).
4. Почти все знают, что такое армрестлинг (81%).
5. Большинство хотели бы чтобы во время перемен проводились тренировки или соревнования по армрестлингу (54%).
6. Почти всем студентам не приходилось участвовать в соревнованиях по армрестлингу (48%).
7. Больше почти половина - не знакомы с правилами армрестлинга (48%)
8. Практически все считают, что занятие силовыми видами спорта будут оказывать положительное влияние (84%).
9. Больше половины поддерживают наше желание использовать армрестлинг как вид активного отдыха в техникуме (72%).
10. Большая часть студентов хотела бы стать инструктором по проведению соревнований по армрестлингу (64%).



2.3 Правила для безопасного занятия армрестлингом студентов и курсантов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»

Правильная стойка в армрестлинге

Шаг 1. Нерабочей рукой хватаемся за штырь. Важно: нельзя полностью отпускать штырь.

Шаг 2. Руки спортсменов выставляются таким образом, чтобы захват был посередине, фаланги пальцев должны быть открытыми. Важно: нельзя закрывать пальцы соперника.

Шаг 3. Плечи спортсменов должны быть параллельно столу.

Шаг 4. Локоть борющейся руки упирается в подушку на столе. Важно: скользить локтем по подушке можно, отрывать локоть от неё – нельзя.

Шаг 5. Займите удобную для вас стойку. Ногами можно даже опереться в ножки стола, на котором вы боретесь. Важно: если ваши ноги будут мешать сопернику, судья остановит игру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Армрестлинг — вид спорта, в котором участники соревнуются в борьбе инвалидов ОДА –сидя). Категории оставляются после взвешивания, во время предварительной жеребьевки. Занятия армрестлингом содействуют разностороннему физическому развитию, формированию нравственных и морально-волевых качеств, пропаганде и популяризации здорового образа жизни; патриотическому воспитанию подрастающего поколение

В исследовательской работе решалась проблема: студенты, курсанты, обучающиеся в техникуме, пассивно проводят большую часть свободного времени, так как нет возможности активно заниматься спортом, во время больших перемен и до начала учебного времени. Что негативно влияет на подростков и проявляется симптомами возбуждения, вспыльчивости, рассеянности, неспособность к усвоению, обработке и запоминанию информации. Все это требует изменения направления вектора в положительную сторону, организации помощи со стороны студенческо-педагогического сообщества. Мы поставили цель: выявить возможности использования армрестлинга для организации активного отдыха, развлечений и спортивных поединков студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ».

Проведен опрос, в котором принял участие 91 человек. На основе анализа полученных данных мы составили таблицу. Анализ проведенного исследования показал, что в целом с армрестлингом знаком 71 опрошенный, а возможность проводить тренировки и соревнования в рекреационных зонах техникума поддержали 54 человека; 13 опрошенных людей уже имели опыт участия в соревнованиях по армрестлингу, но с правилами проведения соревнований знакомы 34.

Цель достигнута на 4 этаже отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки установлены столы для занятия армрестлингом, организовано пространство для проведения силовых тренировок в свободное от занятий время. К нашей идее использовать армрестлинг для организации тренировок и соревнований 72 опрошенных человека отнеслись положительно, 64 студента даже хотят стать инструкторами, по подготовке и проведению данных соревнований. Идею поставить столы для занятий и соревнований по армрестлингу в рекреационных зонах техникума поддержал - 71 студент и это позволило нам осуществить наш проект. Сейчас мы готовимся к проведению первых



соревновательных поединков. Изучаем правила и надеемся, что у нас появится профессиональный тренер по этому виду спорта.

В рамках подготовки проекта, был создан продукт - памятка с рекомендациями и правилами для безопасного занятия армрестлингом

Техника безопасности и рекомендации для безопасного занятия армрестлингом

Рекомендации:

Перед началом соревнований провести разминку (в особенности разогреть/размять кисти рук, локти, плечи).

При плохом самочувствии либо при получении травмы прекратить соревнование и сообщить об этом медработнику.

Рука и тело должны действовать как одно целое (чтобы было проще - первоначально старайтесь держать руку немного прижатой к корпусу).

Не рекомендуется использовать технику «**kings move**» (локоть борющейся руки выпрямлен, а плечо опущено ниже плоскости стола) так как напряжение на суставы локтя и плеча очень велико.

Техника безопасности:

1. Плечо не должно выходить за линию кисти в направлении атаки.
2. Не вступать в борьбу с соперником, сильно превышающим тебя по силовым качествам.
3. Вы и соперник должны быть друг напротив друга (через стол).
4. Корпус должен быть перпендикулярен краю стола.

Практическая значимость. В рамках этой исследовательской работы был создан проектный продукт - памятка с рекомендациями и правилами для безопасного занятия армрестлингом. Она будет вручаться всем, кто будет заниматься силовыми видами спорта на ООиПП.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Богатырев, С.А. «Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсменов, занимающихся спортивными видами единоборств» / С.А. Богатырев, — Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта,- №1(38) 2016 ISSN 2070 4798(Print)

2. Виноградов, Г.П. Новые оздоровительно-рекреационные технологии с использованием отягощений / Г.П. Виноградов — [Текст]: Актуальные проблемы в сфере образовательной деятельности. - 2010. - № 6. - С. 21 — 22.

3. Драгнев Ю.В. Д-74 Армрестлинг в школе: методические рекомендации / Ю.В. Драгнев; — ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Прессэкспресс. – С. 97

4. Ермоленко, С.А. Психологические особенности подготовки спортсменов // С.А. Ермоленко, Ю.А. Лычагина — Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2015. – № 1. - С. 55 — 58.

5. Живодеров, А.В. Техническая подготовка армрестлеров на этапе начальной спортивной специализации // А.В. Живодеров; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2013. С. 26

6. Усанов, Е.И., Чугина Л.В. Армрестлинг – борьба на руках // Е. И. Усанов, Л.В. Чугина — Учебное пособие. Москва : Изд-во РУДН, 2010 г. – С. 298

Электронные ресурсы:

7. Костиков В.Ю. Спорт как феномен культуры в информационном обществе\



[http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/0/ff14aa5e1d7b7f004425815c003b39dd/?/](http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/0/ff14aa5e1d7b7f004425815c003b39dd?/)

(Дата обращения: 28.11.2022)

8. Рахматов, А.И. Методические особенности специальной физической подготовки в армрестлинге / А.И. Рахматов. — непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 2 (12). — С. 91-94. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/56/2232/> (дата обращения: 03.12.2022).

9. Физическая культура и Физическая рекреация

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0>

(Дата обращения: 28.11.2022)

10. Федерация Армрестлинга России: <https://www.armwrestling-rus.ru/>

(Дата обращения: 28.11.2022)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение I



Фото 1,2 Соревнование среди юношей 17 -19 лет



Фото 3. Соревнование среди юношей 16-17 лет



Фото 4 Стол для армрестлинга по стандартам WAF.



Фото 5. Столы для армрестлинга по стандартам WAF
в рекреационной зоне техникума

Приложение II

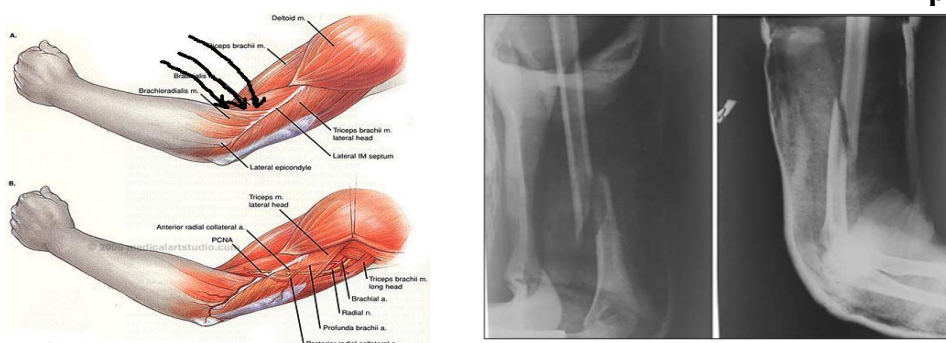


Фото 6. Рентгенограмма пациента с винтообразным переломом нижней трети
плечевой кости.



Фото.7. Алексей Воевода.
Поднятие гантели на бицепс.
борьбы.



Фото.8 Армрестлинг.
Пример ожесточенной

Приложение III

Анкета

Уважаемые респонденты предлагаем Вам принять участие
в проведении исследования по теме:

«Армрестлинг как физическая культура, активный отдых и развлечение»
Анкетирование анонимное. Из предложенных ответов нужное подчеркните.

1. Ваш пол. М / Ж
2. Ваш возраст. 15, 16, 18, 19, 20

3. Какой раздел физической культуры вам больше нравится? Выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа:

легкая атлетика; тяжелая атлетика; баскетбол; волейбол; футбол; гимнастика; подвижные игры; силовые виды спорта; экстремальные виды спорта.

4. Знакомы ли вы с молодым видом спорта армрестлинг? Выберите один из предложенных вариантов ответа: **да; нет; не интересуюсь силовыми видами спорта.**

5. Вы хотели бы, чтобы вовремя перемены, до и после уроков появилась возможность проводить тренировки и соревнования по армрестлингу? Выберите один из предложенных вариантов ответа: **да; нет; затрудняюсь ответить; не мой вид спорта.**

6. Приходилось ли Вам участвовать в соревнованиях по армрестлингу? Выберите один из предложенных вариантов ответа:

участвовал; не участвовал; занимался, но не участвовал в соревнованиях; только наблюдал.

7. Знакомы ли вы с правилами проведения соревнований по армрестлингу? Выберите один из предложенных вариантов ответа: **знаком; не знаком; знаком, но хочу знать больше.**

8. Считаете ли вы, что занятие силовыми видами спорта будут оказывать положительное влияние на ваше развитие? Выберите один из предложенных вариантов ответа: **скорее да; скорее нет; затрудняюсь ответить.**

9. Поддерживаете наше предложение использовать армрестлинг для организации активного отдыха в рекреационных зонах техникума? Выберите один из предложенных вариантов ответа: **поддерживаю; не поддерживаю; затрудняюсь ответить.**

10. Хотели бы Вы стать инструктором по проведению соревнований среди студентов. Выберите один из предложенных вариантов ответа: **да; нет; затрудняюсь ответить.**

Приложение IV



Фото 9, 10,11 Проведение тренировки в рекреационной зоне техникума



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Фото 12. Новые столы ждут рукоборцев в рекреационной зоне ООиПП

Приложение V

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УПР
ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
С.Ю. Рогов



УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»
М.Н. Пономарёва

АКТ

о создании условий для
проведения спортивных занятий в рекреационной зоне отделения
общеобразовательной и профессиональной подготовки
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

По поручению студенческого совета студент второго курса Низаметдинов Максим Денисович обратился к администрации техникума с предложением возможности использования рекреационной зоны отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» для проведения во время перемен занятием армреслинг.

Проведено исследование по выявлению мнения студентов, обучающихся на отделения общеобразовательной и профессиональной подготовки. 72% опрошенных поддержали предложения использовать занятия силовыми видами спорта (армреслинг) для организации активного отдыха в рекреационных зонах техникума. Подготовлен проект и планировка размещения спортивных снарядов.

Настоящим акт составлен о том, что:

- подготовлены и размещены спортивные снаряды и столы для занятий физической культурой и спортом и для проведения силовых тренировок, соответствующие нормам охраны труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Имеются первичные средства пожаротушения;
- в рекреационной зоне третьего этажа созданы условия, для занятий обучающихся, силовыми видами спорта, армреслинг в том числе;
- система вентиляции рекреационной зоны находится в рабочем состоянии, окна открываются и фиксируются в форточном режиме.
- педагог дополнительного образования и члены студенческого совета, отвечающие за данное направление прошли обучение и проверку знаний по безопасной организации работы на снарядах.

Замечаний и предложений нет.

Заведующий по воспитательной работе ООиПП О.А. Гришан
Руководитель физического воспитания В.А. Шатохин



СЕКЦИЯ 4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Акцион Студенты – платформа для прокачки профессиональных навыков

Кушнерева Анастасия Алексеевна

Руководитель: Арсланова Анджела Кариповна

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

Акцион Студенты – это актуальная программа для студентов, в которой доступны обучающие курсы для развития гибких и профессиональных компетенций (навыков) необходимых сейчас бизнесу для бухгалтеров, экономистов, финансистов, юристов, педагогов и многих других специалистов. Курсы все для студентов бесплатные. Делать курсы помогают партнеры Акцион Студенты – топовые представители бизнеса:

– Бизнес-партнеры: КРОК, SPLAT, kept, Точка – банк для предпринимателей и предприятий, Российские железные дороги (Р/Д), РБК, ELKO, НИПИГАЗ, Альфа Страхование-ОМС, Альфа-Лизинг, ТАСС и другие.

– Образовательные организации – Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, МАОФЭО, АНБУЗ Ассоциация негосударственных высших учебных заведений, ФУМО СПО.

– Общественные и некоммерческие организации – Абилимпикс, Росмолодежь, Молодежь Москвы, РСМ Российский союз молодежи, Ресурсный Молодежный Центр, СПКФР, Студенты Москвы, Студенческий координационный совет [2].

Актуальность работы. Система профессионального обучения приобретает все большую социальную и экономическую значимость. Главная задача, которая решается в области профессионального обучения – повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников для последующей занятости, изменение спроса и предложения на рынке труда.

В работе будущих специалистов возникает множество ситуаций, когда трудно найти правильное решение, нужное место работы. Данная программа позволяет студентам учебных заведений самостоятельно повышать свои профессиональные навыки, появляется реальная возможность во время учебы или сразу после получения диплома работать в крупной, престижной компании. Акцион Студенты дает возможность попробовать свои силы в кадровом резерве, который ежедневно мониторят работодатели, появляется возможность знакомиться с вакансиями работодателей.

Цель исследовательской работы: популяризация программы Акцион Студенты для применения ее студентами и преподавателями для формирования профессиональных навыков.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие задачи.

Задачи работы:

1. Ознакомиться с содержанием направлений студентам, преподавателям, работодателям в Акционе.

2. Рассмотреть строение личного кабинета участника Акциона.

3. Раскрыть профессиональный уровень образовательных курсов по направлениям Акциона.

4. Проанализировать кадровый резерв.

5. Проанализировать рейтинг участия ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» в VIII Всероссийская студенческая Акционада.



6. Способствовать применению платформы Акцион Студенты студентами и преподавателями ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» для формирования профессиональных навыков.

Объект работы – студенты и преподаватели ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по направлениям Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, ИТ.

Предмет работы – программа Акцион Студенты.

Инновационность работы «Акцион Студенты – платформа для прокачки профессиональных навыков» заключается в том, что появляется возможность применить студентами, преподавателями все возможности программы Акцион Студенты для повышения и отработки профессиональных навыков по различным направлениям обучения, появляется шанс попасть на стажировку в крупные компании, а затем стать сотрудниками этих компаний.

Практическая значимость работы – возможность каждого студента и преподавателя, участвуя в акционадах, хакатонах, на конкурсах, на конференциях, на мастер-классах, вебинарах, в кадровом резерве на платформе Акциона повысить престиж своего учебного заведения, родного города, своей области.

ГЛАВА 1. ПЛАТФОРМА АКЦИОН СТУДЕНТЫ

Акцион Студенты – программа для студентов, в рамках которой доступны обучающие курсы для развития гибких и профессиональных компетенций (навыков) необходимых сейчас бизнесу.

Курсы подходят и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Налажено сотрудничество с международным некоммерческим движением «Абилимпикс», целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Платформа Акцион Студенты имеет три главных направления [2]:

1. Студентам:

– Наличие личного кабинета. Работодателям сразу высвечивается резюме студента. Можно ознакомиться с достижениями (сертификаты, дипломы), отчетами, профилем;

– Образовательные курсы по различным направлениям – Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, Управление, Педагогика, Управление персоналом, Охрана труда, ИТ, Госзакупки, Продажи. Каждое направление имеет базовые, профессиональные, мягкие кросс-навыки;

– Видео на различные темы;

– Кадровый резерв – это реестр резюме лучших студентов, которые подтвердили свои знания на курсах Акцион Студенты. В Кадровый Резерв могут попасть учащиеся по направлениям: бухгалтерия, финансы, юриспруденция, управление, образование, управление персоналом, охрана труда. Чтобы попасть в Кадровый Резерв необходимо проходить обучающие курсы Акцион Студенты и сдавать тесты. Навыки автоматически подтягиваются в резюме студента в Кадровом Резерве, по которому работодатели могут найти студента. Более 1500 компаний ежедневно ищут в Кадровом Резерве сотрудников и стажеров. Среди них КРОК, Ozon, Aviasales, РБК, НВРК, Сибур, РЖД, Kept и другие. Если компания заинтересуется студентом, то ему придет приглашение на собеседование в



Личном кабинете. Чтобы работодатели заметили студента нужно проходить как можно больше курсов и получать практические профессиональные навыки – это главные скиллы профи [3].

Интерактивные вакансии от партнеров также имеются в Кадровом резерве. Можно пройти мини-курс, в котором можно получить информацию о компании и о том, какие навыки нужны, чтобы студента взяли на работу. Нужно попробовать свои силы в решении тестового задания, чтобы проверить навыки: базовые, профессиональные, мягкие интерактивные вакансии.

– Мастер-классы.

2. Преподавателям:

– Оценка знаний учеников;

– Видео;

– Стать партнером. Чем полезен проект учебным заведениям? Решаются проблемы:

a) Организация практики для студентов, которая отнимает много сил и времени;

b) Работодатели сотрудничают с вузом для «галочки»;

c) Студенты не получают реальной практики;

d) Невозможно качественно оценить знания студента, полученные «на удаленке»;

e) Низкое качество дополнительных материалов к занятиям из открытых интернет-ресурсов.

Решение проблем – партнерская программа для учебных заведений:

a) Акцион Студенты договаривается с компаниями о прохождении практики в любом из регионов России;

b) Дает доступ к справочным системам и продуктам Акциона;

c) Создает кейсы для учебной практики студентам, от топовых российских и международных компаний;

d) Оценивает прогресс обучения студента, и выгружает отчет по успеваемости студента и группы студентов из личного кабинета преподавателя;

e) Использование курсов программ Акцион Студенты. Составление блоков программ для определенных групп.

– Конференции.

3. Работодателям:

– Адаптация сотрудников;

– Найти сотрудников;

– Стать партнером.

Студенты, прошедшие обучение на портале Акцион Студенты получают:

– Возможность попасть на стажировку или найти работу с помощью программы Кадрового резерва;

– Доступ к онлайн-стажировкам от топовых российских и международных компаний;

– Навыки нужные бизнесу;

– Доступ к всероссийским онлайн-конференциям, мастер-майндам, хакатонам;

– Постоянно обновляемый профессиональный контент;

– Доступ к публикациям научных статей студентов в электронной версии журнала «Акцион Студенты», а также возможность опубликовать собственные научные статьи;

– Доступ к профессиональным комьюнити-сообществам в социальных сетях;



- Возможность сравнить свои достижения с успехами других студентов.
- Преподаватели получают:
- Доступ к грантам для профессорско-преподавательского состава;
 - Возможность использовать программы онлайн-стажировки программы Кадрового резерва в качестве учебной практики студентов;
 - Возможность использовать курсы портала в качестве дополнительного материала для основных занятий, а также для дистанционного обучения студентов;
 - Использовать онлайн-стажировки в качестве Учебной практики;
 - Доступ на всероссийские образовательные онлайн-мероприятия: конференции, олимпиады, конкурсы, мастер-классы и т.д.;
 - Публикация научных статей студентов в электронной версии журнала «Аktion Студенты»;
 - Рейтинг лучших преподавателей России.

Платформа Aktion Студенты имеет профессиональное широкое направление для самообразования студентов, повышения, прокачки профессионального уровня знаний, умений. Каждое участие поощряется электронными сертификатами, дипломами, денежными призами.

ГЛАВА 2. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В АКЦИОНЕ СТУДЕНТА

Студенты ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» ежегодно принимают участие во Всероссийской студенческой Акционаде.

В 2021 году наши студенты приняли участие во Всероссийском онлайн-хакатоне «Битва регионов» Цифровая экономика в действии, в VII Всероссийской студенческой Акционаде по направлениям «Бухгалтерия», «Юриспруденция», во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов финансового рынка. Два преподавателя техникума получили сертификаты признания в номинации «Лучший молодой специалист» в направлении «Бухгалтерский учет» (5 уровень квалификации) (Приложения А, Б, В, Г)

В 2022 году в Весеннем Всероссийском онлайн-хакатоне «Битва регионов: 2.0» Цифровая экономика в действии по направлению Бухгалтерия (Приложение Д).

VIII Всероссийская студенческая Акционада началась 15 октября 2022 года. Впервые можно было участвовать в 9 направлениях: Бухгалтерия, Финансы, Управление, Техносферная безопасность, Юриспруденция, Управление персоналом, Педагогика, Госзакупки, IT. Студенты нашего техникума приняли участие в 4 направлениях: Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, IT.

Этапы проведения Акционады:

1. Отборочный тур с 15 октября по 1 февраля. Было предложено тестовое задание из 30 вопросов. Возможность пройти задание в течение 3,5 месяцев.
2. Второй тур с 10 февраля по 15 февраля.
3. Финал с 15 марта по 24 марта. Запланировано интервью с 10 финалистами по каждому направлению для подтверждения уровня компетенций.

Подведение итогов Акционады с 24 по 31 марта.

Для каждого направления разработаны призы участникам и их наставникам, которые представлены в таблице 1. Это большой стимул для участия в Акционаде и хорошее денежное поощрение.



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
 Государственное бюджетное образовательное учреждение
 профессиональная образовательная организация
 «Златоустовский техникум технологий и экономики»



Таблица 1 – Призы участникам и их наставникам [2]

Система Главбух для направления Бухгалтерия, Система Юрист по направлению Юриспруденция			Технология Доверия для направления Финансы, СБЕР по направлению ИТ		
Место	Для студентов	Для преподавателей	Место	Для студентов	Для преподавателей
1	100 000 руб.	30 000 руб.	1	60 000 руб.	30 000 руб.
2	50 000 руб.	20 000 руб.	2	40 000 руб.	20 000 руб.
3	25 000 руб.	10 000 руб.	3	20 000 руб.	10 000 руб.

Чтобы получить солидные денежные призы надо было успеть зарегистрироваться на сайте до 25 января и пройти тест. Возраст и уровень образования участников не имеют значения. Обязательное условие, чтобы на момент проведения Олимпиады участник являлся студентом. В Акционаде могут участвовать и иностранные граждане при условии, что они являются студентами вуза на территории РФ. Все участники Олимпиады награждаются сертификатами от Группы Актион. Задания разрабатывают преподаватели профильных вузов, эксперты компаний-партнеров и Группы Актион. На Акционаду записалось 30 623 студента. Всего в проекте 158 278 студентов. 1421 учебных заведений.

Чтобы стать победителем и попасть в кадровый резерв программа Актион Студенты предлагает потренироваться на бесплатных курсах по каждому направлению. Каждое направление имеет учебные курсы базовые, профессиональные, мягкие, кросс, онлайн-практика. После обучения обязательно выдается сертификат.

При проведении VIII Всероссийской студенческой Акционады появилась возможность мониторинга общего рейтинга участия учебных заведений в олимпиаде и по направлениям. На рисунке 1 показан общий рейтинг нашего учебного заведения в Акционаде. Студенты ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» заняли 6 место из 743 учебных заведений.

Место	Учебное заведение СПО	Регион	Количество участников
1	Шадринский финансово-экономический колледж – филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации	Курганская область	757
2	Димитровградский технический колледж	Ульяновская область	579
3	Пермский финансово-экономический колледж – Пермский филиал Финуниверситета	Пермский край	505
4	Стерлитамакский педагогический колледж	Республика Башкортостан	238
5	Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения	Свердловская область	228
6	Златоустовский техникум технологий и экономики	Челябинская область	193

Рисунок 1 – Рейтинг ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» среди образовательных учреждений СПО, принявших участие в Акционаде

В таблице 2 показано как общее количество участников нашего техникума распределилось по направлениям обучения. На рисунке 2 предложена диаграмма в



процентном соотношении всех направлений из ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ». Сертификаты 1 и 2 этапов имеются в приложении Е, Ж.

Таблица 2 – Рейтинг студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по направлениям

№ п/п	Направление	Количество студентов	Место рейтинга	из	Количество учебных заведений
1.	Бухгалтерия	55	22		733
2.	Финансы	51	14		560
3.	Юриспруденция	29	39		533
4.	IT	58	10		464
	Итого:	193			

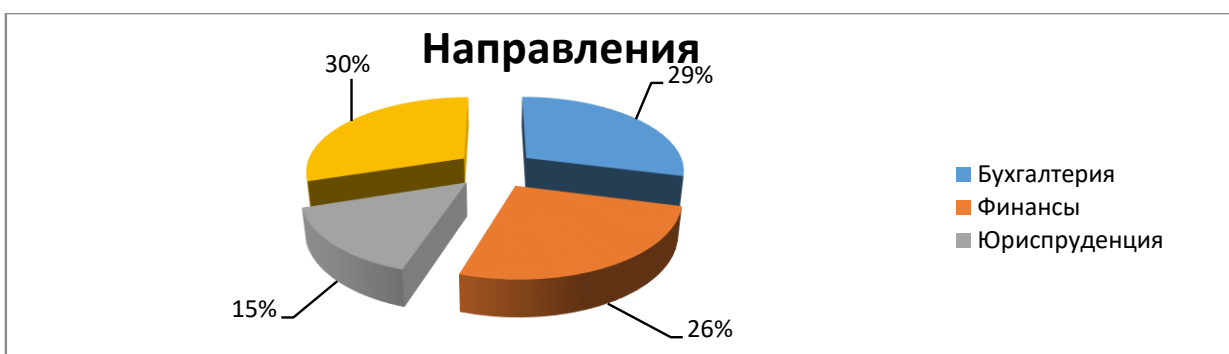


Рисунок 2 – Диаграмма отношения количества студентов ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» по направлениям

Преподаватели ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ» могут сами в личном кабинете назначать обучение своим студентам. Например, в 2022 году была возможность участия в Конкурсе «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО России», в 2023 году этот конкурс объявлен снова, сроки его прохождения с 23.01.2023 по 24.04.2023 (рисунок 3).

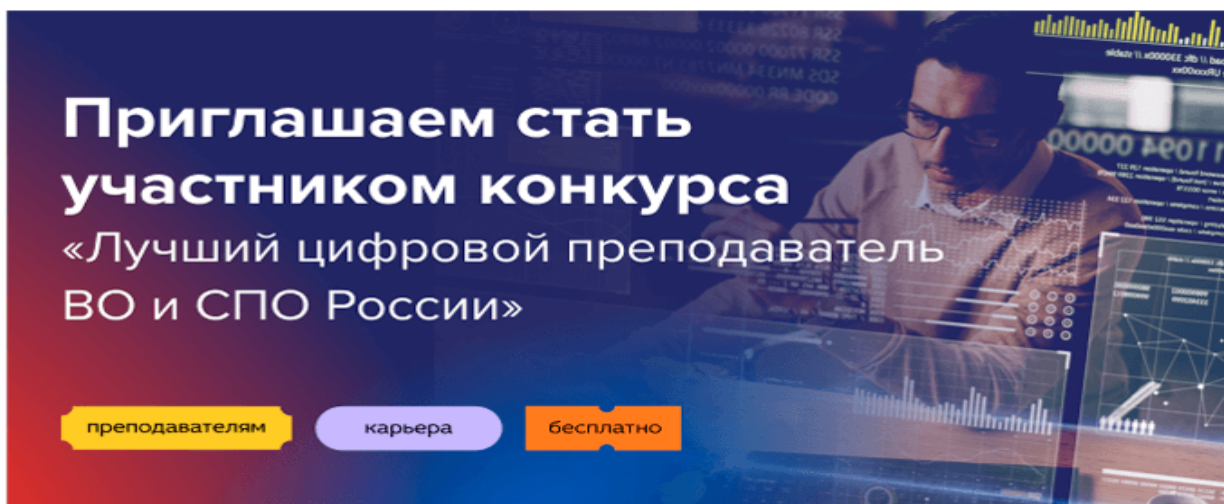


Рисунок 3 – Конкурс «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО России»
Условия участия в конкурсе [2]:

1. Преподаватель добавляет не менее 10 студентов в группу в личном кабинете на сайте Акцион Студенты и назначает им курс.



2. Преподаватель готовит креативную презентацию проекта *Аktion Студенты* в любом удобном формате (эссе, видео, презентация).

3. Преподаватель отправляет отчет о прохождении курса студентами и презентацию на почту *Аktion Студента*.

Таким образом, заинтересованы в обучении, в отработке профессиональных навыков не только студенты, но и преподаватели.

В 2022 году в Конкурсе «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО России» приняли участие два преподавателя и 20 студентов третьего курса. Студенты проходили обучение на курсах, получали сертификаты и профессиональные навыки.

Рассматривая все возможности профессиональной платформы *Аktion Студенты*, делаем вывод, что популяризация программы *Аktion Студенты* для применения ее студентами и преподавателями для формирования профессиональных навыков очень актуальна в наше время.

Все студенты нашего техникума ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ», прошедшие первый, второй этапы в VIII Всероссийской студенческой *Аktionаде* по 4 направлениям Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, IT могут дальше прокачивать свои навыки, проходя образовательные курсы.

Например, если взять направление Бухгалтерия, то первый базовый курс, который предлагает *Аktion Студенты* – это «Первичная документация: что нужно знать начинающему бухгалтеру». Студент 2 курса может получить 2 навыка в своем резюме:

1. Работа с первичной документацией: счетом-фактурой, товарной накладной, актом выполненных работ.

2. Составление акта сверки.

После изучения данного модуля студент проходит тест, получает сертификат по результатам обучения. Программа предлагает использовать тренажер, для полного усвоения материала.

Для выпускников различных направлений *Аktion Студенты* организовал Кейс-чемпионат PRO СТРОЙ совместно с АО «Газстройпром». Это уникальная возможность получить навыки и практический опыт и попасть в крупную компанию.

Для распространения информации о достоинствах платформы для студентов и преподавателей был создан буклет о преимуществах программы *Аktion Студенты* (приложение И).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема конкурентоспособности выпускников – одна из важных и актуальных проблем любого учебного заведения. Наряду с проблемами трудоустройства и высокой конкуренции между выпускниками существует проблема квалифицированных специалистов. Спрос на профессиональные кадры очень высок. Работодателям непросто найти хорошего специалиста. На современном рынке востребованы конкурентоспособные специалисты, владеющие такими качествами как: мыслительные, коммуникативные, организаторские и личностные [1].

Главная цель нашей профессиональной образовательной организации (ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ») – подготовить конкурентоспособных выпускников, повысить их квалификацию, профессиональную компетентность, уровень полученных знаний и навыков. Достичь поставленной цели можно через вовлечение студентов в участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Несколько лет Система «Главбух Студенты», сейчас называется *Аktion Студенты*



организует олимпиады, образовательные курсы, мастер-классы, конференции, конкурсы, вебинары.

На Всероссийский этап Акционады попадают участники отборочного тура – это онлайн-битва победителей первого этапа олимпиады. Финальный этап представлен в виде интервью с 10 финалистами для подтверждения уровня компетенций и скиллсов.

Олимпиада проходит в течение полугода – с середины октября и до середины марта. Студенты нашего техникума более трех лет активно принимают участие в олимпиаде в «Системе Главбух» и пробуют свои силы в бесплатных онлайн-курсах, получают электронные сертификаты и дипломы.

Партнеры олимпиады Акцион Студенты – Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, СПКФР (Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка), Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Южное региональное агентство развития квалификаций, Ресурсный Молодежный Центр, РСМ (Российский Союз Молодежи) и другие.

Также Акцион Студенты предлагает подготовиться к олимпиаде с помощью программы «Кадровый резерв», пройдя бесплатные онлайн-курсы по 9 направлениям: Бухгалтерия, Финансы, Управление, Техносферная безопасность, Юриспруденция, Управление персоналом, Педагогика, Госзакупки, ИТ.

Что дает программа «Кадровый резерв» для будущих специалистов:

- бесплатное обучение самым востребованным навыкам;
- подготовка к олимпиаде;
- стажировка в «крутой» компании и возможность дальнейшего трудоустройства.

Проведя анализ участия студентов четырех направлений: Бухгалтерия, Финансы, Юриспруденция, ИТ нашего учебного заведения, выявлено, что рейтинг ГБОУ ОО «ЗТТиЭ» находится на 6 месте среди 743 учебных заведений, принявших участие в VIII Всероссийской студенческой Акционаде в 2022-2023 гг. Это очень хороший результат. Финальные итоги Акционады будут подведены после 24 марта 2023 года.

Второй год преподаватели ГБОУ ОО «ЗТТиЭ» участвуют в Конкурсе «Лучший цифровой преподаватель ВО и СПО России», привлекая студентов к изучению курсов на платформе. Прикреплять к курсам возможно студентов 2 и 3 курсов. Результаты прохождения обучения отражаются в личном кабинете студента и преподавателя. В разделе «Достижения» имеются сертификаты, дипломы.

Большинство студентов получают профессиональный опыт в Кадровом резерве. Таким образом, у них появляется шанс попасть на стажировку в крупные компании, а затем стать сотрудниками этих компаний.

Для распространения информации о программе Акцион Студенты среди студентов и преподавателей был разработан буклет.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Башарина, О. В. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах как условие реализации образовательного потенциала преподавателей и студентов [Текст] / [О. В. Башарина](#), [Е. П. Валиахмедова](#) // Управление качеством образования на основе российских и международных стандартов. Современные образовательные тренды: материалы Междунар. науч.-метод. конференции (Челябинск, 15 марта 2017 г.). - Челябинск: ЧОУВО РБИУ, 2017. - С. 12-17.

2. Акцион Студенты: сайт/- URL: <https://olymp.action.group/#block-prizes/> (дата обращения: 19.02.2023).

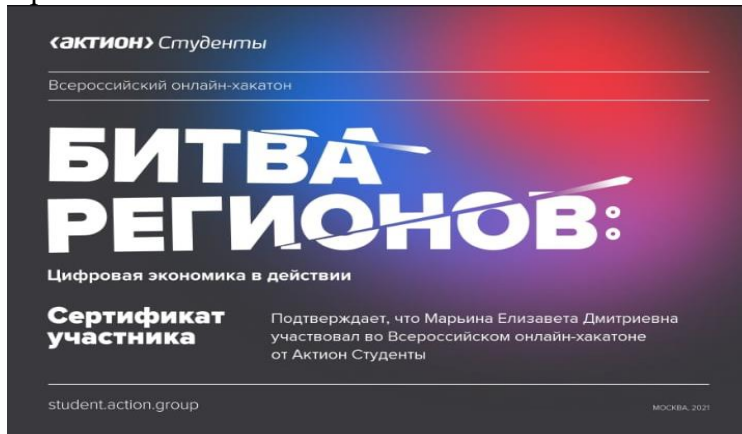


Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



3. Образовательные платформы: сайт/-URL: <https://br-analytics.ru/blog/top-20-education-2021-2022/> (дата обращения 24.02.2023).

Приложение А

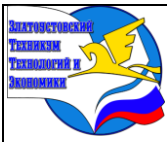


Приложение Б



Приложение В





Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Приложение Г

FinSkills Russia ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

СЕРТИФИКАТ ПРИЗНАНИЯ № FSMSBU-21-0734

Подтверждает, что участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства специалистов Финансового рынка FinSkills Russia 2021 в номинации «Лучший молодой специалист в направлении «Бухгалтерский учет» (5 уровень квалификации)

Арсланова Анджела
успешно прошел 1 этап Конкурса

Заместитель председателя Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка
Д. К. Маштакеева

Выдан: 14.05.2021

*Сертификат является документом к своей проективной части профессионального экзамена в рамках Системы независимой оценки квалификации в целях оценки компетенций обучающихся. Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка

Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка

Приложение Д

«АКТИОН» Студенты
Весенний всероссийский онлайн-хакатон

БИТВА РЕГИОНОВ 2.0:
Цифровая экономика в действии

Сертификат участника отборочного этапа

Анджела Арсланова
участвовал(а) в Весеннем всероссийском онлайн-хакатоне от Акцион Студенты по направлению: Бухгалтерия

student.action.group

МОСКВА, 2022

Приложение Е

«АКТИОН» Студенты student.action.group

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

VIII ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ АКЦИОНАДА

Ангелина Александровна Васильева

За участие в 1 этапе VIII Всероссийской студенческой Олимпиады Акцион Студенты 2022/2023 года по направлению

Финансы

МОСКВА, 2022



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Приложение Ж



Приложение З



Приложение И

Что получают студенты, прошедшие обучение на **Аktion Студенты**?

1. Возможность попасть на стажировку или найти работу;
2. Получение навыков, нужных бизнесу;
3. Доступ к онлайн-конференциям;
4. Публикациям научных статей;
5. Доступ к профессиональным комьюнити-сообществам.

Кадровый резерв

Прокачай максимальное количество навыков, и твое резюме попадет на стол круглому работодателю. Компания мечты — сразу после выпуска или в момент обучения.

1. Пройди обучающие курсы;
2. Дополни резюме новыми навыками;
3. Займи почетное место в Кадровом Резерве.

Аktion Студенты

Платформа для прокачки профессиональных навыков



Продолжение приложения И

<p>Что получают преподаватели на Актнон Студенты?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Доступ к грантам для профессорско-преподавательского состава2. Возможность использовать курсы портала,3. Доступ на всероссийские образовательные онлайн-мероприятия,4. Публикация научных статей студентов,5. Рейтинг лучших преподавателей России.		<p>Что такое Актнон Студенты?</p> <p>Актнон - программа для студентов, в рамках которой доступны обучающие курсы для развития гибких и профессиональных навыков, необходимых сейчас бизнесу.</p>
---	--	---

Исследование тенденций современного рынка труда в условиях цифровой экономики, влияющие на изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», как возможность повышения качества подготовки студентов для отраслей машиностроения Российской Федерации

Тимофеев Вадим Михайлович

Захарчук Никита Робертович

Руководитель: Шабрамова Люция Кирамовна

ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»

АННОТАЦИЯ

Изучение методов преподавания дисциплинам технического профиля, с использованием цифровых технологий. Внедрение различных пакетов прикладных программ. Возможности прикладного проектирования 3д моделей, чертежной документации, как цель перехода на новые возможности в методике изучения отдельных дисциплин узкого профиля.

Получение знаний для дальнейшего применения в работе на автопромышленных предприятиях. Изучение проектирования сложных разработок и проектов, сквозь научную деятельность студента. Создание принципиально новых проектов автомобилей и их узлов при гонке вооружения.

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях непрерывно ускоряющегося научно-технического прогресса постоянно растет объем знаний, которыми должен владеть специалист. Автомобилестроение - одна из важнейших отраслей мировой промышленности. Нормативные требования диктуют необходимость радикальных изменений процессов проектирования на стадии обучения. Задача сегодня – это создание инноваций на стадии обучения, что является важнейшим фактором, определяющим будущее автомобильной отрасли. Необходимо оптимизировать процессы обучения при проектировании, быстрее создавать инновации и сохранять конкурентные преимущества.

Время требует выхода на новый виток в развитии. Система САПР должна быть частью мощного комплекса автоматизированных систем PLM/CAD/CAM/CAE. Используя комплекс предметов «Инженерная графика», «Техническая механика», «Устройство



автомобилей», «Материаловедение» и т.д. необходимо организовать коллективную работу студентов над проектами.

Этот вопрос становится особенно актуальным, поскольку сложность разработок постоянно возрастает. Поэтому требуется помощь всех преподавателей в совместной работе с объемными проектами. При этом сокращается срок подготовки востребованного специалиста, трудовые и материальные затраты.

При этом неизбежно обостряются противоречия между стремительно растущим объемом актуальной информации, которую должен усвоить обучаемый, и ограниченным промежутком времени, отведенным на обучение. Очевидно, что ведущим методическим принципом решения этой проблемы является использование в процессе профессиональной подготовки студентов инновационных технологий обучения по дисциплине «Инженерная графика». При этом средства данных технологий выступают как новые интерактивные средства обучения, обладающие целым рядом дидактических достоинств, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Происходит усиление мотивационных сторон учебного процесса и интенсификация обучения в целом.

Так как наша отрасль стремится на создание принципиально нового автомобиля. В частности, прогресс в развитии систем образования и методов компьютерных технологий привел к существенному улучшению автомобильной отрасли. Поэтому для производства требуются высококлассные специалисты для конструирования в области проектирования безопасного автомобиля с умными технологиями в системе навигации. В автомобилестроении идет своя «гонка вооружений», направленная на создание более легких, умных, а в перспективе - и беспилотных автомобилей.

Все это невозможно без профессиональных знаний и умений по дисциплине «Инженерная графика», автоматизированного проектирования и без перехода на международный уровень.

Исследование методов обучения дисциплине

Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается:

– на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности в автомобильной промышленности.

В данный момент технологическая база современных информационно-коммуникационных технологий может дать многое для различных инновационных решений в области образования по дисциплине «Инженерная графика», позволяет повысить заинтересованность студентов в изучении предмета, связав их с профессиональными стандартами.

Что бы добиться успеха, необходимо развивать структуру обучения по данной дисциплине. Появилась необходимость перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается на удовлетворение потребностей и стимулирование успешности.

Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования.

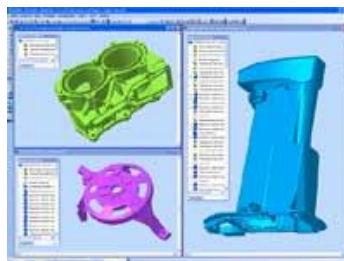
Следует отметить, что внедрение современных технологий конструирования и подготовки производства на базе лучших отечественных и зарубежных программных средств является одной из важных составляющих в повышении конкурентоспособности продукции предприятия, сокращения цикла проектирования и запуска в производство,



снижения количества ошибок и потерь информации на всех этапах конструкторско-технологической подготовки производства.

Поэтому уже на стадии обучения внедряются графические программы КОМПАС 3D, для обработки чертежной документации технических специальностей, так как это является первоочередным требованием по регламенту стандартов в компетенции «Инженерная графика САД», а так же на предприятиях Российской Федерации.

Благодаря высоким технологиям, у ребят появилась возможность легко и быстро создавать типовые элементы, самостоятельно оформлять чертежи, 3Dмоделирование и выполнять их расчеты.

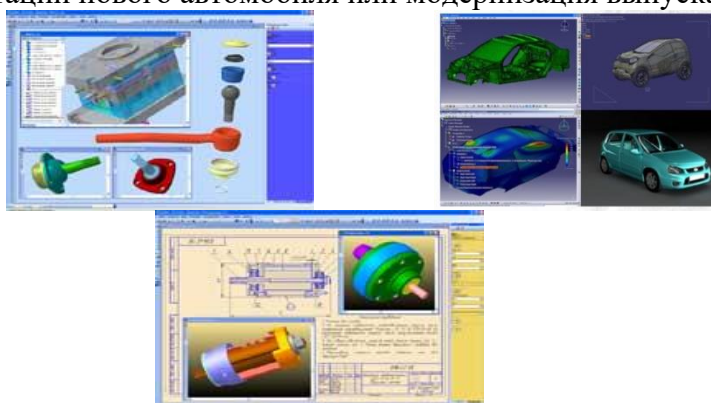


Внедряются технологии по проектированию автомобилей различных модификаций, начиная с коробки скоростей и ступиц колес, заканчивая корпусом автомобиля и систем навигации.

Результаты исследования

В результате реализации проекта будут выпущены высококвалифицированные специалисты в отрасли технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта со знаниями, умениями автоматизированного проектирования и конструкторскими способностями.

Проектирование автомобиля представляет комплекс научно-исследовательских и конструкторско-экспериментальных работ, конечной целью которых является создание технической документации нового автомобиля или модернизация выпускаемого.



Основной частью проектирования является конструирование. Оно представляет собой процесс разработки чертежей и другой технической документации, необходимой для освоения производства проектируемых изделий.

Проектирование автомобиля - сложный и многогранный творческий процесс, во многих случаях самостоятельное решение при выполнении задач по инженерной графике. Но если в результате проведенных научных исследований появляются новые оригинальные конструктивные решения, эффективность применения которых в народном хозяйстве подтверждается экономическими исследованиями, конструктор обязан добиваться их реализации в проектируемом изделии.

Поэтому при проектировании автомобилей разработка конструкторской документации должна опираться на весь комплекс научно-исследовательских работ,



предшествовавших началу проектирования изделия, которые в свою очередь продолжают на протяжении всего периода проектирования и производства изделия.

Основная цель при разработке учебно-методического комплекса для оценки вида профессиональной деятельности - повышение качества подготовки путем гармонизации дисциплины «Инженерная графика» с требованиями регламентов профессиональных стандартов, которые необходимы и на производстве. Естественный выход в ситуации, когда требуются высококвалифицированные специалисты, с соответствующим образом мышления, которые могут осуществлять экономически выгодный подход к конструированию, что является моей задачей, как специалиста, привить им это мышление – это выход на международный уровень.

Комплексность нескольких дисциплин, «Техническая механика», «Материаловедение» и «Инженерная графика» особенно важна. Необходимо автоматизировать все технологии обучения этим предметам, это повысит эффективность создания изделий для автомобилей. Разработка и подготовка производства сложной, высокотехнологичной продукции - это групповой процесс, поэтому на моих предметах отслеживается большая межпредметная связь, в который вовлечены преподаватели - специалисты. Всю эту работу необходимо контролировать, обеспечивать взаимодействие и параллельное выполнение работ.

Необходимо оснастить учебные кабинеты «Технической механики» и «Инженерной графики» средствами автоматизированного проектирования и технологической подготовки производства КОМПАС 3D для того чтобы получить высококлассных специалистов.

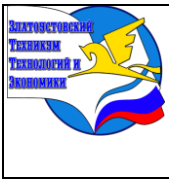
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внедрение инновационных технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, недостаточное развитие технологий, трудность перехода преподавателей – специалистов на инновационные технологии).

Для студентов на сегодняшний день такая постановка задачи образования остается всегда самой интересной и привлекательной. Они с удовольствием посещают мои занятия, связанные с новыми технологиями по дисциплине «Инженерная графика», по профессиональным стандартам, что дает им возможность при окончании учебы трудоустроиться на высокооплачиваемую работу в самых лучших компаниях, работающих с проектной и конструкторской документацией в отрасли «Автомобилестроения».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 2016 – С. 440-441.
2. Педагогика №4, 2014: Периодическое издание / В.С Лазарев, Б.П Мартиросян. – Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия – С. 12-14.
3. Пидкасистый И.И. Педагогика: Учебное пособие / И.И. Пидкасистый. – Москва: Российское педагогическое агенство, 2012 – С. 49-54.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. – Москва, 2014. – книга 1. – С. 210-212.



Влияние режимов резания при шлифовании на обрабатываемую поверхность и абразивный инструмент

Кужель Александр Алексеевич

Руководитель: Небытова Альмира Галиахметовна
КГКП «Рудненский политехнический колледж»

В данной работе исследовано влияние режимов обработки при шлифовании на качество обрабатываемой поверхности. Изучено влияние режимов обработки при шлифовании.

Рассчитана скорость обработки на станке и ручным инструментом. Исследованы 4 образца заготовки. Дан вывод по окончанию исследования.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Задача проектирования операций шлифования – выбора характеристики шлифовального круга (ШК) и режимов обработки – задача тривиальная и вполне успешно решаемая, в том числе, при помощи справочников общемашиностроительных нормативов (ОМН), которые основаны на передовом опыте различных машиностроительных предприятий страны.

В настоящее время существует актуальная научная проблема, решение которой имеет важное хозяйственное значение. Она заключается в отсутствии методики проектирования операций шлифования для условий современного многономенклатурного производства. Решение этой проблемы возможно на основе создания новой методики проектирования операций шлифования, которая основана на прогнозировании работоспособности абразивного инструмента и определении параметров его эффективной эксплуатации в конкретных технологических условиях.

Цель работы: Исследовать влияние режимов резания на качество обрабатываемой поверхности при шлифовании

Задач: изучить литературу, обработать образцы, изучить обработанные образцы, изучить внешний вид шлифовального круга.

Гипотеза: при разной интенсивности слоя металла, шероховатость неодинакова

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- **Теоретические:** анализ научной и информационной литературы по проблеме исследования.
- **Эмпирические:** расчет скорости резания

Практическая значимость: данные исследования необходимы для изучения модуля «Выполнение работ по обработке материалов и инструментов», помогут правильно выбрать тип инструмента, рассчитать режимы резания.

Влияние технологических факторов на тепловыделение при шлифовании

Влияние подачи. С увеличением интенсивности удельного съема металла $Q_{уд}$ (произведения подачи $v_{дсдt}$) температура шлифования возрастает. Температура шлифования возрастает сильнее с увеличением подачи на глубину, увеличение скорости детали и продольной подачи влияет в меньшей степени..



Влияние абразивного материала. Круги 20-30А выделяют меньше теплоты в зоне шлифования, чем круги 10-20А. Наименьшее количество теплоты выделяется при шлифовании кругами 50-60С.

Влияние скорости круга. Температура шлифования возрастает с увеличением скорости круга в степени 0,25-0,35. С повышением v_k возрастает величина остаточных растягивающих напряжений в поверхностном слое, а также глубина их залегания.

Влияние зернистости круга. Температура шлифования снижается с уменьшением зернистости, что объясняется меньшим радиусом округления у вершин зерен. При дальнейшем уменьшении размеров зерен наблюдается увеличение температуры, что объясняется большей склонностью круга к притуплению и засаливанию.

Влияние материала связки. Применение кругов на бакелитовой и силикатной связках снижает интенсивность теплообразования в зоне резания по сравнению с кругами на керамической связке. Опасность появления прижогов и трещин наиболее вероятна при шлифовании кругами на вулканитовой связке.

Влияние пористости круга. С повышением пористости круга уменьшается появление прижогов на шлифуемой поверхности.

Влияние твердости круга. С повышением твердости круга возрастает температура шлифования за счет меньшего количества выпадающих затупившихся зерен и большего засаливания рабочей поверхности круга.

Практическая часть исследования приведена в приложении I-III.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе были изучены факторы влияющие на качество обработанной поверхности. На качество обработанной поверхности влияют скорость резания, подача, величина абразивного зерна, интенсивность обработки.

В практической части исследования обработаны заготовки из стального квадратного профиля №30. Заготовки обработаны на заточном станке марки Зубр ЗТШМ-200-450 зернистостью круга 60 и 80, угловой шлифовальной машиной WEK 17-150 Quick с зернистостью круга 24 . в результате исследования получил образец 2 и 3 отнес к чистовому виду обработки, образец 4 –к черновому. На данный образец повлиял режим резания, так как интенсивность съема металла разная. Это привело к различному нагреву поверхности, температурной деформации. Данный фактор повлиял на качество обработанной поверхности.

Сравнив внешний вид шлифовального круга и шлифовального диска получил следующее: износ абразивного зерна меньше у шлифовального круга. У круга угловой шлифовальной машиной WEK 17-150 Quick зернистость круга составляет 0,6-1,2мм, но интенсивность обработки неравномерная, скорость обработки ниже, чем при обработке на заточном станке, поэтому шероховатость поверхности высокая. Гипотеза подтвердилась.

Выводы: износ абразивного зерна меньше у шлифовального круга, так как удельный износ зерна наименьший при наибольшем размере круга по диаметру. Так при работе кругами небольших диаметров наблюдается неравномерный износ. При неправильно подобранном инструменте поверхность будет иметь и волнистость и шероховатость

Результаты исследования необходимы для изучения модуля «Выполнение работ по обработке материалов и инструментов», помогут правильно выбрать тип инструмента, рассчитать режимы резания.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ардашев, Д.В. Абразивная обработка: наладка, режимы резания. 2-е изд., перераб. и доп.: справочник / Д.В. Ардашев, Д.Е. Анельчик, Г.И. Буторин и др. – Челябинск: АТОКСО, 2012. – 386 с.
2. Ардашев, Д.В. Основные механизмы износа абразивного зерна /Д.В. Ардашев // Современные фундаментальные и прикладные исследования. –2013. – № 4. – С. 40–43
3. Ардашев, Д.В. Термомеханическая усталость абразивного зерна /Д.В. Ардашев // Металлообработка. – 2012. – № 4. – С. 2–4.
4. Ардашев, Д.В. Определение величины механического износа абразивных зерен при шлифовании / Д.В. Ардашев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Машиностроение. – 2014. – № 4. – С. 55–65

Приложение I

Расчетная часть исследования

Для исследования подготовил 4 образца стального профиля (квадрат №30) длиной 20 см.

Образец №1 –не обработан.

Образец №2 – обработан на заточном станке марки Зубр ЗТШМ-200-450 зернистостью круга 60

Образец №3 – обработан на заточном станке марки Зубр ЗТШМ-200-450 зернистостью круга 80

Образец №4 – обработан с помощью угловой шлифовальной машины WEK 17-150 Quick.

Табл. 1 Характеристики оборудования

Заточной станок марки Зубр ЗТШМ-200-450	Угловая шлифовальная машина WEK 17-150 Quick.
Мощность 450 Вт	Диаметр круга 125 мм
Диаметр круга 1 200 мм	Номинальная потребляемая мощность 1700 Вт
Диаметр круга 2 200 мм	Число оборотов холостого хода 2800 об/мин
Толщина круга 1 20 мм	Крутящий момент 4.3 Нм
Толщина круга 2 20 мм	
Максимальное число оборотов 2950 об/мин	

На рисунках 2, 3 описаны характеристики кругов

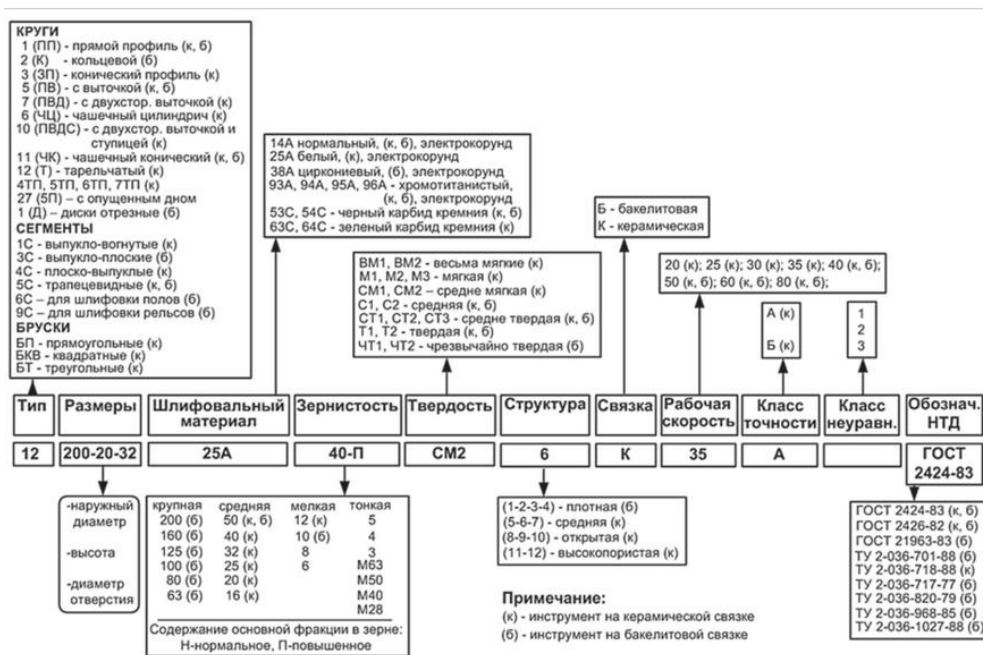
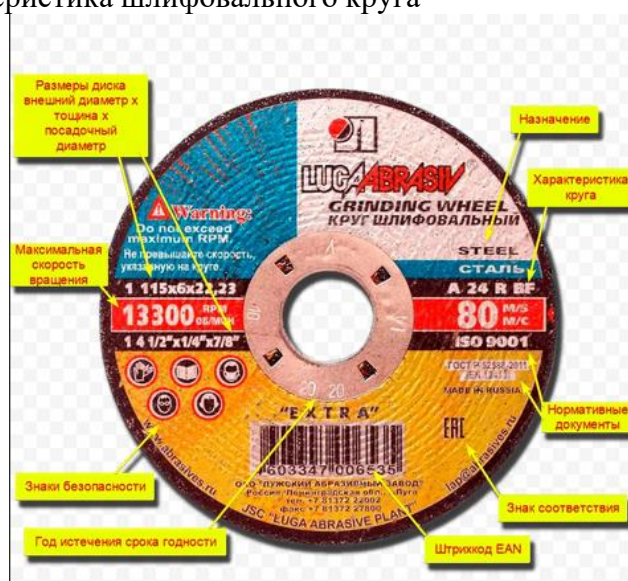


Рис. 2 Характеристика шлифовального круга

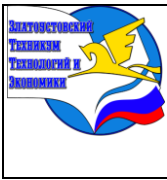


A24RBF – А - Шлифовальное средство - электрокорунд для общих операций 24-зернистость – крупная (0,6-1,2мм), R – твердость связки твердая, BF- тип связки – связка синтетическими смолами

Рис 3 Характеристика шлифовального диска

При обработке на заточном станке марки Зубр ЗТШМ-200-450 зернистостью круга 63 скорость резания рассчитывается следующим образом,

$$V = \frac{\pi d n}{60 * 10^3}, \text{ м\с}$$



$$V = \frac{3,14 \times 200 \times 2950}{60 * 10^3} = 30,8, \text{ м\с}$$

80 При обработке на заточном станке марки Зубр ЗТШМ-200-450 зернистостью круга

$$V = \frac{3,14 \times 200 \times 2950}{60 * 10^3} = 30,8, \text{ м\с}$$

При обработке с помощью угловой шлифовальной машины WEK 17-150 Quick

$$V = \frac{3,14 \times 125 \times 2800}{60 * 10^3} = 18, \text{ м\с}$$

Сопоставил результаты с графиком, предположил, что шероховатость у образца №4 будет выше, чем у образца 2,3.

После обработки получил следующие результаты.

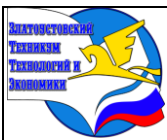
Исследовав образцы 2 и 3 пришел к выводу, что образец 2 и 3 можно отнести к чистовому виду обработки. Образец №4 – черновой вид обработки. По визуальному осмотру образец № 2 имеет наименьшую высоту неровностей в сравнении с образцами 3 и 4. Образец №3 имеет большую высоту неровностей в сравнении со 2 образцом, но меньшую в сравнении с 4 образцом. Образец №4 имеет самую большую высоту неровностей. Это доказывает, что зернистость круга влияет на качество обработки.

На качество обработанной поверхности данного образца повлиял режим резания. Так как с увеличением скорости круга отношение сил резания, косвенно характеризующее коэффициент трения вершин абразивных зерен о металл, уменьшается. С увеличением скорости круга увеличивается число контактов зерен с обрабатываемой поверхностью в единицу времени и, следовательно, уменьшается толщина среза и усилие, приходящееся на одно зерно, но повышается температура шлифования, что приводит к увеличению мощности и теплообразования при внешнем трении, в результате чего металл в зоне резания пластифицируется и его сопротивление резанию уменьшается. Интенсивность съема металла различная (машинная и ручная), что привело к различному нагреву поверхности, температурной деформации.

Рассчитанная скорость резания при различных типах обработки показывает, что при меньшей скорости резания повышается шероховатость.

Исследовав инструмент заточного станка и ручного инструмента, наблюдается неравномерный износ поверхности шлифовального диска. Это связано с тем что крупность зерна по сравнению с шлифовальным кругом меньше. С увеличением зернистости шлифовальных кругов силы резания снижаются, а затем, при дальнейшем увеличении зернистости, они растут. Увеличение сил резания для мелкозернистых кругов объясняется влиянием контакта связки круга с обрабатываемым материалом, который усиливается вследствие незначительного выступления из нее зерен. Увеличение сил резания при работе крупнозернистыми кругами объясняется уменьшением количества работающих зерен, в результате чего увеличивается сечение единичного среза абразивным зерном. Большое значение суммарной силы резания для крупнозернистых кругов определяется также ухудшением соотношения толщины среза и радиуса округления зерен. Качество поверхности при шлифовании ухудшается по мере увеличения силы резания.

Вид абразива оказывает сильное влияние на микроструктуру поверхностных слоев заготовок, особенно из быстрорежущих сталей. Шлифование корундовыми кругами, даже при небольших подачах и частых правках круга, вызывает падение микротвердости поверхностных слоев из-за появления зон перекаленного и отпущенного металла. Это объясняется тем, что в быстрорежущих сталях, особенно легированных ванадием, кобальтом и молибденом, имеются карбиды, твердость которых приближается к



твердости абразивных материалов (корунда и электрокорунда), что приводит к быстрому затуплению кругов из электрокорунда. Кроме того, наблюдается явление «засаливания» кругов.

Соответственно при неправильно выбранном инструменте обработанная поверхность будет иметь и волнистость и большую шероховатость.

Табл. 2 Сравнительная характеристика обработки

Показатель	круг		диск	
	твердость	среднемягкая	Температура уменьшается	твердая
зернистость	0,63-0,8 мкм	Температура уменьшается	1,2мкм	Температура увеличивается
скорость	30 м/с	Температура увеличивается	18м/с	Температура уменьшается
усилие	равномерное	Температура уменьшается	неравномерное	Температура увеличивается

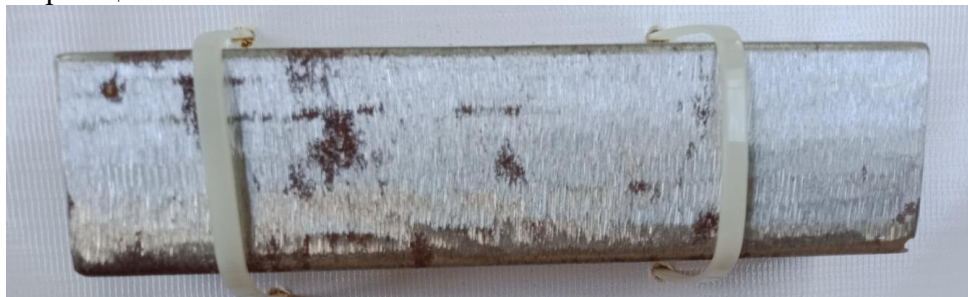
Сравнительная таблица показывает причину неравномерного износа шлифовального диска

Приложение II

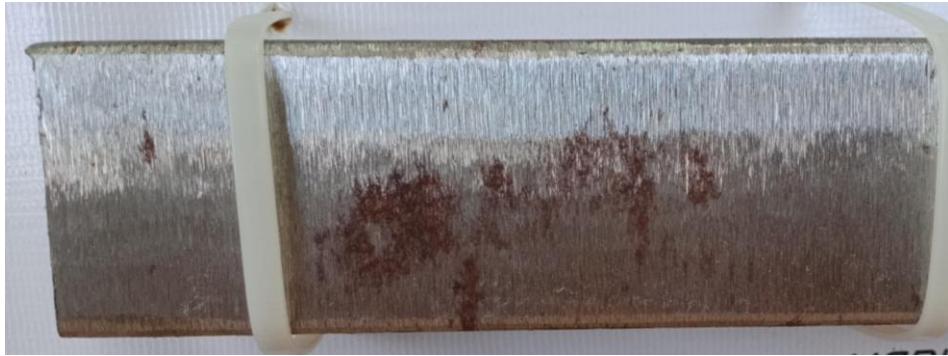
Исследуемые образцы
Образец №1



Образец №2



Образец №3



Образец №4



Приложение III

Сравнительная характеристика кругов

Круг заточного станка марки Зубр ЗТШМ-200-450 зернистостью круга 60



Круг ручного инструмента





Автоматизация документооборота ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» с использованием программного продукта информационная система (ИС) «Электронный документооборот»

*Зарипов Василь Данирович,
Руководитель: Кучеров Сергей Александрович
Валиахмедова Екатерина Павловна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»,*

Аннотация: В данной статье раскрываются преимущества автоматизации документооборота в организации.

Ключевые слова: электронный документооборот, автоматизация, информационная система.

Ежедневно в образовательные организации поступает множество документов: письма, запросы, инструктивные материалы. Своевременное выполнение отчетов, ответов на запросы, выполнение приказов и распоряжений способствует эффективной деятельности организации.

С активным внедрением компьютерных технологий и Интернета появился электронный документооборот (ЭДО).

Электронный документооборот (ЭДО) — это система обмена электронной документацией внутри компании, между организациями, с госорганами. Она включает в себя создание, заверение, отправление, получение, архивирование и повторное использование информации.

Объектом исследования является документооборот организации.

Предмет исследования – Информационная система (ИС) «Документооборот».

Цель работы – рассмотреть организацию внедрения информационной системы электронного документооборота для выявления особенностей, проблем и основных направлений совершенствования этого процесса.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить ряд задач:

1. Проанализировать условия электронного документооборота;
2. Проанализировать разные системы электронного документооборота;
3. Выбрать наиболее эффективную систему управления баз данных для хранения документации;
4. Выявить преимущества и проблемы, связанные с процессом внедрения систем электронного документооборота.
5. Выявить основные этапы и особенности процесса внедрения информационной системы «Документооборот»;
6. Предложить рекомендации по внедрению информационной системы «Документооборот»

Внедрение систем электронного документооборота является распространенным явлением на данный момент времени.

Преимущества электронного документооборота:

1. Оптимизация бизнес-процессов.
2. Экономия времени.
3. Обеспечение контроля за движением документации.

Был проведен анализ программных продуктов, предназначенных для автоматизации документооборота образовательной организации. В результате исследования разработана Информационная система (ИС) «Документооборот»



Информационная система (ИС) «Документооборот» имеет несколько основных функций:

- Оптимизация работы с документами;
- Контроль исполнительской дисциплины в организациях;
- Упрощение ведения учёта документов;
- Автоматизация управления документооборотом;
- Быстрый доступ к связанным файлам;

При разработке системы было использовано приложение Microsoft Visual Studio, поскольку данное приложение поддерживает огромное количество языков программирования, и они легко подключаются. Поэтому с его помощью можно вести проекты, написанные на нескольких языках одновременно. Шаблоном для разработки стала платформа .NET Windows Forms (WinForm).

Для создания интерфейса информационной системы (ИС) «Документооборот» использовался язык программирования C#, поскольку именно этот язык программирования объединяет лучшие идеи современных языков Java, C++, Visual Basic и т. д. Из-за большого разнообразия синтаксических конструкций и возможности работать с платформой .Net, C# позволяет быстрее, чем любой другой язык, разрабатывать программные решения. Будучи объектно-ориентированным языком, он много перенял у Java и C++. Как и Java, C# изначально предназначался для веб-разработки, и примерно 75% его синтаксических возможностей такие же, как у Java. C# также называют «очищенной версией Java». Ещё 10% язык позаимствовал из C++ и 5% – из Visual Basic.

Для создания баз данных ИС «Документооборот» использовалась система управления баз данных (СУБД) Microsoft Access, так как Access является настольной СУБД, обладающей достаточно мощными и удобными средствами для работ с базами данных, позволяет предоставлять к своим базам данных одновременный доступ многих клиентов. В отличие от других настольных СУБД, Access хранит все данные в одном файле, хотя и распределяет их по разным таблицам, как и положено реляционной СУБД. К этим данным относится не только информация в таблицах, но и другие объекты базы данных.

При открытии программы пользователь попадает в главное меню, представлено на рисунке 1:

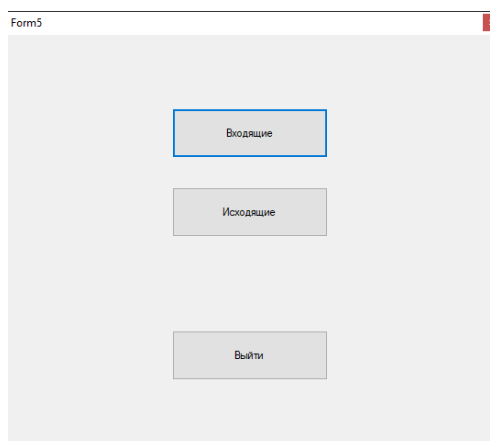
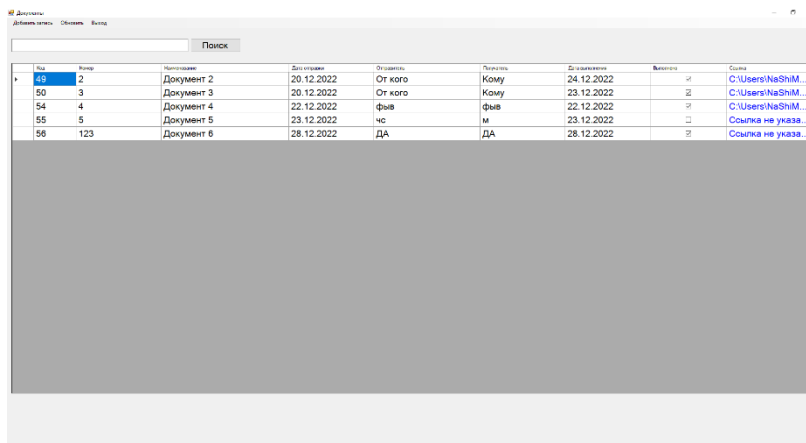


Рисунок 1. Главное меню

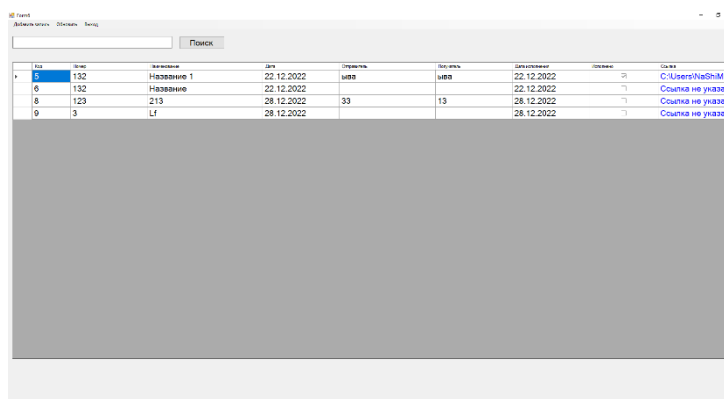
На этой форме есть 3 кнопки: «Входящие», «Исходящие» и «Выйти». При нажатие на кнопку «Выход» программа закрывается и останавливает свою работу, а «Входящие»

или «Исходящие» пользователю открывается новое окно, представленное на рисунке 2 и 3, в котором отображаются таблицы «Входящие» и «Исходящие» соответственно.



№	№ документа	Наименование	Дата отправки	Отправитель	Получатель	Дата исполнения	Исполнено	Ссылка
49	2	Документ 2	20.12.2022	От кого	Кому	24.12.2022	☑	C:\Users\NaSHIM...
50	3	Документ 3	20.12.2022	От кого	Кому	23.12.2022	☑	C:\Users\NaSHIM...
54	4	Документ 4	22.12.2022	Фев	Фев	22.12.2022	☑	C:\Users\NaSHIM...
55	5	Документ 5	23.12.2022	ИС	И	23.12.2022	☐	Ссылка не указана...
56	123	Документ 6	28.12.2022	ДА	ДА	28.12.2022	☑	Ссылка не указана...

Рисунок 2. Форма «Входящие»



№	№ документа	Наименование	Дата отправки	Отправитель	Получатель	Дата исполнения	Исполнено	Ссылка
5	132	Название 1	22.12.2022	ИИ	ИИ	22.12.2022	☑	C:\Users\NaSHIM...
6	132	Название	22.12.2022			22.12.2022	☐	Ссылка не указана...
8	123	213	28.12.2022	33	13	28.12.2022	☐	Ссылка не указана...
9	3	Lf	28.12.2022			28.12.2022	☐	Ссылка не указана...

Рисунок 3. Форма «Исходящие»

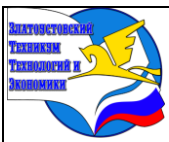
На таблицах отображаются столбцы:

- Код
- Номер
- Наименование
- Дата отправления (поступления)
- Дата исполнения
- Отправитель
- Получатель
- Исполнено
- Ссылка на документ

При этом скрытыми остается столбец «Примечание».

Поиск документа по любому параметру.

На данной форме реализован поиск по записям. Для поиска необходимо ввести в текстовое поле запрос, после нажать на кнопку «Поиск» и программа найдет соответствующие записи в таблице и обозначит их, покрасив в синий.



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Код	Номер	Наименование	Дата отправки	От кого	Кому	Дата выполнения	Выполнено	Ссылка
49	2	Документ 2	20.12.2022	От кого	Кому	24.12.2022	<input type="checkbox"/>	C:\Users\NaShiM...
50	3	Документ 3	20.12.2022	От кого	Кому	23.12.2022	<input checked="" type="checkbox"/>	C:\Users\NaShiM...
54	в	вапро	22.12.2022	фыв	фыв	22.12.2022	<input type="checkbox"/>	C:\Users\NaShiM...
55	имс	мсч	23.12.2022	чс	м	23.12.2022	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...
56	123	Да	28.12.2022	ДА	ДА	28.12.2022	<input checked="" type="checkbox"/>	Ссылка не указа...
58	223	asdsadas	21.02.2023	asdsada	asdsasdasdsasda...	21.02.2023	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...

Рисунок 4. Поиск

В случае если дата исполнения документа просрочивается или до исполнения остается меньше 3-х дней, то открывается окно, предупреждающее пользователя об этом. Данное окно представлено на рисунке 4.

Внимание!

Дата выпонения подходит к концу

	Номер	Название	Дата выполнения	Ссылка
▶	5	Документ 5	23.12.2022	Ссылка не указана

Ok

В случае если дата исполнения документа просрочивается или до исполнения остается меньше 3-х дней, то открывается окно, предупреждающее пользователя об этом. Данное окно представлено на рисунке 4.

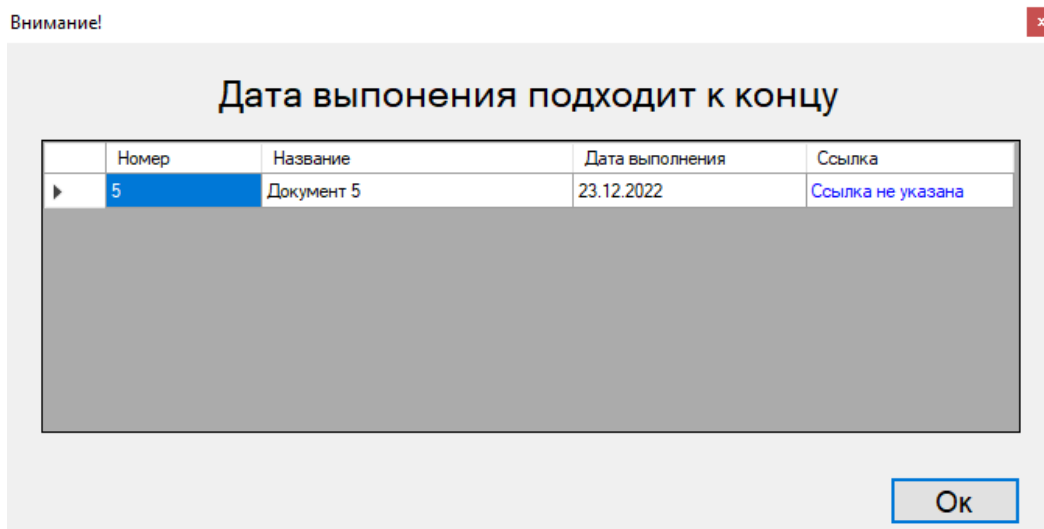
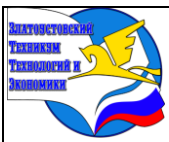


Рисунок 5. Предупреждающее окно

При нажатии на ячейку, текст которой выделен синим, пользователю сразу открывается документ. В случае если в данном поле есть надпись «Ссылка не указана», то ничего не произойдет.

Для того чтобы открыть форму редактирования записи, пользователю необходимо осуществить двойное нажатие на нужную запись. После этого незамедлительно откроется форма редактирования, представленная на рисунке 6.

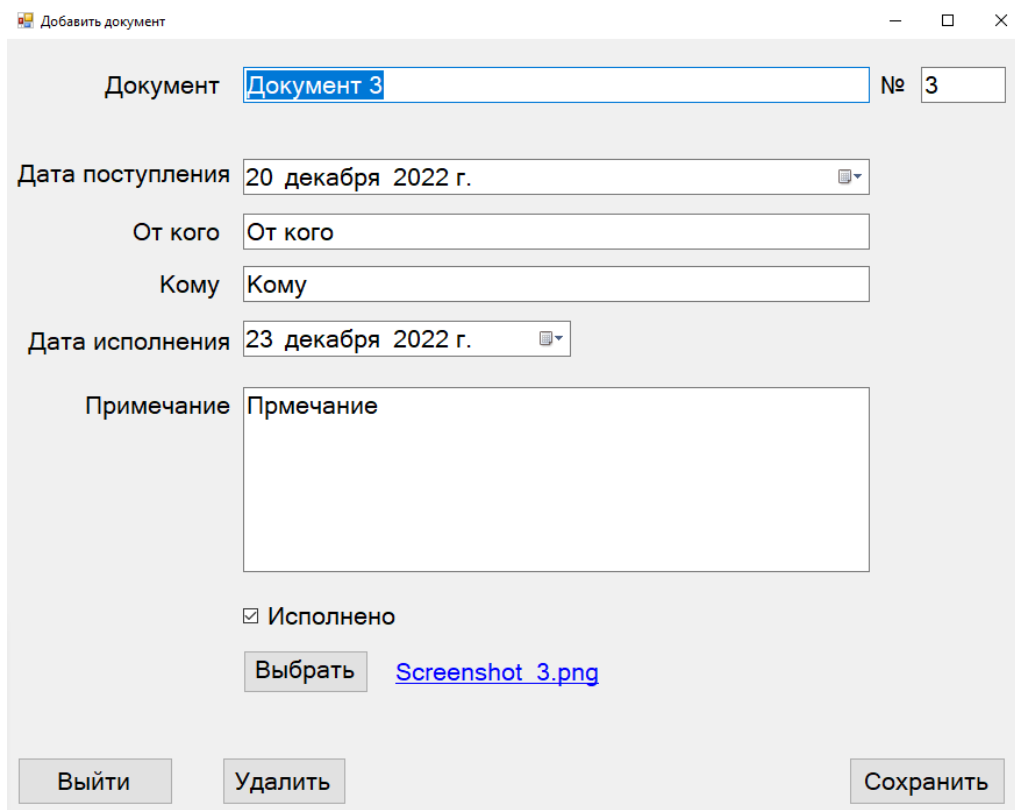


Рисунок 6. Форма редактирования и создания записи



В данной форме можно, как и редактировать запись, так и создавать её.

На форме существуют текстовые поля, соответствующие полям в записи. К ней можно привязать файл, нажав на кнопку «Выбрать», тогда откроется диалоговое окно, в котором можно непосредственно выбрать документ.

Внизу формы есть 3 кнопки: «Выйти», «Удалить» и «Сохранить». Кнопка «Выйти» предназначена для выхода из формы без сохранения, кнопка «Удалить» - для удаления записи с последующим подтверждением действия, а кнопка «Сохранить» - для сохранения изменений.

Таким образом, внедрение информационной системы «Документооборот» позволит вести оперативный и объективный контроль за прохождением документов в организации, а также быстро узнать, в какой стадии обработки находится тот или иной документ.

При этом скрытыми остается столбец «Примечание».

На данной форме реализован поиск по записям. Для поиска необходимо ввести в текстовое поле запрос, после нажать на кнопку «Найти» и программа найдет соответствующие записи в таблице и обозначит их, покрасив в синий.

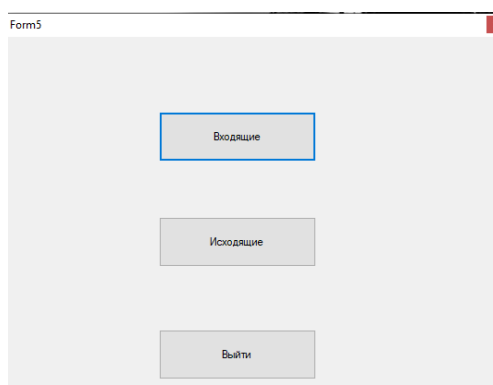
Код	Идентификатор	Наименование	Дата отправки	От кого	Кому	Дата выполнения	Выполнено	Ссылка
49	2	Документ 2	20.12.2022	От кого	Кому	24.12.2022	<input checked="" type="checkbox"/>	C:\Users\NaShiM...
50	3	Документ 3	20.12.2022	От кого	Кому	23.12.2022	<input checked="" type="checkbox"/>	C:\Users\NaShiM...
54	в	вапро	22.12.2022	фыв	фыв	22.12.2022	<input checked="" type="checkbox"/>	C:\Users\NaShiM...
55	имс	мсч	23.12.2022	чс	м	23.12.2022	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...
56	123	Да	28.12.2022	ДА	ДА	28.12.2022	<input checked="" type="checkbox"/>	Ссылка не указа...
58	223	asdsadas	21.02.2023	asdasda	asdasdasdasdsa...	21.02.2023	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...

Рисунок 7. Поиск

Разумная организация управления документооборотом влияет на эффективность управления и успешную деятельность организации. Автоматизация документооборота сегодня – это необходимость в условиях стремительного развития информационных технологий.

Инструкция пользователю

1. Запустить программу
2. В открывшемся окне выбрать «Входящие» или «Исходящие»





3.1 Откроется новое окно, в нем можно открыть записи или добавить новую. Для добавления новой записи необходимо нажать на кнопку «Добавить новую запись», расположенную в левом верхнем углу.

№	Имя	Назначение	Датум документа	От кого	Кому	Датум документа	Выполнено	Ссылка
49	2	Документ 2	20.12.2022	От кого	Кому	24.12.2022	<input type="checkbox"/>	C:\Users\NaSHM...
50	3	Документ 3	20.12.2022	От кого	Кому	23.12.2022	<input type="checkbox"/>	C:\Users\NaSHM...
54	в	вапро	22.12.2022	фыв	фыв	22.12.2022	<input type="checkbox"/>	C:\Users\NaSHM...
55	имс	мсч	23.12.2022	мс	м	23.12.2022	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...
56	123	да	28.12.2022	ДА	ДА	28.12.2022	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...
58	223	asdsadas	21.02.2023	asdsada	asdsadasdsda...	21.02.2023	<input type="checkbox"/>	Ссылка не указа...

3.2 В появившемся окне нужно заполнить все текстовые поля и добавить ссылку на документ. Чтобы ее добавить, необходимо нажать на кнопку «Выбрать», после чего откроется диалоговое окно, в котором нужно выбрать файл, который надо привязать.

Добавить документ

Документ №

Дата поступления 27 февраля 2023 г.

От кого

Кому

Дата исполнения 27 февраля 2023 г.

Примечание

Исполнено

Выбрать

Выйти Сохранить

Открытие

Этот компьютер > Рабочий стол > Курсовая

Имя Дата изменения Тип

01.02.doc	01.02.2023 14:11	Документ Micros...
08.02.doc	10.02.2023 10:49	Документ Micros...
13.02.doc	21.02.2023 10:11	Документ Micros...
21.02.doc	21.02.2023 10:11	Документ Micros...
24.01.doc	24.01.2023 8:13	Документ Micros...
26.01.doc	28.01.2023 12:55	Документ Micros...
28.01.doc	28.01.2023 12:55	Документ Micros...
DataBase.mdb	21.02.2023 10:11	Microsoft Access ...
ER-WIN.BK1	13.02.2023 15:28	Файл "BK1"
ER-WIN.ER1	17.02.2023 14:27	Файл "ER1"
Курсовая Заринов.doc	10.02.2023 10:49	Документ Micros...

Имя файла: 13.02.doc

Исполнено

Выбрать

Открыть Отмена

Выйти Сохранить



Добавить документ

Документ №

Дата поступления ▾

От кого

Кому

Дата исполнения ▾

Примечание

Исполнено

[Screenshot 3.png](#)

3.3 После всех предыдущих действий необходимо добавить запись, чтобы это сделать нужно нажать на кнопку «Сохранить». Запись будет добавлена в таблицу.

4. Для редактирования записи нужно открыть ее двойным нажатием по нужной строке.

4.1 Откроется окно, в котором можно редактировать текстовые поля, которые можно редактировать.

4.2 Снизу имеются кнопки «Удалить» и «Сохранить», которые удаляют и сохраняют запись соответственно.

5. На главной форме имеется текстовое поле поиска, в которое вводится запрос, по которому выполняется поиск. По итогу в таблице подсвечиваются записи, соответствующие запросу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Электронный документооборот и обеспечение безопасности стандартными средствами windows - Евдокимова Л.М., Корябкин В.В., Пылькин А.Н., Швечкова О.Г./ Издательство: КУРС, 2023 – 296 с.

2. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот - Куняев Н.Н., Демушкин А.С., Кондрашова Т.В., Фабричнов А.Г./ Издательство: Логос, 2020 – 500 с.

Технология проектирования светового стола

Зарипов Василь Данирович

Ковин Никита Валерьевич

Руководитель: Балагуров Сергей Владимирович

Евтихова Наталья Викторовна,

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»



Устройство «Световой стол» состоит из корпуса монитора, led подсветки этого монитора, части рассеивателя, блока питания.

Авторы, провели исследование других подобных устройств, их принципа действия, стоимости и пришли к выводу о том, что разработанное устройство сокращает расходы и позволяет дать вторую жизнь не исправному или не востребованному монитору, или телевизору.

Разработанная модель «светового стола» является действующей, используется для проведения профориентационной работы, участия в областной программе «Мы в ТЕМПе». Дети дошкольного возраста, а также учащиеся школ города на мастер классах имеют возможность не только порисовать на данном столе, но и позаниматься рисованием песком.

В дальнейшем запланирован отказ от использования импульсного источника питания, который используется в настоящее время для обеспечения питания «светового стола». Питание для «светового стола» планируется спаять из уже имеющегося у монитора блока питания.

ВВЕДЕНИЕ

Световой стол - это полупрозрачная матовая поверхность, за которой находится источник света, смотровое устройство, которое используется для просмотра предмета, размещенного на ней. Горизонтальная форма автономного лайтбокса обеспечивает равномерное освещение объекта снизу через полупрозрачную крышку и люминесцентные лампы, которые выделяют мало тепла. Световой стол – больше, чем игрушка. Это универсальная развивающая система, которая стимулирует творческие и интеллектуальные способности. И ребенок, и взрослый будут всегда увлечены игрой на световом столе. Как минимум это игра с песком, крупой и т. д. Моделей светового стола придумано немало.

В наши дни нас окружает огромное количество компьютерной техники. Не для кого не секрет, что техника очень часто выходит из строя, бывают такие случаи поломок, в результате которых ремонт уже не возможен. Прогресс не стоит на месте и всевозможные гаджеты вытесняют мониторы и системные блоки. Как их утилизировать? А возможна вторая молодость?

На базе ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики» функционирует центр информатизации, на базе данного центра производится учет всей имеющейся техники в том числе и не исправной. Вся неисправная техника хранится на складах.

Актуальность работы заключается в желании дать вторую жизнь led мониторам и телевизорам, не подлежащим ремонту.

Цель проекта: создать модель «светового стола» с использованием монитора.

Задачи проекта:

1. Провести поиск сведений видов световых столов, принципах их работы, современные модификации и применение;
2. Создать модель светового стола из монитора компьютера;
3. Провести сравнительный экономический анализ созданной модели;
4. Продумать область применения устройства, план усовершенствования, созданной модели.

Объект исследования: различные виды и модификации «светового стола».

Предмет исследования: возможность создания светового стола с использованием материалов монитора компьютера.



В ходе исследования опирались на следующие научные методы: эмпирические (анализ, синтез, сравнение и сопоставление, моделирование), метод объективности создания действующей модели «светового стола».

Апробация действующей модели проводилась во время проведения профориентационных мероприятий с воспитанниками детских садов и обучающихся школ Златоустовского городского округа.

Проблема: в настоящее время очень часто из строя выходят led мониторы и телевизоры, и поломки которых в некоторых случаях не подлежат ремонту, либо ремонтировать монитор является не целесообразным.

Научная новизна: проведенный поиск информации о «световых столах», которые представлены на рынке, аналогов нашей технологии разработки не найдено.

Практическая значимость проделанной работы, заключается в том, что разработана модель «светового стола», которая позволит получить многофункциональное устройство из предшлого в негодность монитора или телевизора.

Использование разработанного устройства позволит проводить профориентационные мероприятия в более интересной форме. Так же запланировано изготовление «светового стола» с использованием блока питания от монитора, что позволит исключить затраты на покупку отдельного блока питания. Тем самым оказать помощь подшефному детскому саду и обеспечить его воспитанников «световым столом» для проведения занятий рисования песком.

1. Описание модели и конструкции изделия

В основе модели светового стола лежит led монитор со сгоревшей матрицей, ремонту данный монитор не подлежит.

Для модели «светового стола» нами были использованы следующие элементы:

1. корпуса монитора



Рисунок 1. Корпус led монитора

2. led подсветка монитора



Рисунок 2. Led подсветка монитора

3. Рассеиватель



Рисунок 3. Рассеиватель

4. Блок питания



Рисунок 4. Блок питания

Разработанная модель «светового стола» представлена на рисунке 5.

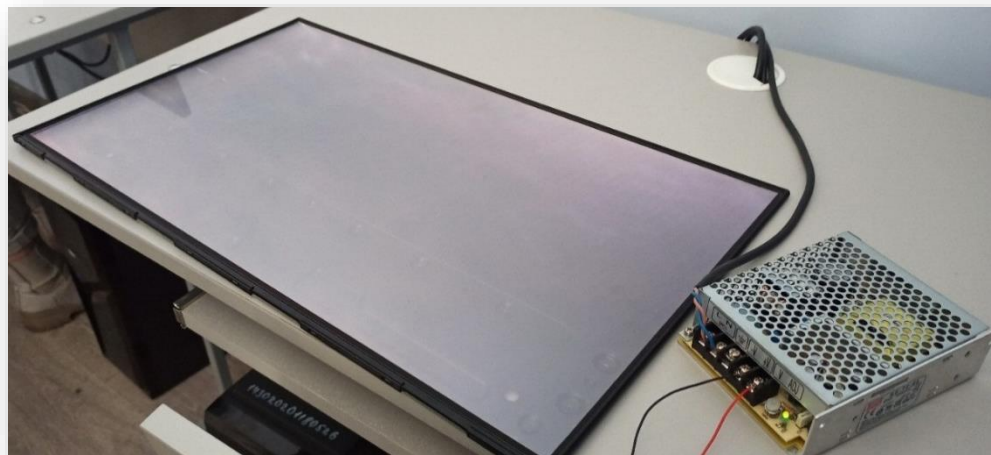


Рисунок 5. Модель «световой стол»

Все элементы, используемые для модели «светового стола», кроме блока питания не требуют материальных затрат.

2. Экономический анализ

Для реализации модели «светового стола» был взят неисправный led монитор, а также куплен импульсный блок питания.

Исходя из проведенного анализа стоимости имеющихся на рынке «световых столов» была составлена таблица стоимости различных моделей. В таблице представлена минимальная, средняя и максимальная стоимость на модели «светового стола».

Таблица 1. Анализ стоимости «световых столов».

Модель	Изображение	Стоимость
Детский стол для рисования песком (с голубой подсветкой и usb входом)		1860 р
Световой планшет для рисования песком с крышкой 40x28 см		2336 р
Стол для рисования песком с цветной подсветкой, 50x70 см и крышкой		35638 р

Проведенный анализ стоимости представленных на рынке световых столов, представленный в таблице 1., позволяет сделать вывод о том, что разработанная нами модель выигрывает в своей рыночной стоимости.

Такой вывод был сделан из того, что затраты на приобретение блока питания составили 1 тыс. рублей, других финансовых затрат на модель не потребовалось.

3. Перспективы усовершенствования модели робота

Разработанная модель в дальнейшем будет собираться без каких-либо затрат на приобретение блока питания. В качестве блока питания будет выступать имеющийся у не исправного монитора или телевизора встроенный блок питания.

4. Описание технологического процесса

Для реализации модели «светового стола» был использован led монитор, со сгоревшей матрицей, представленный на рисунке 6.



Рисунок 6. Неисправный монитор

Для реализации модели мы использовали корпус монитора, led подсветку этого монитора, части рассеивателя, данные элементы представлены на рисунке 7.

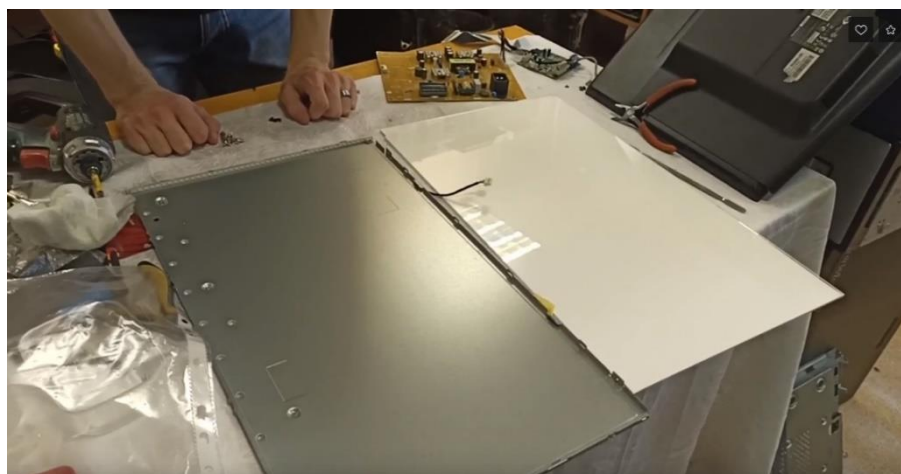


Рисунок 7. Элементы «светового стола»

Так же нами был приобретён импульсный источник питания, представленный на рисунке 8.



Рисунок 8. Импульсный блок питания

Помимо самих элементов нами были использованы:

- амперметр,
- паяльник,
- отвертка.

5. Анализ выполненного проекта, его достоинства и недостатки

Применение в реальных условиях нашей разработки во время проведения профориентационных мероприятий позволило отметить ряд положительных моментов от ее использования:

- воспитанники детских садов с большим интересом и увлечением рисуют на данном устройстве маркерами (рисунок 9);



Рисунок 9. Использование «световой доски» для рисования маркерами.

- при работе с песком выполняют креативные рисунки (рисунок 10.).



Рисунок 10. Использование «световой доски» для рисования песком

Из недостатков данного устройства можно назвать только один, это финансовые затраты на приобретение блока питания. А также, что при проведении мероприятий у нас в распоряжении всего один «световой стол».

6. Возможности использования и производства модели

Для разработки модели «светового стола» по нашей технологии необходимы неисправные led мониторы или телевизоры.

Использование наших моделей «световых столов» предусмотрено как дошкольных, так и общеобразовательных учреждений для проведения занятий по рисованию песком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая все выше изложенное, основываясь на проведенном анализе можно с уверенностью сказать о том, что разработанная нами модель «светового стола» не только экономически эффективна, но и позволит вторично использовать неисправные мониторы и телевизоры.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Альтшуллер, С.Г. Рабочая книга по теории развития творческой личности. Часть 1/ С.Г. Альтшуллер, И.М. Верткин - Кишинев, 1990.-237с.
2. Альтшуллер, С.Г. Рабочая книга по теории развития творческой личности. Часть 2/ С.Г. Альтшуллер, И.М. Верткин - Кишинев, 1990.-101с.
3. Альтшуллер, С.Г. Творчество как точная наука [Текст]/ С.Г. Альтшуллер - М.: Просвещение, 1979.
4. Березин О.К. , Костиков В.Г. Шахнов В.А. Источники электропитания радиоэлектронной аппаратуры. - М.: «Три Л», 2000.-400с.
5. Кашкаров А. П. Импульсные источники питания: схемотехника и ремонт. – М.: ДМК Пресс, 2012 – 184 с.



6. Перельман Б. Л. Полупроводниковые приборы. Справочник. «СОЛОН», «МИКРОТЕХ», 1996 г. -176с.:ил.
7. Прянишников В. А. Электроника: Курс лекций. - Спб.: Корона принт, 1998. -400с.
8. Полупроводниковые приборы. Диоды выпрямительные, стабилитроны, тиристоры: Справочник/ А.Б. Гитцевич, А. А. Зайцев, В.В. Мокряков. Под ред. А. В. Гомомедова. - М.КубК-а, 1996.-528с.
9. Электропитание устройств связи: Учебник для вузов / А.А. Бокуняев, В.М. Бушуев, А. С. Жерненко. Под ред. Ю.Д. Козляева. - М.: Радио и связь, 1998.-328с.:ил.

Анализ угроз информационной безопасности при переводе денежных средств

Саркисян Сюзанна Армановна
Руководитель: Зиннатуллина Екатерина Олеговна
ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

В период, начавшийся с двух последних десятилетий предыдущего века, люди вышли на новую ступень своего развития – стадию создания информационного общества, знаменующую собой появление совершенно нового, непохожего на прежний, мира, во всех сферах культуры человечества также грядут неизбежные изменения. Одним из первостепенных атрибутов современного мира является большая степень информатизации всех процессов, в том числе, тех, которые происходят в организациях. В настоящее время уже автоматизированы многие процессы ведения отчетности, заполнения различных журналов, сбора данных и т.п.

На данном этапе развития информационного общества формируются требования для различных категорий специалистов, в целом направленные на создание информационной культуры с одним из главных пунктов – компетентностью в области защиты информации.

Процесс информатизации имеет непрерывный характер, также обновляются и совершенствуются различные риски и уязвимости, в связи с этим система обеспечения информационной безопасности организации нуждается в постоянной доработке и обновлении, чтобы соответствовать необходимому уровню защищенности.

Однако, другой стороной возросшей степени информатизации является постоянное увеличение количества угроз безопасности конфиденциальных данных. Человечество непрерывно пытается найти способы решения проблем, связанных с угрозами информационной безопасности, проводятся исследования во всех направлениях развития информационной безопасности современного общества.

Высокие требования к обеспечению безопасности и надежности информационных систем, обусловленные характером решаемых задач, а также регулярные изменения информационной среды, требуют тщательного подхода к формированию и постоянному совершенствованию системы защиты информации информационных систем, состоящей из комплекса технических и организационных защитных мер. В современных условиях, когда информационные системы пронизывают все сферы деятельности организации, а с учётом необходимости их связи с сетью Интернет они оказываются открытыми для реализации внутренних и внешних угроз, проблемы информационной безопасности становится не менее важной чем экономическая или физическая безопасность.



Анализ работ специалистов в области оценки угроз информационной безопасности показал, что при всей значимости проведенных исследований, проблема количественной оценки угроз и анализа безопасности информационных систем изучена и практически проработана не в полной мере.

Из-за того, что феномен угроз информационной безопасности в наше время обретает все более широкое распространение, а главное огромные финансовые потери для населения, то для нас представляется актуальным изучение данного явления.

Гипотеза исследования - избежать угроз финансовой и информационной безопасности возможно в случае хорошей информированности физических лиц.

Объект исследования - информационная безопасность при переводе денежных средств.

Предмет исследования – информационные угрозы при переводе денежных средств.

Цель исследовательской работы - анализ атак на информационную безопасность при переводе денежных средств.

Задачи исследования:

- изучить основные виды угроз информационной безопасности;
- провести анализ отчетности Центрального Банка РФ об инцидентах информационной безопасности.

В работе использованы такие методы исследования как исследование и анализ.

1 АТАКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ БАНКОВСКОЙ СФЕРЫ

Банковский сектор является одной из наиболее строго регулируемых и контролируемых отраслей в мире. В связи с этим защита информации имеет первостепенное значение. Банки в значительной степени полагаются на технологии для предоставления услуг, хранения данных и защиты своих активов. Таким образом, они должны быть уверены, что их сети и системы защищены от несанкционированного доступа и использования.

С каждым годом банковский сектор Российской Федерации сталкивается с большим количеством видов атак на свои информационные системы (ИС). Данные атаки носят целенаправленный характер, так как преследуются конкретные цели – начиная от утечки персональных данных клиентов и сотрудников финансовой организации и заканчивая заражением программного обеспечения (ПО) поставщиков банковских услуг.

Причинами целенаправленных атак являются:

- отсутствие своевременного обновления антивирусного ПО на автоматизированных рабочих столах сотрудников;
- отсутствие актуальных обновлений безопасности распространенного офисного программного обеспечения, в частности пакета Microsoft Office;
- отсутствие актуальных обновлений безопасности операционных систем, эксплуатация не поддерживаемого производителем программного обеспечения (end-of-life);
- массовое использование учетных записей с привилегиями локальных администраторов, необоснованное назначение повышенных привилегий сотрудникам в различных ИС;
- отсутствие контроля доступа либо логирования доступа сотрудников к критичным для организации ИС (процессинг карт, любые системы переводов денежных средств);



- использование простых паролей;
- открытие фишинговых писем с ссылкой на вредоносное программное обеспечение;
- наличие доступа в Интернет в обход межсетевых экранов или вообще неконтролируемого доступа в Интернет.

Основными видами угроз являются:

1. Внутренние угрозы. Внутренние угрозы представляют собой самую большую угрозу для банковского сектора. Это происходит, когда сотрудники, подрядчики или другие люди, имеющие доступ к конфиденциальной информации, злоупотребляют своими привилегиями для кражи или повреждения такой информации. Внутренние угрозы создаются сотрудниками или подрядчиками со злым умыслом или по небрежности, и их бывает трудно обнаружить.

2. Кибератаки. Кибератаки становятся все более распространенными в банковском секторе. Хакеры могут взламывать банковские сети и системы, красть конфиденциальные данные клиентов и даже получать доступ к финансовым счетам. Для защиты от кибератак банки должны иметь надежные меры безопасности, такие как многофакторная аутентификация и шифрование.

3. Социальная инженерия. Социальная инженерия — это тип атаки, при которой хакеры используют методы психологической манипуляции для получения доступа к конфиденциальной информации. Они могут использовать фишинговые электронные письма, вредоносное ПО или другие методы, чтобы обманным путем заставить людей раскрыть конфиденциальную информацию или загрузить вредоносное программное обеспечение.

4. Нарушения физической безопасности. Нарушения физической безопасности происходят, когда хакеры получают доступ к помещениям банка и физически крадут или вмешиваются в оборудование. Например, они могут получить доступ к серверной комнате банка и украсть данные или взломать банкоматы, чтобы получить доступ к информации о клиентах. Банки должны обеспечить безопасность всех точек входа, наличие камер видеонаблюдения и систем контроля доступа.

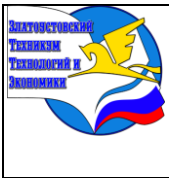
5. Потеря данных. Потеря данных — еще одна серьезная угроза для банковского сектора. Утечка данных может произойти, когда данные клиента не защищены или не управляются должным образом, или если неавторизованная третья сторона получает доступ к таким данным. Банки должны обеспечить, чтобы все данные клиентов были зашифрованы и надежно хранились.

Активное внедрение современных технологий дает новые возможности как потребителям финансовых услуг, так и тем, кто их предоставляет: скорость, доступность, комфорт получения разного рода сервисов постоянно увеличиваются. Однако новые технологии несут и новые угрозы — киберриски.

К киберрискам относятся:

- хищение средств клиентов финансовых организаций,
- финансовые потери самих участников рынка,
- нарушение надежности и непрерывности предоставления финансовых услуг,
- развитие системного кризиса из-за кибератак, поразивших крупнейшие организации.

Вышеперечисленные основные атаки на российские банки, как правило, не афишируются в СМИ из-за репутационных рисков для бизнеса. В основном они отправляют информацию о компьютерных атаках в структурное подразделение Департамента информационной безопасности Банка России – ФинЦЕРТ, цель которого –



обеспечение взаимодействия кредитных и некредитных организаций, компаний – продавцов ПО, провайдеров и операторов связи, а также органов государственной власти, направленного на координацию работ по противодействию злоумышленникам. Представленная информация публикуется в основном в обзорах без указания названия организаций.

2 АНАЛИЗ ОТЧЕТНОСТИ БАНКА РОССИИ ОБ ИНЦИДЕНТАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

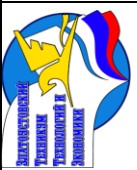
В последние годы задача обеспечения информационной безопасности финансовых организаций в России является одним из стратегических приоритетов Банка России.

Российские банки достаточно активно вкладывают средства в систему информационной защиты. Наибольшим риском для клиентов банков России, согласно собранным специалистами данным и проведенному анализу атак, являются новые способы социальной инженерии.

Анализом данных о компьютерных атаках на организации кредитно-финансовой сферы и на их клиентов в Банке России занимается специально созданное для этого в 2015 г. в Департаменте информационной безопасности подразделение - ФинЦЕРТ (центр мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере). Его задачей является организация взаимодействия Банка России с кредитными и некредитными организациями, разработчиками антивирусных программ, провайдерами связи, правоохранительными органами и другими заинтересованными сторонами с целью обмена информацией об угрозах информационной безопасности.

ФинЦЕРТ стал главным центром информации о совершенных кибератаках, их жертвах, виновниках, используемых мошенниками методах и т. д. Анализ собранных данных дает возможность оценить сложившуюся ситуацию в области киберпреступлений в финансовом секторе, масштабы преступных действий, выявить «слабые места» в программном обеспечении финансовых организаций, выработать рекомендации по эффективной защите корпоративных информационных.

По данным отчетности об инцидентах информационной безопасности при переводе денежных средств на сайте ЦБ РФ можно проследить объем операций в тысячах рублей без согласия клиентов с 2019 года по 2022 год (таблица 1)



Операции	2019			2020			2021			2022						
	1 квартал	2 квартал	3 квартал	ИТОГО за год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	ИТОГО за год	1 квартал	2 квартал	3 квартал	ИТОГО за год				
Банкоматы	157 097,0	111 316,0	134 800,0	403 213,0	112 534,0	127 789,0	200 500,0	440 823,0	304 920,2	435 555,8	462 923,8	1 203 399	532 079,2	295 990,4	390 005,8	1 218 075
Операции без физического присутствия клиентов																
Дистанционное банковское обслуживание физических лиц																
Банковские операции и юридические лиц																
ИТОГО	1 329 773	1 369 811	1 901 700	4 601 284	1 830 299	2 171 236	2 506 600	6 508 135	2 873 356	3 013 614	3 206 473	9 093 444	3 294 161	2 848 615	3 973 457	10 116 232
Сумма возвращенных средств	215 423	243 826	247 221	706 471	206 824	277 918	328 365	813 107	209 755	223 007	246 898	679 661	204 238	142 431	135 098	481 766
% возвращенных средств	16,20	17,80	13,00	15,35	11,30	12,80	13,10	12,49	7,30	7,40	7,70	7,47	6,20	5,00	3,40	4,76

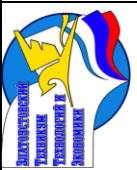


Таблица 1 – Объем операций в тысячах рублей без согласия клиентов

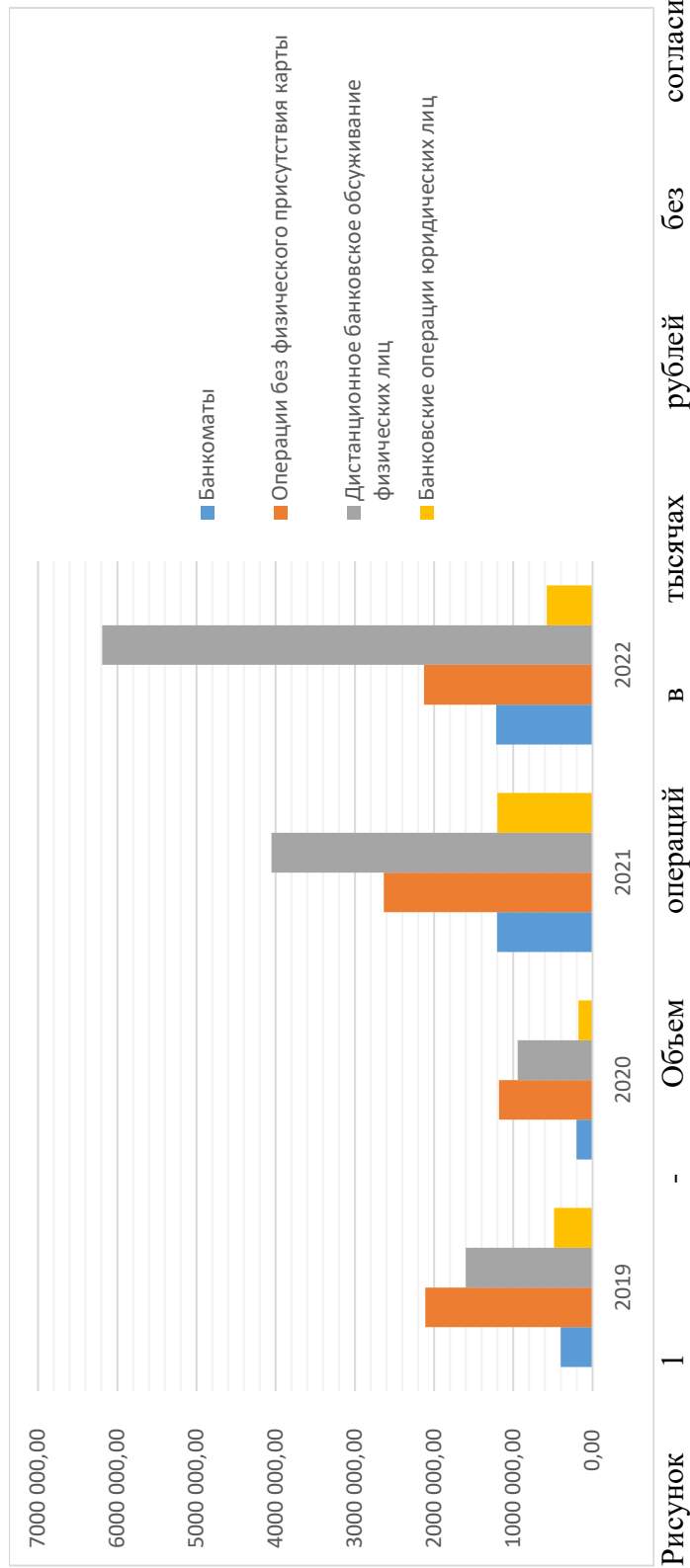


Рисунок 1 - Объем операций в тысячах рублей без согласия клиентов

Из данных рисунка 1 мы можем наблюдать динамику изменения объема денежных операций в зависимости от типа операции.

Перевод на удаленный режим работы способствовал некоему снижению доли хищений денежных средств в 2020 году, однако, к 2021 году мошенники адаптировались под новый стиль жизни и количество операций без согласия клиентов банков начало расти.

За 2021-2022 год наблюдается снижение доли операций без физического присутствия карты, но значительно выросла доля операций в части дистанционного банковского обслуживания физических лиц.

Банковская сфера не может в полной мере вернуть денежные средства, похищенные у клиентов банков, но некоторые суммы клиентам удастся вернуть. на рисунке 2 можно отметить динамику возвращенных средств клиентам.

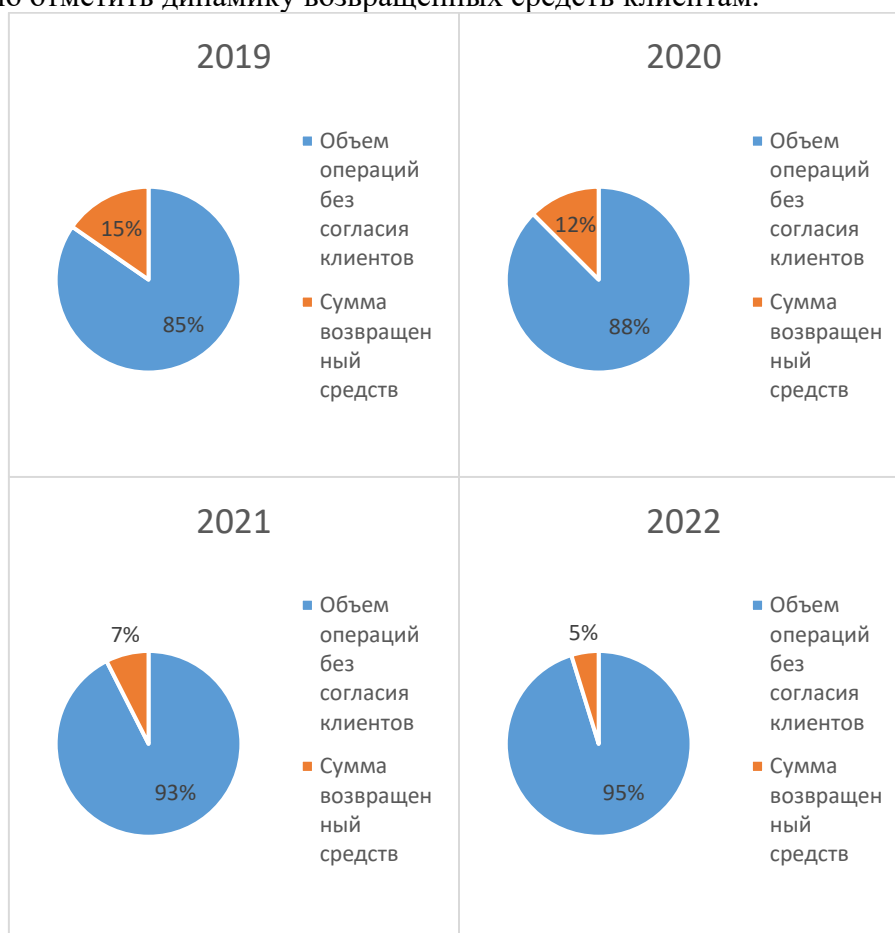


Рисунок 2 - Объем возвращенных денежных средств

Как видим по данным рисунка 2 количество возвращенных денежных средств с каждым годом уменьшается. Это обусловлено возросшей долей социальной инженерии, когда человек под психологическим воздействием добровольно переводит денежные средства или раскрывает банковские сведения, позволяющие злоумышленникам совершить хищение. Между кредитными организациями и каждым их клиентом существуют договорные отношения. Кредитные организации не возвращают денежных средств в случае нарушения клиентом условий договора, предусматривающих необходимость сохранения конфиденциальности платежной информации.



Банки должны активнее работать над минимизацией хищений, предупреждая клиентов о рисках мошенничества.

Основные меры по защите информации установлены национальным стандартом ГОСТ Р 57580.2-2018 «Безопасность финансовых (банковских) операций. Защита информации финансовых организаций. Методика оценки соответствия».

Качество их реализации с 01.01.2021 будет оцениваться внешним аудитором в соответствии с Положением Банка России от 09.06.2012 № 382-П «О требованиях к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств и о порядке осуществления Банком России контроля за соблюдением требований к обеспечению защиты информации при осуществлении переводов денежных средств», а также Положением Банка России от 17.04.2019 № 683-П «Об установлении обязательных для кредитных организаций требований к обеспечению защиты информации при осуществлении банковской деятельности в целях противодействия осуществлению переводов денежных средств без согласия клиента».

Рассмотрим атаки, направленные на клиентов финансовых организаций и на финансовые организации, подробнее.

1. Фишинговые атаки.

Фишинг (англ. phishing, от phone phreaking — «взлом телефонных автоматов» и fishing — «рыбная ловля») — это вид интернет-мошенничества, используемого чтобы получить идентификационные данные пользователей. Он применяется для кражи паролей, номеров карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации.

Как правило, фишинговая атака представляет собой выдачу фейковых сайтов, имитирующих интернет-страницы популярных компаний: соцсетей, интернет-магазинов, стриминговых сервисов и т.д. Хакеры рассчитывают на то, что пользователь не заметит подделки и укажет на странице личные данные: реквизиты карты, логин и пароль, номер телефона. Если человек сделает это, мошенники получат его данные.

Основная проблема, связанная с фишингом, заключается в том, что не существует ПО, которое защитило бы людей и компании: сайты-фейки трудно отличить от оригиналов. Все зависит от потенциальной жертвы — насколько она будет внимательна, распознает ли фейк. Все решает человеческий фактор: уязвимы даже крупнейшие технологические компании.

Несмотря на все старания финансовых организаций по предупреждению населения о фишинговых угрозах, количество атак растет – с 2019 по 2022 год количество таких атак выросло в 4 раза.

2. Атаки с использованием методов социальной инженерии.

Социальная инженерия — это способы манипулирования людьми с целью получения от них конфиденциальной информации. Информация, которую ищут преступники, может быть разной, но чаще всего это банковские реквизиты, а также пароли от учётных записей. Кроме того, преступники могут попытаться получить доступ к компьютеру жертвы, чтобы установить там вредоносное программное обеспечение, помогающее извлекать любую информацию. И здесь злоумышленники используют разнообразный арсенал социальной инженерии, ведь куда легче получить от человека желаемое (персональные данные), завоевав его доверие. Это значительно более удобный путь, чем прямой взлом чьего-либо аккаунта: использовать слабости пользователей гораздо проще, чем пытаться найти уязвимость сервиса или программного обеспечения.

Редко атаки с использованием средств социальной инженерии происходят в два этапа. Сначала мошенники исследуют предполагаемую жертву, чтобы собрать необходимую справочную информацию. Именно на этом этапе злоумышленник пытается



завоевать доверие жертвы. А после успешных попыток наладить «добрые» отношения преступник, используя различные уловки, вытаскивает из жертвы конфиденциальную информацию (например, пароли и IP-адреса). О разных типах таких уловок мы сейчас и поговорим.

В банках называют именно рост числа атак с использованием социальной инженерии главной проблемой, отмечая, что технологические атаки на граждан если и увеличиваются, то незначительно. В частности, в ВТБ сообщили о четырехкратном росте звонков злоумышленников клиентам банка осенью, в основном с использованием роботизированных помощников.

Анализируя данные ЦБ РФ за 4 года, можно увидеть, что наибольшее количество атак происходит именно с помощью социальной инженерии. причем за период 2020 и 2021 года количество атак выросло более чем в 2 раза. Участники банковской сферы считают, что на самом деле социальной инженерии в мошеннических схемах не становится меньше, ее сокращение в отчетности связано с усложнением самих методов «отъема денег у населения», нежеланием граждан сообщать о таких инцидентах в отсутствие компенсаций, а также нежеланием банков портить собственную статистику.

3. Атаки с использованием ВПО

Под вредоносной программой подразумевается любая программа, созданная для выполнения любого несанкционированного — и, как правило, вредоносного — действия на устройстве пользователя.

Программы для кражи электронных денег и финансовой информации — один из самых сложных видов вредоносного ПО. Этот класс программ позволяет киберпреступникам быстро конвертировать свои усилия в доход, поэтому злоумышленники не жалеют сил и средств на создание финансовых троянцев и бэкдоров.

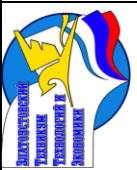
По данным ЦБ РФ количество данных атак идет на спад – 440 ед. в 2019 году до 216 ед. в 2022 году.

4. Атаки, эксплуатирующие уязвимости ПО

Атаки на веб-приложения — один из наиболее популярных методов кибератак. По данным исследований, 17% от общего числа атак пришлось на эксплуатацию уязвимостей и недостатков защиты веб-приложений. Злоумышленники могут использовать скомпрометированные сайты в различных целях: для распространения вредоносного ПО, кражи конфиденциальных данных, несанкционированного внедрения информации, для мошенничества или проникновения во внутреннюю инфраструктуру компании. Все вышеперечисленное — прямая угроза для функционирования и репутации организаций, поэтому веб-приложения нужно защищать и не оставлять слабых мест при их разработке

По данным отчетности ЦБ РФ количество таких атак уменьшилось с 706 ед. в 2019 году до 1 в 2022 году. Можно предположить, что такое уменьшение связано с развитием IT-сферы, а значит и уменьшением количество уязвимостей программного обеспечения финансовых приложений.

Наиболее острой остается проблема телефонного мошенничества. Для ее решения необходима координация взаимодействия всех заинтересованных организаций, в том числе операторов мобильной связи и государственных структур, а также активная работа со стороны банков по информированию своих клиентов о рисках обмана



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Таблица 2 – Инциденты, направленные на клиентов финансовых организаций и финансовые организации (ед.)

Количество атак по типам	2019				2020				2021				2022			
	1 кварта л	2 кварта л	3 кварта л	Итого за год	1 кварта л	2 кварта л	3 кварта л	Итого за год	1 кварта л	2 кварта л	3 кварта л	Итого за год	1 кварта л	2 кварта л	3 кварта л	Итого за год
Фишинговые атаки	554	340	108	1002	432	583	273	1288	963	1160	1995	4118	705	682	3230	4617
Атаки с использованием методов социальной инженерии	6466	4462	1876	12804	4806	4589	4634	14029	10136	11173	12211	33520	9691	8781	13360	31832
Атаки с использованием ВПО	172	251	17	440	102	103	93	298	56	112	107	275	50	34	132	216
Атаки, эксплуатирующие уязвимости ПО	223	430	53	706	165	186	42	393	47	56	22	125	0	1	0	1
Другие типы	224	113	23	360	131	113	119	363	137	251	79	467	284	428	132	844

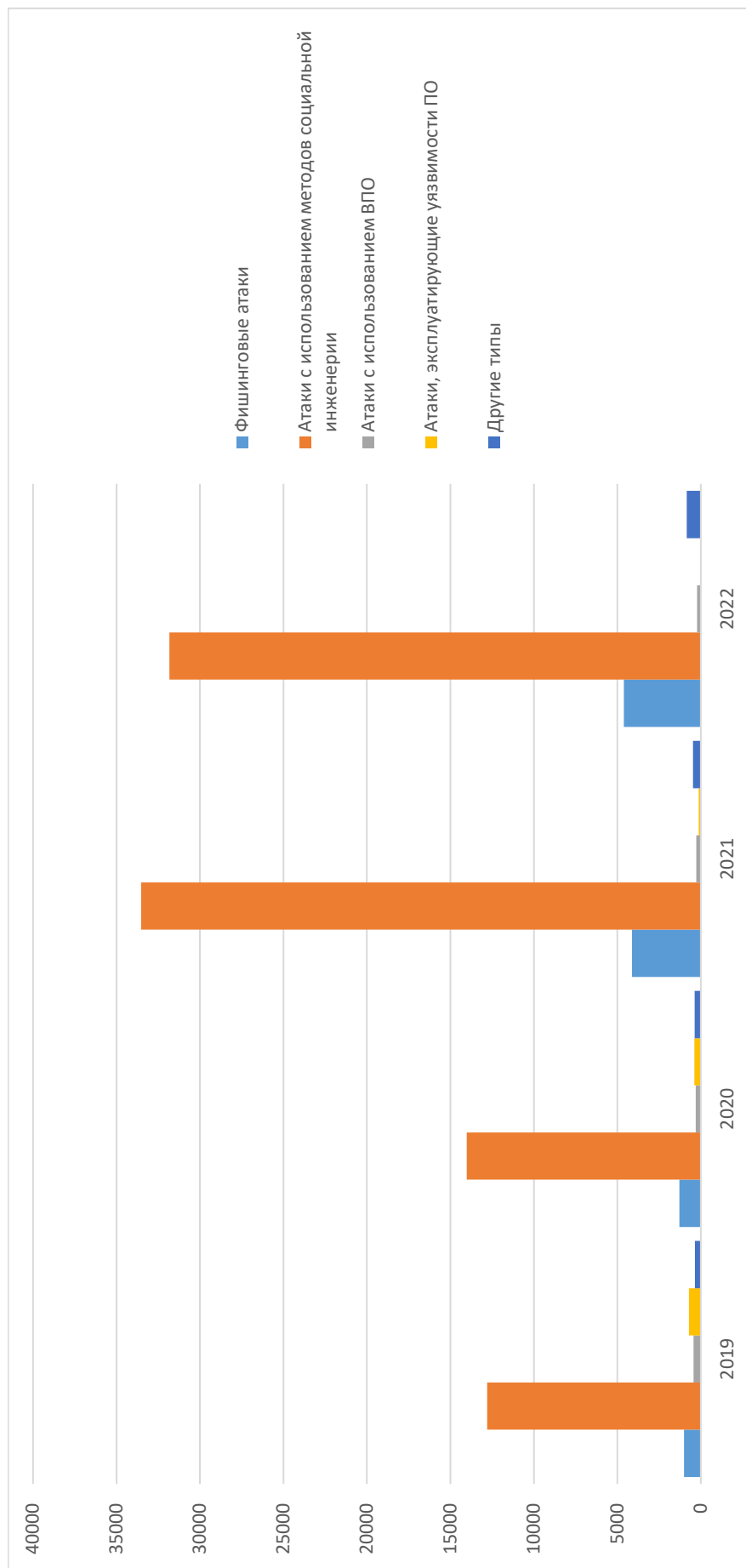


Рисунок 3 - Инциденты, направленные на клиентов финансовых организаций и финансовые организации (ед.) за 2019-2022 год



3 МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ.

Банки применяют различные меры для обеспечения безопасности своей информации и активов. Эти меры могут включать меры физической безопасности, такие как замки и сигнализация, а также технические меры, такие как шифрование и брандмауэры. Банки также используют передовые технологии аутентификации, такие как биометрия, двухфакторная аутентификация и единый вход.

В дополнение к защите своих собственных сетей банки также должны защищать информацию, которой обмениваются с другими финансовыми учреждениями, такими как поставщики платежных услуг и государственные учреждения. Банки должны обеспечить безопасность данных, которыми они обмениваются, и их соответствие всем применимым нормам. Это включает в себя реализацию таких мер, как протоколы безопасности данных и политики конфиденциальности.

Наконец, банки также должны иметь планы и процедуры реагирования на любые инциденты безопасности, которые могут произойти. Это включает в себя наличие плана реагирования на инциденты безопасности, программу анализа угроз и группу реагирования на инциденты. Эти меры помогают обеспечить быстрое и эффективное устранение любых возникающих инцидентов безопасности.

Киберпреступники быстро адаптируются к постоянно изменяющимся условиям, регулярно проводят мониторинг новостей с форумов, где обсуждаются схемы эксплуатации известных и новых уязвимостей ПО. Данные форумы предлагают огромный набор инструментов для атак на кредитные организации с подробным описанием, как можно незаконно вывести деньги за рубеж. Предлагаются также услуги от криминальных структур, имеющих связи в кредитных организациях, по выпуску фальшивых банковских карт для снятия денег с атакованных банкоматов.

Для обеспечения безопасности и сохранения денежных средств банки в России стали чаще проводить киберучения. Причем подготовка распространилась на служащих всех уровней – от сотрудников колл-центра до топ-менеджеров. Например, в Сбербанке, учения направлены не только на обучение сотрудников верным действиям при угрозах, но и на взаимодействие других отделов между собой. Одним из сценариев для отработки является массовое вирусное заражение (у банка есть имитатор вируса-шифровальщика, которым заражают рабочие станции реальных сотрудников). После этого банк начинает необходимые процедуры, при этом не прерывая процесс обслуживания клиентов.

Второй сценарий — учения с командой атакующих. Как правило, это хакеры, которые либо являются частью команды банка, либо их нанимают специально для таких учений. Задача нападающих — получить информацию различными нелегальными способами. При этом их план действий знает только руководство Сбербанка. Прорабатывается также вариант, когда компанию атакуют не только извне, но и когда атака проводится одним из сотрудников.



В ПСБ тоже есть своя команда нападающих, которая обучается не только обнаруживать и отражать целенаправленные атаки на инфраструктуру, но и выявлять случаи социальной инженерии. Также всех сотрудников банка обучают через рассылку им фишинговых писем, приглашений на нелегальные сайты.

В Газпромбанке больше были сконцентрированы на качественных расследованиях после атак. Сотрудников учили собирать все цифровые артефакты и доказательную базу. Это необходимо не только для того, чтобы выявить, откуда было совершено нападение и какие именно файлы и системы были повреждены, но и для предоставления необходимых данных правоохранным органам и регуляторам.

Важной инициативой Банка России стали создание новых структурных подразделений - Департамента финансовых технологий и Центра мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере (ФинЦерТ) - и последующее введение в эксплуатацию автоматизированной системы обработки информации о соответствующих инцидентах (АСОИ ФинЦЕРТ) и автоматизированной системы «Фид-АнтиФрод», обеспечивающей ведение базы данных о случаях и попытках осуществления переводов денежных средств без согласия клиента.

Для обеспечения сохранности банковских счетов и вкладов Банк России в 2019 г. ужесточил требования по защите средств банков и их клиентов от киберпреступников. Соответствующее положение Банка России, опубликованное 21 мая 2019 г., вменяет в обязанность кредитным организациям обеспечение информационной безопасности основных банковских операций (привлечение вкладов физических и юридических лиц, размещение привлеченных средств, открытие и ведение банковских счетов и др.). Для системно значимых банков, операторов платежных систем и кредитных организаций предусмотрены максимальные требования в отношении безопасности операций, а для остальных участников рынка - стандартные требования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К основным мерам, принимаемым Банком России для минимизации риска проведения операций без согласия клиента и реализации инцидентов нарушения информационной безопасности при использовании отчитывающимися операторами объектов информационной инфраструктуры, относятся:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности финансовых организаций;
- совершенствование нормативных актов Банка России в области информационной безопасности финансовых организаций;
- повышение финансовой грамотности населения в части обеспечения безопасности применяемых информационных и платежных технологий;
- организация информационного обмена на базе ФинЦЕРТ для осуществления оперативного и непрерывного взаимного информирования об угрозах нарушения информационной безопасности;



— организация информационного обмена на базе ФинЦЕРТ для осуществления оперативного и непрерывного взаимного информирования об операциях без согласия клиентов.

В 2022 году Банк России направил операторам связи с целью принятия соответствующих мер реагирования 756 072 номера телефона, используемые злоумышленниками для хищения средств у граждан.

К ранее используемым сценариям звонков злоумышленников, а именно звонков от якобы «специалистов службы безопасности банка», «правоохранительных органов» и «Центрального банка», добавились сценарии, связанные с частичной мобилизацией.

Активная совместная работа Банка России, Минцифры России, участников финансового рынка и операторов связи позволила существенно снизить количество звонков с использованием городских телефонных номеров (ABC-нумерация), тем не менее злоумышленники начали более активно задействовать мобильные телефонные номера (DEF-нумерация), а также мессенджеры в связи с невозможностью использования для вызовов городских телефонных номеров при осуществлении вызовов из-за границы вследствие вступления в силу Федерального закона от 02.07.2021 № 319-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О связи».

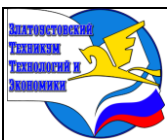
Также продолжается совместная работа Банка России с Минцифры России и операторами связи по противодействию телефонному мошенничеству, совершаемому с использованием официальных номеров телефонов банков

В 2022 году в рамках взаимодействия с регистраторами доменных имен в зонах .ru, .рф и .su, а также в иных геодоменных зонах Банк России направил информацию о 5217 ресурсах с целью последующего снятия их с делегирования.

Банк России активно развивает взаимодействие с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, в рамках которого на территории Российской Федерации ограничивается доступ к ресурсам, где распространяется информация о возможности получения финансовых услуг без наличия специального разрешения (лицензии), а также информация, побуждающая к участию в деятельности финансовых пирамид.

С февраля 2022 года Банк России начал заниматься деятельностью по блокировке страниц (групп) в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники»), мессенджере Telegram, а также компьютерных (мобильных) программ, размещенных в цифровых магазинах приложений (App Store, Google Play и другие), которые злоумышленники использовали для распространения аналогичной информации. Следует отметить, что большая часть заблокированных страниц (групп) в социальных сетях и приложений использовались для осуществления безлицензионной деятельности.

Основная часть ресурсов, по которым было инициировано принятие мер со стороны Банка России, использовалась злоумышленниками для осуществления безлицензионной деятельности в сфере рынка ценных бумаг, а также для рекламирования деятельности несуществующих кредитных, микрофинансовых и страховых организаций.

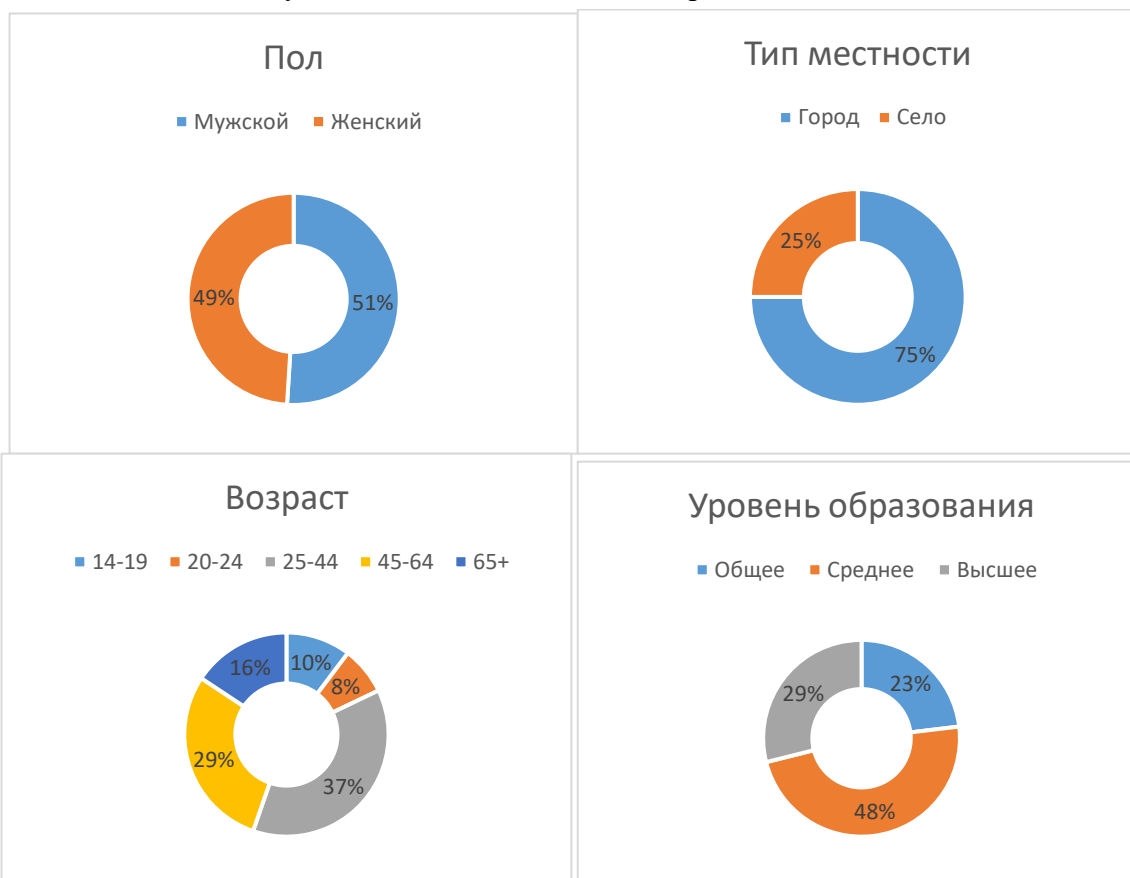


Чуть меньше пришлось на ресурсы, побуждающие к участию в деятельности финансовых пирамид, а также на ресурсы, входящие в категорию «Мошенничество» (сайты с информацией о возможности получения компенсационных выплат от государства, о возможности заработать денежные средства за прохождение опроса (теста), онлайн-кинотеатры, сайты по продаже билетов, туров и так далее).

12% составили ресурсы из категории «Фишинг», которые маскировались злоумышленниками под сайты действующих организаций финансовой сферы. Менее 1% пришлось на ресурсы, распространяющие ВПО.

Пострадать от действий финансовых мошенников может любой человек, независимо от его возраста и статуса. Тем не менее опрос Банка России позволил сформировать среднестатистический портрет клиента банка, наиболее уязвимого для обмана:

- Возраст от 25 до 44 лет.
- Проживает в городе.
- Работающий мужчина со средним уровнем дохода и средним образованием.
- Активно пользуется банковскими онлайн-сервисами.



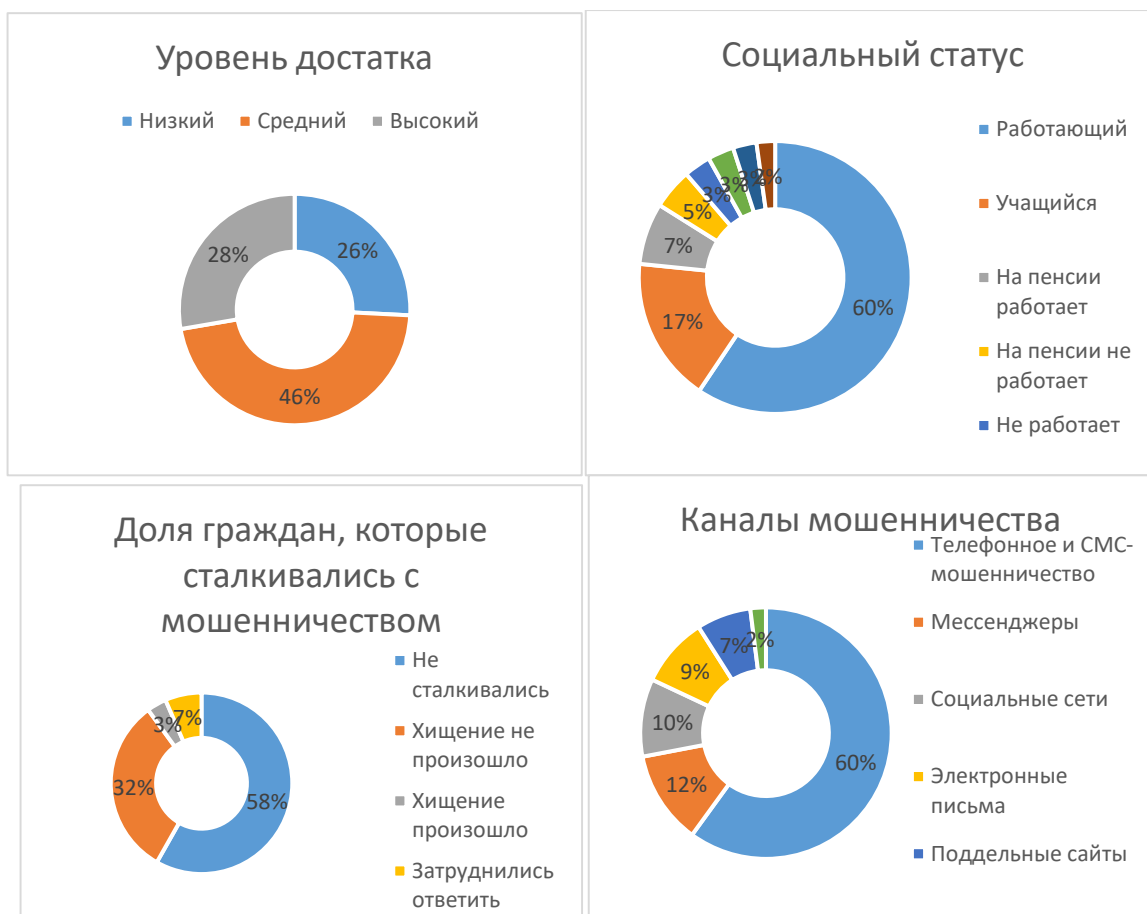


Рисунок 4 - Опрос Банка России

Банк России продолжает работу по противодействию операциям без согласия клиента в рамках проработки нормативных инициатив по следующим направлениям:

- борьба с нелегальным оборотом персональных данных;
- создание стимулов для банков в направлении повышения качества антифрод-процедур;
 - создание условий для повышения эффективности деятельности правоохранительных органов;
 - расширение аудитории программ киберграмотности, ориентированных на целевые группы клиентов – физических лиц, с целью доведения информации до каждого клиента – физического лица.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга : практическое пособие / под ред. П. В. Ревенкова. - Москва : Прометей, 2020. - 522 с. - ISBN 978-5-907244-61-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1284190> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.



2. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1735645> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Повышение доступности платежных услуг за счет развития систем идентификации пользователей : монография / под ред. С.В. Криворучко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 157 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5bc4668ec191f5.05741010. - ISBN 978-5-16-014260-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972316> (дата обращения: 28.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Уровень доступности финансовых услуг в Российской Федерации: Электронная публикация - Москва :НАФИ, 2016. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953809> (дата обращения: 28.02.2023)

5. <https://cbr.ru/analytics/ib/>

Автоматизация приусадебного участка по принципу «УМНЫЙ ДОМ»

Репин Артем Олегович

Руководители: Шепелев Иван Александрович МАОУ СОШ №8

Кугач Светлана Геннадьевна преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Умный дом - это система устройств, установленных в определенном помещении, каждое из которых выполняет свою функцию.

В нее входят датчики, розетки, камеры, бытовая техника. Их подключают к единому центру управления или устанавливают по отдельности - такую систему называют децентрализованной. Данная система позволит выполнять действия и решать определенные повседневные задачи частично без участия человека. Она может постоянно конструироваться в зависимости от собственных потребностей и изменяться. Система предполагает изменения до полной автоматизации без участия человека.

Актуальность: современные технологии позволяют, совершенствовать ручной труд, обеспечивающий облегчение при ведении домашнего хозяйства. Возможности, предлагаемые современными производителями способствуют разработке технологий на личных приусадебных участках. Внедрение систем автоматизации не только снижает ручной труд, но и способствует комфортному проживанию жителям «умного дома».



Данная работа направлена: на изучение и практическое применение автоматизации и электронного обеспечения загородного дома, с минимальным участием человека.

Объект: автоматизации приусадебного участка «умный дом».

Предмет: использование принципа «умный дом» для автоматизации приусадебного участка по принципу.

Цель работы: провести автоматизацию приусадебного участка по принципу «умный дом», обеспечивающей возможность максимального управления через смартфон.

Задачи:

- автоматизация приусадебного участка;
- рассмотреть оборудование и основы синхронизации системы по принципу "Умный дом";

- рассчитать общие затраты на разработку и реализацию проекта «умного дома»

Практическая значимость:

Сегодня в силу недостатка времени продукты питания приобретаем в сетевых магазинах, не всегда интересуясь их происхождением.

Такие продукты сложно назвать здоровым питанием. В этом проекте основное направление - это получение домашнего яйца с минимальными затратами времени и финансов. Выходом становится применение систем «Умный дом», сочетающий современную автоматику, автономность и дистанционный контроль, и позволяющий оставлять «птичий дом» без присмотра на продолжительное время (до двух недель).

I. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА

1.1 Автоматизация приусадебного участка

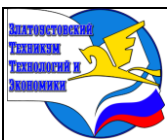
Животноводческие фермы выгодно оборудовать такими автоматизированными системами, как:

- устройства автоматического создания оптимального микроклимата, отопления, вентиляции. Благоприятная микросреда положительно отражается на здоровье животных;
- системы водоснабжения. Вручную наполнять поилки больше не требуется;
- линия раздачи и приготовления кормов, витаминно-минеральных смесей. Составы изготавливаются по заданным рецептурам;
- поточные системы первичной обработки молока;

Также изменение ручного труда на автоматику в виде таблицы.

Таблица 1 - Изменение ручного труда на автоматику.

Механика	Автоматика
Включение/выключение питания освещения	Управление освещением согласно световому дню и заданным условиям или с удаленного устройства
Обогрев помещения	Поддержание температуры в



	установленном диапазоне с помощью спец. техники
Подключение к водопроводу, дозированная подача воды	Вентиляция и контроль влажности
Установка яйцесборника, исключающего расклеивание курами яиц	Открывание дверей для выгула птицы
Подача корма	Наблюдение за состоянием птицы
Выгул птицы	Защита от несанкционированного проникновения (охрана)
	Удаленный контроль

Анализируя изменение ручного труда на автоматизацию показывает возможности для увеличения и расширения объектов при ведении домашнего хозяйства. Автоматика способствует возможности поддержания температурных режимов и своевременного проветривания, которые так необходимы для комфортного проживания. Немало важным, является, защита жителей проживающих в «умном доме» от хищения и проникновения посторонних. Автоматизация способствует световому оснащению, которое необходимо использовать в ночное время.

1.2 Преимущества автоматизации.

Автоматизация предполагает внедрение разного рода возможностей ускорить и вести контроль, а так же учет за объемами подачи корма.

Практические преимущества внедрения автоматизации в сельскохозяйственной отрасли:

- появляется возможность оптимизированно и без лишних усилий управлять производственными, технологическими и бизнес операциями;
- за счет повышения качества и снижения себестоимости, растет конкурентоспособность товара. Увеличивается производительность работы сельскохозяйственных предприятий;
- минимизация затрат приводит к падению себестоимости производства продукции. Выпускающая организация может предлагать ее по доступной для покупателя и одновременно выгодной для себя цене;
- экономия времени для обеспечения жизнедеятельности;
- экономия транспортных расходов;
- обеспечение удаленного управления функциями фермы.

Все преимущества показывают, что автоматизация способствует снижению себестоимости производства продукции, как немало важный фактор способствующий повышению выгоды для владельца, а также снижение затрат на транспортировку и затрат личного времени.



1.3 Оборудование и основы синхронизации системы "Умный дом".

Для создания, данной системы, подобраны комплекты для создания схем управления. В качестве посредника между исполнительным оборудованием и удаленным управлением применена система «Умный дом». Для этого можно выбрать типовые проекты, собранные на основе плат и аппаратного обеспечения роботизированного комплекса Арудино. Надежная и распространенная система предусматривает большое количество расширений, а по сложности освоения доступна всем.

Также возможно применить одноплатный компьютер модели Raspberry Pi B+, отвечающий ряду требований. Raspberry Pi- одноплатный компьютер размером с банковскую карту, изначально разработанный как бюджетная система для обучения информатике, но позже получивший более широкое применение и известность. Разрабатывается британской компанией Raspberry Pi Foundation во главе с Эбеном Аптоном.

Не уступает и продукция готового решения SONOFF. Компания занимает лидирующие позиции на рынке компонентов для «Умного дома» еще и потому, что, помимо оборудования, она предлагает для смартфонов бесплатное программное обеспечение на русском языке, с помощью которого можно управлять любыми устройствами дома из любой точки мира.

Для управления устройствами автоматизированного помещения можно использовать проводные и беспроводные пульты управления. Оснащенный системой Wi-Fi и подключенный к интернету автоматизированный помещения можно контролировать с ПК, смартфона и прочих гаджетов, сопрягаемых с программным обеспечением комплекса «умный дом».

Для снижения расходов на отопление применить «Циповую систему отопления», использовать чип «Антимайнер» 1387bS9/T9+.

Подобранный комплект требует познаний в области компьютерных технологий, сборке и программированию.

1.4 Составляющие автоматизации

Составляющие автоматизации ориентированы на возможности жителям «умного дома», обеспечить необходимы санитарными нормами (своевременное проветривание, уборка помещения, своевременная подача корма и т.д.)

Каждый автоматизированный объект отработан с учетом установленного времени подачи корма и всех необходимых для содержания условий.

«Умный птичий дом» оборудован всем, что должно быть в помещении для содержания птицы:

- теплым вентилируемым помещением с насестами и отделением для гнезд;
- местом для кормления;



- огороженной площадкой для выгула птицы;
- выдвижным поддоном для очистки насеста;
- подача воды.

«Умный дом» (курытник) ориентирован для частного дома, где можно получить из существующего курятника, внесением некоторых конструктивных изменений и автоматизации процессов, совершенствования его до уровня по принципу «умного дома».

Прежде чем автоматизировать помещение для содержания жителей необходимо позаботиться об его электрификации.

II ГЛАВА: ОСНАЩЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

2.1 Основные элементы для автоматизации.

Принципы и устройство освещения. Если освещение будет недостаточным, птица прекращает активность, а при полном отключении света – засыпает. Как можно автоматизировать освещение в курятнике, чтобы свет загорался и гас в строго определенное время?

Управление освещением не ограничивается включением/выключением ламп с помощью таймера. Для создания комфортных условий в помещении осветительные приборы оснащают выносными датчиками освещенности, что позволяет синхронизировать их работу согласно световому дню. Более продвинутые системы предусматривают плавную регулировку, что исключает беспокойство птицы во время резкой подачи яркого света.

Какое это будет время, зависит от вас, но помните, что курица – «жаворонки», им проще вставать рано, когда хозяева еще спят, и так же рано ложиться. Зимой таймер можно перепрограммировать на более продолжительное освещение.

Вне зависимости от того, установлен у вас таймер или нет, лампы в птичнике должны быть влагоустойчивы, легко чиститься и экономно потреблять электроэнергию.

Отопление помещения. Оптимальная температура содержания птицы в закрытом помещении – 15–18°C. Для поддержания такого режима помещение оборудуют системой обогрева, в которую помимо нагревательных элементов входят температурные датчики и терморегуляторы. Как показала практика, применение ТЭНов в качестве источников обогрева связано с необходимостью в мощной электропроводке, а также с неэкономным расходом электроэнергии. Прогрев помещения имеет важную роль для получения яйца. Был применен потолочный нагреватель, во избежание его повреждения. Для возможности наблюдения за температурой и влажностью, а также ее регулированием применен блок Sonoff TH16 и датчик Sonoff Sensor-AM2301 позволяющий производить мониторинг уровня влажности и температуры помещения. Данное устройство подключается через учетную запись с помощью приложения «EWeLink» из Play Market после установки его на смартфон.



Обеспечение помещения водой. Подача воды осуществляется со специальных пластиковых емкостей по шлангам к дозаторам, емкости также оснащены датчиками уровня воды.

При снижении уровня воды до суточного уровня, поплавковый датчик замыкает цепь и включает сигнальную лампу, расположенную перед камерой с датчиком изменения кадра, второй же оповещает пользователя о наличии изменения кадра путем отправления уведомления на экран смартфона. После получения уведомления остается сутки для наполнения резервуара водой.

Данное неудобство возможно автоматизировать путем установки Абиссинской скважины.

Обеспечение кормовой базой. Подачу корма обеспечивает кормушки бункерного типа. Устройство которой позволяет заполнить бункер кормом и через отверстие в нижней части бункера производится дополнение кормушки.

Дверца для выгула. Выгул птицы осуществляется по средствам подъемной заслонки, управляемую голосовыми указаниями. Для решения удаленного управления применены блоки Sonoff Basic R2 в количестве двух штуки приложение приложение «EWeLink» . для подъема использован старый рычажный стеклоподъёмник.

Видеонаблюдение. Данная цель была решена с помощью старого смартфона и программного обеспечения.

2.2 Коммуникация удаленного доступа

Для обеспечения связи всех устройств нужен WIFI. Для решения был установлен роутер с usb для подключения в него модема с sim картой.

Видеонаблюдение. устанавливаем на старый смартфон из Play Маркет программу которая позволяет перевести телефон удаленно в режим наблюдения. Регистрируем учетную запись и получаем облачное хранилище записанного видео. Так же программа позволяет оповестить пользователя в случае изменения кадра или обнаружения движения в кадре и оповестит пользователя через уведомление.

Для управления всеми блоками Sonoff устанавливаем на свой телефон программу «EWeLink» и производим сопряжение с каждым блоком.

Для просмотра состояния отопления дачного дома установлен старый системный блок компьютера, на который установлен VNC сервер, данная программа позволяет удаленно подключиться к компьютеру с телефона.

Для решения задачи снижения затрат обеспечения жизнедеятельности систем, путем обхода затрат на электроэнергию применили «Antminer» Antminer - это модель ASIC-устройства для добывания криптовалюты. Его побочное явление-это выделение тепла чипами.

Платы Antminer погружаются в аквариум, наполненный Иммерсионной жидкостью, которая не проводит электричество. Так же в аквариум



устанавливается медный змеевик па, которому протекает поток воды и отводится тепло через систему отопления дачного дома. Потребляет такая «печь» на 162 чипа 1300ватт. Устройство подключается к пулу и добывает биткоин + тепло. Данное решение позволила решить вопрос отопления всех помещений и покрыть все финансовые затраты на электроэнергию путем продажи биткойна на международных торговых площадках.

Подробнее об устройстве «Криптокотла» будет подготовлен отдельный доклад, так как система очень сложная.

Прогулочная дверь работает под управлением голосовым ассистентом, установленным на телефон пользователя в связке с программой «EWeLink» два блока Sonoff по команде, включают одно из двух реле, которые в свою очередь имитируют кнопку автомобиля для поднятия или опускания стекла, в нашем случае двери. В качестве подачи 12 вольт использовали блок бесперебойного питания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате поставленной цели, провести автоматизацию приусадебного участка по принципу «умный дом», которая обеспечит возможность максимального управления через смартфон максимально выполнена.

В ходе работы были применены современные технологии позволяющие, совершенствовать ручной труд, обеспечивающие облегчение при ведении домашнего хозяйства.

В процессе автоматизации, был снижен ручной труд, снижена себестоимость затрат на содержание и возможность комфортного проживания жителей «умного дома».

Разработана система устройств, установленных в определенном помещении, каждое из которых выполняет свою функцию.

Данная система позволит выполнять действия и решать определенные повседневные задачи частично без участия человека.

В основу работы легла практическая значимость идеи т.к. сегодня в силу недостатка времени продукты питания приобретаем в сетевых магазинах, не всегда интересуясь их происхождением.

Выходом становится применение системы принципа «Умный дом», сочетающий современную автоматику, автономность и дистанционный контроль, и позволяющий оставлять «птичий дом» без присмотра на продолжительное время (до двух недель).

Преимуществами автоматизации в основном явились предполагаемое снижение затрат и уменьшение ручного труда.

Синхронизация системы "Умный дом" дополняет каждый элемент работы и возможности совершенствования.



К составляющим автоматизации подобран полный комплект для работы схем управления. При этом экономические показатели отражающие затраты показывают эффективность применения с учетом использования имеющегося помещения.

Информационные источники

1. <https://www.ixbt.com/live/topcompile/sonoff.html>
2. <https://mysku.ru/blog/china-stores/46334.html>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F
4. <https://xn----8sbkfcmbowaoagg4algm4rxc.xn--p1ai/category/immersionnaja-zhidkost-zhidkost-dlja-ohlazhdenija/?yclid=13007888441389350911>

Приложение 1-Экономические показатели

Основная часть элементов была в наличии, такие как старый смартфон, стеклоподъёмник, старая мебель, из которой сделаны перегородки, реле и т.п.

Таблица 1 – Затраты на автоматизацию «умного дома»

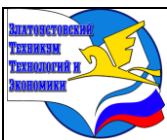
Наименование	Стоимость руб.
Роутер и модем	1000
Antminer	45000
Металл для кормушек	1600
Сетка для клеток	1800
Блоки Sonoff Basic R2 (2шт)	480
Блок Sonoff TH16 и датчик Sonoff Sensor-AM2301	1100
Потолочный нагреватель	2900
Шланг пищевой (10метров), дозаторы воды(10шт)	1000
Итого	54880

Расход в месяц

Наименование	Сумма руб.
Корм (60кг разного типа)	2000
Электроэнергия (4,33кВт/час)	3 117
Итого	5 117

Доходы в месяц

Наименование	Сумма руб.
Криптовалюта	7500



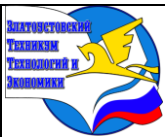
Яйцо инкубационное	1000
Яйцо столовое	5000
Итого	13500

Приложение 2- Таблица с результатами опросного листа

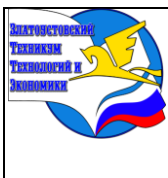
Опрос был проведен для понимания возможности использовать всеми желающими и применения данной автоматизации. Опрос показал, что большинство знают о ведении домашнего хозяйства с учетом применения такого принципа, и большинство подтверждают эффективность применения автоматизации.

Таблица с результатами опросного листа

1. Знаете ли вы что такое домашняя автоматизация (умный дом)?	67% - 188 человек знают	9% - 24 человека не знают	24% - 68 человек слышали, но не знают как это работает	-
2. Считаете ли вы нужным применение домашней автоматизации в жилых помещениях?	48% - 136 человек считают нужным применить во всех жилых помещениях и домах страны	13% - 36 человек считают что нет необходимости	39% - 108 человек не задумывались об этом	-
3. Хотели бы вы систему умный дом в своем жилище?	73% - 204 человека считают что это в разы облегчит труд по дому	13% - 36 человек считают что нет необходимости	14% - 40 человек не задумывались об этом	-
4. Пользуетесь ли вы системой домашней автоматизации, например, Яндекс станция и тп.?	26% - 72 человека пользуются, так как считают что это очень удобно	36% - у 100 человек не хватает финансов	39% - 108 человек не видят необходимости в этом	-
5. Применили бы вы систему умный дом на своем дачном	53% - 148 человек применили бы, облегчив свой труд	20% - 56 человек не считают нужным	27% - 76 человек не задумывались об этом	-



участке?				
6. Как вы думаете, поможет ли нашей стране автоматизация сельского хозяйства?	70% - 196 человек считают что производительность предприятий увеличится в разы	9% - 24 человек считают что затраты государства не оправдают ожидание	20% - 56 человек не задумывались над этим	1% - 4 человек а считают что автоматизация сельского хозяйства стране ничем не поможет
7. Как вы думаете, принесет ли вред населению автоматизация сельского хозяйства?	20% - 56 человек считают что люди обленятся	40% - 112 человек считают что это существенно облегчит труд	40% - 112 человек считают что в освободившийся период времени человек займется другой работой	-
8. Знаете ли вы что такое АПК (агропромышленный комплекс)?	47% - 132 человека знают что это	17% - 124 человек не знают	36% - 100 человек слышали но не придавали этому значения	-



Приложение 3 - Дополнительное оборудование Antminer

Основные характеристики и общее ознакомление с добычей криптовалюты, а также доклад об устройстве Antminer

Одной из самых производительных устройств для майнинга китайской компании Bitmain считается АСИК AntMiner T9+. Новая версия Битмайн Т9 поступила в продажу 30 января 2018 года, став прямым конкурентом модели S9. По сути, АСИК Antminer T9 является бюджетной версией популярного в прошлом Antminer S9, данное устройство более двух лет сохраняло пальму первенства по количеству продаж в своей ценовой категории. И это вовсе не удивительно, ведь ASIC-чипы с маркировкой BM1387, выполненные по техпроцессу 16 нм, стояли как на асике Bitmain S9, так и на T9. Конечно, на более дорогом Antminer S9 чипов для вычисления было больше, но по отношению цены к производительности и энергоэффективности T9 не имел себе равных. Оборудование работает по алгоритму SHA-256, что позволяло до бывать с его помощью монеты Bitcoin и BitcoinCash. Можно майнить и другие криптовалюты, в текущий период для АСИКов на SHA-256 самыми выгодными являются криптовалюты DGB и Peercoin. Откладывать их на долгий срок все же не стоит, лучше обменять на BTC или BCH. Чем больше разнообразие цифровых активов в кошельке, тем меньше шансов разорится.

Криптовалютыволатильны и уже завтра рейтинг самых выгодных монет для майнинга может измениться.

Описание и характеристики:

- основные характеристики АСИК T9+ получились вполне приличными. Производительность модели в 10.5 ТХ/с обеспечивается 162 чипами BM1387, сделанными по техпроцессу 16 нм и размещёнными на трёх отдельных платах. Устройство питается от мощного блока питания, потребляющего 1,4 кВт/ч, и занимает меньше места, чем компактный системный блок компьютера в форм-факторе microATX.

В верхней части алюминиевого корпуса ASIC-майнера находится контрольная плата с разъёмом для подключения Ethernet-кабеля, с помощью которого обеспечивается соединение оборудования с Интернетом. Здесь же расположены светодиоды, показывающие режимы работы устройства. На верхней грани блока можно увидеть разъёмы для соединения майнера с блоком питания. Внутренняя часть Bitmain ANTminer T9+ охлаждается с помощью 2 кулеров, которые расположены в передней и задней части корпуса. Скорость вращения вентиляторов – до 6000 об/с и до 4300 об/с, соответственно. Шумоизоляция устройства достаточно эффективная, но, с учётом мощности майнера и работы системы охлаждения, уровень создаваемого шума достигает 75 дБА.

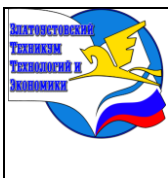


Таблица 1 – Основные параметры модели.

Характеристика	Значение
Хэшрейт прибора, TH/s	10,5 (от 10 до 12, в зависимости от пула и монеты)
Используемый алгоритм майнинга	SHA-256
Чипы и техпроцесс	162 шт. BM1387, 16 нм
Потребление электричества, Вт	1406-1419
Уровень шума, дБА	до 75
Температура (рабочая, максимальная)	40 (81)
Размеры корпуса, см	32x12,5x19
Вес, г	6500

Благодаря скорости ANTminer T9 10.5 TH/s, модель считалась достаточно конкурентоспособной для 2020 года. В 2022 году возможности майнера заметно снизились. Кастомная прошивка позволяет разогнать данное оборудование до 16 Th/s. Но учитывая, что S17 может разгоняться до 75 Th/s, при потреблении 3000W, а новый S19Pro, вообще, до 110 Th/s (потребляя ненамного больше), майнить на T9 выгодно только при условии, что он достался вам очень дешево и вы ничего не платите за электроэнергию.

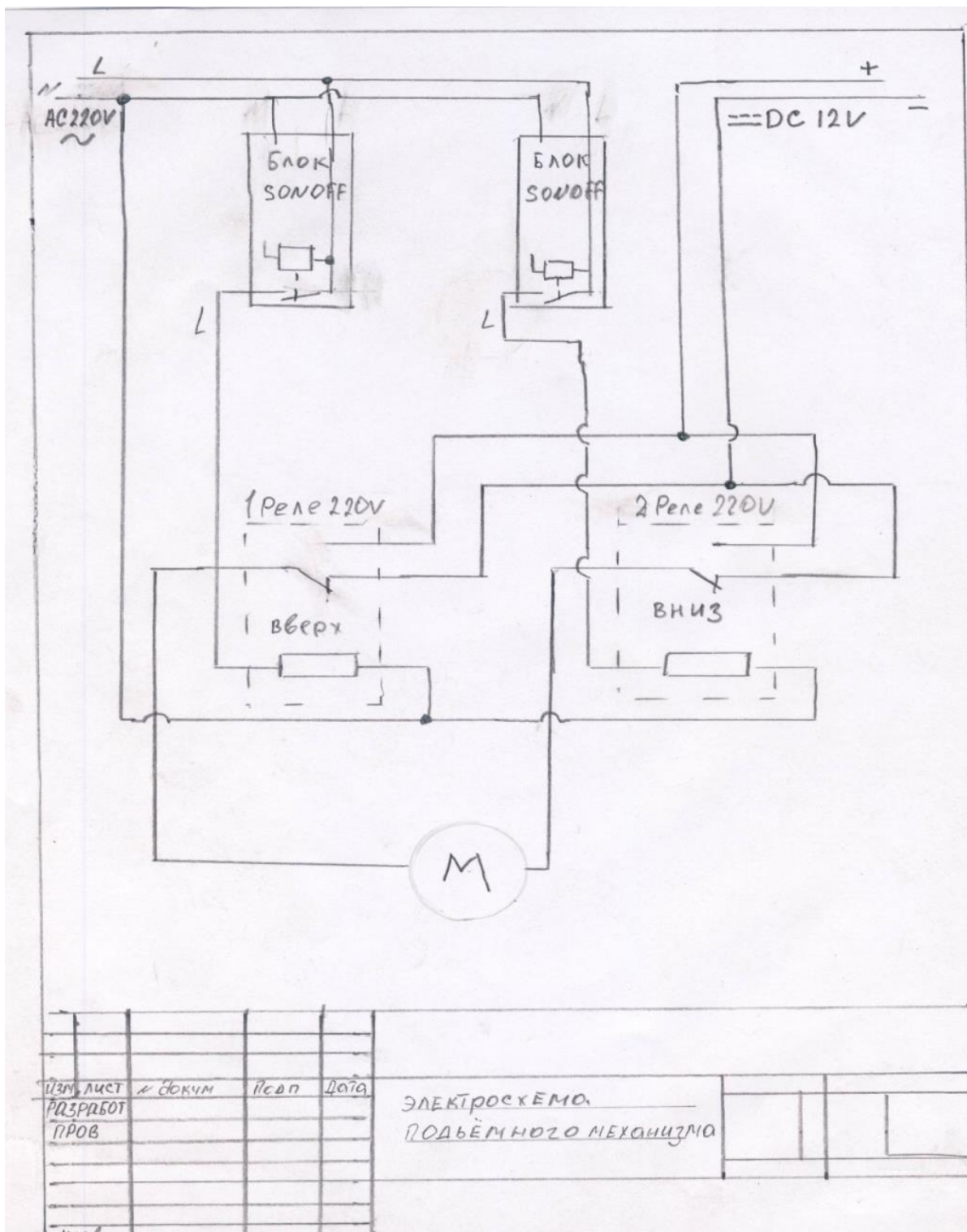
Преимущества и недостатки:

- к преимуществам модели T9+ можно отнести такие характеристики ASIC-майнера;
- доступная стоимость, особенно, если покупать АСИК T9 б/у (хотя ресурс модели будет ниже);
- высокая производительность;
- возможность работы с одним из самых популярных алгоритмов;
- высокая надёжность – хотя ремонт ANTminer T9, если выйдут из строя его чипы, практически невозможен.

Среди минусов техники отмечают высокое энергопотребление – при круглосуточной работе она заметно увеличит расходы на оплату коммунальных услуг. Отмечают владельцы майнера T9 шум, создаваемый им даже без разгона – разогнанная версия шумит ещё сильнее. Поэтому устанавливать ASIC стоит в отдельном или хотя бы нежилом помещении.



Приложение 4- Электросхема и схема подключения устройства удаленного открытия, закрытия подъемной двери.



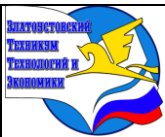
Приложение 5 - Фотографии, подтверждающие о проделанной работе на участке





Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»





Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»





Разработка онлайн-ресурса для информирования о преступлениях в сфере кибербезопасности

Артемьев Артем Михайлович

Руководитель: Смольников Иван Константинович

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики»

ВВЕДЕНИЕ

Работа посвящена обобщению информации о преступлениях в сфере компьютерной грамотности, а именно о киберпреступлениях. Кибербезопасность – это общий термин, охватывающий десятки ниш в отрасли, такие как: Цифровая криминалистика, аудит безопасности, пентестинг, социальная инженерия.

Актуальность. Вопросы, связанные с кибербезопасностью не утратили своего значения, несмотря на все защитные меры, которые принимают не только компании, но и все предприятия, специализирующиеся на защите данных. «Черным хакерам» удается находить обходы и уязвимости в системе и при этом оставаться не пойманными.

Объект исследования: онлайн-ресурс как средство информирования о преступлениях в сфере кибербезопасности.

Предмет исследования: процесс разработки онлайн-ресурса для информирования о преступлениях в сфере кибербезопасности

Цель проекта – собрать и систематизировать информацию о преступлениях в сфере кибербезопасности и создание онлайн-ресурса с информацией о киберпреступлениях.

Задачи проекта:

1. Изучить историю киберпреступления, преступлений в виртуальном мире и их появление в России.
2. Выявить незаконные действия хакеров в сфере информационных технологий.
3. Познакомиться с применением кибероружия, фейковыми приложениями и вирусами.
4. Разработать онлайн-ресурс, наполнить его информацией, о кибербезопасности, создать буклет по теме проекта.

Метод исследования: анализа научной литературы, прототипирование и тестирование прототипа.

Характеристика: данная работа представляет собой создание онлайн-ресурса, который будет посвящен преступлениям в сфере кибербезопасности. Для реализации проекта был использован текстовый редактор Visual Studio Code.

Для создания сайта были использованы следующие технологии:



HTML (HyperText Markup Language) для структурирования информации и создания контента;

CSS (Cascading Style Sheets) для оформления сайта и создания его визуальной составляющей;

Значимость: Создание онлайн-ресурса в текстовом редакторе Visual Studio Code о преступлениях в сфере кибербезопасности является важным шагом в повышении осведомленности людей о возможных угрозах и рисках в интернете. Такой онлайн-ресурс может содержать информацию о различных видах киберпреступлений, а также о методах и средствах защиты от них.

Характеристика литературы. Одной из важнейших книг в данной области является «Компьютерная безопасность» Дональда Позны и Эндрю Кроуфорда. В этой книге авторы подробно описывают проблемы кибербезопасности и предлагают решения для их решения.

Еще одной важной книгой является "Кибербезопасность: угрозы и защита" Питера Линдстрема, которая описывает основные типы киберугроз и методы их предотвращения.

Важным источником информации являются также отчеты и исследования, проводимые различными организациями, такими как Kaspersky Lab, Symantec и McAfee. Эти отчеты содержат информацию о современных угрозах и позволяют получить представление о том, какие меры необходимо принимать для защиты от них.

Кроме того, важно изучить статьи и публикации в специализированных журналах, таких как «Журнал кибербезопасности» и «Информационная безопасность». Эти публикации содержат актуальную информацию о последних тенденциях и разработках в области кибербезопасности.

В целом, для успешной разработки онлайн-ресурса по кибербезопасности необходимо изучить широкий спектр литературы и источников информации, чтобы получить полное представление о проблемах и методах их решения.

ГЛАВА I. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ МИРЕ

1.1 Киберпреступления в России

Первобытный интернет появился в 1969 году и назывался «ARPANET» это компьютерная сеть, созданная в США Агентством Министерства обороны США по перспективным исследованиям (DARPA) и явившаяся прототипом сети Интернет. Интернет принадлежит организации DARPA, которое в свободное от него время так же занимается: противоракетной обороной, GPS, ИИ, боевыми беспилотниками и тд. Интернет был создан для того что бы ученые могли общаться друг с другом, в нем сидели только ученые, пару сотен человек.

Интернет в России воссоздали ученые института Курчатова, а именно Валерий



Бардин и его коллеги. Они первые создали программное обеспечение для сети «Релком» и была запущена в 1990г но пока она соединяла только компьютеры в научных институтах. «Релком» заложил фундамент будущему Интернету. Первым поисковиком стал «Rambler» появился он в 1996 году. Происхождение названия Rambler история приписывает англо-русскому словарю, открытому Крюковым на случайной странице. Rambler по-английски – бродяга, странник. Слово ассоциируется с работой поискового робота на просторах Интернета. Пробразом Рамблера послужила ныне практически забытая АльтаВиста. Первый русским сайтом стал «anekdot.ru» придуманный астрофизиком Дмитрий Вернер и к 1997 году он стал самым популярным в России.

И разумеется с приходом технологий приходят и те, кто взламывают защиту, первым в России таким стал Владимир Левин, в 1994г он устроил целую атаку на различные счета банков, были похищены миллионы долларов и перечислены на счета других банков разных стран. За дело взялись сотрудники FBI. Но в России не было это вне закона и поэтому было дано решение дать возможность Левину улететь за границы, где его уже поджидала полиция. Суд США вынес приговор о заключении Владимира под стражу на 3 года, 3 марта 1995 года. Дальнейшая судьба Левина неизвестна.

1.2 Незаконные действия в сфере информационных технологий

Изначально хакерами называли программистов, которые исправляли ошибки в программном обеспечении каким-либо быстрым или элегантным способом, потом так называли программистов, которые намеренно обходили системы компьютерной безопасности. Сейчас же Хакер - это лицо, совершающее различного рода незаконные действия в сфере:

- несанкционированное проникновение в чужие компьютерные сети и получение из них информации;
- незаконные снятие защиты с программных продуктов и их копирование;
- создание и распространения компьютерных вирусов и т.п.

Хакер - это индивидуум который получает удовольствие от изучения деталей функционирования компьютерных систем и от расширения их возможностей, в отличии от большинства пользователей, которые предпочитают знать ток необходимый минимум. Это энтузиаст программирования, получающий удовольствия от самого процесса программирования, а не от теоретизирования по этому поводу, простыми словами это гуру компьютерных систем

В фильмах часто упоминается что можно откуда угодно взломать «центральный процессор» и получить все данные с паролями и секретными информациями, но на самом деле данные не хранятся в открытых и подключенных сети базам.

Хакерство - это незаконно, подло, грешно, и стыдно! Поэтому хакеры делятся на категории, те кто занимаются хакингом в темных целях, нарушая законы, и те, кто наоборот эти атаки останавливают, но все же большая часть экспериментирует как можно незаконно использовать программы, то есть как взломать любое приложение.



Хакеры с белой шапкой- то есть этичный хакер, он имеет официальное разрешение и законными способами оценивает состояние безопасности системы, цель этичного взлома - это выявить слабые и уязвимые места системы что бы компания могла их исправить. И многие компании нанимают хакеров что бы они взломали их сайт и сказали неуязвимости, так что большинство белых хакером находят неуязвимости разных сайтов и за это им платят деньги, это более свободная прибыль.

Хакеры с серой шапкой - человек который получают несанкционированный доступ, но при этом раскрывает компаниям их слабые места, часто это просто анонимные любители, которые хорошо знают свое дело. Хакеры с черной шапкой- классический хакер, это взломщики, основная задача которых это взлом компьютерной системы серьезными целями, будь то кража или подмена хранящийся там информации.

Хакеров можно условно разделить на: *Кракеры* - ломают программные защиты от серийных номеров до аппаратных ключей. *Фрикеры* - занимаются телефонией. К примеру, создан сотовый телефон, за который не надо платить. Существуют вечные телефонные карты. Устройства для телефонного междугороднего разговора с оплатой, как по городу и т.д. *Сетевые хакеры* их цель - глобальные и локальные сети.

Но есть и *кибергруппировки*, из кого же они состоят? Во главе стоят: Эксперт по базам данным, разведка банковских систем, программист- написавший вредоносный код, *чистильщик* - что бы очистить цифровые следы и *фишер* - который будет отправлять письма. Вместе они представляют КИБЕР ОПГ!

Код вируса пакуется во вложении и рассылается фиширом на почту бухгалтерам банков, тема писем и имена такие что бы их хотелось открыть, открыл файл - открыл вредоносный код, он лежит в ОС, затем вирус в течении 2 месяцев распространяется по внутренней банковской сети проникая в сервера отвечающие за банкоматы, они давали им команды и точное время для выдачи денег, после чего оставалось их просто забрать. Пострадало более 100 организаций. И против таких есть специальный отдел глобальный центр расследований «GREAT»

Хакеры скрипт-кидди- люди без технических навыков которые просто используют готовые инструменты, большинство видео в ютубе нацелено именно на таких, к инструментам можно отнести брутфорсеры, айпайсеры и другой софт которые обычно сливают в разные тематические форумы.

Хакер хактивист – человек который взламывает систему преследую при этом, какую-то идею, обычно такие хакеры оставляют публичные сообщения, являясь командами гораздо известнее других хакеров.

Вывод по Главе I

В работе рассказывает о том, что киберпреступления в России становятся все более распространенными и опасными. Так же о происхождении интернета в США и его появлении в России, а также о первых попытках взлома защищенных систем в России. В



1994 году Владимир Левин устроил атаку на счета банков, в результате чего были похищены миллионы долларов и перечислены на счета других банков разных стран.

Работа посвящена незаконным действиям в сфере информационных технологий. Описывает различные типы хакеров и их деятельность. Хакеры могут быть как незаконными взломщиками, так и этичными специалистами, работающими на компании. Существуют различные виды хакеров, такие как кракеры, фриеры, сетевые хакеры и хактивисты. Хакерство является незаконным и может привести к серьезным последствиям, однако некоторые компании нанимают хакеров для оценки безопасности своих систем.

Таким образом, данная глава подчеркивает важность защиты информации в эпоху цифровых технологий. Необходимо принимать меры для предотвращения киберпреступлений и незаконных действий в сфере информационных технологий, а также создавать эффективную систему защиты персональных данных и конфиденциальной информации.

ГЛАВА II. СОЗДАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ В СФЕРЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

2.1 Текстовый редактор Visual Studio Code

Visual Studio Code (VS Code) – это бесплатный и открытый исходный код редактор кода, который разработан и поддерживается компанией Microsoft. Он предоставляет широкий спектр функций, включая подсветку синтаксиса для разных языков программирования, интеграцию с Git, автодополнение кода, отладку и многое другое. VS Code также имеет большое сообщество пользователей и разработчиков, которые создают расширения для улучшения его функциональности и адаптации под различные нужды.

Visual Studio Code – это среда разработки, которая имеет множество преимуществ, вот некоторые из них:

- Бесплатность: Visual Studio Code полностью бесплатна и доступна для загрузки на официальном сайте.
- Кроссплатформенность: Среда разработки Visual Studio Code поддерживает работу на операционных системах Windows, macOS и Linux.
- Легковесность: Visual Studio Code имеет небольшой размер и не нагружает систему при работе.
- Расширяемость: Большое количество плагинов и расширений позволяют настроить среду разработки под свои нужды.
- Интеграция с Git: Возможность управления Git-репозиториями прямо из среды разработки.



- Отладка кода: Встроенный отладчик для отладки кода написанного на разных языках программирования.
- Автодополнение кода: Возможность автоматического дополнения кода и подсказок при написании кода.
- Интеграция с терминалом: Возможность работать с терминалом прямо из Visual Studio Code.

Синтаксическое выделение кода: среда разработки подсвечивает синтаксические конструкции кода для удобства чтения и редактирования.

Все эти преимущества делают Visual Studio Code одной из самых популярных сред разработки.

С помощью Visual Studio Code был написан сайт на котором был составлен перечень разделов по которому можно выбрать нужную информацию

2.2 Разделы «Кибероружие - фейковые приложения и вирусы»

На онлайн-ресурсе вы сможете найти краткую информацию по разделам «Кибероружие» «Фейковые приложения» «Вирусы»

С помощью видеоигр можно стать участником преступления! Если поверить журналисту Misha Glenny который писал для «BBC» и для «theguardian» Русское ОПГ и Американские наркокартели используют видео игры для своих «грязных дел» прямо у нас под носом!

Все знают, что в каждой сетевой игре есть своя валюта, каждый день в онлайн игрушках происходят куча транзакций, которые отследить просто невозможно! И факст бандиты этим активно пользуются, расследование Misha Glenny раскрыло схему русские мафиози и колумбийские наркобароны покупают на грязные деньги золото в игре и переводят это золото другому игроку в другую страну! Теперь все что надо другому игроку это вывести это золото в доллары США и все дело, сделано!

Некоторые группировки нанимают сотни айтишников, для того что бы посадить их на эти аккаунты и переводить деньги из страны в страну используя онлайн игрушки. Пока мы пользуемся своими ноутбуками и телефонами за нашей информацией активно разворачивается настоящая охота, хакеры придумывают сложные вирусы, а те, кто с ними борются наращивают все более сложную защиту. Большинство атак в интернете - это трояны, черви, фишинговые письма, дальше идут целевые атаки, нацеленные на конкретных людей и включает новинка это кибер оружие. Каждый хакер сам решает какую нишу занять и начинает бесконечную войну с специалистами по кибербезопасности.

Фейковые приложения, чаще всего выдвигают себя за популярный мессенджер или любое другое приложение. Гугл плей, эплстор для многих это гарант качества, проверенный источник, эта видимость и заставляет мошенников придумывать более законные схемы мошенничества. Например: приложение просит поднести палец, например для того что бы найти ваших предков, и не успев убрать палец вам подставляют



оплату VIP приложения, или вам говорят что 3 дня бесплатного использования но забывают упомянуть что потом с вас спишут деньги. И проблема в том, что 99% людей не читают пользовательское соглашение. Но это не самые страшные приложения, есть те, которые просят ROOT права, с этими правами он сможет видеть вас через веб камеру, перехватывать переписки, записывать вас на диктофон, и пользоваться всем что может делать телефон. В гугл плей и эплстор работают целые отделы по борьбе с такими приложениями, но это еще не значит, что мы полностью в безопасности.

Но все это кажется игрушками по сравнению со STUXNET, первым в мире настоящим кибероружием. Первым его обнаружил Сергей Уласен из Белорусской вирус блокады. Редчайший и очень сложный вирус, но для обычных пользователей он не представлял опасности, они просто являлись переносчиками вируса, но попадая на промышленные контроллеры вирус начинал диверсию. Так на заводе по обогащению урана вышло из строя больше тысячи центрифуг, они должны были разъединять изотопы урана вращаясь, но после заражения они разогнались настолько что просто разлетелись, иранская ядерная программа отброшена много лет назад.

Сегодня для того что бы что -то взломать просто сидеть где-нибудь на краю земли имея только один компьютер этого будет мало, взлом подразумевает физическое проникновение в здания и офисы, установку устройств-перехватчиков, социальную инженерию, проникновение в базы данных, банкоматы и другие представляющие интерес места. Время,

проведенное непосредственно в сети интернет занимает всего пару дней, в отличии от недель подготовки, фишинга и социальной инженерии.

Социальная инженерия – психологическое манипулирование людьми с целью совершения определенных действий или разглашения конфиденциальной информации.

Киберборьба сейчас очень сильна и многие существующие в мире группировки, практически документально подтверждено что за ними стоит спонсор, то что они действительно поддерживаются киберразведкой других государств. Большинство из нас пользуется смартфоном 80% всего времени, мы отдали смартфону все наши функции, и если раньше они могли собрать только 300 рублей со счета телефона с помощью звонков и смс, то сейчас, когда у всех установлены банковские приложения можно увести гораздо больше денег, а это куш, за который уже можно побороться.

Мир, в котором мы сейчас живем кажется таким удобным, все оцифровано, все подключено к сети, но вместе с этим приходят и новые угрозы от которых приходится защищаться. Больше всего этому подвергаются халявщики, те кто разными способами хотят получить не лицензированный продукт, и с каждым годом запросы на это растут в геометрической прогрессии, и злоумышленники все больше стараются подделать такие сайты. Количество программ, которые маскируются под новые фильмы. Но есть вирусы, которые покупаются, переделываются и снова продаются десятки раз. Так произошла с вирусом «ZEUS» разные его версии работали на всех платформах.



ZEUS – это банковский троян, попадая на устройство он ждет когда пользователь зарегистрируется на сайте банка, потом вводит его пароли и отправляет деньги другим зараженным пользователям, что бы в конце перевести их мошеннику, во все этой цепочки микротранзакций найти мошенника почти невозможно. Вирус много раз мутировал, но в 2014 году главаря нашли, им оказался Евгений Богачев и FBI назначила за его голову 3 миллиона долларов! Но до сих пор его не удалось поймать. Но это не самое удивительное, сама идея такого вируса стала настолько популярной что разные его модификации появляются до сих пор, вирус наделал столько шума что стал даже в некотором роде классическим.

Хакеры раньше создавали вирусы ради забавы, то сейчас это уже настоящая кибер война. Атаки идут не просто на обычных пользователей, а на целые страны. Советуют подальше держаться от нелегального хакинга. Легальный хакинг более приятен и за него платят деньги - он легален. Участие в хакинге - сильно повлияет на всю вашу жизнь

2.3 Разделы: Управление «К», Виды взломов. Спуфинговые атаки

Первая киберполиция появилась в Корее «Cyber terror response center» Центр был создан в 2000 году на базе отдела по расследованию компьютерных преступлений, с 2007 г. известный как «NETAN»

В России такое управление тоже есть и это Управление «К»! Управление «К» — подразделение Министерства внутренних дел России, борющееся с преступлениями в сфере информационных технологий, а также с незаконным оборотом радиоэлектронных средств и специальных технических средств. В субъектах Российской Федерации функционируют соответствующие структурные подразделения криминальной полиции — отделы «К». Управление является одним из самых засекреченных подразделений МВД России.

Он расследует киберпреступления, случаи кибертерроризма и предоставляет услуги цифровой криминалистики. Что же это такое?

Киберзапугивание – это форма травли или преследования с использованием электронных средств также известны как онлайн-запугивание. Он становится все более распространенным, особенно среди подростков, по мере расширения цифровой сферы и развития технологий. Это когда кто-то, как правило, подросток, запугивает или преследует других в Интернете и других цифровых пространствах, особенно в социальных сетях. Вредное запугивание может включать в себя размещение слухов, угроз, личной информации жертвы, или уничижительные ярлыки (например, разжигание ненависти).

Кибердиффамация это устное или письменное сообщение ложного заявления о другом, которое несправедливо наносит ущерб его репутации и обычно представляет собой правонарушение или преступление. В некоторых странах, включая Южную Корею правдивое утверждение также может считаться диффамацией.



Кибертерроризм – это использование Интернета для совершения насильственных действий, которые приводят или угрожают смертью, или значительными телесными повреждениями, с целью достижения политических или идеологических выгод посредством угроз или запугивания

Таким образом. Цифровая криминалистика - это отрасль криминалистики, охватывающая восстановление, расследование, изучение и анализ материалов, обнаруженных в цифровых устройствах, часто в связи с мобильными устройствами и компьютерными преступлениями

За последние 50 лет мы придумали множество способов защиты, от паролей до криптографических ключей, но сам принцип остается тот же, если есть замок, значит он может быть взломан!

Наши пароли, пинкоды, ими мы защищаем наши аккаунты, значит нам есть что скрывать, вот только пароли мы выбираем не всегда надежные самыми популярными так же остаются (12345, password. Qwerty и тд) так же можно легко узнать если ваш пароль это: день рождения, номер телефона, такой же как логин, имя, кличка животного)

Как говорил хакер знаменитый хакер Кевин Митник «Самое слабое звено в системе безопасности не технологии, а человек!»

Можно создать накрутейшую систему безопасности, но пока в ней участвуют люди всегда есть возможность для взлома.

Фишинг- вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков или внутри социальных сетей. В письме часто содержится прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт с редиректом.

Хомогроф атак – это способ, с помощью которого злоумышленник может обмануть пользователей компьютеров относительно того, с какой удаленной системой они взаимодействуют, используя тот факт, что многие разные символы выглядят одинаково (т. е. они являются омографами, отсюда и термин для атаки, хотя технически гомоглиф является более точным термином для разных символов, которые выглядят одинаково).

Обычного пользователя сайта example.com можно заманить перейти по ссылке, в которой латинская буква «a» заменена на кириллицу «а». Этот вид *спуфинговой атаки* также известен как спуфинг сценария. Юникод включает множество систем письма, и по ряду причин похожим символам, таким как греческий О, латинский О и кириллица О, не был присвоен один и тот же код. Их неправильное или злонамеренное использование является возможностью для атак на систему безопасности.

Загрузка с диска - 1. это загрузки, которые человек санкционировал, но не понимает последствий (например, загрузки, которые устанавливают неизвестные или поддельные исполняемые программы, компоненты ActiveX или Java-апплеты) 2. это



загрузки, которые происходят без ведома человека, часто это компьютерные вирусы, шпионские программы, вредоносные программы или преступные программы

Стиллер - тип вредоносного ПО, который находится на зараженном ПК и собирает данные, чтобы отправить его злоумышленнику для использования.

2.4 Раздел: Кибер-грамотность и защита информации

Важный момент - это понять, что надо сделать, чтобы этого не произошло, так же важно понимать, что в момент преступления атака не заканчивается, как правило человек думает, что у него уже все украли и расслабился и спокойно ждет, когда ему помогут, но преступник все еще тут и ждет, пока вы по зараженному устройству следите, что вы будете делать. Ни в коем случае нельзя давать им деньги или как-то идти на переговоры, допустим вы ему заплатили деньги, и он отстал, а завтра будет еще обиднее, если это произойдет снова, а это обязательно произойдет, поэтому расслабляться ни в коем случае нельзя.

Мы не можем пройти мимо вашей кибер-безопасности и хотим вам рассказать и прокачать вашу кибер-грамотность, мы лишь расскажем о том, что вы можете сделать прямо сейчас:

- обязательно удаляйте скриншоты, сообщения с паролями;
- не сохраняйте пароли в браузере;
- не переходите по неизвестным ссылкам;
- подключите двухфакторную аутентификацию;
- пользуйтесь лучше приложениями, а не сайтами;
- не пересылайте фотографии своих банковских карт;
- настройте вк так, чтобы вся информация была видна только друзьям;
- не подключайтесь к незапароленным сетям в кафешках;
- не простые или пароли, которые связаны с вами;
- не используйте один пароль везде.

Но есть ситуации, от которых нельзя 100% защититься, даже если вы будете сконцентрированы, для таких ситуаций был создан «Kaspersky Security Cloud» это решение не просто защищает вас, но и активирует доп. функции именно в тот момент, когда они требуются, например оно сообщит, если сервисы, которыми вы пользуетесь, произошла утечка данных.

Нужно постоянно работать над повышением кибер-грамотности, например есть специальная онлайн-платформа «Kaspersky Automated Security Awareness Platform» - простой онлайн-инструмент, который поможет вашим сотрудникам овладеть навыками кибербезопасности, создана специалистами «Лаборатории Касперского» для защиты вашего бизнеса (<https://k-asap.com/ru/>)



Вывод по Главе II

В работе сказано о Visual Studio Code – бесплатный и легковесный текстовый редактор. Он имеет широкий набор функций. Благодаря большому сообществу пользователей и разработчиков, Visual Studio Code является одной из самых популярных сред разработки.

Также в современном мире кибербезопасность играет огромную роль. Хакеры создают все более сложные вирусы и кибероружие, которые могут нанести огромный ущерб, как обычным пользователям, так и целым странам. Фейковые приложения и фишинговые сайты становятся все более изощренными, поэтому важно быть осторожным при использовании смартфонов и других устройств. В то же время, легальный хакинг может быть очень прибыльным и интересным занятием, но важно соблюдать закон и не участвовать в нелегальных действиях, которые могут негативно повлиять на всю жизнь.

Данная работа описывает различные виды киберпреступлений, такие как киберзапугивание, кибердиффамация, кибертерроризм и фишинг. Также рассматриваются способы атак, такие как хомограф атаки и загрузка с диска. Для борьбы с киберпреступлениями существуют различные подразделения, такие как Управление «К» в России, занимающееся борьбой с преступлениями в сфере информационных технологий. Документ также подчеркивает, что наиболее уязвимым звеном в системе безопасности является человек, поэтому принципиальную роль в борьбе с киберпреступлениями играют образование и повышение культуры информационной безопасности.

В данной работе освещены важные моменты кибербезопасности, а также приведены несколько советов по тому, как сделать свою кибербезопасность более надежной. Среди рекомендаций - удаление скриншотов и сообщений с паролями, двухфакторная аутентификация, не использование простых паролей, а также использование приложений вместо сайтов. Текст также упоминает о том, что существуют ситуации, от которых нельзя защититься на 100%, и рекомендует использовать программы, такие как "Kaspersky Security Cloud". В целом, стоит постоянно работать над повышением своей киберграмотности, и для этого можно использовать специальные онлайн-платформы, такие как "Kaspersky Automated Security Awareness Platform".

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было создание онлайн-ресурса для информирования о преступлениях в сфере кибербезопасности. Кибербезопасность – это общий термин, охватывающий десятки ниш в отрасли, такие как: Цифровая криминалистика, аудит безопасности, пентестинг, социальная инженерия. Вопросы, связанные с кибербезопасностью не утратили своего значения, несмотря на все защитные меры, которые принимают не только компании, но и все предприятия, специализирующиеся на



защите данных. «Черным хакерам» удастся находить обходы и уязвимости в системе и при этом оставаться не пойманными.

Для достижения данной цели было предложено ряд задач, таких как изучение истории киберпреступлений, выявление незаконных действий хакеров в сфере информационных технологий, ознакомление с применением кибероружия, фейковыми приложениями и вирусами, а также разработка онлайн-ресурса, наполнение его информацией о кибербезопасности и создание буклета по теме проекта.

В ходе работы были использованы различные технологии, включая HTML и CSS, а также проведен анализ научной литературы, прототипирование и тестирование прототипа. Для создания онлайн-ресурса были использованы следующие технологии:

HTML (HyperText Markup Language) для структурирования информации и создания контента;

CSS (Cascading Style Sheets) для оформления сайта и создания его визуальной составляющей;

Результатом работы является создание онлайн-ресурса, который содержит информацию о преступлениях в сфере кибербезопасности. Такой ресурс может сыграть важную роль в повышении осведомленности людей о возможных угрозах и рисках в интернете. Он содержит информацию о различных видах киберпреступлений, а также о методах и средствах защиты от них. Создание такого онлайн-ресурса в текстовом редакторе Visual Studio Code является важным шагом в повышении осведомленности людей о возможных угрозах и рисках в интернете.

Важно отметить, что успешная разработка онлайн-ресурса по кибербезопасности требует изучения широкого спектра литературы и источников информации, чтобы получить полное представление о проблемах и методах их решения.

В заключение, создание онлайн-ресурса по кибербезопасности является важным шагом в повышении осведомленности людей о возможных угрозах и рисках в интернете. Разработка такого ресурса требует изучения широкого спектра технологий, анализа научной литературы и источников информации, а также прототипирования и тестирования. Онлайн-ресурс может стать важным инструментом для защиты индивидуальных пользователей, предприятий и государств от кибератак и других угроз в интернете.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Джафарли, В. Ф. Криминология кибербезопасности : монография / В. Ф. Джафарли ; под редакцией С. Я. Лебедева. — Москва : Проспект, 2021 — Том 1 : Криминологическая кибербезопасность: теоретические, правовые и технологические основы — 2021. — 285 с.



2. Велигура, А. Н. Комбинаторика и теория графов для кибербезопасности : учебное пособие / А. Н. Велигура. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2021. — 200 с.
3. Диогенес, Ю. Кибербезопасность. стратегия атак и обороны / Ю. Диогенес, Э. Озкаяя ; перевод с английского Д. А. Беликова. — Москва : ДМК Пресс, 2020. — 326 с.
4. Кибербезопасность подростков в сети интернет. Противодействие киберугрозам : учебно-методическое пособие / Р. В. Голубин, И. А. Исакова, А. П. Коротышев [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 65 с.
5. Белоус, А. И. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 692 с. —
6. Кибербезопасность в условиях электронного банкинга: практическое пособие : учебное пособие / А. В. Наваленный, А. Б. Дудка, С. В. Конявская [и др.] ; под редакцией П. В. Ревенкова. — Москва : ЦИПСИР, 2020. — 522 с.
7. Белоус, А. И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения : энциклопедия / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва : Техносфера, 2021. — 482 с. —
8. Сэрра, Э. Кибербезопасность: правила игры. Как руководители и сотрудники влияют на культуру безопасности в компании / Э. Сэрра. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 192 с. —
9. Трофимова, Н. Б. Кибербезопасность: информационная безопасность обучающихся в сети Интернет. Профилактика суицидальных рисков у детей и подростков : учебно-методическое пособие / Н. Б. Трофимова, Е. М. Беспаленко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с.
10. Стенькина, Е. Н. Кибербезопасность, как основной фактор национальной и международной безопасности в отрасли экономики: тенденции, базовые понятия и термины : монография / Е. Н. Стенькина. — Москва : Первое экономическое издательство, 2021. — 258 с.



ПРИЛОЖЕНИЕ

Будьте осторожны и внимательны!

Всего что касается неизвестных вам людей, перепроверяйте информацию и в случае переписки всегда будет лучше позвонить и убедиться что это именно тот человек кем он представляется и вы ему доверяете. Полиция всегда готова прийти на помощь пострадавшим от действий преступника, но самый лучший способ борьбы – Это ваша правовая грамотность и бдительность!

Расскажите это своим близким и друзьям что бы и они были защищены от мошенников!

Как защититься от взлома

В наше время безопасность в интернете является очень важной темой. К сожалению, взломы аккаунтов и кражи личной информации происходят очень часто. В данном документе мы постараемся рассказать о некоторых простых шагах, которые помогут вам защитить свои данные.

- 1. Используйте надежные пароли**
Никогда не используйте простые пароли, такие как "123456" или "qwerty"
- 2. Обновляйте программное обеспечение**
Регулярно обновляйте операционную систему
- 3. Используйте двухфакторную аутентификацию**
Двухфакторная аутентификация - это дополнительный уровень защиты
- 4. Будьте осторожны при открытии вложений и ссылок**
Никогда не открывайте вложения или ссылки от незнакомых отправителей.
- 5. Используйте антивирусное ПО**
Установите на свой компьютер антивирусное

Как бороться с киберпреступностью и повысить свою грамотность?

Сейчас в этом буклете я постараюсь максимально информативно рассказать Как себя защитить, а так же предоставлю доступ к сайту по Кибер безопасности на который вы можете перейти по qr коду ниже



Кто они такие на самом деле?

Повысить свою кибер грамотность поможет такая онлайн платформа «Kaspersky Automated Security Awareness Platform» (<https://k-asap.com/ru/>) Эта платформа предназначена для автоматизированного обучения сотрудников по вопросам безопасности информации. Она позволяет создавать интерактивные курсы, тесты и симуляции атак, которые помогают повысить уровень осведомленности сотрудников о возможных угрозах информационной безопасности.

Предоставляет широкий спектр функций, включая возможность настройки курсов под конкретные требования организации, а также создание многоуровневых программ обучения. Кроме этого, платформа позволяет отслеживать прогресс сотрудников, проверять знания и анализировать результаты тестирования, что помогает оценить эффективность обучения и выявить наиболее уязвимые места в компании.

Очень важно понимать, что главная уязвимость системы – это человек!



Международная научно-практическая конференция обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»
Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Златоустовский техникум технологий и экономики»



Материалы
X Международной научно-практической конференции обучающихся
«Творчество. Профессия. Инициатива»

Сборник научно-исследовательских работ обучающихся организаций среднего профессионального образования

Редакционная коллегия:

Мифтахова Л.М.

Гусева В.Б.

Рубцова Р.У.

Вакилова Н.С.

Потемкин К.В.

Дизайн обложки

Потемкин К.В.

Компьютерная верстка

Потемкин К.В.

Рубцова Р.У.

Вакилова Н.С.

Печатается в авторской редакции Златоустовский техникум
технологий и экономики

456211 г. Златоуст, ул. Карла Маркса, д.376

Тел./факс: 8 (3513) 67-42-62

e-mail: sekretar@ztte.ru

